

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №118
«Детский сад комбинированного вида»

Согласовано:

на заседании педсовета

от 30.08.2022

протокол №1

Заведующая МБДОУ № 118
Д.В. Шатравина

Приказ № 20-0

От 30.08.2022



Рабочая программа
образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста
(общеразвивающей направленности)

Программа разработана на основе образовательной программы ДОУ,
с учетом проекта примерной основной образовательной программы ДО «Радуга»
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева).
Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составители:
воспитатели МБДОУ №118
Ерёменко А.И.
Алекберова М.Н.

г. Кемерово, 2022г

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	4
	Цель, задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы	5
	Особенности организации образовательного процесса	8
	Перечень основных видов НОД. Модель образовательной деятельности.	9
2	Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами	14
3	Содержательный раздел Программы	16
4	Взаимодействие с родителями воспитанников	46
5	Материально-технические ресурсы	53
6	Список литературы	57
	Приложение	
	Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора	58
	Диагностический пакет по направлениям развития Показатели нервно - психического развития	59

Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности детей 1,6 -3лет является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты адаптации детей к условиям ДОУ и проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Цель рабочей программы - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формируемой участниками образовательных отношений).

2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в группе детей раннего возраста.

3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей раннего возраста.

4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса в группе раннего возраста.

5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДОУ с учётом возраста.

6. Определить организационные аспекты образовательного процесса.

7. Конкретизировать модель построения РППС группы.

8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 37 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Структурно содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;
- культурные практики;
- способы активизации детской инициативы;
- коррекционно-развивающая работа;
- тематический план;
- педагогический мониторинг;
- методическое сопровождение.

Рабочая программа образовательной деятельности детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности группы раннего возраста составлена в соответствии с:

Основной образовательной программой МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» (далее Программа);

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28

"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

Цель реализации : обеспечение полноценного, разностороннего развития ребенка раннего возраста через общение, овладение предметной и игровой деятельностью до уровня, соответствующего возрастным возможностям.

Конкретизация цели и задач образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формулируемой участниками образовательных отношений в группе раннего возраста согласно программе «Радуга»):

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-развития начал взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними;

-развития начал общения и культурного поведения;

-формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье;

-развития навыков самообслуживания.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий;
- сенсорного развития детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов);
- развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми;
- развития первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами;
- развития первичных представлений о явлениях и предметах окружающей действительности;
- овладения предметными действиями.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка; - включения ребенка в диалог всеми доступными (речевыми и неречевыми) средствами; - развития умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
- приобщения детей к культуре восприятия художественной литературы.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- эмоционального развития детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности;
- приобщения детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражения своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей;
- обеспечения полноценного физического, в том числе двигательного, развития; - формирования основ здорового образа жизни.

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Реализация деятельностного подхода — развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.
4. Тематическое планирование.
5. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.
6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).
8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

Педагогические и здоровьесберегающие технологии:

- игровая;

-здоровьесберегающая (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, игры с водой, психогимнастика, закаливание: воздушные процедуры, воздействие ультрафиолетовых лучей во время прогулок, элементы повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой);

Краткая характеристика группы. Значимые для реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей 1,6-2 лет.

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей к двум годам 4 - 5,5 часов.

На развитие основных движений ребёнка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. После полутора лет у детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметноигровая деятельность, к концу второго года жизни появляются элементы сюжетной игры (игра носит процессуальный характер).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрёшки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и ребёнок учится доводить предметные действия до результата.

Происходят перемены в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки на другие. Развивается процессуальная игра, к концу второго года жизни - конструктивная и сюжетная игра.

Второй год - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово в сознании ребёнка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Активный словарь на протяжении раннего возраста увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные, наречия, предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

На втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) игры.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма совершенствуются физиологические функции и процессы. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. Совершенствуются соответствующие и орудийные действия.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в предметах ближайшего окружения. Дети начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у них формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия, выбирает материал и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Режим дня.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика учреждения (ДОУ располагает бассейном, экологическим центром).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 -9.30
Игровая деятельность	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.40
Полдник	15.40 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -18.00
Постепенный уход домой	До 18.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00
Игровая деятельность	9.00 -9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 -11.30
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.30 -11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.30
Дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -18.00
Постепенный уход домой	До 18.00

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей, многодетных - нет. Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим и средне- специальным профессиональным, без образования - нет.

2) Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

Сведения о демографических и национально культурных особенностях являются примерными, так как группа находится в стадии формирования.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: *целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.*

Способы поддержки детской инициативы: создание доступной среды для игр, предметной деятельности, элементарной экспериментальной деятельности, сюжетно-отобразительных и театрализованных игр, оказание индивидуальной поддержки адекватных проявлений детской познавательной, двигательной активности.

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности (НОД)

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В непрерывную образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 37 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через образовательные предложения для целой группы детей (занятия или НОД), так и через различные виды детской деятельности - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и детьми, совместные игры под руководством взрослого со сверстниками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня – 10 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки -1ч 40 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки. Непосредственная образовательная деятельность проводится по:

- развитие движений -2
- развитию речи-1

- ЧХЛ- 1
- формированию целостной картины мира – 1
- сенсорному развитию /предметной деятельности-1
- музыке - 2
- аппликации -0.5
- рисованию - 1
- лепке - 0,5

Общее количество занятий - 10.

Сопутствующие формы обучения: подготовка и показ спектаклей, кукольных театров, утренники, экологические прогулки, освоение культурных практик (общения, обживания окружающего мира и т.д.), наблюдение.

Мониторинг проводится по методике выявления уровня нервно - психического развития детей 2 и 3 года жизни (авторы К.Л. Печора и Г.В. Пантюхина) индивидуально с использованием стимульного материала в соответствии с возрастом детей 1 раз в квартал (дети второго года жизни) и 1 раз в полугодие (дети третьего года жизни)

Достижения детей оцениваются путем создания педагогических ситуаций, наблюдений и бесед с родителями, что представляет собой низко формализованные методы оценки.

Модель образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Образовательные области	НОД (занятия)	Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей, как на занятиях, так и в другие режимные моменты	Самостоятельная образовательная деятельность детей
Познавательное развитие	ФЦКМ Предметная (сенсорная) деятельность Конструирование	Наблюдения, элементарные опыты, игровое упражнение, игровая ситуация. Индивидуальная работа. Беседа, загадки, рассказ, разговор. Рассматривание тематических альбомов, Наглядное моделирование.	Создание условий для проведения детьми элементарных опытов, действий с предметами, игр с водой, песком, овладения сенсорными эталонами Настольные дидактические игры.
Речевое развитие	Развитие речи	Игра, игровая ситуация, проблемная ситуация. Чтение взрослым и восприятие детьми х.л. Восприятие картин. Рассматривание книг, иллюстраций, драматизация, загадки, рассказ, разговор, индивидуальная работа.	Создание условий для речевых игр, для игр с настольным, пальчиковым театром, театром картинок на фланелеграфе, рассматривание книг, картинок, проговаривание и называние действий, предметов.
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах организованной образовательной деятельности	Практическое освоение навыков, связанных с самообслуживанием в режимных моментах, Игровое упражнение, сюжетно-отобразительная игра, индивидуальная работа. Наглядное моделирование. Беседа, загадки, рассказ, разговор	Создание условий для сюжетно-отобразительных, театрализованных игр, уголок ряжения, предметы-заместители. Действия с бытовыми предметами для КГН.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, Лепка, Музыка	Практическое освоение навыков изобразительной деятельности. Игровая ситуация Восприятие произведений художественного и музыкального искусства, народного творчества. Выставки, индивидуальная работа, слушание музыки, пение, музицировали на детских шумовых инструментах. Наглядное моделирование. ОБЖ	Создание условий для детской деятельности (центр изо деятельности, музыкальный центр), слушание, игра, участие в театрализованной деятельности («шапочки», элементы костюмов, предметы украшений - бусы, шляпы косынки и т.д.).
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа по освоению основных движений. Режимные моменты, ОБЖ.	Создание условий для подвижных игр (атрибуты, оборудование, настольные игрушки для развития мелкой и крупной моторики)

Учебный план

Группа раннего возраста (1.6 до 3 лет)

№ п/п	Направления развития ребенка	Образовательные области	НОД	Всего за неделю (кол-во / мин)	Количество НОД по месяцам									Всего за год (кол-во / час)
					IX-5н	X-4н	XI-4н	XII-4н	I-3н	II-4н	III-4н	IV-5н	V-^	
Обязательная часть														
1	Физическое развитие	Физическое развитие	Развитие движений	2/16мин	10/80	8/64	8/64	8/64	7/56	8/64	8/64	9/72	8/64	74/9.8
2-3	Познавательное-речевое развитие и Социально личностное развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Развитие речи	1/8 мин	5/40	4/32	4/32	4/32	3/24	4/32	4/32	5/40	4/32	37/4.9
			Чтение худ/литературы (ЧХЛ)	1/8мин	5/40	4/32	4/32	4/32	4/32	4/32	4/32	4/32	4/32	37/4,9
			Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1/8мин	5/40	4/32	4/32	4/32	3/24	4/32	4/32	5/40	4/32	37/4,9
			Сенсорная/предметная деятельность	1/8мин	5/40	4/32	4/32	4/32	3/24	4/32	4/32	5/40	4/32	37/4,9
4	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/16 мин	10/80	8/64	8/64	8/64	7/56	8/64	8/64	9/72	8/64	74/9.8
			Рисование	1/8мин	5/40	4/32	4/32	4/32	4/32	4/32	4/32	4/32	4/32	37/4,9
			Лепка/Аппликация	1/8 мин	5/40	4/32	4/32	4/32	4/32	4/32	4/32	4/32	4/32	37/4,9
Всего за неделю (кол-во / час)				10//1ч. 20мин										
Всего за месяц (кол-во / час)					50/6.6	40/5.3	40/5.3	40/5.3	35/4.7	40/5.3	40/5.3	45/6	40/5,3	370/49

Расписание организованной образовательной деятельности (НОД)

Наименование образовательной области	Виды детской деятельности	День недели	Предмет (дисциплина)
«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Восприятие музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах *Двигательная деятельность, игровая деятельность.	Понедельник	Музыка 9.00-9.10 Развитие движений 9.20-9.30
«Познавательное развитие» Художественно-эстетическое развитие	*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, экспериментирование, познавательно - исследовательская деятельность, двигательная деятельность. Изобразительная деятельность, конструирование из разных материалов, исследование объектов и материалов, двигательная деятельность, игровая деятельность	Вторник	ФЦКМ 9.00-9.10 Лепка/апплик. 9.10-9.20
«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность *Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, экспериментирование, познавательно - исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Среда	Развитие речи 9.00-9.10 Сенсорная\предметная деят.9.20-9.30
«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Восприятие музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах *Двигательная деятельность, игровая деятельность.	Четверг	Музыка 9.00-9.10 Развитие движений 9.20-9.30
«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность Изобразительная деятельность, восприятие художественных произведений, игровая деятельность, двигательная деятельность	Пятница	ЧХЛ 9.10-9.20 Рисование 9.20 -9.30

2. Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии :

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы, в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30— 40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Эмоциональные проявления:

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Общение:

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий
- эмоционально реагирует на песенки и потешки

Активная (экспрессивная) речь:

- имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Предметно-орудийная деятельность:

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Имеет элементарные представления:

- *о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности, своих действиях.
- *о близких людях (мама, папа, дедушка, бабушка), их деятельности, их действиях
- *о некоторых профессиях и связанной с ними деятельности взрослых (доктор шофер парикмахер повар , дворник
- *о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т. д.);

*о некоторых природных явлениях (времена года и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму; зимой холодно и люди надевают теплую одежду).

*о животном и растительном мире (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты, комнатные растения; домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши, животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.)

*о некоторых явлениях неживой природы (вода в природе и в быту, песок, их основные свойства)

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, но может копировать действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

3. Содержательный раздел.

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие»

Цель: развитие начал взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.

Задачи:

1. Формирование начал общения и культурного поведения.
2. Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье
3. Развитие интереса к сверстникам и взрослым, совместной деятельности с ними
4. Обучение социально приемлемому и безопасному поведению в различных ситуациях.
5. Развитие культурно - гигиенических навыков и самостоятельности в самообслуживании.
6. Развитие понимания своей половой принадлежности по внешним признакам, причёске, имени.

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются как сквозной механизм через все образовательные области:

Области окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Нормы общения, культуры поведения и взаимоотношений	Игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Игровая Технология развития навыков сотрудничества (1 этап), здоровьесбережения
Соблюдения культурно гигиенических требований	Разговор, игра, восприятие художественного слова, фольклора, трудовая деятельность	«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	
Основы безопасного поведения	Игровая, коммуникативная, изобразительная		

Культурные практики: практика общения, практика фольклорного «оживления» мира, «проживания» жизненных ситуаций,

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- поддержка положительного эмоционального настроения детей, создание в группе атмосферы психологического комфорта, чувства защищенности, уверенности, безопасности;
- поддержка первых проявлений самостоятельности;
- поощрение интереса к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях;
- поощрение желания вступать в непродолжительный контакт со сверстниками, играть рядом в первые совместные игры;
- поддержка сюжетно-отобразительной игры, в которой ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию;
- поддержка потребности ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы;

-поощрение и поддержка желания вступать в общение со сверстниками и взрослыми с использованием речевых и неречевых средств, доступных ребенку;

-формирование правил поведения во время игры: где и с какой игрушкой удобнее играть, бережное отношение к игрушкам, учит не разбрасывать их, убирать на место.

Коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение конфликтных ситуаций, агрессивного поведения.

Методы и приемы работы: использование художественного слова, упражнения на развитие эмоциональной сферы.

Тематический план ОО «Социально- коммуникативное развитие»

месяц	Тема Недели	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, грудовое воспитание	Формирование основ безопасности (обсуждение возможных опасных ситуаций и правил поведения)	Развитие эмоциональной сферы
сентябрь	Наш детский сад	Игра «Кто у нас хороший»	Пальчиковая игра «Этот пальчик»	Потешка «Водичка, водичка».	Путешествие по групповой комнате	Игра «ласковые ладошки»
	Наш детский сад. Игрушки	Игра «Кто к нам в гости пришел»	Р.н.игра «Колпачок»	Пальчиковая игра «Моем руки»	Вот я какой	Игра «Зеркало»
	Наш детский сад Игрушки	Игра «Паровозик»	Кукольный театр «курочка Ряба»	Д/и «Как мы купали Хрюшу». Потешка «Глубоко-не мелко».	У открытого окна	Этюд «Новая кукла»
	Наш детский сад. игрушки	Хороводная игра «Флажок»	Пальчиковая игра «Этот пальчик мой танует»	Потешка «Чистая водичка». Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы».	Раз ступенька, два ступенька	Игра «Зайка, зайка, попляши»
октябрь	Наш детский сад. Игрушки	Хороводная игра «Матрешки»	Игра «Кто у нас хороший»	Д/и «Полотенце пушистое». Потешка «Кашка из гречки».	Вот моя расческа	Игра «Пришел Петрушка, принес погремушку»
	Осень. Дары осени	Игра «Веселый огород»	Кукольный театр, сказка «Репка»	Д/и «Мыльные перчатки». Игровая ситуация «Кукла Катя обедает»	Покатился колобок	Хоровод «Вокруг розовых кустов»
	Осень. Дары осени	Хороводная игра «Груша»	Отобразительная игра «Собираем урожай»	Потешка «Выходи, водица»	Овощи на тарелки	Игра «Веселый огород» по произведению

						В.Сутеева
	Осень. Дары осени	Игра «Лужа»	Пальчиковая игра «Печем с бабушкой блины»	Отобразительная игра «Чай для кукол»		Игра «Ветерок»
	Осень	Игра «Ласковые имена»	Игра «Краски осени»	Игровая ситуация «Да здравствует мыло душистое» Отобразительная игра «Будем кашу варить, будем кукол кормить»	Высоко на полке острые иголки	Листопад. Эмоция - радость
ноябрь	Мой дом - мебель	Упражнение «Общее приветствие».	Отобразительная игра «Уложим куклу спать»	Д/И «Чем я моюсь». Игровая ситуация «Кукла упала и замарала платье»	Опасные предметы	Игра Воздушные шарики!
	Мой дом - Животные	Игра «Котя котя, кошечка»	Р.н.игра «Колодень»	Д/И «Котята умываются» Игровая ситуация «Кукла Катя проснулась и одевается»	Собака бывает кусачей	Упражнение «Какой котенок»
	Мой дом- птицы	Игра «Здравствуй, друг»	Кукольный театр по произведению К. Чуковского «Цыпленок»	Потешка «Несет курица водицу» Игровая ситуация «Дружные сандалики»	Непослушные цыплятки (обращение с мелкими предметами)	Игра «Веселая пушинка»
	Зима. животные	Чтение В. Хорол «Жил был зайчик»	Пальчиковая игра «Зайчик в норке» по потешке	Д/и «Найди свое полотенце» Потешка «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять»	Не замерзнем на прогулке	Игра «Чудесный сон котенка»

декабрь	Зима. Птицы	Игровая ситуация «У птички болит крылышко»	Р.н игра «Гуси»	Игровая ситуация «Завернем рукавчики» Игра «Топ, топ, сапожок»		Игра «Топ, топ, стоп»
	Зима. Одежда	Игра «Платочек»	Потешка «Собираемся гулять»	Потешка «ладушки, ладушки с мылом моем лапушки» Д/И «Постираем кукле платье».	Каким бывает снег	Игра «Путешественники» (тактильные дорожки)
	Зима. Новогодний праздник	Игра «Здравствуй, друг»	Отобразительная игра «Кукла Катя идет в гости»	Д/и «Катино угощение». Чтение Е. Благинина «Как у нашей Ирки»	Ёлочка - колкая иголочка	Новогодние конфеты - эмоция - удовольствие
	Зима Новогодний праздник	Игра «Подарки»	Потешка «Пошел котик на торжок»	Чтение Я. Аким «Мыло» Отобразительная игра «Кукла Катя идет в гости»	Светит - греет	Игра «Волшебный мешочек»
январь	Зима. Новогодний праздник	Игровая ситуация «Вместе играем»	Рассматривание картины «У елки»	Рассматривание картинок «Дети моют ручки»	Вот так сосульки	Игра «Зеркало»
	Зима. Комнатные растения	Игровая ситуация «Я здороваюсь везде»		Д/и «Помоем кукле ручки»	Цветы на окошке	Хороводная игра «Снежок»
	Зима. Домашние питомцы		Чтение	Д/И «Кто как умывается»	Тили бом, тили бом, загорелся кошkin дом	Этюд «Кот - воришка»
февраль	^Т руд взрослых	Игра «Как у бабушки Наташи»	Путешествие по детскому саду - кухня	Д/и «Чем я моюсь»	Горячо - холодно	Игра «Два барана»
	^Т руд взрослых	Чтение В. Берестова «Больная кукла»	Путешествие по детскому саду - медицинский	Чтение И. Муравейка «Я сама» Игровая ситуация	Кукла Катя заболела	Волшебные шарики. Эмоция - злость

			кабинет	«Маша - растеряша»		
	Труд взрослых. Наши защитники	Игра «Ласковый ребенок»		Отобразительная игра «Купание куклы Маши»	Папин ножик	Игра «Идем по дорожке» (тактильные дорожки)
	Птицы					
март	Семья. Домашние животные	Игра «Передай мячик»	Игровая ситуация «Солнечные лучики»	Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша» Отобразительная игра «Погладим кукле платье»	В гостях у тетушки Спички	Этюд «Вместе с мишкой»
	Семья. Мамин день	Упражнение «Лады, ладушки» - потешке	Рассматривание картины «Мамины помощники»	Чтение С. Капутикян «Хлюп - хлюп»	Чтобы ушки слышали, чтобы глазки видели	Р.н.игра «Сижу, сижу на камушке»
	Семья	Игра «Колечко»	Кукольный театр «Три медведя»	Д/И «Готовим обед для кукол».	Горячо - холодно	Этюд «Соленый чай»
	Мой дом. Посуда	Потешка «Оленька работает»		Ситуация «Мы готовимся к обеду» Ситуация «У нас в шкафчиках порядок»	Разбилась чашка	Игра «Поймаем зайчика»
апрель	Весна Животные	Игра «Змейка»	Кукольный театр «Под грибом» по произведению В. Сутеева	Рано утром, на рассвете умываются котята». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр».	Как Мишутка дорогу переходил	Игра «Про Таню» по стихотворению А. Барто
	Весна. Труд взрослых	Игра «Сапожок»		Чтение С. Капутикян «И меня» Игровая ситуация «Накрываем на стол»	Можно - нельзя	Пришла весна. Эмоция - обида

	Весна.	Игровая ситуация «Наше солнышко»		Игровая ситуация «Девочка чумахая» по стихотворению А.Барто	Ручейки и лужицы	Игра «Зайка»
	Весна. Транспорт	Игровая ситуация «Веселый паровозик»		Чтение Г.Ладонщиков «Эх, топну ногой» Игровая ситуация «Если промочил одежду»	Маша и Миша гуляют по улице	Игра «Скучно - скучно»
	Весна. Безопасность	Игра «мы ногами топ, топ, топ» по стихотворению А.Ануфриевой		Д/И «Что нужно кукле для купания» Ситуация «Постираем платочки»	Маша и Миша едут в гости	Этюд «Мишка потерялся»
май	Весна.	Игра «Солнышко и дождик»	Кукольный театр «Теремок»	Д/И «Какое полотенце». Игра «Вилки и ложки»	Рядом вода	Салют. Эмоции - радость, удовольствие, обида, злость
	Весна. Животные	Игровая ситуация «Идите с нами играть»	Чтение Н. Капустюк «Вот жираф, так жираф»	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Игровая ситуация «научим Мишку правильно вести себя за столом»	Волк и семеро козлят	Упражнение «Какой котенок»
	Лето Растения.	Игра «Если да - потопай, если нет похлопай»		Три золотых правила мытья рук» Путешествие по группе: наша раздевалка	Маленький да удаленький (наблюдение за насекомыми)	Упражнение «Разные рожицы»

Педагогический мониторинг: игра и действия с предметами, культурно -гигиенические навыки и навыки самообслуживания, общение

Инструментарий: диагностический пакет по направлениям развития Показатели нервно - психического развития

Критерии оценки:

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Эмоциональные проявления:

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.); • проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Общение:

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, но может копировать действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Методическое сопровождение

Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Издательство Речь, 2008

Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольника ТЦ Сфера 2013 Шипицина Л.М Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство - Пресс Санкт-Петербург 2004

Петрова Т.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду М., Школьная Пресса, 2004

Ихсатова С.В. Игротерапия. Психогимнастические превращения М, ТЦ Сфера, 2015 Светланова Т.И. Психологические игры для детей М., Т Ц сфера, 2014 Римашевская Л.С. «Развитие навыков сотрудничества у старших дошкольников». М.: Центр педагогического образования, 2007

Баринова Е.В. Я и моя семья. Пособие по детскому этикету. Ростов-на Дону Феникс 2013 Баринова Е.В. Улица, транспорт, дорога Ростов-на Дону Феникс 2013 Е.В. Баринова Е.В. Безопасность для малышей. Дом и двор. Ростов-на Дону Феникс 2013

<http://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-igr-dlja-detei-ranego-vozrasta>

<http://www.ds10-ukhta.ru/metodicheskava-kopilka>

<http://festival.1september.ru/articles/213097/>

<https://infourok.ru/pedagogicheskiy-proekt-po-formirovaniyu-kulturnogigienicheskikh-navikov>

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательной активности, первых представлений о предметном и окружающем мире.

Сенсорная (предметная) деятельность:

Задачи:

1. Совершенствовать предметно-орудийные действия (подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулки в песок, собирать двух трех местные дидактические игрушки, пирамидки и пр.)

2. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, количестве, научить различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький)

3. Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

4. Развивать координированные движения рук, мелкую моторику

5. Создавать условия для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

ФЦКМ.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности, своих действиях.

2. Формировать представления о близких людях, их деятельности.

3. Содействовать формированию первоначальных представлений о физических и эмоциональных состояниях человека, их взаимосвязи.

4. Формировать первичные представления об явлениях общественной жизни, некоторых профессиях (доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.)

5. Формировать первичные представления о предметах ближайшего окружения их назначении, действиях с ними (предметы домашнего обихода, игрушки, одежда, транспорт и т.д.)

6. Формировать элементарные представления о природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир (домашние животные их детеныши, животные — обитатели леса, птицы), явления природы, времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности.

7. Содействовать освоению элементарных правил безопасности в различных ситуациях.

Предметная деятельность

Задачи

1. Приобщать детей к созданию простых конструкций из строительного материала

2. Формировать первичные навыки конструирования: наложение и приложение одной детали к другой.
3. Развивать первые пространственные представления (высокий - низкий, длинный - короткий, широкий - узкий).
4. Создать условия для практического экспериментирования с деталями строительного материала при определении его свойств (устойчивость - неустойчивость).
5. Развивать интерес к конструированию объемных поделок из бумаги
6. Формировать практические представления о свойствах бумаги (рвется, сминается, скатывается в комок, скручивается), научить приемам скатывания и скручивания бумаги .
7. Инициировать игровую деятельность детей.

Задачи познавательного развития реализуются

Предметные дисциплины	Области знаний окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
ФЦКМ Предметная деятельность, сенсорное развитие	Предметный мир Свойства и отношения объектов окружающего мира. Мир природы. Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	игровая, технологии здоровьесбережения, опыты и элементарные эксперименты

Освоение культурных практик:

- практика культуры поведения, правил безопасного поведения, практика ведения наблюдения в природе за живыми и неживыми объектами

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- система игр и упражнений, направленных на развитие действий по использованию сенсорных эталонов
- совместные дидактические игры
- привлечение внимания к природным явлениям, явлениям окружающей жизни в процессе непосредственного наблюдения
- моделирование объектов и явлений
 - поощрение действий с предметами - орудиями в бытовой и игровой деятельности
 - поощрение действий с приметами при определении их свойств

Коррекционно-развивающая работа.

Методы и приемы:

- игры, упражнения, этюды, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Примерное календарное планирование содержания программы с учетом принципов тематизма и интеграции

месяц	Тема Недели	Приобщение к социокультурным ценностям. Предметный мир 21ч	Ознакомление с миром природы. Предметный мир. 16ч	Сенсорная деятельность Действия с предметами. Свойства и отношения объектов окружающего мира, конструирование 37ч.	
сентябрь	Наш детский сад	Наша группа		Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Башенка для петушка
	Наш детский сад. Игрушки	Наши игрушки. Мишка		Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы	
	Наш детский сад Игрушки	Наши игрушки. Кукла Маша обедает		Поехали куклы в гости	Домик для Маши
	Наш детский сад. игрушки	Наши игрушки. Купание куклы Маши		Складывание двухместной матрешки	
октябрь	Наш детский сад. Игрушки	Бабушка Арина в гостях у ребят		Собираем Петушка	Скамеечки для кукол
	Осень. Дары осени		В гостях у бабушки Арины. Овощи	Огурчики и помидорчики	
	Осень. Дары осени		«Репка»	Раскладывание однородных предметов резко различных по цвету на две группы	Едем к бабушке Арине (автобус)
	Осень. Дары осени	Дети в детском саду.		Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы	
	Осень		Машина приехала в детский сад	Цветные колпачки	Машина улица (дорожка узкая и широкая)

ноябрь	Мой дом - мебель	Комната для куклы Маши		Домики и флажки	
	Мой дом - Животные		Домашние животные.	Собираем пирамидку	Машин двор (заборчик)
	Мой дом-птицы		В гостях у бабушки Арины. Птичий двор	Курочка и цыплята	
	Зима. животные		Кто живет в лесу	Матрешки	Первый снег (бумага)
декабрь	Зима. Птицы		Кто прилетел на кормушку.	Найди такую же	
	Зима. Одежда	Куклы Маша и Андрюша.		Бусы для куклы	Горка во дворе
	Зима. Новогодний праздник		Растения на улице и дома.	Занимательная коробка	
	Зима Новогодний праздник	Новогодняя елочка. Петрушка и его друзья		Украшения для елочки	Снеговик (бумага)
январь	Зима. Новогодний праздник	Подарки для бабушки и дедушки		Игрушки для Маши и Миши	
	Зима. Комнатные растения		Цветник на окошке	Воздушные шарики	Зеленый лук (бумага)
	Зима. Домашние питомцы		Рыбка в аквариуме	Поймай рыбку	
февраль	Труд взрослых	Кто готовит нам еду		Пироги для куклы	К Маше гости пришли (стол и стул)

	Труд взрослых	Кто нас лечит		Чудесный мешочек	
	Труд взрослых. Наши защитники	Моряки и летчики		Подбери по цвету	Самолет
	Птицы зимой	Сорока-сорока			
март	Животные.	Животные и их детеныши		Фигурные пирамидки	Цветы для мамы (бумага)
	Семья. Мамин день	Что подарим маме		Забавные ленточки	
	Семья	Постираем кукле платье		Достань шарик	Маша едет в гости (поезд)
	Мой дом. Посуда	Помогаем маме мыть посуду		Большой - поменьше - маленький	
апрель	Весна Животные		У кого какая мама	Что потеряли котята	Машин двор (домики для животных)
	Весна.	Весенние забавы с.393		Верстачки и молоточки	
	Весна. Животные.		Маша с друзьями обедает	Забавные лодочки	Маша катается на лодочке
	Весна. Транспорт	На чем люди ездят		Собери картинку	
	Весна. Безопасность	Козлятки и волк		Цветные дорожки	Мостик для машины
май	Весна.		Как зовут лошадку.	Летающие бабочки	
	Весна. Животные		На прогулку в зоосад	Забавная коробка	Одуванчики (бумага)

	Лето		Жили у бабуси два веселых гуся.		
--	------	--	------------------------------------	--	--

Педагогический мониторинг: формирование целостной картины мира; формирование сенсорной культуры, конструирование.

Инструментарий: диагностический пакет в разделе «Приложение»

Критерии отслеживания динамики развития:

Предметно-орудийная деятельность:

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»; • выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

• ФЦКМ:

- Имеет элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности, своих действиях, о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка), их деятельности, их действиях;

- о некоторых профессиях и связанной с ними деятельности взрослых (доктор шофер парикмахер повар, дворник;

* о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);

- о некоторых природных явлениях (времена года и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму; зимой холодно и люди надевают теплую одежду).

- о животном и растительном мире (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты, комнатные растения; домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши, животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.) *о некоторых явлениях неживой природы (вода в природе и в быту, песок, их основные свойства).

* Способен различать некоторые физические и эмоциональные состояния (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылез; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.);

* Способен под контролем взрослого выполнять некоторые элементарные правила безопасности

* Называет себя по имени, знает имена сверстников

Учебно-методическое сопровождение НОД по ФЦКМ м сенсорной деятельности

1. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы и мир человека» М.: Просвещение, 2016.- 208 с.- ил. (Радуга)

2. Карабанова О.А., Гризик Т.Н., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Ежканова Е.А. «Развитие игровой деятельности» М.: 2017.-64 с. - (Радуга)

3. Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» М.: Просвещение, 2017.- 174 с.(Радуга)

4. Соловьева Е.В., Редько Л.В. «Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО» М.: Просвещение, 2015. – 88 с. - (Радуга)

5. Якобсон С.Г., Гризик Т.Н., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., и др. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - (Радуга)

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие»

Цель: развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка; включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).

Задачи:

1. Содействовать включению ребенка в общение со взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами.
2. Развивать умение откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.
3. Развивать понимание речи и обогащать словарь существительными, обозначающими название предметов и объектов, глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия, взаимоотношения, прилагательными, обозначающими свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, вкус и т.д.), наречиями, обозначающие пространственные, временные отношения объектов, а также их качества.
4. Создавать условия для активного использования усвоенных слов.
5. Сформировать умение строить предложения из 2 - 4 слов, согласовывая местоимения и существительные с глаголами.
6. Развивать умение отчетливо произносить гласные и простые согласные звуки.
7. Содействовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Задачи речевого развития реализуются посредством

Предметные дисциплины	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Развитие речи/ чтение худ. литературы	Речь, как средство общения, звуковая сторона речи, книжная культура, детская литература, фольклор.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора,	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	игровая

Освоение культурных практик:

- практика общения, культуры поведения и взаимоотношений, практика обживания окружающего мира, практика формирования смеховой культуры.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- игра, подражательная деятельность, этюды, мотивация к предстоящей деятельности; -логопедическая ритмика, действия под музыку,

-постановка вопроса, подстановка недостающего слова;

-вовлечение в инсценирование, подговаривание слов в сказке;

-подведение детей к вне ситуативному диалогу;

-поощрение интереса к делам сверстников, желания сопровождать свои действия речью. Коррекционно-развивающая работа:

- артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика;

-упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия, звуковой культуры речи;

- индивидуальная работа.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - 74ч. Примерное календарное планирование содержания программы с учетом принципов тематизма и интеграции.

месяц	Тема Недели	Развитие речи	Чтение художественной литературы 37
сентябрь	Наш детский сад	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Потешка «Водичка, водичка»
	Наш детский сад. Игрушки	Про девочку Машу и Зайку длинное ушко Звук А	Потешка «Наша Маша»
	Наш детский сад Игрушки	Поручения	А. Барто «Грузовик»
	Наш детский сад. игрушки	Угадай, что звучит	Р.н.сказка «Курочка Ряба»
октябрь	Наш детский сад. Игрушки	Рассматривание игрушек Звук О,	А.Барто «Мяч»
	Осень. Дары осени	Чики -, чики - , чикалочка	Р.н. сказка «Репка»
	Осень. Дары осени	Узнай и назови овощи.	И. Токмакова «Ай, да суп»
	Осень. Дары осени	Ветерок Звуки О, У	А.Барто «Зайка»
	Осень	Летают листья, кружатся	И.Токмакова «Осенние листья»
ноябрь	Мой дом - мебель	Мохнатенькая, усатенькая	
	Мой дом - Животные	Еду, еду на лошадке.	Р.н.сказка «Козлята и волк»
	Мой дом-птицы	Птичий двор	В.Сутеев «Утенок и цыплёнок»
	Зима. животные	Есть в лесу под елкой хота Звук Э	Е. Чарушин «Еж»
декабрь	Зима. Птицы	Составление совместного рассказа «Как мы птиц кормили»	А. Барто «Воробей»
	Зима. Одежда	Холодно	Е. Благинина «Гольшок - малышок»
	Зима. Новогодний праздник	Кто душистый любит мед. Парамонова Звуки М, Мь	И. Токмакова Как на горке снег
	Зима Новогодний праздник	Маленькой елочке холодно зимой	Н. Соколова «Снеговик»

январь	Зима. Новогодний праздник	Рассматривание картины «Дети на елке»	Я. Аким «Елка наряжается»
	Зима. Комнатные растения	Составление совместного рассказа «Как мы цветы поливали»	Тайц «Кубик на кубик»
	Зима. Домашние питомцы	Живет в норке, грызет корки Звуки П, Пь	И. Токмакова «рыбка, рыбка, где ты спишь?»
февраль	Труд взрослых	Баранки, калачи с пылу, с жару из печи.	С. Чертков «Повар»
	Труд взрослых. Кто нас лечит	«Диди - ладо - ладошки»с	В. Берестов «Больная кукла»
	Труд взрослых. Наши защитники	Рассматривание картинок «Наши защитники» Звуки Дь, Нь	А. Барто «Самолет»
	Птицы зимой	«Поиграем!» «Вечерняя песенка»	
март	Семья. Домашние животные	Куда что положить	Р.н. сказка «Теремок»
	Семья. Мамин день	Мама дорогая крепко любит нас Звуки Т, Ть	В. Сутеев «Кто сказал «Мяу?»»
	Семья. Машины помощники	Рассматривание картины «Играем с куклой»	З. Александрова «Что взяла - клади на место»
	Мой дом. Посуда	Разбила Катя чашку. Звуки У,О,У	Потешка «А у нас есть ложка»
апрель	Весна Животные	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	В. Сутеев «Три котенка»
	Весна. Труд взрослых	Кто что делает. Рассматривание картинок	А. Пушкин «Ветер по морю гуляет»
	Весна.	Дождик песенку поет	А. Бродский «Солнечные зайчики»
	Весна. Транспорт	От дома начинается, у дома и кончается	В. Берестов «Лошадка»
	Весна. Безопасность	Нос, умойся!	Барто «Мячик»
май	Весна. Насекомые	Что за зверушка-зеленая квакушка?	Барто «Грузовик»
	Весна. Животные	Длинное ухо и клубок - колючий бок	Л. Толстой «Три медведя»
	Лето	Лейка, лейка, воды не жалея - ка	Е. Благина «Приходите, поглядите»
	Скоро лето. Растения на участке.	Рассматривание картины «Дети играют в песочнице»	Потешка «Солнышко-ведрышко»

Педагогический мониторинг: понимание речи, активная речь
Инструментарий: диагностический пакет в разделе «Приложение»
Критерии оценки:

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий
- эмоционально реагирует на песенки и потешки *Активная (экспрессивная) речь :*
- имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Учебно-методическое сопровождение НОД по Развитию речи:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 2-8 лет: метод пособие для воспитателей» (4 возрастные группы) - М.: Просвещение, 2015. - (Радуга)
3. Соловьева Е.В., Редько Л.В. «Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО» М.: Просвещение, 2015. – 88 с. - (Радуга)
4. Якобсон С.Г., Гризик Т.Н., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., и др. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - (Радуга)

Рабочая программа образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Цель: эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении и продуктивных видах деятельности.

Задачи:

1. Знакомить детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним.
2. Обучить простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм.
3. Содействовать освоению технических навыков рисования (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа), лепки (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части).
4. Создавать условия для экспериментирования с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами.
5. Содействовать развитию интереса к сотворчеству со взрослыми.
6. Развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание. Побуждение детей к подпеванию и пению.
7. Развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются

Предметн. дисципли.	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Рисование Лепка, аппликация Музыка	Музыкальное и изобразительное искусство. Декоративно-прикладное народное творчество. Красота мира природы.	Игровая, коммуникативная, восприятие музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игра на детских муз. инструментах, изобразительная, экспериментирование.	«Познавательное развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	игровая, исследовательская, здоровьесберегающая

Освоение культурных практик:

-общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, освоение первоначальных технических приемов работы в лепке, рисовании, музицирования.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

-мотивация к предстоящей деятельности, создание продукта ради кого-то, игра-сюрприз, новые атрибуты, материалы, создание коллективных продуктов творческой деятельности;

-поощрение желания к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами;

-поддержка интереса к слушанию музыкальных произведений, попеванию, выполнению музыкально - ритмических движений.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальная помощь при овладении техническими приемами и средствами, музыкальными движениями, разучивание слов песен, стихов, потешек.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - 126 часов Примерное календарное планирование содержания программы с учетом принципов тематизма и интеграции.

месяц	Тема Недели	Изобразительная деятельность			Музыка (слушание музыки) 74ч
		Рисование 37 ч	Лепка 18ч	Аппликация 19ч	
сентябрь	Наш детский сад	Вам, малыши, цветные карандаши	Вот так тесто		
	Наш детский сад. Игрушки	Воздушные шарики для Мишутки		Тень - тень - потетень. Вот какие картинки	«Машенька-Маша» (муз. Е. Тиличевой, сл. С. Невельштейн)
	Наш детский сад Игрушки	Кисточка шагает	Тили - тили тесто		«Барабан», «Самолет» (муз. Г. Фрида);
	Наш детский сад. игрушки	Осенние листья		Куклы - неваляшки	«Мячик» (муз. Г. Фрида);
октябрь	Наш детский сад. Игрушки	Дождик капает	Зернышки для птичек		«Дождик» (рус. нар. прибаутка в обр. Г. Лобачева, сл. А. Барто)
	Осень. Дары осени	Машины едут по дороге		Помидоры в банке	«Птичка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой);
	Осень. Дары осени	Яблоки для ежика	Яблоки в саду (рельефная лепка)		«Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;
	Осень. Дары осени	Веселые петрушки		Листочки танцуют	«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия;
	Осень	Кто живет в осеннем лесу	Падают листочки (рельефная лепка)		«Осенью» (укр. нар. мелодия в обр. Н. Метлова, сл. И. Плакиды);
ноябрь	Мой дом - мебель	Коврик для кукол		Лоскутное одеяло	
	Мой дом - Животные	Котята играют клубочками	Мячики для щенка		«Киска» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель); «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой);
	Мой дом-птицы	Петушок - золотой		Вышла курочка	«Петушок» (рус. нар. песня в

		гребешок		гулять	обр. М. Красева);
	Зима. животные	Вот ежик, ни головы, ни ножек	Ежик (рельефная лепка)		«Белочка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой);
декабрь	Зима. Птицы	Воробьи клюют зернышки (штампование)		Птички на кормушке	«Воробей» (муз. А. Руббаха),
	Зима. Одежда	Шарфик и шапочка для Маши	Снеговик		«Пришла зима» (муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи);
	Зима. Новогодний праздник	Матрешки идут на праздник		Снеговик - великан	«Песня про елочку» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова);
	Зима Новогодний праздник	Новогодняя елочка	Вот какая елочка		«Зайки-шалунишки и косолапый мишка» (рус. нар. мелодия, автор И. Грантовская);
январь	Зима. Новогодний праздник	Рисование и аппликация В зимнем лесу.		Как на елке снег	«Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой;
	Зима. Комнатные растения	Цветок - огонек	Букет цветов (рельефная лепка)		«Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского;
	Зима. Домашние питомцы	Петушок-золотой гребешок		Рыбки в аквариуме	«Кто это?» (автор И. Плакида);
февраль	Труд взрослых кто готовит нам обед	Дорисуй картинку для Маши	Баранки и калачи		«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;
	Труд взрослых. Кто нас лечит	Коврики для домашних животных			«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;
	Труд взрослых. Наши защитники	Праздничный салют (рисование пальчиками и ватными палочками)	Пушистые тучки		«Барaban» (муз. Д. Кабалевского)
	Птицы зимой	Рассыпались колечки и бусы		Праздничные флажки	
март	Семья. Домашние животные	Фартук для бабушки	Оладушки для мамочки		«Колыбельная», муз. М. Красева;

	Семья. Мамин день	Цветы для мамы		Вот какой у нас букет	«Ласковая песенка» (муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи);
	Семья. Одежда	Рисунки для друзей	Морковка для зайчика		«Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;
	Мой дом. Посуда	Весна пришла		Тарелочки	«Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;
апрель	Весна Животные	Звенит капель	Веселые воробышки		«Вот уж зимушка проходит» (рус. нар. мелодия в обр. П. Чайковского, сл. Т. Мираджи);
	Весна. Труд взрослых	Травка зеленет		Домик для скворца	«Весною», муз. С. Майкапара;
	Весна. Животные	Солнышко - колокольничко	Строим мостик		«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой;
	Весна. Транспорт	Вырос зеленый лук		Едем на поезде	«Автомобиль» (муз. М. Раухвергера);
	Весна. Безопасность.	Бегут ручьи	Гусеница		"На чем приехал гость?" (автор И. Плакида).
май	Весна. Насекомые	Посадим деревья		Бабочки летают	«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида;
	Весна. Животные	Божья коровка, черная головка	Вот какие у нас пальчики		«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, заяка?», обр. Е. Тиличевой;
	Лето	Одуванчики		Цветочная полянка	Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Педагогический мониторинг: рисование, лепка

Инструментарий: диагностический пакет в разделе «Приложение»

Критерии оценки:

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.). *Подражание:*
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Методическое сопровождение

1. Доронова Т.Н. «Художественное творчество для детей 2-8 лет» М.: Просвещение, 2017.-192 с.- ил.- (Радуга)
2. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» 3 учебно - наглядных альбома для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1999(Радуга)
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст М., ТЦ Сфера, 2007
4. Соловьева Е.В., Редько Л.В. «Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО» М.: Просвещение, 2015. – 88 с. - (Радуга)
5. Якобсон С.Г., Гризик Т.Н., Доронова Т.Н. , Соловьева Е.В., и др. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - (Радуга)
6. Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет», Москва, изд. Просвещение, 2015г.

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие»

Цели и задачи, определяемые ФГОС ДО в данном направлении, дифференцируются в Программе на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическая культура».

Тематический модуль «Здоровье»

Цель: развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и содействие усвоению элементарных гигиенических знаний и *основ здорового образа жизни*.

Задачи:

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей.

2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

3. Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма.

4. Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Развитие движений»

Цель: формирование умения детей выполнять *основные движения*.

Задачи:

1. Обогащать двигательный опыт детей выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;

2. Развивать умение выполнять основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности

3. Содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.

4. Развивать согласованные совместные действия в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

5. Развивать крупную и мелкую моторику.

Задачи физического развития реализуются

Предметные дисциплины	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Развитие движений	Основные движения. Здоровый образ жизни, элементарные нормы и правила основ здорового образа жизни. Культурно-гигиенические нормы	Приобретение опыта двигательной деятельности, игра, коммуникативная деятельность.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Здоровьесберегающая

Освоение культурных практик:

общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

Игровая ситуация, сюрпризный момент, игровые атрибуты, освоение движений
Коррекционно-развивающая работа - индивидуальная работа, подвижная игра.

Содержание программы по разделам.

Разделы программы. часы.	Утренняя гимнастика	Становление ценностей здорового образа жизни
Ходьба - 18 часов Бег - 18 часов Прыжки - 10 часов Ползание, лазание - 9 часов Метание: Катание, бросание, ловля - 9 часов Равновесие - 8 часов Итого - 72	ежедневно	Формирование культурно-гигиенических навыков - ежедневно Закаливающие процедуры - ежедневно

	ОРУ	ОВД	Подвижные игры
Сентябрь	Без предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2. Равновесие - Ходьба и бег между двумя линиями (25 см.). 	«Бегите ко мне»
	С погремушками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу 2. Лазание - Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 	«Найди свой домик»
Октябрь	Без предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. 2. Равновесие - Ходьба по доске. 3. Прыжки - Перепрыгивание через шнур. 	«Наседка и цыплята» «Найдем цыпленка»
	С кубиками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой по сигналу. 2. Прыжки - Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание - Прокатывание мячей в прямом направлении. 	«Поезд» «Угадай, кто кричит?»
Ноябрь	Без предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в чередовании с бегом. 2. Равновесие - Ходьба и бег между двумя линиями. 3. Прыжки - Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. 	«Наседка и цыплята» «Найди цыпленка»
	С обручем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, Бег врассыпную. 2. Прыжки - Перепрыгивание из обруча в обруч. 3. Метание - Прокатывание мяча в прямом направлении друг другу. 	«Трамвай»
Декабрь	С кубиками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Равновесие - Ходьба между предметами (15 см.). 3. Прыжки - Прыжки на двух ногах перепрыгивая через шнуры. 	«Мыши в кладовой» «Найдем мышонка»
	С мячами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. 2. Метание - Катание мяча друг другу через ворота (2 м.). 3. Лазание - Подлезание под дугу. 	«Поймай снежинку»
Январь	С платочками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному 2. Равновесие - Ходьба по доске. 3. Прыжки - Перепрыгивание из обруча в обруч. 	«Мыши в кладовой» «Найдем мышонка»
	С мячами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с выполнением задания. 2. Метание - Катание мячей друг другу в прямом направлении (1,5 - 2 м.). 3. Лазание - Ползание по прямой на четвереньках, с опорой на ладони и 	«Поймай снежинку»

Февраль	С обручами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением задания. 2. Прыжки - Спрыгивание со скамейки. 3. Метание - Прокатывание мяча в прямом направлении. 	«Птички в гнездышках» «Угадай, кто кричит»
	С мячами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег в рассыпную. 2. Метание - Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 3. Лазание - Подлезание под шнур 50 см.. 	«Воробушки и кот»
Март	Без предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по кругу. 2. Равновесие - Ходьба по доске боком приставным шагом. 3. Прыжки - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами. 	«Кролики» «Где спрятался кролик?»
	С флажками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. 2. Метание - Бросание мяча о землю двумя руками и ловля его. 3. Лазание - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 	«Поймай комара»
Апрель	Без предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу. 2. Равновесие - Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прыжки - Прыжки в длину с места. 	«Наседка и цыплята» «Найдем цыпленка»
	С обручем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий. 2. Прыжки - Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание - Бросание мяча о пол двумя руками и ловля его. 	«Кот и мыши» «Угадай, кто кричит»
Май	С кольцами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в рассыпную. 2. Равновесие - Ходьба по скамейке. 3. Прыжки - Перепрыгивание через шнуры. 	«Мыши в кладовой» «Найди мышонка»
	С погремушками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. Бег в рассыпную. 2. Прыжки - Прыжки в длину. 3. Метание - Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля его. 	«Птичка и птенчики»

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возраста детей и времени года.

Модель двигательной активности детей на холодный период года.

Вид	Содержание	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия.		
Самостоятельная деятельность	Ежедневно, по желанию детей	По желанию
Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно, по плану	10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, по плану	3 - 5 мин
Физкультминутки	Ежедневно	3 мин.
Динамические паузы	Ежедневно	10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, по плану, по желанию детей	По желанию детей
Игровые упражнения	По плану	5 -7 мин.
Закаливание	Ежедневно, по плану	С учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций
1 Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна	2 мин.
Гигиенические процедуры	Ежедневно	В зависимости от возраста детей - 25 мин.
Обучающие физкультурно-оздоровительные мероприятия.		
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю, по плану	10 мин.
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.		
Беседы, консультации, собрания, беседы за круглым столом, устные журналы и пр.	По плану	
День открытых дверей	По плану	

Система закаливания.

Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Мытье ног перед сном	Ежедневно	Воспитатели, младшие вос-ли	В течение года
Игры с водой	Во время прогулок, занятий	Воспитатели	Летний период
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп	Июнь-август.

Педагогический мониторинг: освоение основных движений, мониторинг состояния здоровья детей медицинским работником.

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы, в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Соловьева Е.В., Редько Л.В. «Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО» М.: Просвещение, 2015. – 88 с. - (Радуга)
2. Якобсон С.Г., Гризик Т.Н., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., и др. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - (Радуга)
3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», Москва, изд. Просвещение, 2015г

4. Взаимодействие с родителями

Основное содержание плана работы с родителями подчинено трем направлениям развития ребенка, отражающим ведущие потребности дошкольника: адаптация ребенка, *игра, познание, общение*.

Основная идея «Развитие только через игру, только в процессе познания, только на основе общения»

Ведущая технология: А.А. Майер «Фасилитативные технологии в работе с родителями»

Цель: формирование психолого-педагогических компетенций родителей детей 1.6-3 лет.

Календарный период - август , сентябрь			
Форма проведения	Содержание	Методы и приемы авторской технологии	Ожидаемый результат
Соцопрос Анкетирование	Анкетирование « Социальный паспорт семьи»		Анкеты родителей
Собрание- форма проведения «Большой круг»	Тема: «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» Цель: формирование у родителей представлений о процессе протекания адаптации, различных уровнях адаптации, способах определения трудностей адаптации.	«Меня зовут... Я люблю своего ребенка за то, что...» Письменный ответ на вопрос- что нового вы сегодня узнали?	У родителей сформированы представления об адаптации и способах облегчения данного процесса в жизни ребенка
интернет- консультация - размещение материалов на сайте ДОУ	Родителям. Адаптация ребенка в ДОУ		Материал лекции
Экскурсия	Экскурсия по ДОУ (спорт. зал, муз. зал, бассейн, экология) для родителей		Родители получают представление о развивающей среде ДОУ
Консультация	1. « Адаптация ребенка в детском саду»		Материал консультаций

	<p>2. «Участники адаптационного периода. Ребенок-родитель-педагог»</p> <p>3. «Условия успешной адаптации»</p> <p>4. « Как помочь ребенку в период адаптации»</p> <p>5. « Как надо готовить</p> <p>6. родителям ребенка к поступлению в детский сад»</p>		
Анкетирование	«Что же такое адаптация в ДОУ?»		Анализ анкет, индивидуальный план помощи семье
Помощь группе	Подготовка дополнительных атрибутов для уголка ряжения		Новые атрибуты в уголке ряжения
Проект «Приемная»	Анкета для родителей «Что бы вы хотели видеть в приемной нашей группы» Составление плана оформления. Реализация проекта оформления приемной вместе с родителями	Совместная творческая деятельность по оформлению и реализации идей наших родителей	Оформленная приемная комната
Календарный период - октябрь			
Консультация	«Почему дети в саду поначалу так много болеют» По ОБЖ и ПДД-«Использование детских кресел в машине»		Материал консультации
	Консультация по запросу родителей		
Помощь группе	Участие в оформлении Фото-выставки Оформление в группе игровых центров:		Фот стенд « Как и во что я играю с мамой и папой» Оформление игровых центров
Проект «Осень»	Оформление Приемной и группы « Краски осени» Фото стенд « как и во что я играю с мамой и папой» «как и во что я играю в саду»		Между родителями установятся дружеские творческие отношения. Среда группы станет ближе к детям.

Календарный период - ноябрь

<p>Собрание по теме «Культурно-гигиенические навыки» Форма проведения - круглый стол»</p>	<p>Тема: Культурно гигиенические навыки ребенка 1,5года 2года, 3 года Цель: Способствовать развитию понимания у родителей ценности в воспитании самостоятельности и привитии культурно - гигиенических навыков у детей. Активно привлекать родителей развитию навыков самообслуживания и соблюдению личной гигиены детей дома «Нормативно.-правовое просвещение родителей» Цель: формирование у родителей представлений о нормативно-законодательных актах, регулирующих обязанности родителей по отношению к детям, права детей. Содержание: 1. Нормативно-законодательные акты РФ о семье. 2. Деловая игра «Педагоги -должны, родители -обязаны».</p>	<p>«Предмет моего детства» Рефлексия «Что привлекло ваше внимание на собрании?»</p>	<p>Материал собрания, презентация, фотовыставка.</p>
<p>Анкетирование</p>	<p>«Что ребенок умеет делать?»</p>		<p>Анализ анкет, индивидуальный план помощи семье</p>
<p>Выставка</p>	<p>«Делаем сами!»</p>		<p>Выставка детских работ к Дню матери</p>
<p>Интернет-консультация</p>	<p>Сенсорные эталоны - что это такое?</p>		
<p>Беседа</p>	<p>«Режим дня»- распространение педагогических знаний среди родителей</p>		<p>Убедить родителей в необходимости формирования у ребенка привычки выполнения режима дня</p>

Наглядная пропаганда	«Права ребенка»		
Консультация по запросу	«Как научить ребенка ходить на горшок?»		
Помощь группе	Оформление группы и приемной к празднику «день Матери»		Фото стенд с поздравлением к празднику.
Календарный период - декабрь			
Беседа	«Требования к внешнему виду и одежде детей»		
Наглядная пропаганда	«Что такое фликеры?»		Максимальное внимание родителей к безопасности детей на дороге
Консультация			
Помощь группе «Зимний участок»	Оформить к зимнему сезону и новому году праздник, построить на участке ледяную горку. Сделать работы на конкурс.	Предварительное обсуждение проекта, создание творческой группы	Оборудованный зимними постройками игровой участок
Проект «Арт-елка»	Подготовить участников к конкурсу	Совместные встречи семей	Творческие работы для выставки
Проект «Наша приемная»	Оформить к зимнему сезону и новому году праздник		
Календарный период - январь			
Наглядная пропаганда	«Детское кресло в автомобиле»		Материал наглядный
Консультация	Папка-раскладушка: «Капризы и упрямство»		Материал лекции
	Консультация по запросу		Оказана психолого-педагогическая помощь
Помощь группе	Обновление детских масок для малоподвижных игр.		Новые маски для игр
Календарный период - февраль			
Собрание ребенка раннего возраста Форма проведения - Большой круг	«Игра раннего возраста» Тема «Игра ребенка раннего возраста» Цель: формирование представлений родителей об игре ребенка 1.6-3 лет. Содержание: 1. Сюжетно-ролевая игра: сюжеты игр, как развить игру,	«Я люблю своего ребенка за что...» «Большой круг» «Хлопки»	Материал собрания, презентация, выставка игр

	<p>атрибуты для игр.</p> <p>2. Какие компетенции формируются у ребенка в процессе ролевой игры.</p> <p>3. Видеопрактикум для родителей «Играем в сюжетноролевую игру».</p> <p>4. Мастер-класс «Изготовление атрибуты для игр своими руками» (из перчаток).</p>		
Анкетирование, опрос	Анкетирование « Во что мы играем дома»		Анкеты родителей, результаты анализа ответов родителей
Выставка	Детские работы к празднику «я и мой папа»		Выставка работ сделанных дома, фотографии пап.
Беседа	«Учите ребенка помогать птицам зимой»	Обсуждаем вместе возможности данного вида помощи	Видеоролик о помощи детей птицам в условиях ДОУ
Наглядная пропаганда	«Простудные заболевания в зимне-весенний период» Рецепты наших бабушек.	Для родителей возможность поделиться своими рецептами	Наглядный материал
Консультация			
Проект « 23 - Февраля»	Оформление приемной к празднику «23-февраля».		Участие родителей в оформлении поздравления к празднику
Календарный период - март			
Проект «Приемная» «Скоро мамин праздник»	Оформление приемной к празднику.		Участие родителей в оформлении поздравления к празднику
Анкетирование, опрос			
Выставка	«Моя мама лучше всех- фото» Поздравление мам с праздником		Поздравление к празднику .
Беседа			

Наглядная пропаганда	«8 марта-международный женский день» «Осторожно - сосульки» «Весенние прогулки с родителями»		
Консультация			
Помощь группе	Оформление приемной к празднику, участие в выставке «Моя мама лучше всех» выполнение работ для стенда.		Выставка работ сделанных дома, фотографии мам.
Мастер-класс проводят родители			
Календарный период - апрель			
Собрание			
Анкетирование, опрос			
Выставка	Выставка работ которые сделаны детьми совместно с воспитателем		Выставка работ
Беседа	«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»		
Наглядная пропаганда	На тему « 9 мая»		Напомнить родителям о важных событиях в ВОВ
Консультация	«Игрушки для лета»		
Помощь группе	Ремонт и покраска игрового участка.		
Проект приемная «Навстречу Дню Победы»	Оформление приемной к празднику «9 мая»		
Акция «День Земли»			
Календарный период - май			
Собрание	Тема «Как мы прожили учебный год» Цель: познакомить родителей с достижениями и успехами их детей. Подвести итоги образовательной деятельности.	«История имени» «Жест дня»	Материал собрания, презентация.
Анкетирование, опрос			

Выставка			
Беседа	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»		
Наглядная пропаганда	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге»		
Интернет-консультация	«Советы родителям по закаливанию ребенка» «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей» «Игры малышей на природе». «Безопасность детей на природе. советов»		
Помощь группе	Подготовка игр , игрушек, оборудования для летнего сезона		Подготовлен выносной инвентарь для игр и развлечений детей
Проект «Летний участок для детей»	Совместно с родителями оформление игровой площадки		Оформлена игровая площадка

Ключевые показатели результативности работы:

1. Доля родителей, посещающих мероприятия психолого-педагогического просвещения от общего числа родителей группы или ДОУ. (Активность в обсуждении (диалоге) поставленных вопросов, проблемных ситуаций, педагогических задач).
2. Доля родителей, принимающих участие в реализации задач ООП ДО, от общего числа семей.
3. Доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической консультативной помощи из общего числа обратившихся (изменение характера вопросов родителей к педагогу . Снижение числа претензий к работе ДОУ, воспитателя)

5. Материально-техническое обеспечение.

В группе имеются:

- стеллажи для игрушек и книг;
- игровые модули;
- магнитная доска;
- столы и стулья для детей;
- магнитофон

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям трансформируемая, полифункциональности, вариативности, оборудование и игровые материалы доступны для детей, соответствуют принципам безопасности.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные;• рефлекторная дорожка;• тактильная дорожка• мячи разного размера• шнуры• корзина для метания мечей;• маски• султанчики• ленты, флажки;• погремушки• набор кеглей•
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины)• набор плоскостных геометрических фигур;• куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел• рамки - вкладыши• мозаика крупная с графическими образцами;• наборы кубиков среднего размера• напольный строительный конструктор• контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей• оборудование для игр с водой и песком• деревянная панель с втулками и молоточком для забивания• объёмные вкладыши разной формы и цвета• матрешки дух - трех местные• пирамидки• неваляшки разного размера

	<p>юла</p> <p>складные кубики с предметными картинками</p> <p>разрезные картинки, разделенные на две части</p> <p>шнуровки разной степени сложности</p> <p>набор предметов для развития мелкой моторики рук (прищепки и пуговицы, с комплектом незаконченных рисунков,), мелкие игрушки, крупные кольца, бусины</p> <p>рамка с разными видами застежек</p> <p>контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор для экспериментирования с водой (емкости для воды, предметы - орудия для переливания и вылавливания предметов) <p>набор для экспериментирования с песком (коробка - поддон, совочки, формочки, кисточки, игрушки)</p> <p>серии картинок (2 -3, 4-6 частей) для установления последовательности событий</p> <p>серия картинок «Времена года»</p> <p>предметные и сюжетные картинки разной тематики разного размера</p> <p>развивающие дидактические игры</p> <p>настольно - печатные игры</p> <p>небольшие игрушки для обыгрывания построек, образные игрушки</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>предметные и сюжетные картинки разной тематики</p> <p>альбомы для рассматривания: «Профессии, «Семья» «Животные» и др.</p> <p>лото разной тематики</p> <p>серии картинок с иллюстрациями к сказкам</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии, «Семья» «Животные» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для ряженья: накидки, шали, юбки, шарфики, косынки, фартуки, халатики каска, шляпы, фуражки. бескозырки <p>ширма для кукольного театра</p> <p>куклы бибабо</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор предметов для развития речевого дыхания (мобили трубочки дудочки, шарики вата) <p>набор емкостей разного наполнения и звучания</p> <p>звуковой молоточек</p> <p>пальчиковый бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор карточек для проведения пальчиковой гимнастики

	<ul style="list-style-type: none"> • аудио записи голосов животных, птиц, звуков природы • аудиозаписи народной музыки, детских песенок, потешек
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки <ul style="list-style-type: none"> • баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, • доски для лепки; • разносы для форм и обрезков бумаги; • трафареты, • ватные палочки, ватные диски • картинки для раскрашивания
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, тучи, ветер, дождь, снег и др.) • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. • макет «Времена года»
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • куклы разного размера • кукольная одежда • коляска кукольная • кукольные постельные принадлежности, • кукольная мебель • кухонная плита в соответствии с ростом детей • наборы кукольной посуды, • набор муляжей овощей и фруктов • автомобили крупные и средние • фигурки животных среднего размера • макет «Дом и двор»

	<ul style="list-style-type: none"> • каталки • набор медицинских инструментов • набор парикмахера • набор инструментов для ремонтных работ пластмассовый • телефон, руль, сумочки • настольно - печатные игры • предметы - заместители: палочки, брусочки, клубочки, шарики, коробочки, колпачки и др.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы,); • дидактические музыкальные игры. • фонотека

Нормативные документы и список литературы.

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г);
3. Письма и приказы Минобрнауки. Вестник образования № 17, 2015г.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
5. «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564)
6. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (размещено на сайте фиро)

Методическое сопровождение образовательного процесса

1. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО. –М.: Просвещение, 2017.- 120с.: ил. - (Радуга)
2. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет» М.: Просвещение, 2017. – 96 с.- (Радуга)
3. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы и мир человека» М.: Просвещение, 2016.- 208 с.- ил. (Радуга)
4. Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 2-8 лет: метод пособие для воспитателей» (4 возрастные группы) - М.: Просвещение, 2015. - (Радуга)
5. Доронова Т.Н. «Художественное творчество для детей 2-8 лет» М.: Просвещение, 2017.-192 с.- ил.- (Радуга)
6. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» 3 учебно - наглядных альбома для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1999(Радуга)
7. Карabanова О.А., Гризик Т.Н., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Ежканова Е.А. «Развитие игровой деятельности » М.: 2017.-64 с. .- (Радуга)
8. Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» М.: Просвещение, 2017.- 174 с.(Радуга)
9. Соловьева Е.В., Редько Л.В. «Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО» М.: Просвещение, 2015. – 88 с. - (Радуга)
10. Якобсон С.Г., Гризик Т.Н., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., и др. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - (Радуга)

Интернет источники:

Картотека опытно – экспериментальной деятельности для детей 1 младшей группы.

<http://www.maam.ru/obrazovanie>

Картотека сенсорного развития детей 1 младшей группы. <http://doshkolnik.ru/ikt- deti.html>

Картотека игр по развитию речи для детей 1 младшей группы. <https://nsportal.ru/>

Картотека сюжетно – ролевых игр для детей 1 младшей группы. <https://nsportal.ru/>

Картотека подвижных игр для детей 1 младшей группы.

<http://www.maam.ru/obrazovanie>

Картотека утренней гимнастики для детей 1 младшей группы.

<http://www.maam.ru/obrazovanie>

Картотека пальчиковых игр для детей 1 младшей группы. <http://doshkolnik.ru/ikt- deti.html>

Картотека дыхательных упражнений для детей 1 младшей группы.

<http://www.maam.ru/obrazovanie>

Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора

Малые формы фольклора: «Ладушки», «Сорока-сорока», «Пальчик-мальчик», «Петушок, петушок», «Киска, киска», «Катя, Катя», «А баиньки-баиньки», «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай», «Вот и люди спят», «Солнышко-ведрышко» (в обр. В. Федявской), «Водичка, водичка», «Наша Маша маленька...», «Ой, ду-ду», «Идет коза рогатая», «Поехали, поехали», «Как у нашего кота», «Чики-чики-чикалочки», «Большие ноги...» и др.

Поэзия: В. Жуковский «Птичка», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!», М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный», А. Барто «Мишка», «Бычок», «Самолет», «Мячик», «Зайка», «Грузовик», «Лошадка», «Кто как кричит», В. Берестов «Больная кукла», «Мишка, мишка, лежебока», З. Александрова «Дождик», «Раз- два-три-четыре-пять!», Э. Мошковская «Мчится поезд» О. Высотская «Грибок», и др.

Проза: «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» (рус. сказка в обр. К. Ушинского), «Теремок» (рус. сказка в обр. М. Булатова), Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», Е. Чарушин «Курочка», К. Чуковский «Цыпленок», В. Сутеев «Под грибом», «Три котенка», Я. Тайц «Кубик на кубик», «Впереди всех», Н. Калинина «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» и др.

Педагогический мониторинг

(Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни)

1 год 6 месяцев

Понимание речи

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи.

Материал. 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвет), предмет, сходный с одним из них по тому же признаку (кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет (кукла).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. Затем предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

Материал. Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика. Та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка. Находит однородные предметы по слову взрослого (кошка белая и черная, ложка десертная и игрушечная).

Активная речь

Пользуется словами облегченными («би-би») и правильными («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал. 4 предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой их вынимают.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

Поведение ребенка. Называет предметы правильно («Ляля», «зайка») или облегченными словами.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал. 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (предметы одного цвета и близкие по размеру).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемежку. Берет кубик, ставит перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется действовать по слову взрослого, ему надо показать, как и что надо делать (поставить один кубик на другой). Затем целесообразно снять кубики, вновь поместить перед ребенком один кубик и предложить выполнить задание. Далее педагог берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает найти еще шарики и скатить их так же.

Поведение ребенка. По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором - шарики).

Игра и действия с предметами

Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.

Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У Ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка. Прикладывает носовой платок к носу куклы.

2Материал. Кукла с волосами, расческа.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

Поведение ребенка. Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Движения

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

Материал. 4 брусочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, можно показать ему движение, затем встать перед ним и позвать к себе.

Поведение ребенка. Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

Навыки

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал. Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

Методика. Ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка. Самостоятельно съедает жидкую пищу ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

1 год 9 месяцев

Понимание речи

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает соответствующие вопросы («Где дети умываются?» и др.).

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

Активная речь

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика. Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка. Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал. 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого 10 см, второго - 7 см, третьего - 4 см.

Методика. Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их попеременно, после чего предлагает ребенку собрать их вновь.

Поведение ребенка. По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может сделать 2-3 попытки.

Движения

Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см).

Материал. Скамейка высотой 15-20 см, ширина доски 15-20 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью воспитателя).

Поведение ребенка. Проходит по ограниченной поверхности (доска) без помощи взрослого. *Навыки*

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка. Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

2 года

Понимание речи

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.

Материал. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2-3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующие вопроса. Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?»

«На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми» (вторая часть).

«Кто испугал Машу на улице?», «А что сказала Маше тетя?» - спрашивает воспитатель по окончании рассказа. *Поведение ребенка.* Отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь

При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка. Общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловные предложения).

Сенсорное развитие

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал. 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется. *Поведение ребенка.* Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке - красную, к синей - синюю, к зеленой - зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действия с предметами

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1. *Материал.* Кукла-голыш высотой 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. *Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная». *Поведение ребенка.* Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2. *Методика.* Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка. Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2 - 3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным. *Движения*

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал. 3-4 брусочка.

Методика. На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка. Шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка. Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

Третий год жизни

2 года - 2 года 6 месяцев

Активная речь

Говорит многословными предложениями (более 3 слов).

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

Поведение ребенка. В своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

Появляются вопросы: г д е? к у д а?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка. Хотя бы раз задает вопрос где? или куда?

Сенсорное развитие

1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал. Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка. Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.

Материал. Цветное лото, в котором есть 4 карточки, окрашенные в основные цвета, и 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (следует использовать изображения знакомых детям предметов, которые на занятиях не использовались).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку карточки 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в те же 4 цвета (цвета чередуют). Затем спрашивает, на какой фон надо положить эту картинку.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

Игра

Игра носит сюжетный характер.

Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3).

Материал. Пособия для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр; разложены произвольно.

Поведение ребенка. Дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

Конструктивная деятельность

Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.

Материал. Строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.) по 2 шт. каждой.

Методика. Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить.

Поведение ребенка. Выполняет 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (стол, стул, кровать, дом и др.).

Навыки

Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания после сна или сборов на прогулку).

Поведение ребенка. Самостоятельно надевает рубашку, штаны, колготки, шапку, пальто.

Ест аккуратно.

Методика. Ситуация естественная (во время еды).

Поведение ребенка. Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

Движения

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см. *Материал.* Палка или веревка.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую над полом на 20-28 см.

Поведение ребенка. Перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

Активная речь 1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка. Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

2. Появляются вопросы *почему?*, *когда?*

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время еды, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка. Хотя бы раз употребляет вопрос *почему?* или *когда?*

Сенсорное развитие 1. В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал. Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых заложены основные геометрические фигуры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает выполнить соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

Поведение ребенка. Правильно подбирает мозаику к рисунку.

2. Называет 4 основных цвета.

Материал. 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (красный кубик, красный конус и др.).

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (Цвет чередуют.)

Поведение ребенка. Правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

Игра

Появляются элементы ролевой игры.

Материал. Разнообразные сюжетные игрушки.

Методика. Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин. *Поведение ребенка.*

Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

Поведение ребенка. На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

Конструктивная деятельность Появляются

сложные сюжетные постройку.

Материал. Разнообразные геометрические фигуры (10- 14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка (за столом или на полу). Если малыш сидит за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу - крупный строительный материал (можно использовать дополнительный материал - автомобиль, мелкие игрушки).

Методика. Ситуация провоцирующая.

Поведение ребенка. Делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

Изобразительная деятельность

1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал. Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6, диаметром 1,5-2 см. *Методика.*

Ситуация провоцирующая. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить.

Поведение ребенка. Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал. Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка. Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

Навыки

1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка. Самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

2. Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика. Ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка. Если лицо или руки загрязнились, сам пользуется салфеткой.

Движения

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.

Материал. Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка. Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
1 год 1 мес. - 1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой
1 год 4 мес. - 1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации)	Пользуется облегченными словами (би-би) и произносит правильно (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов: шар, куб, кирпичик, призма	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 7 мес. - 1 год 9 мес.	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, Отвечает на вопрос взрослого «где?»	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см)	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку)
1 год 10 мес.	Понимает короткий	При общении со взрослыми	Подбирает по образцу и слову	Воспроизводит ряд последовательных	Перешагивает через	Частично надевает одежду

мес. - 2 года	рассказ взрослого без показа о событиях	пользуется трёхсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения	взрослого 3 контрастных цвета	действий (начало сюжетной игры)	препятствия чередующимся шагом	(ботинки, шапку)
------------------	--	---	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	------------------

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни (Разработаны Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной)

возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
	грамматика	Вопросы	Воспроизведение формы	Воспроизведение цвета				одевания	кормления	
2 года-2 года 6 мес.	Говорит многословными предложениями (более трёх слов)	Появляются вопросы «где?», «куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3)	Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их		Полностью одевается, но ещё не умеет застёгивать пуговицы и завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или верёвку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см

2 года мес.	6	Начинает употреб лять сложные придаточ ные предложе ния	Появляются вопросы «почему?», «когда?»	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина карандаша изобра жает простые предметы и называет их	Самостоя тельно одевается, может застёгивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере надобности без напоми нания	Переш аги- вает через палку или верёвк У, горизо н- тально припо дня- тую над полом на 30-35 см
-------------------	---	--	---	---	---------------------------------	--	--	---	--	--	---