

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 118
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на педагогическом совете
МБДОУ № 118 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 1 « 30 » 08 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**
Заведующая МБДОУ № 118 «Детский сад
комбинированного вида»
Л.В. Шатравина
Приказ № 20-0 от « 30 » 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности детей 3-4 лет (вторая младшая
группа детского сада общеразвивающей направленности)
на 2022 – 2023 учебный год

Составители:

Кузнецова О.В., воспитатель
Головнева М.Г., воспитатель

г. Кемерово, 2022

Программа разработана на основе образовательной программы ДОУ,
с учетом проекта примерной основной образовательной программы ДО

«Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик,

Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева).

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составители:

воспитатели МБДОУ №118

Лукашенко А.Н.

Мартикян Т.В.

Содержание

<u>№</u>	<u>Наименование раздела</u>	
<u>1</u>	<u>Пояснительная записка</u>	<u>4</u>
<u>2</u>	<u>Цель, задачи рабочей программы</u>	<u>4</u>
<u>3</u>	<u>Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы</u>	<u>5</u>
<u>4</u>	<u>Особенности организации образовательного процесса</u>	<u>8</u>
<u>5</u>	<u>Перечень основных видов НОД. Модель образовательной деятельности.</u>	<u>11</u>
<u>6</u>	<u>Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами.</u>	<u>15</u>
<u>7</u>	<u>Содержательный раздел Программы: основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>	<u>19</u>
<u>8</u>	<u>Взаимодействие с родителями воспитанников</u>	<u>66</u>
<u>9</u>	<u>Материально-технические ресурсы</u>	<u>72</u>
<u>10</u>	<u>Список литературы</u>	<u>75</u>
<u>11</u>	<u>Приложение</u> <u>Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора</u>	<u>77</u>

2

Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности детей 3-4 лет является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования, учитывающим особенности ситуации (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Цель рабочей программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в младшей возрастной группе).

- Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в младшей возрастной группе.

- Определить планируемые результаты возможных достижений детей младшей возрастной группы.

- Сформировать объём и содержание образовательного процесса в младшей возрастной группе.

- Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДОУ с учётом возраста.

- Определить организационные аспекты образовательного процесса.

- Конкретизировать модель построения РППС группы.

- Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 37 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Структурно содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;

- культурные практики;

- способы активизации детской инициативы;

-коррекционно-развивающая работа;

-тематический план;

- педагогический мониторинг;

- методическое сопровождение.

Содержание части, формируемой участниками образовательных взаимоотношений, имеет такой же порядок и включено в «Содержательный раздел программы»

3

Рабочая программа образовательной деятельности детей - 3-4 лет младшая группа общеразвивающей направленности

- Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы составлена в соответствии с:

Основной образовательной программой МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» (далее Программа), разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

Цель реализации Программы: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Конкретизация цели и задач образовательной деятельности по реализации ОПП ДОУ №118 (основной части и части, формулируемой участниками образовательных отношений в младшей возрастной группе согласно программе «Радуга»):

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобщения детей к культурным нормам поведения и общения;
- формирования первоначальных представлений о безопасном поведении;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- реализации всех видов игр.

4

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования первых пространственных ориентировок, элементарных математических представлений;

- развития простейшего экспериментирования;
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития первоначальных представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития основы языковой и речевой культуры, совершенствования различных сторон речи (лексико-грамматической, фонетической, синтаксической, морфологической);

- налаживания внеситуативно-познавательного (контекстного) общения детей со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.
 - активизация речевого и игрового взаимодействия детей со сверстниками.
 - приобщения детей к культуре восприятия художественной литературы, фольклора.
- Развития у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития умения пользоваться средствами изображения: создавать образ разными способами;
- приобщения к созданию ярких образов из готовых элементов;
- активизации проявления эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования правильной осанки, гармоничного телосложения; развития мелкой моторики;
- содействия правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого;
- формирования умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие;
- формирования начал полезных привычек.

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
- Реализация деятельностного подхода — развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.
- Тематическое планирование.
- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметнопространственной среды.
- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.

Педагогические и здоровьесберегающие технологии:

Педагогические и здоровьесберегающие технологии:

5

- игровая
- методы и приемы здоровьесберегающих технологий - утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, игры с водой, психогимнастика, закаливание;

сочетание воздушных и водных процедур, воздействие ультрафиолетовых лучей во время прогулок, элементы повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой):

- компьютерные технологии и мультимедийные презентации;
- экологический театр, развлечения экологического характера.

Краткая характеристика группы.

Значимые для реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание

Краткая характеристика группы детей.

Списочный состав группы 23 ребенка, возрастной разброс от 2х лет и 6 месяцев до 3х лет и 6 месяцев Девочек - 8 , мальчиков - 15

За предыдущий 2020-21 учебный год детей показали 6 детей высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с образовательной программой, 15

6
частично сформирован, 2 - не сформирован. Дети в группе вежливо обращаются к взрослым, здороваются и прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одеваются, обращаются за помощью. По просьбе взрослого убирают игрушки, доводят начатое дело до завершения, выполняют простейшие трудовые поручения. По требованию взрослого или по просьбе сверстника могут помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого могут сдерживать агрессивные реакции. Преобладает игра рядом, игра в

паре, элементарный сюжет, кратковременное удержание роли, ее название. Дети умеют использовать предметы-заместители, согласуя с содержанием игры и роли.

Режим дня.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей 3-4 летнего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;

- интересы и потребности детей и их родителей;

- специфика учреждения (ДОО располагает бассейном, физкультурным и музыкальным залом).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

7

<u>Режимные моменты</u>	<u>Четвертый год жизни</u>
<u>Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>7.00-8.15</u>
<u>Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>8.15-8.45</u>
<u>Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей</u>	<u>8.45-9.25</u>
<u>Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>9.25-11.30</u>
<u>Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>11.30-11.50</u>
<u>Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>11.50-12.20</u>
<u>Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>12.20-15.10</u>
<u>Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</u>	<u>15.10-15.25</u>

Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<u>15.25-15.35</u>
Самостоятельная деятельность детей, игры	<u>15.35-16.00</u>
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<u>16.00-17.00</u>
Подготовка к ужину, ужин	<u>17.00-17.30</u>
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход домой	<u>17.30-19.00</u>

Режим дня на холодный период года

<u>Режимные моменты</u>	<u>Четвертый год жизни</u>
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<u>7.00-8.15</u>
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<u>8.15-8.45</u>
Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей	<u>8.45-10.00</u>
Подготовка к завтраку, завтрак	<u>10.10-10.20</u>
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<u>10.20-11.30</u>
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<u>11.30-11.50</u>
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<u>11.50-12.20</u>
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<u>12.20-15.05</u>
Одежда, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<u>15.05-15.25</u>
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<u>15.25-15.35</u>
Самостоятельная деятельность детей, (прогулка по погодным условиям)	<u>15.35-17.05</u>
Подготовка к ужину, ужин	<u>17.05-17.20</u>
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход домой	<u>16.40-19.00</u>

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

- Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей показал, что в младшей группе воспитываются 23 ребенка (девочек - 8 мальчиков - 15), полных семей- 16, неполных семей - 7, 6- многодетных семей.

Родители - с высшим образованием - 16 человек, родители 22 человека со средне-специальным профессиональным образованием. Основная часть семей является среднеобеспеченной.

- Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена локальным и региональным компонентом и включена в дисциплину ФЦКМ в виде тематических

модулей «Природа ближайшего окружения». Реализация местного и регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родной природы. С детьми проводятся экологические прогулки в центр экологии детского сада, где ребята могут наблюдать за животными, растениями, участвовать в элементарном уходе за ними. Знакомясь с детским садом, ближайшими улицами города, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, семейные и коллективные дела. В части также описаны традиционные события, праздники, мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей. Реализуя содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработана и реализуется парциальная программа «Азбука безопасности» Программы реализуются, как сквозной механизм на разных возрастных этапах в различных видах деятельности и режимных моментах.

- Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.

Способы поддержки детской инициативы: создание доступной среды для игр, творческих занятий, сенсорной и экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, помощь в налаживании игрового взаимодействия, поощрение волевых усилий при преодолении трудностей, поддержка положительного эмоционального настроя, участие детей в выступлениях, художественных видах деятельности, включение семей в подготовку и проведение мероприятий для детей, организация совместных семейных досугов и т.д..

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности (наименование согласно СанПин №41 от 27.08.2015 п.15)

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В непрерывную образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (3-4 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 37 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через образовательные предложения для целой группы детей (занятия или НОД), так и через различные виды детской деятельности - игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность.

Для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня - 30 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки - 2 часа 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательно проведение физ. минутки. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей данная деятельность сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Организованная образовательная деятельность проводится по:

- физической культуре- 3
- развитию речи/ЧХЛ как часть занятия/ - 1
- формированию целостной картины

мира- 1

- математике- 1

-конструированию- 0.5

- Муз

ыке -

2

- рис

овани

ю-0.5

=

лепке

-0.5

- апп

ликац

ии0.5

Общее количество занятий - 10, в неделю - 10.

Сопутствующие формы обучения: выставки детских и семейных работ, целевые прогулки, наблюдения на прогулках, освоение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, подготовка и показ драматизаций по мотивам русских народных сказок, показ кукольных театров, утренники, экологические прогулки, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций, обживания окружающего мира и т.д.)

Мониторинг (МКДО) проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

10

Модель образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

ДО

11

<u>Образовательные области</u>	<u>НОД (занятия)</u>	<u>Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей, как на занятиях, так и в другие режимные моменты</u>	<u>Самостоятельная образовательная деятельность детей</u>
<u>Познавательное</u>	<u>ФЦКМ</u>	<u>Наблюдения, экскурсии,</u>	<u>Создание условий для</u>

<u>развитие</u>	<u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u>	<u>коллекционирование, мастерская,</u> <u>элементарные опыты, игровое</u> <u>упражнение, игровая ситуация.</u> <u>Индивидуальная работа.</u> <u>Проектная деятельность. Беседа,</u> <u>загадки, рассказ, разговор.</u> <u>Рассматривание тематических</u> <u>альбомов, создание с детьми</u> <u>тематических альбомов по</u> <u>результатам наблюдений и</u> <u>опытов. Наглядное</u> <u>моделирование.</u>	<u>проведения детьми</u> <u>элементарных опытов,</u> <u>действий с предметами,</u> <u>освоение сенсорных</u> <u>эталонов, игр с песком и</u> <u>водой. Настольные</u> <u>дидактические игры.</u>
<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	<u>Развитие речи</u>	<u>Игра, игровая ситуация,</u> <u>проблемная ситуация. Чтение</u> <u>взрослым и восприятие детьми</u> <u>х.л. Восприятие картин.</u> <u>Рассматривание книг,</u> <u>иллюстраций, драматизация.</u> <u>Беседа, загадки, рассказ, разговор,</u> <u>индивидуальная работа.</u> <u>Проектная деятельность</u>	<u>Создание условий для</u> <u>речевых игр. (лото,</u> <u>речевое домино,</u> <u>разрезные картинки</u> <u>предметные и сюжетные,</u> <u>детские книжки</u> <u>различных форматов, с</u> <u>яркими иллюстрациями)</u>
<u>Социально-</u> <u>коммуникатив-</u> <u>ное развитие</u>	<u>Реализуется во</u> <u>всех видах</u> <u>организованной</u> <u>образовательной</u> <u>деятельности</u>	<u>Практическое освоение навыков,</u> <u>связанных с самообслуживанием</u> <u>в режимных моментах, беседы,</u> <u>организованные специальные</u> <u>проблемные ситуации. Игровое</u> <u>упражнение, проектная</u> <u>деятельность, сюжетно-ролевая</u> <u>игра, «попеременное пошаговое</u> <u>планирование», индивидуальная</u> <u>работа, тематические игры по</u> <u>ОБЖ, ПДД. Наглядное</u> <u>моделирование. Беседа, загадки,</u> <u>рассказ, разговор</u>	<u>Создание условий для</u> <u>сюжетно-ролевых,</u> <u>театрализованных игр,</u> <u>уголок ряжения, подиум</u> <u>по ОБЖ, ПДД, игрушки-</u> <u>заместители, игровые</u> <u>модули для обозначения</u> <u>пространства.</u>
<u>Художественн</u> <u>о-</u> <u>эстетическое</u> <u>развитие</u>	<u>Рисование, Лепка,</u> <u>Аппликация,</u> <u>музыка</u>	<u>Практическое освоение навыков</u> <u>по созданию творческого</u> <u>продукта. Игровая ситуация,</u> <u>проблемная ситуация. Восприятие</u> <u>произведений художественного и</u> <u>музыкального искусства,</u> <u>народного творчества.</u> <u>Выставки, конкурсы, мастерская,</u> <u>коллекционирование, проектная</u> <u>деятельность, индивидуальная</u> <u>работа, слушание музыки, пение,</u> <u>музичирование на детских</u> <u>шумовых инструментах.</u> <u>Наглядное моделирование. ОБЖ</u>	<u>Создание условий для</u> <u>детской творческой</u> <u>деятельности (центр</u> <u>изодеятельности,</u> <u>музыкальный центр),</u> <u>слушание, игра,</u> <u>подготовка к</u> <u>театрализованной</u> <u>деятельности и участие в</u> <u>ней, шапочки для</u> <u>ролевого</u> <u>взаимодействия.</u>
<u>Физическое</u> <u>развитие</u>	<u>Физическая</u> <u>культура</u>	<u>Подвижные игры, прогулки,</u> <u>индивидуальная работа по</u> <u>освоению основных движений.</u> <u>Режимные моменты. ОБЖ.</u>	<u>Создание условий для</u> <u>подвижных игр</u> <u>(атрибуты,</u> <u>оборудование,</u> <u>настольные игрушки для</u>

			развития мелкой и крупной моторики)
--	--	--	-------------------------------------

младшая группа (с 3 до 4 лет)

12

№ п/п	Направлени я развития ребенка	Образовате льные области	НОД	Всего за недел ю (кол- во / мин)	Количество НОД по месяцам										Всего за год (кол- во / час)
					IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V		
Обязательная часть															
1	Физическое развитие	Физическое развитие	Физкульту ра	3/45м ин	15/ 22 5	1/ 2/ 8 0	1/ 2/ 8 0	12/ / 18 0	9/ / 13 5	12/ / 18 0	12/ / 18 0	15/ / 22 5	1/ 2/ 8 0	111/2 7	
2-3	Познавател ьно-речевое развитие и Социально личностное развитие	Речевое развитие	Развитие речи/чтение худ.литер. (ЧХЛ)	1/15 мин	5/ 75	4/ 6 0	4/ 6 0	4/ 60	3/ 45	4/ 60	4/ 60	5/ 75	4/ 6 0	37/9.2	
		Познавател ьно-е развитие	Формирова ние целостной картины мира (ФЦКМ)	1/15 мин	5/ 75	4/ 6 0	4/ 6 0	4/ 60	3/ 45	4/ 60	4/ 60	5/ 75	4/ 6 0	37/9.2	
		Социально- коммуникат ив-нос развитие	Формирова ние элементарн ых математиче ских представлен ий (ФЭМП)	1/15м ин	5/ 75	4/ 6 0	4/ 6 0	4/ 60	3/ 45	4/ 60	4/ 60	5/ 75	4/ 6 0	37/9.2	
4	Художестве нно- эстетическо е развитие	Художестве нн о- эстетическо е развитие	Музыка	2/30 мин	9/ 13 5	8/ 1 2 0	8/ 1 2 0	8/ 12 0	6/ / 9 0	8/ 12 0	9/ / 13 5	10/ / 15 0	8/ 1 2 0	74/22	
			Рисование /конструиров ание	1/15 мин	5/ 75	4/ 6 0	4/ 6 0	4/ 60	3/ 45	4/ 60	4/ 60	5/ 75	4/ 6 0	37/9.2	
			Лепка /Аппликаци я	1/15 мин	5/ 75	4/ 6 0	4/ 6 0	4/ 60	3/ 45	4/ 60	4/ 60	5/ 75	4/ 6 0	37/9.2	
Всего за неделю (кол-во / час)				10/2ч. 30мин.											
Всего за месяц (кол-во / час)					49/ 12. 25	4/ 0/ 1 0	4/ 0/ 1 0	40/ / 10	3/ 0 / 7 5	40/ / 10	41/ / 10 2 5	50/ / 12 5	4/ 0/ 1 0	370/9 2.5	

Расписание организованной образовательной деятельности (НОД)

<u>Наименование образовательной области</u>	<u>Виды детской деятельности</u>	<u>День недели</u>	<u>НОД</u>
«Физическое развитие» (бассейн)	*Двигательная деятельность, игровая деятельность.	Понедельник	Бассейн
«Художественноэстетическое развитие»	*Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.		Рисование\аппликация
«Художественноэстетическое развитие»	*Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Вторник	Музыка
«Познавательное Развитие»			ФЦКМ
«Физическое развитие»	*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность. Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические		Физкультура

	<u>движения, игра на детских</u> <u>музыкальных</u> <u>инструментах.</u> <u>*Двигательная</u> <u>деятельность, игровая</u> <u>деятельность</u> <u>*Двигательная</u> <u>деятельность, игровая</u> <u>деятельность.</u>		
<u>«Познавательное</u> <u>развитие»</u> <u>«Художественноэстетическое</u> <u>развитие»</u> <u>«Физическое развитие»</u>	<u>*Общение, взаимодействие</u> <u>со взрослым, сверстниками,</u> <u>игровая деятельность,</u> <u>познавательно-</u> <u>исследовательская, участие</u> <u>в беседе,</u> <u>экспериментирование,</u> <u>моделирование,</u> <u>двигательная деятельность.</u> <u>* Изобразительная</u> <u>деятельность, восприятие и</u> <u>понимание смысла</u> <u>художественных и</u> <u>музыкальных</u> <u>произведений, двигательная</u> <u>деятельность, пение,</u> <u>музыкально-ритмические</u> <u>движения, игра на детских</u> <u>музыкальных</u> <u>инструментах.</u> <u>*Двигательная</u> <u>деятельность, игровая</u> <u>деятельность</u>	<u>Среда</u>	<u>ФЭМП</u> <u>Лепка\конструирование</u> <u>Физкультура</u>
<u>«Речевое развитие»</u> <u>«Физическое развитие»</u>	<u>*Коммуникативная</u> <u>деятельность, восприятие</u> <u>художественных</u> <u>произведений, р.н.</u> <u>фольклора, игровая</u> <u>деятельность</u> <u>(дидактическая игра, игра с</u> <u>правилами).</u>	<u>Четверг</u>	<u>Развитие речи/ЧХЛ</u> <u>Физкультура</u>

- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

15

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);

- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

16

- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложение).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;

- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

17

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

18

3. Содержательный раздел.

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование коммуникативной и социальной компетентности младшего дошкольника.

Задачи:

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.

- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.

- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, развитие сюжетно-ролевой игр и других видов игр.

- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются как сквозной механизм через все образовательные области:

<u>НОД</u>	<u>Области окружающей действительности</u>	<u>Виды деятельности</u>	<u>Интегрируются с образовательными областями</u>	<u>Ведущие педагогические технологии</u>
	<u>Нормы общения, культуры поведения и взаимоотношений</u>	<u>Познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.</u>	<u>«Речевое развитие»</u> <u>«Познавательное развитие»</u>	<u>игровая, методы и приемы исследовательской деятельности, здоровьесберегающая</u>
	<u>Соблюдения культурно-гигиенических требований</u>	<u>Разговор, игра, восприятие художественного слова, фольклора, трудовая деятельность</u>	<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> <u>«Физическое развитие»</u>	
	<u>Основы безопасного поведения</u>	<u>Игровая, коммуникативная, изобразительная</u>		
	<u>Готовность к совместной деятельности, положительная установка к различным видам труда и творчества</u>	<u>Познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.</u>		

Культурные практики: практика общения, практика фольклорного «оживления» мира, «проживания» жизненных ситуаций, практика рассуждений и проблематизации, правовая практика решения конфликтных ситуаций, практика слушания и восприятия художественной литературы и фольклора.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства:

19

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми: - педагог создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами;

-проводит обсуждение нравственных проблем (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо):

- формирует способы диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером):

-поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой игры, совместного творчества в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;

- освоение правил игры, норм жизни, социальной структурой ролевого поведения;

Коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение конфликтных ситуаций, агрессивного поведения.

Методы и приемы работы: инсценирование и разыгрывание ироничных сценок, импровизация, использование юмористического художественного слова с последующим обсуждением проблемных ситуаций, упражнения на развитие эмоциональной сферы.

20

Тематический план ОО «Социально- коммуникативное развитие» задачи реализуются как сквозной механизм, а также на основе парциальной программы «Азбука безопасности»

21

<u>месяц</u>	<u>Тема</u> <u>Неделя</u>	<u>Социализация,</u> <u>развитие</u> <u>общения,</u> <u>нравственное</u> <u>воспитание</u>	<u>Ребенок в</u> <u>семье и,</u> <u>сообществе.</u>	<u>Самообслуживани</u> <u>е,</u> <u>самостоятельност</u> <u>ь,</u> <u>трудовое</u> <u>воспитание</u>	<u>Формировани</u> <u>е основ</u> <u>безопасности</u> <u>(обсуждение</u> <u>возможных</u> <u>опасных</u> <u>ситуаций и</u> <u>правил</u> <u>поведения)</u>
<u>сентябр</u> <u>ь</u>	<u>1.«Детский сад»</u> <u>2.«Части суток. Режим</u> <u>дня»</u> <u>3.«Труд взрослых в</u> <u>детском саду»</u> <u>4.«Наши игрушки»</u>	<u>1. Социально</u> <u>коммуникативн</u> <u>ая игра</u> <u>«Весёлый</u> <u>паровозик»;</u> <u>«Как тебя</u> <u>зовут?»- игра с</u> <u>мячом.</u>	<u>1.«Детский</u> <u>сад»</u> <u>с/ролевая</u> <u>игра.</u> <u>«Кукла</u> <u>заболела» -</u> <u>с/ролевая</u> <u>игра.</u>	<u>1. Беседа</u> <u>«Каждой</u> <u>игрушке своё</u> <u>место».</u> <u>«Грязные</u> <u>игрушки» -</u> <u>разбор игровых</u> <u>ситуаций.</u>	<u>1.«По дороге</u> <u>в детский</u> <u>сад» - работа</u> <u>на макете,</u> <u>моделирован</u> <u>ие</u> <u>пешеходной</u> <u>дорожки. -</u> <u>«Что такое</u> <u>хорошо и что</u> <u>такое плохо»</u> <u>• Для чего</u> <u>нужна</u> <u>зарядка?</u> <u>• беседа.</u>
<u>октябрь</u>	<u>1.Осень урожайная-хлеб</u> <u>2. Осень урожайная -</u> <u>овощи и фрукты.</u> <u>3.</u> <u>Опытноэксперименталь</u> <u>ная деятельность (вода,</u> <u>глина, песок).</u> <u>• Мой</u> <u>дом/квартира/моя</u> <u>комната.</u> <u>4Домашние животные.</u>	<u>2. Социально</u> <u>коммуникативн</u> <u>ая</u> <u>игра: «Яблочко</u> <u>настроения»;</u> <u>«Чудесный</u> <u>мешочек»;</u> <u>«Однажды</u> <u>хозяйка с</u> <u>базара</u> <u>пришла».</u> <u>«Во что может</u> <u>превратиться</u> <u>вода?»- игры-</u> <u>опыты.</u>	<u>2. «Мама,</u> <u>папа, я</u> <u>вместе</u> <u>дружная</u> <u>семья»</u> <u>«Рассели</u> <u>домашних</u> <u>животных» -</u> <u>игра на</u> <u>фланелеграф</u> <u>е.</u>	<u>2. Беседа</u> <u>«Полезные</u> <u>привычки для</u> <u>порядка в доме»</u> <u>«Когда и как мы</u> <u>пользуемся</u> <u>салфетками»-</u> <u>беседа</u>	<u>2. «Если ты</u> <u>потерялся»-</u> <u>решение</u> <u>проблемных</u> <u>ситуаций.</u> <u>(как</u> <u>правильно</u> <u>попросить о</u> <u>помощи).</u> <u>-«Ты дома</u> <u>один».</u> <u>-</u> <u>«Животные</u> <u>наши друзья» -</u> <u>беседа.</u>
<u>ноябрь</u>	<u>1. Питомцы</u> <u>экологического центра</u>	<u>3. Социально</u> <u>коммуникативн</u> <u>ая</u> <u>игра:</u>	<u>2.«Кто, где</u> <u>живет» -</u> <u>развивающая</u> <u>игра. «Все</u> <u>мне</u> <u>нужна</u>	<u>3. «Надо, надо</u> <u>умыться по</u> <u>утрам и</u> <u>вечерам»</u>	<u>3. Безопасное</u> <u>общение с</u> <u>животными в</u> <u>экологическо</u> <u>м центре.</u>

			семья».		
22					
	• <u>Дикие животные</u> • <u>Экспериментирование: бумага, ткань.</u> • <u>Зима - растения зимой.</u>	<u>«Пожалей мышонка»</u> <u>«Оторвали мишке лапу»</u>	<u>«В гостях у бабушки-загадчицы»- игровая ситуация.</u>		<u>-«Правильно или нет?» -«О правилах поведения зимой на участке, на горке» - беседа, рассматривание иллюстраций.</u>
декабрь	<u>1.Зима: птицы.</u> • <u>Дикие животные зимой</u> • <u>Наши праздники. Новый год.</u> • <u>Зима: ОБЖ-пожарная безопасность.</u>	<u>4. Социально коммуникативная игра: «Давай дружить»</u>	<u>4. «Помоги воробушкам»- подкормка птиц на участке</u>	<u>4. «Изготовление игрушек своими руками»- мастерская.</u>	<u>4. «Наш участок» - о правилах поведения зимой на улице. Безопасность на горке.</u> <u>«Разбилась елочная игрушка» - беседа по ситуации</u>
январь	• <u>Труд взрослых в д/саду.</u> • <u>Наш дом - предметы вокруг нас: мебель.</u> • <u>Наш дом - предметы вокруг нас: посуда.</u>	<u>5. Социально коммуникативная игра</u> <u>«Будь всегда вежливым»</u>	<u>5. «Нужные профессии»</u> <u>-«Кукла Маша обедает»- д/игра.</u>	<u>5. «Культурногигиенические правила»</u>	<u>5. «О добром и злом огне» - просмотр мультфильма и обсуждение.</u>
февраль	• <u>Наш дом - одежда.</u> • <u>Наш дом - предметы помощники</u> • <u>Наши праздники - День Защитника Отечества.</u> • <u>Путешествие в мир растений - комнатные растения</u>	<u>6. Социально коммуникативная игра: «Кого нет, и во что он был одет?»:</u> <u>-«В гостях у Мойдодыра».</u>	<u>6.С/ролевая игра «Мы военные».</u> <u>«Плывем на корабле».</u>	<u>6. «Мамины помощники»- беседа.</u> <u>-Посадка лука зимой.</u>	<u>6. «Пешеход переходит улицу» - моделирование ситуации, проблематизация, обсуждение</u>
март	<u>1.Наши праздники - Мамин день</u>	<u>7. Социально коммуникативная игра</u>	<u>7. «Мамины помощники» - как</u>	<u>7. «Терпение и труд всё перетрут»</u>	<u>7. «Беседы с незнакомыми людьми»-</u>

	<u>Семья, члены семьи, занятие каждого человека в семье</u> <u>Весна: сосульки, ручьи, проталины, лужи, лед.</u> <u>Птицы весной.</u>	<u>игра: «Доброе слово лечит, а худое калечит»</u>	<u>ребята проявляют заботу о маме-беседа.</u> <u>-«Волшебные слова».</u> <u>С/ролевая игра «Семья».</u>		<u>моделирование ситуаций, обсуждение.</u> <u>- «Опасные предметы вокруг нас» - моделирование ситуации; рассматривание альбома.</u>
<u>апрель</u>	<u>1.Транспорт</u> <u>Безопасное поведение на дороге - ПДД</u> <u>Насекомые на нашем участке.</u> <u>Весна - День Земли</u> <u>Весна - первые растения на нашем участке.</u>	<u>8. Социально коммуникативная игра: «Узнай, кто позвал?»: -«Жучок-паучок».</u> <u>«Права и обязанности ребёнка»- беседа</u>	<u>8. «Еду, еду к бабу, деду»:</u> <u>-С/ролевая игра» Автобус».</u>	<u>8. «Мы посадим семена на рассаду для клумбы»</u>	<u>8. «Кто такие пассажиры?» - беседа.</u> <u>-«О правилах поведения в транспорте»- просмотр видеофильмов.</u>
<u>май</u>	<u>1.Наши праздники «День Победы»</u> <u>2.Зоопарк. Необычные животные</u> <u>«Наши игрушки»</u> <u>Предметы вокруг нас - итоговое занятие</u>	<u>9. Социально коммуникативная игра: - «Здравствуйте»: - «Передай другому»: -«Сороконожка».</u>	<u>9. «Вместе дружная семья»</u>	<u>9. «Наша клумба»</u>	<u>9. «Огонь»</u>

Педагогический мониторинг по направлениям:
развитие игры, соблюдение норм культуры поведения, культурно-гигиенических навыков, взаимоотношения детей друг с другом - в повседневной деятельности, специально организованных ситуациях.

Критерии отслеживания динамики развития:

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;

- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;

- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);

- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;

- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;

- создает и проигрывает целостные сюжеты;

- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев,

используя развернутую речь.

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);

- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;

- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;

- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

- умеет договариваться со сверстниками;

- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

24

Методическое сопровождение

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, .В. Соловьева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект)- ФГОС , Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Пособие по основам безопасности жизнедеятельности, ФГОС, изд-во Детство-Пресс, 2021г.
- Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет», Москва, изд-во Просвещение, 2015г
- Т.И. Гризик, Г.В. Глущкова «Формирование основ безопасного поведения детей 3-8 лет», Москва, изд-во Просвещение, 2015г

25

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных способностей и интересов, начальных представлений о предметном и окружающем мире.

Задачи:

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях.
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали и вертикали, а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

7. Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях, формирование основы здорового образа жизни.

Задачи познавательного развития реализуются

<u>НОД</u>	<u>Области знаний окружающей действительности и</u>	<u>Виды деятельности</u>	<u>Интегрируются с образовательными областями</u>	<u>Ведущие педагогические технологии</u>
<u>ФЦК М ФЭМ П</u>	<u>Предметный мир Свойства и отношения объектов окружающего мира. Мир природы. Приобщение к социокультурным ценностям</u>	<u>Познавательно- исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.</u>	<u>«Речевое развитие» «Социальнокоммуникативное развитие» «Художественноэстетическое развитие»</u>	<u>игровая, исследовательская, здоровьесберегающая</u>

Освоение культурных практик:

- практика культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, практика ведения наблюдения в природе за живыми и «неживыми объектами», практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование).

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

-системы творческих заданий, ориентированных на **познание** объектов, проблемные ситуации, проблемно-поисковые вопросы;

-мотивация к деятельностному познанию;

-рассмотрение объектов в их противоречиях, обуславливающих их развитие;

- моделирование явлений.

Коррекционно-развивающая работа.

Методы и приемы: - игры, упражнения, этюды, творческие задания на достраивание, додумывание, прогнозирование ситуации, обеспечивающие фиксацию, кодирование, декодирование информации, упорядочивание, осмысление.

26

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» -74 ч- (ФЦКМ -37, ФЭМП -37). Примерное календарное планирование содержания программы с учетом принципов тематизма и интеграции

27

				<u>Свойства и отношения объектов окружающего мира.</u>	
<u>месяц</u>	<u>Тема</u> <u>Неделя</u>	<u>Приобщение к</u> <u>социокультурн</u> <u>ым ценностям.</u> <u>Предметный</u> <u>мир</u> <u>18 часов</u>	<u>Ознакомле</u> <u>ние с</u> <u>миром</u> <u>природы.</u> <u>Предметны</u> <u>й мир 12</u> <u>часов</u>	<u>Развитие</u> <u>познавательноисследовател</u> <u>ьской деятельности.</u> <u>Предметный мир.</u> <u>7 часов , как на НОД, так и</u> <u>вне НОД</u>	<u>ФЭМП 37</u> <u>ч.</u>
<u>сентяб</u> <u>рь</u>	<u>1.«Детский сад»</u>	<u>Моя группа</u>			<u>1.«Корзино</u> <u>чка с</u> <u>грибочками</u> <u>»-</u> <u>(количество</u> <u>)</u>
	<u>2.«Части суток.</u> <u>Режим дня»</u>	<u>Режим дня</u> <u>дома и в</u> <u>детском саду.</u>		<u>Ухаживаем за собой.</u> <u>предметы гигиены.</u> <u>Режимный момент</u>	<u>2. «Много,</u> <u>мало, один»</u> <u>=</u> <u>(количество</u> <u>)</u>
	<u>3.«Труд</u> <u>взрослых в</u> <u>детском саду»</u>	<u>Труд</u> <u>помощника</u> <u>воспитателя</u>			<u>3.«Корзинка</u> <u>с</u> <u>листочками»</u> <u>- количество</u>
	<u>4.«Наши</u> <u>игрушки»</u>	<u>Где живут</u> <u>наши</u> <u>игрушки. Как</u> <u>обращаться с</u> <u>игрушками.</u>		<u>«Наводим порядок. Стираем</u> <u>для кукол одежду»</u> <u>режимный момент</u>	<u>4.</u> <u>«Корзинка с</u> <u>желудями»</u> <u>=</u> <u>количество</u>
<u>октябр</u> <u>ь</u>	<u>1.Осень</u> <u>урожайная -</u> <u>хлеб</u>	<u>«Хлеб на</u> <u>нашем столе» -</u> <u>рассматривани</u> <u>е</u> <u>хлебобулочны</u> <u>х изделий</u>		<u>«Вот и осень наступила» -</u> <u>наблюдение признаков</u> <u>времени года на прогулке</u>	<u>5.«Собирае</u> <u>м урожай»</u>
	<u>2.Осень</u> <u>урожайная -</u> <u>овощи и</u> <u>фрукты.</u>		<u>«Где растут</u> <u>овощи, а</u> <u>где</u> <u>фрукты?»</u>	<u>«Угадай на вкус»</u>	<u>6.</u> <u>«Собираем</u> <u>урожай</u> <u>овощей» -</u> <u>количество</u>
	<u>3.Опытно-</u> <u>эксперименталь</u> <u>ная</u>			<u>«Куда исчезает вода?»</u>	<u>7.«Один и</u> <u>много»</u>

28

	<u>деятельность</u>			<u>«Почему вода</u>	
--	---------------------	--	--	---------------------	--

	<u>(вода, глина, песок).</u>			<u>изменила свой цвет?»</u>	
	<u>4. Мой дом/квартира/моя комната.</u>	<u>«Где живут люди? Что такое дом, квартира, комната?»</u>			<u>8.«Вверх, вниз» - пространство</u>
	<u>5. Домашние животные.</u>		<u>Домашние животные: кошка и котята.</u>	<u>Наблюдение на улице - собаки, правила безопасного поведения.</u>	
<u>ноябрь</u>	<u>1. Питомцы экологического центра</u>		<u>Знакомимся с сухопутными черепашками.</u>		<u>9. «Угощение именинника» - форма.</u>
	<u>2. Дикие животные</u>		<u>Дикие животные: медведь, волк, заяц.</u>		<u>10. «Шар» - форма.</u>
	<u>3. Эксперименты. Вода бумага, ткань.</u>	<u>Эксперименты: вода и бумага, вода и ткань.</u>		<u>Наблюдение за действиями взрослого: что прочней - бумага или ткань?</u>	<u>11. «Чей дом лучше?» - форма.</u>
	<u>4. Зима - растения зимой.</u>		<u>Здравствуй, зимушка-признаки времени года. Деревья и кустарники зимой.</u>		<u>12. «Угадай, что в мешочке» - форма</u>
<u>декабрь</u>	<u>1. Зима: птицы.</u>	<u>Какие птицы встречаются нам зимой на улице? Понятие «зимующие птицы»</u>		<u>Наблюдение за птицами на кормушке.</u>	<u>13. «Коврик с геометрическими фигурами» - величина</u>
	<u>2. Дикие животные зимой</u>		<u>Дикие животные зимой: лиса, ежик, белка.</u>		<u>14. «Найди такую же» - величина.</u>
	<u>3. Наши праздники. Новый год.</u>	<u>Скоро елка! Гости новогодних праздников.</u>		<u>Наблюдаем узоры на зимнем окне.</u>	<u>15. Выявление уровня усвоения программного материала за 1 -е полугодие.</u>

	<u>4. Зима: ОБЖ-пожарная</u>	<u>Не шали с огнем. Рассматривани</u>		<u>Наблюдаем за сосулькой в группе и на улице, наблюдаем за таянием</u>	
--	------------------------------	---------------------------------------	--	---	--

	<u>безопасность</u>	<u>е пожарной</u>		<u>снега в группе.</u>	
	<u>машины</u>				
<u>Январь</u>	<u>3.Труд взрослых в д/саду.</u>	<u>Труд повара в д/саду.</u>			<u>16.«Утро - день, вечер - ночь» - ориентировка во времени.</u>
	<u>4.Наш дом - предметы вокруг нас: мебель.</u>	<u>Предметы вокруг нас. Мебель.</u>			<u>17. «Широкий, узкий» - величина.</u>
	<u>5.Наш дом - предметы вокруг нас: посуда.</u>	<u>Предметы вокруг нас. Столовая посуда.</u>		<u>В какой воде лучше мыть посуду? В теплой или холодной?</u>	<u>18. «Шире, уже» - величина.</u>
<u>февраль</u>	<u>1. Наш дом - одежда.</u>	<u>Зачем людям нужна одежда? Какой одеждой пользуются дети и взрослые.</u>	<u>Одеваем куклу на прогулку. Порядок одевания.</u>		<u>19.«Высокий, низкий, узкий» - величина.</u>
	<u>2.Наш дом - предметы-помощники</u>	<u>Какие предметы помогают человеку в доме?</u>		<u>Наводим порядок в игровом уголке. Какие предметы-помощники нам нужны.</u>	<u>20. «Прятки» - величина.</u>
	<u>3. Наши праздники - День Защитника Отечества.</u>	<u>Защитник - это тот, кто защищает!</u>			<u>21. «Гости» - величина.</u>
	<u>4. Путешествие в мир растений-знакомство с комнатными растениями</u>		<u>Комнатные растения экологического центра.</u>	<u>Опытноэкспериментальная деятельность: выращивание лука зимой.</u>	<u>22. «Прятки» - количество.</u>
<u>март</u>	<u>1.Наши праздники - Мамин день</u>	<u>Мамин праздник.</u>			<u>23.«Чудесный мешочек» - количество.</u>
	<u>2. Семья, члены семьи, занятие каждого человека в семье</u>	<u>Моя семья.</u>			<u>24. «Разноцветные дорожки» - величина.</u>
	<u>3. Весна: сосульки, ручьи, проталины, лужи, лед.</u>		<u>Весна пришла - признаки времени года</u>	<u>Наблюдение «Лужа»</u>	<u>25.«У кого какой домик?» - количество.</u>

	<u>4. Птицы весной.</u>		<u>Птицы, которые к нам прилетят весной, домики для птиц.</u>	<u>Наблюдение за поведением птиц на участке ДОУ</u>	<u>26. «Чудесный мешочек» - величина.</u>
<u>апрель</u>	<u>1.Транспорт</u>	<u>Грузовой транспорт.</u>			<u>27.«Чудесный мешочек» - величина.</u>
	<u>2.Безопасное поведение на дороге - ПДД</u>	<u>Улицы города. Безопасное поведение на улицах города.</u>			<u>28. «Найди такую же» - количество.</u>
	<u>3.Насекомые на нашем участке.</u>		<u>Насекомые на нашем участке весной.</u>		<u>29.«Больше, меньше, поровну» - величина.</u>
	<u>4. Весна - День Земли</u>	<u>Труд людей весной.</u>		<u>Наблюдение за трудом взрослых на участке весной. Посев семян фасоли на грядках.</u>	<u>30. «Считалочка» - количество.</u>
	<u>5.Весна - первые растения на нашем участке.</u>		<u>Первые растения на нашем участке.</u>		<u>31. «Гости пришли» - количество.</u>
<u>май</u>	<u>1.Наши праздники «День Победы»</u>	<u>Этот день Победы</u>			<u>32.«Образование числа 2. Счет до двух»</u>
	<u>2.Зоопарк. Необычные животные</u>	<u>Прогулка по зоопарку.</u>	<u>Где живет слон?</u>		<u>33. «Цифры и числа один и два».</u>
	<u>3.«Наши игрушки»</u>	<u>Наши любимые игрушки.</u>			• <u>«Счет до трех. Число три».</u> • <u>«Число и цифра три».</u>
	<u>4.Предметы вокруг нас - итоговое занятие</u>	<u>«Отгадай предмет, найди ему место»</u>			<u>36-37.</u>

30

Педагогический мониторинг: формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений.

Критерии оценки.

1.Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное

отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;

- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.):

- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.):

- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает:

- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.):

- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.):

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

2. Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность:

- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера:

- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

- Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы):

- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.):

- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры):

- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Учебно-методическое сопровождение НОД по ФЦКМ:

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, В. Соловьева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект)- ФГОС, Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.

- Т.И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М. издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.

Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», Москва, изд. Просвещение, 2015г.

31

Учебно-методическое сопровождение НОД по ФЭМП:

- Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2001.

- Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2010.

- Соловьёва Е. В. Моя математика. Развешивающая книга для детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2014.

- Е. В. Соловьёва. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка:

Задачи:

- Содействовать развитию речи как средства общения и культуры.

- Сформировать налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Обеспечить накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Содействовать освоению грамматического, синтаксического и морфологического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи.
- Обеспечить опыт участия в элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развивать восприятие и произносительную сторону речи: произношение гласных и простых согласных звуков.
- Приобщать детей к культуре восприятия художественной литературы.

Задачи речевого развития реализуются посредством

<u>НОД</u>	<u>Области знаний</u>	<u>Виды детской деятельности</u>	<u>Интегрируются с образовательными областями</u>	<u>с ведущими педагогическими технологиями</u>
<u>Развитие речи</u>	<u>Речь, как средство общения, звуковая сторона речи, речевое творчество, богатство словаря, книжная культура, детская литература, фольклор.</u>	<u>Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, создание собственных речевых продуктов (рассказ, стихов)</u>	<u>«Познавательное развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое развитие»</u>	<u>игровая, исследовательская, методика р.р.</u>

Освоение культурных практик:

- практика общения, культуры поведения и взаимоотношений, практика рассуждений и проблематизации, практика формирования смеховой культуры, формирования сказочной картины мира.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- подражательная деятельность, этюды, игры-драматизации, мотивация к предстоящей деятельности:

-логопедическая ритмика, действия под музыку.

-комментированное рисование.

-постановка вопроса, подстановка недостающего слова, подбор синонимов и антонимов, развитие невербальных средств общения.

Коррекционно-развивающая работа:

- артикуляционная гимнастика.

-пальчиковая гимнастика.

-дыхательная гимнастика.

-упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия, звуковой культуры речи.

- индивидуальная работа.

33

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - Примерное календарное планирование содержания программы с учетом принципов тематизма и интеграции.

<u>Месяц</u>	<u>Тема Недели</u>	<u>Развитие речи (НОД) 37 ч.</u>	<u>Художественная литература как часть занятия или в свободное время</u>
<u>сентябрь</u>	<u>1.«Детский сад»</u>	<u>1.Рассказывание об игрушке</u> <u>Знакомство с новой куклой.</u> <u>Звуковая культура речи: звук «а».</u>	<u>Чтение стихов А.Барто «Игрушки».</u>

	<u>2.«Части суток. Режим дня»</u>	<u>2.Составление предложения по демонстрируемому действию: «Дети умываются».</u> <u>Гр.строй речи «Чудесный мешочек»</u>	Чтение Благинина <u>«Аленушка».</u>
	<u>3.«Труд взрослых в детском саду»</u>	<u>3.Описание игрушки.</u> <u>Гр.строй речи «Разноцветный сундучок»</u>	Малые фольклорные формы
	<u>4.«Наши игрушки»</u>	<u>4.Рассматривание картины «Мы играем в кубики»</u> <u>Звуковая культура речи: звуки «v», «а»</u>	Чтение Козлова <u>«Доверчивый ёжик».</u>
октябрь	<u>1.Осень урожайная -хлеб</u>	<u>1.Составление рассказа по демонстрируемому действию: «Саша поливает цветы»</u> <u>Гр.строй речи «Чего не стало»</u>	
	<u>2.Осень урожайная - овощи и фрукты.</u>	<u>2. Рассматривание и описание «Что у нас в корзинке» -овощи и фрукты.</u> <u>Зв.к. речи «Звук У»</u>	Чтение Павловой <u>«Земляничка».</u>
	<u>3.Опытно-экспериментальная деятельность (вода, глина, песок).</u>	<u>3. Зв.к.р. гр. «Звук О»</u> <u>Колесникова стр.35 Гр.строй р.</u> <u>«Где наши ручки»</u>	
	<u>4. Мой дом/квартира/моя комната.</u>	<u>4.Составление рассказа по демонстрируемому действию «Сделаем комнату для куклы»</u> <u>Зв.к.р.-звуки а, у, и.</u>	
	<u>5.Домашние животные.</u>	<u>5.Рассматривание картины «Собака со щенятами». Малые фольклорные формы - домашние животные.</u>	Чтение рассказа Ушинского «Спала кошка». Чтение сказки Сутеева: «Цыпленок и утенок»
ноябрь	<u>1.Питомцы экологического центра</u>	<u>1.Заучивание стихотворения 3.Александрова «Мой мишка».</u> <u>3.к.р.- звук «ы»</u>	
	<u>2. Дикие животные</u>	<u>2.Беседа по картине «Заяц в огороде»</u>	Малые фольклорные формы.

34

		<u>Гр. строй речи - «Угадай-ка»</u>	Чтение Маршак «Детки в клетке».
	<u>3.Эксперименты. Вода бумага, ткань.</u>	<u>3.Пересказ сказки «Репка»</u> <u>Гр.строй игра «Лото»</u>	Заучивание сти-я А.Барто «Мишка», обыгрывание
	<u>4. Зима - растения зимой.</u>	<u>4. Заучивание стих-я Саксонской «Где мой пальчик?». 3.к.р.- звук «э».</u>	
декабрь	<u>1.Зима: птицы.</u>	<u>1. Составление описательного рассказа об игрушке «Птичка»</u> <u>ГР.ст.р. «Мишка, поезжай»</u> <u>повелительная форма глагола.</u>	Заучивание стих-я Сурикова «Зима».
	<u>2.Дикие животные зимой</u>	<u>2. Рассказывание сказки</u>	Малые фольклорные формы: потешки, загадки

		<u>педагогом «Три медведя» на основе моделей.</u> <u>д/и «Кто как голос подает»</u>	<u>о сезонных изменениях в природе, явлениях природы.</u>
	<u>3. Наши праздники.</u> <u>Новый год.</u>	<u>3. Рассказывание по картине «Катаемся на санках»</u> <u>Гр.строй игра «Потерялись»</u>	<u>Чтение р.н. сказки «Лиса и заяц»</u>
	<u>4. Зима: ОБЖ-пожарная безопасность.</u>	<u>4.Название действий и качество предмета . Описание игрушки «Пожарная машина». Зв.к.р. звук «и» Колесникова, 49</u>	<u>Театр пальчиковых игрушек «Герои какой сказки у нас в гостях»</u>
<u>Январь</u>	<u>3.Труд взрослых в д/саду.</u>	<u>3.Рассматривает картины ««Саша и снеговик». Слова- антонимы. З.к.р. - звуки «м», «мь».</u>	<u>Чтение Чуковский «Доктор Айболит»</u>
	<u>4.Наш дом - предметы вокруг нас: мебель.</u>	<u>4.Описание предметов: наша мебель. Гр. строй игра «Прятки»-предлоги</u>	
	<u>5.Наш дом - предметы вокруг нас: посуда.</u>	<u>5.Описание предметов посуды: наша посуда. Предлоги. Формирование словаря «Будем учиться заваривать чай».</u>	<u>Чтение Чуковский «Федорино горе»</u>
<u>февраль</u>	<u>1. Наш дом - одежда.</u>	<u>1.Описание предметов одежды. Зв.к.речи «звук Б»</u>	
	<u>2.Наш дом - предметы-помощники</u>	<u>2.Пересказ сказки по моделям «Теремок» см.Ушакова. Гр.ст.. игра «Поручения»</u>	<u>Чтение стихов А.Барто с обыгрыванием</u>
	<u>3. Наши праздники - День Защитника Отечества.</u>	<u>3.Заучивание Михалков «Песенка друзей» обыгрывание сюжета З.к.р. - звуки «п», «пъ».</u>	<u>Заучивание стих-я Блока «Зайчик»</u>
	<u>4. Путешествие в мир растений- знакомство с комнатными растениями</u>	<u>4.Пересказ р.н.сказки «Колобок» театр на фланелеграфе. Гр.строй речи «Делай сам»</u>	
<u>март</u>	<u>1.Наши праздники - Мамин день</u>	<u>1.Рассказывание по картине «Бабушкин двор»</u>	<u>Заучивание: Аким «Мама».</u>

35

		<u>Грамматический строй речи - «Курочка-рябучечка».</u>	
	<u>2. Семья, члены семьи, занятие каждого человека в семье</u>	<u>2.Рассматривание картины «Семья». З.к.р. - звуки «п.б»- повторение.</u>	<u>Чтение: Толстой «Пришла весна»</u>
	<u>3. Весна: сосульки, ручьи, проталины, лужи, лед.</u>	<u>3.Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Грамматический строй речи «Назови ласково».</u>	<u>Чтение: Ушинский «Лиса Патрикеевна».</u>
	<u>4. Птицы весной.</u>	<u>4. Рассматривание и беседа по картине «Скворец» Гр.ст. р. «Сова»-образование глаголов по звукоподражанию</u>	<u>Чтение: Ушинский «Петушок с семьей».</u>
<u>Апрель</u>	<u>1.Транспорт</u>	<u>1.Рассматривание картины «Транспорт на улице города» Зв.к.р.звук «д»</u>	<u>Чтение стихов о транспорте, загадывание загадок.</u>
	<u>2.Безопасное</u>	<u>2.Заучивание стих-я Чуковского</u>	<u>Чтение: Чуковский</u>

	<u>поведение на дороге - ПДД</u>	<u>«Ёжики смеются». З.к.р. - звуки «т», «ть».</u>	<u>«Путаница».</u>
	<u>3.Насекомые на нашем участке.</u>	<u>3.Рассматривание картины «Бабочка» Беседа по содержанию. Гр.ст речи «Петрушкины команды».</u>	<u>Заучивание стих-я Пушкина «Ветер, ветер...»</u>
	<u>4. Весна - День Земли</u>	<u>4.Рассказывание педагогом р.н. сказки «Заюшкина избушка» с последующей драматизацией отдельных эпизодов.</u>	<u>Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка».</u>
	<u>5.Весна - первые растения на нашем участке.</u>	<u>5.Гр.ст.р. «Добавь слово» - дополнение предложений с пропущенным глаголом, составление предложений по действию З.к.р. - повторение.</u>	<u>«Божья коровка» русский фольклор</u>
<u>май</u>	<u>1.Наши праздники «День Победы»</u>	<u>1 .Рассматривание картины «Играем с песком». З.к.р. - звуки «к», «кь».</u>	<u>С.Есенин «Черемуха».</u>
	<u>2.Зоопарк. Необычные животные</u>	<u>Чтение Чукковский «Телефон» рассматривание иллюстраций.</u> <u>к.р. - звуки «г», «гь».</u>	<u>Заучивание: Майков «Весна».</u>
	<u>3.«Наши игрушки»</u>	<u>3.Описание игрушки по выбору. Зв.к.р звук «в»</u>	<u>Чтение сказки Абрамцева «Дождик».</u>
	<u>4.Предметы вокруг нас.</u>	<u>4.Драматизация любимых сказок по выбору детей и педагога.</u>	<u>Игра «Олины помощники» Арушанова 70</u>

36

ОО «Речевое развитие» примерное календарное планирование содержания программы 37 часов.

<u>Дата</u>	<u>Тема</u>	<u>Основные образовательные задачи</u>	<u>Основные понятия</u>	<u>Ожидаемый результат</u>
<u>Сентябрь</u> <u>1 неделя</u>	<u>1.Рассказывание об игрушке. Знакомство с новой куклой. Звуковая культура речи: звук «а».</u>	<u>Цель: формирование умения характеризовать предмет/объект (игрушка- кукла) в статике.</u> <u>Задачи: 1.Обеспечить восприятие детьми объекта (предмета): выделить существенные второстепенные признаки игрушки: туловище, руки, ноги, голова, лицо и т.д...</u> <u>Помочь детям освоить порядок высказывания, придерживаясь последовательности: назвать объект (предмет), назвать основные части (элементы), назвать второстепенные, завершить описание итоговой фразой, выражающей отношение к объекту (предмету)</u> <u>Упражнять в умении подбирать слова, обозначающие качества предмета</u>	<u>туловище, руки, ноги, голова, лицо, глаза, брови, Нос, губы. Наряд, прическа</u>	<u>Охарактеризуют предмет -кукла с помощью педагога.</u>

		(красива, нарядная), действия (сидит, стоит). • <u>Вырабатывать четкую артикуляцию звука «а»</u>		
<u>2 неделя</u>	<u>2.Составление предложения по демонстрируемому действию: «Дети умываются».</u> <u>Гр.строй речи «Чудесный мешочек» -</u>	<u>Цель:</u> составление предложения по демонстрируемому действию <u>Задачи:</u> • <u>Привлечь ребенка к выполнению действия (полив цветов, уборка игрушек, умывание).</u> <u>Обеспечить наблюдение остальных детей за выполняемым действием.</u> • <u>Упражнять детей в умении отвечать на вопросы педагога по наблюдаемым действиям: что взял Антон, что делал Антон?</u> • <u>Упражнять детей в умении соотносить наблюдаемое действие с подходящей сюжетной картинкой.</u>	<u>Слова-действия, слова-признаки.</u>	<u>Понимают и составляют предложение по демонстрируемому действию.</u>

37

		<u>объяснять свой выбор.</u> <u>4. Научить детей ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.</u>		
<u>3 неделя</u>	<u>3.Описание игрушки. Мишка</u> <u>Гр.строй речи «Разноцветный сундучок»</u>	<u>1.Обеспечить восприятие детьми объекта (предмета): выделить существенные и второстепенные признаки игрушки (мишка):</u> туловище, лапы, голова, на голове уши, мордочка (глаза, нос), на лапах пальцы, когти. • <u>Помочь детям освоить порядок высказывания, придерживаясь последовательности:</u> назвать объект (предмет), назвать основные части (элементы), назвать второстепенные, завершить описание итоговой фразой, выражающей отношение к объекту (предмету) • <u>Упражнять в умении подбирать слова, обозначающие качества предмета (мягкий, мохнатый, гладкий),</u>	<u>туловище, лапы, голова, на голове уши, мордочка (глаза, нос), на лапах пальцы, когти, (мягкий, мохнатый, гладкий</u>	<u>Построят высказывание об игрушке, придерживаясь определённого порядка</u>

		<u>действия (сидит, стоит, рычит).</u> Упражнять в умении согласовывать слова в роде.		
4 неделя	4.Рассматривание картины «Мы играем в кубики» Звуковая культура речи: звуки «у», «а»	Цель: формирование умения выполнять рассматривание картины. Задачи 1.Обеспечить восприятие детьми изображения на картине: назвать объект, назвать группу, к которой он относится (игрушка или животное), назвать качества, свойства предмета, действия с этим предметом и его назначение. Завершить рассматривание обобщающим рассказом педагога. - Упражнять в умении отвечать на вопрос педагога по содержанию картины простым предложением. - Вырабатывать четкую артикуляцию звука «у», «а»	Игра, ребята, детский сад, кубики, постройка, машина.	Обобщающий рассказ по картин
Октябрь 1 неделя	1.Составление рассказа по демонстрируемому действию: «Саша	Цель: обучение составлению рассказа по демонстрируемому действию. Задачи: 1.Упражнять детей в умении наблюдать за	Цветы, лейка, вода, поливат, подойти, протирать	Обобщающий рассказ по демонстрируемому действию

38

	поливают цветы» Гр.строй речи «Чего не стало»	происходящими действиями, связанными одной логической цепочкой. - Упражнять в умении слушать вопрос педагога и отвечать, припоминая увиденные ранее действия. - Привлечь детей к составлению рассказа по действию. - Упражнять в образовании форм родительного падежа мн.ч.сущ-х		
2 неделя	2.Рассматривание и описание «Что у нас в корзинке» - овощи и фрукты. Зв.к. речи «Звук У»-	Цель: составление высказывания описательного характера о предмете (овощи/фрукты) Задачи: 1. Обеспечить восприятие объекта, его название, определение группы к которой он относится. Помочь детям	Овощи, фрукты, твердый, мягкий, гладкий, шершавый, кислый, сладкий.	Описательные высказывания детей

		освоить порядок высказывания. <u>без</u> <u>придерживаясь</u> <u>последовательности:</u> назвать объект (предмет), назвать форму. назвать цвет, вкус, где растёт. Завершить описание итоговой фразой, выражающей отношение к объекту (предмету) нравится /не нравится, вкусный/не вкусный. • <u>Упражнять в</u> <u>умении подбирать слова,</u> <u>обозначающие качества предмета</u> <u>на ощупь (твёрдый, мягкий,</u> <u>гладкий, шершавый), на вкус</u> <u>(кислый, сладкий, без вкуса), .</u> • <u>Вырабатывать</u> <u>чёткую</u> <u>артикуляцию звука «v»</u>	<u>без</u> <u>вкуса</u>	
<u>3 нед</u> <u>еля</u>	<u>3.Зв.к.р. гр. «Звук</u> <u>О» Гр.строй р.</u> <u>«Где наши</u> <u>ручки»</u>	• <u>Вырабатывать</u> <u>чёткую</u> <u>артикуляцию при произнесении</u> <u>звuka «о».</u> • <u>Научить умению</u> <u>соотносить усвоенные знания с</u> <u>изображением на картинке.</u> • <u>Понимать</u> <u>поэтические</u> <u>сравнения загадки.</u> • <u>Упражнять в</u> <u>умении произносить потешку</u> <u>чётко, не спеша, выговаривая</u> <u>каждое слово.</u> • <u>Упражнять в образовании форм</u> <u>родительного падежа мн.ч.сущ-х</u>	<u>Кошка,</u> <u>корова,</u> <u>лошадь</u>	<u>Произносят чётко</u> <u>ударный звук «о».</u> <u>образовывают</u> <u>формы</u> <u>род.п.мн.ч.сущ-</u> <u>х</u>
<u>4</u> <u>неделя</u>	<u>4.Составление</u> <u>рассказа по</u>	<u>Цель: обучение составлению</u> <u>рассказа по демонстрируемому</u> <u>действию.</u>	<u>Комната,</u> <u>мебель в</u>	<u>Связное</u> <u>высказывание</u>

39

	<u>демонстрируемому</u> <u>действию «Сделаем</u> <u>комнату для куклы»</u> <u>Зв.к.р.-звуки а, в, и.</u>	<u>Задачи:</u> • <u>Упражнять</u> <u>детей в умении</u> <u>наблюдать за происходящими</u> <u>действиями, связанными одной</u> <u>логической цепочкой.</u> • <u>Упражнять в</u> <u>умении слушать вопрос</u> <u>педагога и отвечать,</u> <u>припоминая увиденные ранее</u> <u>действия.</u> • <u>Привлечь</u> <u>детей к</u> <u>составлению рассказа по</u>	<u>комнате,</u> <u>кукла,</u> <u>кормить,</u> <u>накрывать</u> <u>настол,</u> <u>ставить</u> <u>посуду и</u> <u>т.д.</u>	<u>ребенка</u>
--	--	--	---	----------------

		<u>действию, соблюдая логический порядок.</u> <u>4.Закрепление произношения звуков а,у.</u>		
<u>5 неделя</u>	<u>5.Рассматривание картины «Собака со щенятами».</u> <u>Малые фольклорные формы - домашние животные.</u>	<u>Цель: формирование умения рассматривать изображенную на картине ситуацию, не выходя за пределы содержания картины</u> <u>Задачи: 1.Обеспечить восприятие детьми картины: выделение центрального образа, других объектов, деталей, определение места и времени события, взаимоотношений и настроения героев.</u> • <u>Упражнять детей в описании персонажей, событий картины, их взаимоотношений, используя языковые средства: эпитеты (...), сравнения (...), синонимы(.)</u> • <u>Совместно с детьми составить план рассказа по картине.</u> <u>Завершить занятие образцом рассказа педагога.</u>	<u>Собака, щенята, двор, конура, будка, рыжая, лохматая, и т.д.</u>	<u>Связное высказывание.</u>
<u>Ноябрь 1 неделя</u>	<u>1.Заучивание стихотворения</u> <u>3.Александрова «Мой мишка». 3.к.р.- звук «ы»</u>	<u>Задачи:</u> <u>1.Обеспечить понимание детьми текста стихотворения, его эпитетов и сравнений.</u> • <u>Связать содержание текста с детскими наблюдениями и играми. .</u> • <u>Привлечь к проговариванию строк стихотворения и последующему воспроизведению по памяти индивидуально. Упражнять в выразительном чтении стихотворения: громко, тихо, ласково, мягко.</u> • <u>Упражнять в умении произносить звук «ы»</u>		<u>Читают стих наизусть понимаю смысл образных выражений</u>
<u>2 неделя</u>	<u>2.Беседа по картине «Заяц в огороде»</u>	<u>Цель: формирование умения рассматривать изображенную на картине ситуацию, принимать</u>	<u>Зайкин огород.</u>	<u>Обобщающий рассказ по</u>

40

	<u>Гр. строй речи - участие в беседе.</u> <u>«Лото»</u>	<u>Задачи: 1.Обеспечить восприятие детьми картины: выделение</u>	<u>лапки, урожай, холодный</u>	<u>картине.</u>
--	--	--	--------------------------------	-----------------

		<u>центрального образа, других объектов, деталей, определение места и времени события, взаимоотношений и настроения героев.</u> • <u>Упражнять детей в описании персонажей, событий картины, их взаимоотношений, используя языковые средства: эпитеты (...), сравнения (...), синонимы(...)</u> • <u>Совместно с детьми составить план рассказа по картине.</u> <u>Завершить занятие образцом рассказа педагога. Предложить детям повторить рассказ педагога.</u> • <u>Упражнять в образовании форм мн.ч. сущ-х</u>	<u>цвет, теплый</u> <u>цвет,</u> <u>круглое,</u> <u>продолговатое</u>	
<u>3 неделя</u>	<u>3.Пересказ</u> <u>сказки «Репка»</u> <u>Гр.строй игра</u> <u>«Лото»</u>	<u>Цель: формирование умения пересказывать сказку по опорным картинкам (фланелеграф).</u> <u>Задачи: 1.Обеспечить восприятие сказки детьми. Использовать рисуночные модели для запоминания героев сказки и порядка событий.</u> • <u>Упражнять детей в умении отвечать на вопросы по содержанию сказки, участвовать в диалоге.</u> • <u>Упражнять в умении произносить слова и фразы громко, тихо, шепотом, подражая героям сказки.</u> • <u>Помочь запомнить картинки, обозначающие героев сказки.</u> <u>Предложить пересказать сказку.</u>	<u>Репка, дедка,</u> <u>бабка,</u> <u>внучка,</u> <u>жучка,</u> <u>кошка,</u> <u>мышка</u>	<u>Пересказ сказки</u>
<u>4 неделя</u>	<u>4. Заучивание</u> <u>стих-я</u> <u>Саксонской</u> <u>«Где мой</u> <u>пальчик?».</u> <u>З.к.р. - звук «э».</u>	<u>Цель: разучивание стихотворения наизусть.</u> <u>Задачи:</u> <u>1.Обеспечить понимание детьми текста стихотворения, его образных выражений.</u> • <u>Связать содержание текста с детскими наблюдениями и личным опытом. .</u> • <u>Привлечь к проговариванию строк стихотворения и последующему воспроизведению по памяти</u>	<u>Пальчик,</u> <u>домишко,</u> <u>пропал</u>	<u>Читают стих</u> <u>наизусть</u>

		<u>индивидуально. Упражнять в выразительном чтении</u>		
41				
		<u>стихотворения: громко, тихо, ласково, мягко, использовать вопросительные и восклицательные интонации..</u> <u>4. Упражнять в умении произносить звук «э»</u>		
<u>Декабрь</u> <u>1 неделя</u>	<u>1. Составление описательного рассказа об игрушке «Птичка», ГР.ст.р. «Мишка, поезжай» повелительная форма глагола.</u>	<u>Цель: составление описательного рассказа об игрушке.</u> <u>Задачи: 1. Обеспечить восприятие детьми объекта (предмета): выделить существенные и второстепенные признаки игрушки: туловище, крылья, ноги, голова, клюв, глаза, хвостик и т.д...</u> <u>Помочь детям освоить порядок высказывания, придерживаясь последовательности: назвать объект (предмет), назвать основные части (элементы), назвать второстепенные, завершить описание итоговой фразой, выражающей отношение к объекту (предмету)</u> <u>Упражнять в умении подбирать слова, характеризующие предмет (маленькая, яркая, шустрая), действия (сидит, смотрит).</u> <u>Привлечь детей к публичному рассказыванию об игрушке.</u> <u>Упражнять в образовании формы глаголов скакать, ехать.</u>	<u>Птичка-невеличка, перышки, хвостик, клюв, сидит на веточке</u>	<u>Рассказы детей</u>
<u>2 неделя</u>	<u>2. Рассказывание сказки «Три медведя» на основе моделей д/и «Кто как голос подает»</u>	<u>Цель: обеспечение восприятия содержания сказки детьми и самостоятельного подбора символов для обозначения героев сказки.</u> <u>Задачи</u> <u>Обеспечить первичное слушание сказки детьми.</u> <u>Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию сказки.</u> <u>Предложить рассмотреть условные модели героев и самостоятельно определить какая модель какого героя будет обозначать, объяснить свой выбор.</u>	<u>Медведь, медведица, мишутка, огромный стул, поменьше, маленький стульчик, изба</u>	<u>Модель сказки на основе условных символов, выбранных детьми, ответы по содержанию сказки</u>

		<u>4.Обеспечить повторное слушание сказки с участием</u>		
42				
		детей (размешают модели на доске, участвуют в диалоге героев, проговаривая окончание фраз, начатых педагогом). <u>5.Уточнение и обогащение глагольного словаря (мычит, кудахчет, кукарекает, и т.д.)</u>		
<u>3 неделя</u>	3. Рассказывание по картине «Катаемся на санках» <u>Гр.строй игра «Потерялись»</u>	Цель: формирование умения рассматривать изображенную на картине ситуацию, рассказывать с помощью педагога о содержании картины Задачи: 1.Обеспечить восприятие детьми картины: выделение центрального образа, других объектов, деталей, определение места и времени события, взаимоотношений и настроения героев. • <u>Упражнять детей в описании персонажей, событий картины, их взаимоотношений, используя языковые средства: эпитеты (...), сравнения (...), синонимы(.)</u> • <u>Совместно с детьми составить план рассказа по картине.</u> 4.Обеспечить опыт публичного высказывания. Завершить занятие образцом рассказа педагога 5.Упражнять в умении соотносить название животного его детеныша.	<u>Горка, зима, паровоз, папа тянет санки, дети, мороз.</u>	<u>Рассказы детей</u>
<u>4 неделя</u>	4. Описание игрушки «Пожарная машина». Зв.к.р. <u>звук «и»</u>	Цель: составление описательного рассказа об игрушке - пожарной машине . Задачи: 1.Обеспечить восприятие детьми объекта (предмета): выделить существенные и второстепенные признаки игрушки: корпус, кабина, рама, мотор, лестница, цистерна для воды, т.д... • <u>Помочь детям освоить порядок высказывания, придерживаясь последовательности: назвать объект (предмет), назвать основные части (элементы), назвать второстепенные, назначение объекта, завершить описание итоговой фразой, выражающей</u>	<u>Машина, транспорт, специальная, пожар, огонь, лестница, пожарные, цистерна с водой, корпус, кабина, рама, мотор</u>	<u>Рассказы детей.</u>

		отношение к объекту (предмету) Упражнять в умении подбирать слова, характеризующие предмет, действия (заводится, едет		
--	--	--	--	--

43

		быстро, поднимает лестницу). - Привлечь детей к публичному рассказыванию об игрушке. - Вырабатывать четкую артикуляцию звука «и»		
Январь 3 неделя	3.Рассматривание картины ««Саша и снеговик». Слова- антонимы. З.к.р. - звуки «м», «мь».	Цель: формирование умения рассматривать изображенную на картине ситуацию, участвовать в договаривании предложений за педагогом и составлении своих предложений по картине. Задачи: 1.Обеспечить восприятие детьми картины: выделение центрального образа, других объектов, деталей, определение места и времени события, взаимоотношений и настроения героев. - Упражнять детей в описании персонажей, событий картины, их взаимоотношений, используя языковые средства: эпитеты (...), сравнения (...), синонимы(.) - Совместно с детьми составить план рассказа по картине. Привлечь детей к договариванию предложений в рассказе, составленных педагогом. Привлекать и поощрять самостоятельные детские высказывания. - Завершить занятие образцом рассказа педагога. - Вырабатывать четкую артикуляцию произношения звука «м».	Снеговик, зима, снежная, зимний день, ясное солнце, теплая одежда, метла, ведерко, морковка.	Составленные детьми предложе по картине, обобщающий рас педагога.
4 неделя	4.Описание предметов: наша мебель. Гр. строй игра «Прятки»- предлоги.	Цель: составление описания бытовых предметов - мебель, вместе с педагогом. Задачи: Упражнять детей в умении	Стол, столешница, ножки, крепления, диван - спинка, сиденье.	Рассказы- описания составленные детьми с помощью педагога

		<u>рассматривать объект, называть его, определять группу, к которой он относится, называть детали объекта крупные и мелкие, соединяющие основные части.</u> • <u>Научить определять материал, из которого изготовлен предмет мебели, рассказывать о назначении.</u> • <u>Закреплять умение при описании предмета придерживаться порядка: название объекта,</u>	<u>подлокотник,</u> <u>подушка.</u>	
--	--	--	--	--

44

		<u>назначение, из чего сделан, какие составляющие есть, как ухаживать.</u> <u>4. Упражнять детей в умении понимать и употреблять в речи предлоги: в, на, около, перед, под.</u>		
<u>5 неделя</u>	<u>5. Описание предметов посуды: наша посуда.</u> <u>Предлоги.</u> <u>Формирование словаря «Будем учиться заваривать чай».</u>	<u>Цель: составление описания бытовых предметов - посуда, вместе с педагогом.</u> <u>Задачи:</u> • <u>Упражнять детей в умении рассматривать объект, называть его, определять группу, к которой он относится, называть составные части и детали объекта крупные и мелкие..</u> • <u>Научить определять материал, из которого изготовлен предмет посуды, рассказывать о назначении.</u> • <u>Закреплять умение при описании предмета придерживаться порядка: название объекта, назначение, материал, из которого сделан, какие составляющие есть, как ухаживать/беречь.</u> • <u>Включить детей в практическую деятельность по подготовке чая и сервировке стола.</u>	<u>Чайник, ситечко, чашка и блюдце, стакан и подстаканник чайная ложка</u>	<u>Рассказы-описания детей.</u>
<u>Февраль</u>	<u>1. Описание предметов</u>	<u>Цель: составление описания бытовых предметов - одежда,</u>		

<u>1</u> неделя	<u>одежды.</u> <u>Зв.к. речи «звук Б»</u>	<u>вместе с педагогом.</u> <u>Задачи:</u> • <u>Упражнять</u> <u>детей в умении</u> <u>рассматривать объект, называть</u> <u>его, определять группу, к</u> <u>которой он относится, называть</u> <u>составные части и детали</u> <u>объекта крупные и мелкие.</u> • <u>Научить определять</u> <u>материал, из которого изготовлен</u> <u>предмет одежды, рассказывать о</u> <u>назначении.</u> • <u>Закреплять умение при</u> <u>описании предмета</u> <u>придерживаться порядка:</u> <u>название объекта, назначение,</u> <u>материал, из которого сделан,</u> <u>какие составляющие есть, как</u> <u>ухаживать/беречь.</u>		
-----------------	--	--	--	--

45

		<u>4. Вырабатывать четкую артикуляцию</u> <u>произношения з «б».</u>		
<u>2</u> неделя	<u>2. Пересказ</u> <u>сказки по</u> <u>моделям</u> <u>«Теремок»</u> <u>Гр. ст. . игра</u> <u>«Поручения»</u>	<u>Цель: формирование умения</u> <u>пересказывать сказку по опорным</u> <u>сигналам.</u> <u>Задачи: 1. Обеспечить восприятие сказки</u> <u>детьми. Использовать рисуночные</u> <u>модели для запоминания героев сказки и</u> <u>порядка событий.</u> • <u>Упражнять детей в</u> <u>умении отвечать на вопросы по</u> <u>содержанию сказки, участвовать в</u> <u>диалоге.</u> • <u>Упражнять в умении</u> <u>произносить слова и фразы громко,</u> <u>тихо, шепотом, подражая героям сказки.</u> • <u>Помочь запомнить условные символы,</u> <u>обозначающие героев сказки.</u> <u>Предложить пересказать сказку.</u> • <u>Активизировать в</u> <u>речи слова, обозначающие детенышей</u> <u>животных. Упражнять в образовании</u> <u>форм глаголов.</u>	<u>Теремок,</u> <u>поле, не</u> <u>низок, не</u> <u>высок,</u> <u>лягушка-</u> <u>квакушка,</u> <u>зайка-</u> <u>побегайка,</u> <u>волчок-</u> <u>серый</u> <u>бочок.</u>	<u>Пересказ</u> <u>сказки детьми</u> <u>на основе</u> <u>моделей.</u>
<u>3</u> неделя	<u>3. Заучивание</u> <u>Михалков</u> <u>«Песенка</u> <u>друзей»</u> <u>обыгрывание</u> <u>сюжета</u> <u>З.к.р. - звуки</u> <u>«п», «пъ».</u>	<u>Цель: заучивание отрывка</u> <u>стихотворения Задачи:</u> <u>1. Обеспечить понимание детьми текста</u> <u>стихотворения, его эпитетов и</u> <u>сравнений.</u> • <u>Связать содержание текста</u> <u>с детскими наблюдениями и играми.</u> <u>Упражнять детей в умении отвечать на</u>	<u>Далекие края,</u> <u>чижик,</u> <u>попугай,</u> <u>ссориться не</u> <u>нужно,</u> <u>кампания,</u> <u>дальняя</u> <u>дорога.</u>	<u>Выученные</u> <u>стихи наизусть</u>

		<u>вопросы педагога по тексту стихотв.</u> • <u>Привлечь</u> к <u>проговариванию строк стихотворения и последующему воспроизведению по памяти индивидуально. Упражнять в выразительном чтении стихотворения: громко, тихо, ласково, мягко.</u> • <u>Вырабатывать четкую артикуляцию произношения звука «п,пъ».</u>		
<u>4 неделя</u>	<u>4.Пересказ р.н.сказки «Колобок» театр на фланелеграфе. Гр.строй речи</u>	<u>Цель: формирование умения пересказывать сказку по опорным картинкам.</u> <u>Задачи: 1.Обеспечить восприятие сказки детьми. Использовать рисуночные модели для запоминания героев сказки и порядка событий.</u>	<u>Колобок, пом поскребла, сусеки.</u>	<u>Пересказы детей</u>

46

	<u>«Делай сам»</u>	• <u>Упражнять детей в умении отвечать на вопросы по содержанию сказки, участвовать в диалоге.</u> • <u>Упражнять в умении произносить слова и фразы громко, тихо, шепотом, подражая героям сказки.</u> • <u>Помочь запомнить условные символы, обозначающие героев сказки. Предложить пересказать сказку.</u> • <u>Упражнять в умении соотносить собственные движения с глагольными формами (командами)</u>		
<u>Март 1 неделя</u>	<u>1.Рассказывание по картине «Бабушкин двор»</u> <u>Грамматический строй речи - «Курочка-рябучечка».</u>	<u>Цель: формирование умения составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем.</u> <u>Задачи:</u> <u>1.Обеспечить восприятие детьми картины: выделение центрального образа, других объектов, деталей, определение места и времени события, взаимоотношений и настроения героев.</u> • <u>Упражнять детей в описании персонажей, событий картины, их взаимоотношений, используя языковые средства: эпитеты (...), сравнения (...), синонимы(.)</u> • <u>Совместно с</u>	<u>аКз урочка, петушок, цыплята, индюки, утята, гуси, хозяйка, двор, насест, сарай, корм.</u>	<u>Рассказы детей.</u>

		детьми составить план рассказа по картине. Привлечь детей к составлению предложений о конкретных объектах для будущего рассказа. Привлекать и поощрять самостоятельные детские высказывания.. Завершить занятие образцом рассказа педагога. • Упражнять в умении соотносить глагол с обстоятельством (куда? Зачем?). образовывать глагол по звукоподражанию.		
<u>2</u> неделя	- Рассматривание картины «Семья». - к.р. - звуки «п.б»- повторение.	Цель: формирование умения рассматривать изображенную на картине ситуацию, участвовать в самостоятельном составлении своих предложений по картине. Задачи: 1. Обеспечить восприятие детьми картины.	Семья, праздник, поздравления, подарки, любовь и	Обобщающий рассказ по картине

47

		выделение центрального образа, других объектов, деталей, определение места и времени события, взаимоотношений и настроения героев, чем заняты герои. • Упражнять детей в описании персонажей, событий картины, их взаимоотношений, используя языковые средства: эпитеты (...), сравнения (...), синонимы (...) • Совместно с детьми составить план рассказа по картине. Привлекать и поощрять самостоятельные детские высказывания. построение предложений по содержанию картины. Завершить занятие рассказом педагога • Вырабатывать четкую артикуляцию произношения звука «п.б».	уважение к друг другу, помощь	
<u>3</u> неделя	3. Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Грамматический строй речи «Назови ласково».	Цель: развитие восприятия художественного стихотворного текста, понимание смысла происходящего, чувствование ритма стиха. Задачи: 1. Обеспечить восприятие детьми	Норка, корка, огарочек, свечи, детка, жаба.	Рисунки детей по впечатлению от сказки

		<u>художественного текста:</u> <u>сопровождение картинками по тексту, ответы на вопросы по содержанию.</u> • <u>Научить детей интонационно выразительно передавать короткие отрывки с прямой речью, песенки мамы мышки, утки, лошадки и т.д.</u> • <u>Помочь осознать драматичность ситуации, в которой оказался мышонок.</u> <u>4.Образовывать слова с помощью уменьшительноласкательных суффиксов.</u>		
<u>4 неделя</u>	<u>4. Рассматривание и беседа по картине «Скворец» Гр.ст. р. «Сова»- образование глаголов по звукоподражанию</u>	<u>Цель: формирование умения рассматривать изображенную на картине ситуацию, принимать участие в беседе.</u> <u>Задачи: 1.Обеспечить восприятие детьми картины: выделение центрального образа, других объектов, деталей, определение места и времени события, взаимоотношений и настроения героев.</u>	<u>Скворец, весна, капель, верба, весенний день</u>	<u>Рассказ по картине., составленный педагогом и детьми</u>

48

		• <u>Упражнять детей в описании персонажей, событий картины, их взаимоотношений, используя языковые средства: эпитеты (...), сравнения (...), синонимы(.)</u> • <u>Совместно с детьми составить план рассказа по картине.</u> <u>Завершить занятие образцом рассказа педагога. Предложить детям повторить рассказ педагога</u> • <u>Научить образовывать глаголы по звукоподражанию.</u>		
<u>Апрель 1 неделя</u>	<u>1.Рассматривание картины «Транспорт на улице города» Зв.к.р. звук «д»</u>	<u>Цель: формирование умения рассматривать изображенную на картине ситуацию, принимать участие в беседе.</u> <u>Задачи: 1.Обеспечить восприятие детьми картины: выделение центрального образа, других объектов, деталей, определение места и времени события, взаимоотношений и настроения героев.</u> • <u>Упражнять детей в описании персонажей, событий картины, их взаимоотношений.</u>	<u>Автомобили, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, пешеходы, пассажиры.</u>	<u>Рассказ по картине.</u>

		используя языковые средства: эпитеты (...), сравнения (...), синонимы(.) - Совместно с детьми составить план рассказа по картине. Завершить занятие образцом рассказа педагога. Предложить детям повторить рассказ педагога - Вырабатывать четкую артикуляцию произношения звука «д».		
2 неделя	2. Заучивание стих-я Чуковского «Ёжики смеются». 3. к.р. - звуки «т», «ть».	Цель: заучивание стихотворения наизусть. Задачи: 1. Обеспечить понимание детьми текста стихотворения, его образных выражений. - Упражнять детей в умении отвечать на вопросы педагога по тексту стихотв. - Привлечь к проговариванию строк стихотворения и последующему воспроизведению по памяти индивидуально. Упражнять в выразительном чтении стихотворения: громко, весело, задорно, ласково, мягко.	Канавка, козявка, булавка, утыканы.	Чтение детьми стиха наизусть

49

		4. Вырабатывать четкую артикуляцию произношения звуков «т,ть».		
3 неделя	3. Рассматривание и беседа по картине «Бабочка» Слова-антонимы: «Петрушкины команды».	Цель: формирование умения рассматривать изображенную на картине ситуацию, принимать участие в беседе. Задачи: 1. Обеспечить восприятие детьми картины: выделение центрального образа, других объектов, деталей, определение места и времени события, взаимоотношений и настроения героев. - Упражнять детей в описании персонажей, событий картины, их взаимоотношений, используя языковые средства: сравнения (...), синонимы(...) Понимать сказочность изображения. - Совместно с детьми составить план рассказа	Насекомые, бабочки-красавицы, первые весенние цветы, сказочные бабочки.	Рассказ по картине

		<u>по картине.</u> <u>Привлекать</u> <u>детей к</u> <u>самостоятельным высказываниям</u> <u>картине.</u> <u>Завершить беседу образцом</u> <u>рассказа педагога.</u> <u>Научить детей</u> <u>понимать и выполнять действия .</u> <u>ориентируясь на глагольные</u> <u>команды (слова- антонимы)</u> <u>встать-сесть, бежать-стоять и т.д.</u>		
<u>4</u> <u>неделя</u>	<u>4.Рассказывание</u> <u>педагогом р.н.</u> <u>сказки «Заюшкина</u> <u>избушка» с</u> <u>последующей</u> <u>драматизацией</u> <u>отдельных</u> <u>эпизодов. Слова-</u> <u>антонимы</u> <u>(прилагательные -</u> <u>добрый-злой,</u> <u>глупый-умный,</u> <u>смелый -</u> <u>трусливый)</u>	<u>Цель: обеспечение восприятия</u> <u>содержания сказки детьми и</u> <u>последующего участия в</u> <u>драматизации отрывков.</u> <u>Задачи</u> <u>1.Обеспечить первичное</u> <u>слушание сказки детьми.</u> <u>Упражнять в</u> <u>умении отвечать на вопросы по</u> <u>содержанию сказки.</u> <u>Помочь детям</u> <u>усвоить диалоги героев сказки</u> <u>заяц и собаки, заяц и медведь,</u> <u>петух и лиса.</u> <u>Упражнять</u> <u>интонационно</u> <u>передавать характер героя в своей</u> <u>речи.</u> <u>5.Обеспечить участие детей в</u> <u>драматизации отрывков,</u> <u>используя атрибуты (маски,</u> <u>элементы костюмов, предметы)</u>	<u>Избушка</u> <u>лубяная,</u> <u>ледяная,</u> <u>шпоры,</u> <u>пятя, коса,</u> <u>плечи,</u> <u>посечи, печь</u>	<u>Драматизация</u> <u>сказки детьми</u>

50

		<u>6.Помочь детям понять</u> <u>смысловое значение слов-</u> <u>антонимов на примерах героев</u> <u>сказки.</u>		
<u>5</u> <u>неделя</u>	<u>5.Гр.ст.р. «Добавь</u> <u>слово» , «Скажи</u> <u>наоборот»</u> <u>3.к.р. - повторение.</u>	<u>Цель: развитие умения дополнять</u> <u>предложение с пропущенным</u> <u>глаголом, находить нужное слово</u> <u>по смыслу.</u> <u>Цель: развитие умения подбирать</u> <u>однокоренные и разнокоренные</u> <u>глаголы-антонимы.</u>	<u>Мыть,</u> <u>подметать,</u> <u>вытирать,</u> <u>убирать,</u> <u>сметать,</u> <u>Входить-</u> <u>выходить,</u> <u>вбегать-</u> <u>выбегать,</u> <u>говорить-</u> <u>молчать и</u> <u>т.д.</u>	<u>Использование в</u> <u>речи слов-</u> <u>антонимов, слов</u> <u>глаголов</u>
<u>Май 1</u>	<u>1.Рассматривание</u>	<u>Цель: формирование умения</u>	<u>Дети, тепло,</u>	<u>Рассказ по</u>

<u>неделя</u>	<u>картины «Играем с песком».</u> <u>Зв.к.р. - звуки «к».</u> <u>«кь».</u>	<u>рассматривать изображенную на картине ситуацию, принимать участие в беседе.</u> <u>Задачи: 1.Обеспечить восприятие детьми картины: выделение центрального образа, других объектов, деталей, определение места и времени события, взаимоотношений и настроения героев.</u> • <u>Упражнять детей в описании персонажей, событий картины, их взаимоотношений, используя языковые средства: эпитеты (...), сравнения (...), синонимы(.)</u> • <u>Совместно с детьми составить план рассказа по картине.</u> <u>Завершить занятие образцом рассказа педагога. Предложить детям повторить рассказ педагога</u> • <u>Вырабатывать четкую артикуляцию произношения звука «к».</u>	<u>играют дружно, игрушки, песочница</u>	<u>картине</u>
<u>2 неделя</u>	<u>2.Чтение Чуковский «Телефон» рассматривание иллюстраций.</u>	<u>Цель: развитие у детей восприятия художественного стихотворного текста, понимание смысла происходящего, чувствование ритма стиха.</u> <u>Задачи:</u>	<u>Бегемот, кенгур, галоши, карусели</u>	<u>Понимание текста , участие в диалоге</u>

51

	<u>Игра «Олины помощники»</u> <u>З.к.р. - звуки «г».</u> <u>«гь».</u>	<u>1.Обеспечить восприятие детьми художественного текста: сопровождение картинками по тексту, ответы на вопросы по содержанию.</u> • <u>Научить детей интонационно выразительно передавать короткие отрывки с прямой речью, диалоги по телефону..</u> • <u>Помочь осознать сказочность ситуации , описанной в тексте стихотворения.</u> • <u>Упражнять в умении образовывать форму множественного числа глаголов.</u>		
<u>3 неделя</u>	<u>3.Описание игрушки по выбору.</u> <u>Игра «Кто больше</u>	<u>Цель: закрепление умения детей описывать игрушку согласно установленного порядка, выбирать</u>		<u>Рассказы детей, записанные педагогом для родителей.</u>

	<u>назовет действий»</u> <u>Зв.к.р звук «в»</u> <u>Колесникова</u>	<u>игрушку по собственному желанию.</u> <u>Цель: активизация глагольного</u> <u>словаря умение образовывать</u> <u>различные глагольные формы</u> <u>(инфинитив, третье лицо и т.д.)</u> <u>Вырабатывать четкую артикуляцию</u> <u>произношения звука «к».</u>		
<u>4 неделя</u>	<u>4.Драматизация</u> <u>любимых сказок</u> <u>по выбору детей и</u> <u>педагога.</u>	<u>Цель: закрепление, припоминание</u> <u>художественных произведений и</u> <u>русских народных сказок.</u> <u>драматизация отрывков.</u> <u>зачитывание фрагментов.</u> <u>закрепление положительного</u> <u>эмоционального отношения детей к</u> <u>художественному слову.</u>		<u>Драматизация</u> <u>детьми</u> <u>литер.произ.</u>

52

Педагогический мониторинг по направлениям:

• развитие словаря, овладение грамматическим строем речи, развитие звуковой культуры речи, связной речи, освоение правил речевого этикета.

Критерии оценки.

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
 - может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
 - употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
 - использует речь для планирования действий;
 - понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
 - свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
 - проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
 - по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
 - рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
 - имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).
- Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение НОД по «Развитию речи»:

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, В. Соловьева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект)- ФГОС . Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.
- Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет», Москва, изд. Просвещение, 2015г
- Н.Г. Комратова «Учимся говорить правильно», учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет, Москва, творческий центр «Сфера», 2004г

53

Рабочая программа образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: развитие интереса и приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении.

НОД «Рисование, лепка, аппликация»

Задачи:

- Способствовать развитию умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщать детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами и приемами лепки: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщать к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизировать проявления эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.
- Создавать условия для развития воображения, реализации творческих замыслов ребенка.

НОД «Музыка»

- Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).
- Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение

НОД «Конструирование»

Задачи:

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа Лего:

- Научить различать цвета, формы, величины деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек:
- Упражнять в решении сюжетно-игровых задач, инициирующих конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.):
- Научить изменять поделки путем замены мелких деталей на более крупные;
- Познакомить с конструктивными свойствами деталей строительного материала (устойчивостью):
- Сформировать первые технические умения работы с деталями и простейшие способы соединения и размещения их в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка):
- Научить строить простейшие конструкции (дом, поезд, машина, горка и др.), как по образцу, условиям (словесно и наглядно обозначенным требованиям: «Построй такой же дом, но высокий»), так и по собственному замыслу.

Конструирование из бумаги.

- Закрепить представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.
- Помогать детям создавать различные образы для общей композиции, пользуясь уже знакомыми способами — сминание и разрывание (например, травку, одуванчики, птичек и т.д. — «Лето»; оранжевые листочки разной конфигурации, облака, травинки и т.д. — «Осень»), а также овладевать новым способом — скручивание («Волшебное дерево», «Корзиночка»):
- Активизировать включение в речь детей предлогов (наверху, внизу, над, под):
- Обращать внимание на подбор цвета материала и соответствие формы содержанию композиции:
- Поощрять первую ориентировку на большом листе бумаги.

НОД	Области знаний	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Рисование Лепка Аппликации Конструирование Музыка	Музыкальное и изобразительное искусство. Декоративноприкладное народное творчество. Красота мира природы.	Игровая, коммуникативная, восприятие и понимание музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игра на детских муз. инструментах, изобразительная, конструирование их разных материалов, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование.	«Познавательное развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	игровая, исследовательская, методика здоровьесберегающая

Освоение культурных практик:

-общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, освоение общепризнанных технических приемов работы в лепке, рисовании, аппликации, конструировании, музицировании.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы: мотивация к предстоящей деятельности, создание продукта ради кого-то, понимание значимости деятельности, игра-сюрприз, новые атрибуты, материалы, технические средства ранее детям неизвестные; создание коллективных продуктов творческой деятельности; условия для самостоятельного экспериментирования, участие в конкурсах, выставках.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальная помощь при овладении техническими приемами и средствами, музыкальными движениями, разучивание слов песен, стихов, потешек.

55

ОО «ХУД»	БОЖЕСТВЕННО - ЭС	СТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Примерное календарное планирование содержания программы 74ч			
месяц	Тема Недели	Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.			Конструктивно-модельная деятельность. 18 ч
		Рисование 19 ч.	Лепка 18 ч	Аппликация 19 ч	
сентябрь	1.«Детский сад»	1.Мячики для котят	1.Мячик.		
	2.«Части суток. Режим дня»			1.Кубик на кубик	1. Дорожка в детский сад.
	3.«Труд взрослых в детском саду»	2.Осенний дождик.	2.Солнышко лучистое.		
	4.«Наши игрушки»			2.Неваляшка	2. Загородка для животных
октябрь	1.Осень урожайная -хлеб	3.Баранки да булочки	3.Калачи для угощения		
	2.Осень урожайная - овощи и фрукты.			3. Фрукты в вазе.	3. Изгородь вокруг домика
	3.Опытно-экспериментальная деятельность (вода, глина,	4.Зеленые кусты	4.Яблоко		

	<u>песок).</u>				
	<u>4. Мой дом/квартира/моя комната.</u>			<u>4. Домик для зайчика с петушком.</u>	<u>4. Домик для куклы</u>
	<u>5. Домашние животные.</u>	<u>5. Бычок (козленок).</u>	<u>5. Котенок</u>		
<u>ноябрь</u>	<u>1. Питомцы экологического центра</u>			<u>5. Кролик.</u>	<u>5. Мебель для куклол.</u>
	<u>2. Дикие животные</u>	<u>6. Заяц</u>	<u>6. Медведь</u>		
	<u>3. Эксперименты.</u>			<u>6. Падают</u>	<u>6. Горка.</u>

56

	<u>Вода бумага, ткань.</u>			<u>снежинки.</u>	
	<u>4. Зима - растения зимой.</u>	<u>7. Зимнее дерево.</u>	<u>7. Снеговик</u>		
<u>декабрь</u>	<u>1. Зима: птицы.</u>			<u>7. Птичка на веточке.</u>	<u>7. Поезд.</u>
	<u>2. Дикие животные зимой</u>	<u>8. Ежик</u>	<u>8. Лиса</u>		
	<u>3. Наши праздники. Новый год.</u>			<u>8. Бусы на елку.</u>	<u>8. Гирлянда к празднику.</u>
	<u>4. Зима: ОБЖ-пожарная безопасность.</u>	<u>9. Рисование по замыслу.</u>	<u>9. Наряжаем елочку.</u>		
<u>Январь</u>	<u>3. Труд взрослых в д/саду.</u>			<u>9. Снеговичок.</u>	<u>9. Лего-конструктор - «Башня».</u>
	<u>4. Наш дом - предметы вокруг нас: мебель.</u>	<u>10. Стульчик</u>	<u>10. Стол.</u>		
	<u>5. Наш дом - предметы вокруг нас: посуда.</u>			<u>10. Чашки трех медведей.</u>	<u>10 Лего-конструктор «Домик»</u>
<u>февраль</u>	<u>1. Наш дом - одежда.</u>	<u>11. Узоры на платье.</u>	<u>11. Украшаем варежки.</u>		
	<u>2. Наш дом - предметы-помощники</u>			<u>11. Мы - милашки, куклы неваляшки.</u>	<u>11. Лестница - деревянный конструктор</u>
	<u>3. Наши праздники - День Защитника Отечества.</u>	<u>12. Солдат</u>	<u>12. Пушка.</u>		
	<u>4. Путешествие в мир растений-</u>			<u>12. Герань</u>	<u>12. Цветок - конструктор -</u>

	<u>знакомство</u>				<u>лего, крупная мозаика.</u>
	<u>с</u>				
	<u>комнатными растениями</u>				

57

<u>март</u>	<u>1. Наши праздники - Мамин день</u>	<u>13. Цветок для мамочки.</u>	<u>13. «Весенний букет- мимоза.</u>		
	<u>2. Семья, члены семьи, занятие каждого человека в семье</u>			<u>13. Моя мама</u>	<u>. 13. Мой дом - лего- конструктор</u>
	<u>3. Весна: сосульки, ручьи, проталины, лужи, лед.</u>	<u>14. Сосульки, капель</u>	<u>14. Веточка вербы</u>		
	<u>4. Птицы весной.</u>			<u>14. Птичка возле скворечника</u>	<u>14. Открытка - картон, бумага.</u>
<u>апрель</u>	<u>1. Транспорт</u>	<u>15. Автобус.</u>	<u>15. Грузовик</u>		
	<u>2. Безопасное поведение на дороге - ПДД</u>			<u>15. Машины на дороге, пешеходный переход</u>	<u>15. Автобус - напольный строитель.</u>
	<u>3. Насекомые на нашем участке.</u>	<u>16. Бабочка.</u>	<u>16. Гусеница</u>		
	<u>4. Весна - День Земли</u>			<u>16. Веточка с листочками</u>	<u>16. Дорожки длинная и короткая</u>
	<u>5. Весна - первые растения на нашем участке.</u>	<u>17. Одунчик</u>	<u>17. Божья коровка на цветке.</u>		
<u>май</u>	<u>1. Наши праздники «День Победы»</u>			<u>17. Салют</u>	<u>17. Самолет - лего- конструктор</u>
	<u>2. Зоопарк. Необычные животные</u>	<u>18. Слон</u>	<u>18. Жираф</u>		
	<u>3. «Наши игрушки»</u>			<u>18. Грузовая машина</u>	<u>18. Постройка по замыслу, выбор конструктора по желанию</u>
	<u>4. Предметы вокруг нас.</u>	<u>19. Рисование по впечатлению</u>	<u>19. Цветной коврик - чередование узора</u>		

58

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

• в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы:

- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

• создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;

• применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

• пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);

• участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Учебно-методическое сопровождение НОД:

- С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, В. Соловьева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект)- ФГОС, Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.
- Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», Москва, изд. Просвещение, 2015г.
- И.Г. Галаянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет», Москва, изд. Просвещение, 2015г.
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет», Москва, изд. Просвещение, 2015г.
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва, изд-во «Сфера», 2007-09г.
- С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, В. Соловьева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект)- ФГОС, Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие»

Цели и задачи, определяемые ФГОС ДО в данном направлении дифференцируются в Программе на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическая культура».

Тематический модуль «Здоровье»

Цель: развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и содействие усвоению элементарных гигиенических знаний и *основ здорового образа жизни.*

Задачи:

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей.

2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

• Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма.

• Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности: овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

Цель: формирование умения детей правильно выполнять *основные движения*.

Задачи:

1. Овладеть основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка.

- Развивать крупную и мелкую моторику.
- Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию.
- Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.
- Формировать физические качества (выносливость, гибкость и т.д.).

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

Задачи физического развития реализуются

<u>Предметные дисциплины</u>	<u>Области знаний</u>	<u>Виды детской деятельности</u>	<u>Интегрируются с образовательными областями</u>	<u>Ведущие педагогические технологии</u>
<u>Физическая культура</u>	<u>Основные движения.</u> <u>Виды спорта, спортивных соревнований, олимпийские игры.</u> <u>Здоровый образ жизни, элементарные нормы и правила основ здорового образа жизни.</u>	<u>Приобретение опыта двигательной деятельности, игра, коммуникативная деятельность.</u>	<u>«Познавательное развитие»</u> <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>	<u>здоровьесберегающие</u>

61

Освоение культурных практик:

- общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, практика решения конфликтных ситуаций.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- игровая ситуация, сюрпризный момент, игровые атрибуты, мотивация к деятельности, создание проблемной ситуации, освоение движений индивидуально, в команде, использование элемента соревнования, «попеременное пошаговое планирование».

Коррекционно-развивающая работа - индивидуальная работа, подвижная игра.

Содержание программы по разделам.

<u>Год обучения, возраст</u>	<u>Занятия</u>	<u>Утренняя гимнастика</u>	<u>Досуговые мероприятия</u>
• <u>год обучения.</u> • <u>мл. гр.</u>	<u>Ходьба - 16 часов</u> <u>Бег - 16 часов</u> <u>Прыжки - 12 часов</u> <u>Ползание, лазание - 14 часов</u> <u>Катание, бросание, ловля - 14 часов</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>12 часов</u>
<u>Форма проведения</u>	<u>Тема</u>	<u>Месяц</u>	
<u>Игра-занятие</u>	<u>«Ёжик топал по дорожке»</u> <u>«Разноцветные листочки»</u> <u>«Волшебный сундучок»</u>	<u>Сентябрь</u> <u>Октябрь</u>	

	<u>«Г антелькин учит нас играть» «Г антелькин принёс нам мячи»</u>	<u>Ноябрь</u> <u>Декабрь</u> <u>Февраль</u> <u>март</u>
<u>Тематическое</u> <u>занятие</u>	<u>«Прогулка в осенний лес»</u> <u>«Вот я какой»</u> <u>«Знакомство с Гантелькиным» «Как ты растёшь»</u> <u>«Помоги Мишке стать здоровым» «Курица и цыплята»</u> <u>«Цирк»</u> <u>«Солнышко - наш лучший друг» «Прогулка в лес»</u>	<u>Сентябрь</u> <u>Октябрь</u> <u>Ноябрь</u> <u>Декабрь</u> <u>Январь</u> <u>Февраль</u> <u>Март</u> <u>Апрель</u> <u>май</u>
<u>Интегрированное</u> <u>занятие</u> (специалисты)	<u>«Кукла заболела» - физкультура + музыка «Весёлый мяч»</u> <u>- физкультура + развитие речи</u>	<u>Ноябрь</u> <u>февраль</u>

62

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия

осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возраста детей и времени года.

Модель двигательной активности детей на холодный период года.

<u>№</u> <u>п/</u> <u>п</u>	<u>Вид</u>	<u>Содержание</u>	<u>Длительность</u>
<u>І. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.</u>			
<u>1.</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>	<u>Ежедневно, по желанию детей</u>	<u>По желанию</u>
<u>2.</u>	<u>Индивидуальная работа по физическому развитию</u>	<u>Ежедневно, по плану</u>	<u>20 мин</u>
<u>3.</u>	<u>Утренняя гимнастика</u>	<u>Ежедневно, по плану</u>	<u>7-10 мин</u>
<u>4.</u>	<u>Физкультминутки</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>3 мин.</u>
<u>5.</u>	<u>Динамические паузы</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>10 мин.</u>
<u>6.</u>	<u>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</u>	<u>Ежедневно, утром и вечером, по плану, по желанию детей</u>	<u>По желанию детей</u>
<u>7.</u>	<u>Игровые упражнения</u>	<u>По плану</u>	<u>7-8 мин.</u>
<u>8..</u>	<u>Закаливание</u>	<u>Ежедневно, по плану</u>	<u>С учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций</u>
<u>9..</u>	<u>Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами</u>	<u>Ежедневно, после дневного сна</u>	<u>2 мин.</u>
<u>10.</u>	<u>Гигиенические процедуры</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>В зависимости от возраста детей - 25 мин.</u>
<u>ІІ. Обучающие физкультурно-оздоровительные мероприятия.</u>			
<u>1.</u>	<u>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию</u>	<u>2 раза в неделю, по плану</u>	<u>средняя группа - 20 мин</u>
<u>ІІІ. Самостоятельная двигательная активность.</u>			
<u>1.</u>	<u>Игры двигательные</u>	<u>Ежедневно, по желанию детей</u>	<u>По желанию детей</u>
<u>2.</u>	<u>Подготовка к образовательной деятельности.</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>25-35 мин.</u>

	<u>личная гигиена</u>		
<u>Оздоровительно-массовые мероприятия</u>			
1.	<u>Досуг, развлечение</u>	<u>По плану 1 раз в неделю</u>	<u>20 мин.</u>
3.	<u>Праздники</u>	<u>По плану 2 раза в год</u>	<u>До 1 часа</u>
4.	<u>Неделя здоровья</u>	<u>2 раза в год</u>	
<u>VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи.</u>			
1.	<u>Беседы, консультации, собрания, беседы за круглым столом, устные журналы и пр.</u>	<u>По плану</u>	
2.	<u>Совместные праздники, досуги, развлечения</u>	<u>По плану</u>	
3.	<u>День открытых дверей</u>	<u>По плану</u>	

63

Система закаливания.

<u>Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Воспитатели</u>	<u>В течение года</u>
<u>Прогулки на воздухе</u>	<u>2 раза в день</u>	<u>Воспитатели</u>	<u>В течение года</u>
<u>Хожение босиком по траве</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Воспитатели</u>	<u>Летний период</u>
<u>Обширное умывание</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Воспитатели</u>	<u>В течение года</u>
<u>Мытье ног перед сном</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Воспитатели, мл.вос.</u>	<u>В течение года</u>
<u>Игры с водой</u>	<u>Прогулка</u>	<u>Воспитатели</u>	<u>Летний период</u>
<u>Утренний бег</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Воспитатели групп</u>	<u>Май-сентябрь</u>
<u>Утренняя гимнастика</u>	<u>Ежедневно</u>	<u>Воспитатели групп</u>	<u>Июнь-август.</u>
<u>Плавание в бассейне</u>	<u>На платной основе</u>	<u>Инструктор по плаванию</u>	<u>Октябрь-май</u>

Педагогический мониторинг: освоение основных движений, мониторинг состояния здоровья детей медицинским работником.

Критерии оценки.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, протекают сравнительно легко;
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, В. Соловьева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект)- ФГОС. Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Москва, изд. Просвещение, 2015г

Часть программы, формируемая участниками

в младшей возрастной группе

Организация и проведение ключевых воспитательных и досуговых мероприятий.

<u>Месяц</u>	<u>Наименование мероприятия</u>	<u>Ответственные</u>
<u>Сентябрь</u>	<u>Досуг «День знаний»</u>	<u>Воспитатели</u> <u>групп</u>
<u>Сентябрь</u>	<u>«Учимся поздравлять!» - сюжетно/ролевая игра</u> <u>Творческая мастерская «Букет цветов для наших педагогов»</u>	<u>Воспитатели</u> <u>групп</u>
<u>Сентябрь</u>	<u>Сюжетно-ролевая игра «Добро пожаловать»</u> <u>Театрализованные игры по теме «Вы сказали «здравствуйте»»</u>	<u>Воспитатели</u> <u>групп</u>
<u>Октябрь</u>	<u>Общесадиковое развлечение «Здравствуй, Осень»</u>	<u>Воспитатели</u> <u>групп</u>
<u>Ноябрь</u>	<u>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</u> <u>«Поэты о наших мамах и бабушках» Конкурс чтецов</u> <u>«Милой мамочке моей поздравление...»</u> <u>Развлечение совместно с мамами «День матери»</u>	<u>Воспитатели</u> <u>групп</u>
<u>Декабрь</u>	<u>Утренники «Здравствуй, Новый год!»</u>	<u>Воспитатели</u> <u>групп</u>
<u>Январь</u>	<u>Фестиваль народов мира</u>	<u>Воспитатели</u> <u>групп</u>
<u>Февраль</u>	<u>Развлечение «День защитников Отечества» совместно с папами</u>	<u>Воспитатели</u> <u>групп</u>
<u>Март</u>	<u>Утренники, посвященные 8 марта - общесадиковое</u> <u>К Дню книги «Моя любимая книжка!» - развлечение-</u> <u>встреча с героями любимых книг</u>	<u>Воспитатели</u> <u>групп</u>
<u>Март</u>	<u>Игра-драматизация сказки «Репка»</u> <u>Музыкально-театрализованное представление</u> <u>«Как у наших у ворот.»</u>	<u>Воспитатели</u> <u>групп</u>
<u>Апрель</u>	<u>Досуг «День Земли»</u>	<u>Воспитатели</u> <u>групп</u>
<u>Апрель</u>	<u>«Встречаем птиц»</u>	<u>Воспитатели</u> <u>групп</u>
<u>Май</u>	<u>Зарница</u> <u>Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу» к Дню семьи</u> <u>Развлечение «Пусть всегда будет солнце» - к 1 июня</u>	<u>Воспитатели</u> <u>групп</u>

Экологические прогулки:

Периодичность - 1 раз в неделю, со всей группой.

Ключевые темы: «Путешествие по экологическому центру», «Мир животных: хомячок, черепаха», «Овощи с грядки», «Золотая осень», «Хорошо ли живет наш канарейкам», «Птички кормушки», «Наши рыбки любят теплую и чистую водичку», «Наблюдаем за домашними животными», «Как растет наш лук?» , «Первые цветы на нашей клумбе».

65

• В

З
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
е

с

р
о
д
и
т
е
л
я
м
и

п
л
а
н

работы с родителями воспитанников младшей группы на 2021-2022 учебный год.
Основное содержание плана работы с родителями подчинено трем направлениям
развития ребенка, отражающим ведущие потребности дошкольника: *игра, познание,*
общение.
Основная идея «Развитие только через игру, только в процессе познания, только на основе
общения»
Ведущая технология: А.А. Майер «Фасилитативные технологии в работе с родителями»
Цель: формирование психолого-педагогических компетенций родителей детей 3-4 лет.

Календарный период - август, сентябрь			
Форма	Содержание	Методы и	Ожидаемый

<u>проведения</u>		<u>приемы авторской технологии</u>	<u>результат</u>
<u>Соцопрос</u> <u>Анкетирование</u>	<u>Анкета для родителей вновь</u> <u>пришедших в группу детей;</u> <u>- Изучение потребностей родителей в</u> <u>дополнительных образовательных</u> <u>услугах</u>		
<u>Собрание -</u> <u>«Большой круг»</u>	<u>Тема «Что такое познавательная</u> <u>деятельность»? Как организовать</u> <u>познавательную деятельность младшего</u> <u>дошкольника</u> <u>Цель: формирование у родителей</u> <u>представлений о познавательной</u> <u>деятельности младшего дошкольника и</u> <u>ее организацию.</u> <u>Содержание:</u> <u>1. Что такое познавательное развитие?</u> <u>Как поддерживать и развивать</u> <u>познавательный интерес (способы</u> <u>деятельности, игры, опыта, средства -</u> <u>наблюдение, чтение, игра).</u> <u>Как выявить, к чему проявляет</u> <u>познавательный интерес ваш ребенок?</u> <u>Деловая игра «Педагоги -</u> <u>должны, родители - обязаны».</u>	<u>«Меня зовут...</u> <u>Я люблю</u> <u>своего</u> <u>ребенка за то,</u> <u>что.»</u> <u>Рефлексия</u> <u>«Что</u> <u>привлекло</u> <u>ваше</u> <u>внимание на</u> <u>собрании?»</u>	<u>Родители будут</u> <u>понимать, что</u> <u>такое</u> <u>познавательное</u> <u>развитие ребенка 3</u> <u>лет.</u>
<u>Экскурсия -квест</u>	<u>«Путешествие по детскому саду»</u> <u>Развивающая среда ДОО</u>		<u>Родители</u> <u>познакомятся с</u> <u>экологическим</u> <u>центром,</u> <u>спортивным и</u> <u>музыкальным</u> <u>залом.</u>
<u>Консультация</u>	<u>«Что должен уметь ребенок 3 -4 лет»</u>		<u>Материал будет</u> <u>усвоен родителями</u>
<u>Консультация по</u> <u>запросу</u>	<u>Анкета для родителей вновь</u> <u>пришедших в группу детей, социальный</u> <u>паспорт</u>		

66

	<u>семьи.</u>		
<u>Помощь группе</u>	<u>Пополнение развивающей среды</u> <u>группы, материалы, дидактические</u> <u>игры для речевого развития детей.</u>		
<u>Календарный период - октябрь</u>			
<u>интернет-</u> <u>консультация -</u>	<u>«Особенности развития детей 3-4</u> <u>лет».</u>		
<u>Консультация</u>	<u>Как развивать речь младшего</u> <u>дошкольника?</u>		
<u>Консультация по</u> <u>запросу</u>	<u>«Значение режима дня в</u> <u>сохранении здоровья детей 3 -4</u> <u>лет»</u>		
<u>Помощь группе</u>	<u>пополнение развивающей среды</u> <u>группы: игры для развития речи</u>		

<u>Проект «Осень»</u>	<u>Содержание: вазы с цветами и ягодами, оформление осенними листьями, работы с детьми из природного материала, работы семей.</u> <u>Привлечение родителей к участию в выставке поделок из овощей и природного материала.</u> <u>Коллективные работы с детьми</u>		<u>Родители участвуют в выставке, оформление группы к осени.</u>
<u>Выставка</u>	<u>«Вторая жизнь ненужных вещей»- выставка работ с участием родителей</u>		
<u>Общесадовское мероприятие экологической направленности</u>	<u>«День тигра»-выставка семейных рисунков, поделок, коллективные работы с детьми.</u>		<u>Родители участвуют в выставке рисунков, поделок.</u>
<u>Календарный период - ноябрь</u>			
<u>Собрание «Круглый стол»</u>	<u>Тема «Игра ребенка 3-4 лет»</u> <u>Цель: формирование представлений родителей об игре ребенка 3-4 лет.</u> <u>Содержание:</u> • <u>Сюжетно-ролевая игра: сюжеты игр, как развить игру, атрибуты для игр.</u> • <u>Какие компетенции формируются у ребенка в процессе ролевой игры.</u> • <u>Видеопрактик ум для родителей «Играем в сюжетно-ролевую игру».</u> • <u>Мастер-класс «Изготовление атрибуты для игр своими руками» (из перчаток).</u>	<u>«Дерево-огород»</u> <u>«Предмет моего детства»</u> <u>Рефлексия «Что привлекло ваше внимание на собраниях?»</u>	<u>Родители понимают на сколько важна игра в жизни ребенка 3 лет.</u>
<u>Анкетирование</u>	<u>Тема «Игра ребенка 3-4 лет»</u> <u>выявить уровень представлений родителей о развитии с/ролевой игры младшего дошкольника</u>		<u>Родители усваивают информацию о важности с/ролевой игры для детей 3-4 лет.</u>

67

<u>Выставка для родителей</u>	<u>«Какие настольно-печатные игры доступны для детей 3-4 лет»</u>	<u>Обмен играми между родителями</u>	
<u>Интернет-консультация</u>	<u>«Игра ребенка 3-4 лет»</u>		
<u>Беседа</u>	<u>«Что должно быть в детском шкафчике»</u>		
<u>Наглядная пропаганда</u>	<u>«Меры профилактики простудных заболеваний»</u>		
<u>Консультация</u>	<u>«Как одеть ребенка в холодное время</u>		

	<u>года»</u>		
<u>Консультация по запросу</u>	<u>«Роль семьи в воспитании у детей навыков правильного поведения на улице»</u>		
<u>Помощь группе</u>			
<u>Календарный период - декабрь</u>			
<u>Выставка</u>	<u>Фотовыставка «День матери»</u>		<u>Родители участвуют в фотовыставке.</u>
<u>Интернет-консультация</u>	<u>«Развивающие игры в речевом развитии ребёнка их значение»</u>		<u>Родители усваивают материал о развивающих играх.</u>
<u>Беседа</u>	<u>Гигиенические требования к одежде детей</u>		
<u>Наглядная пропаганда</u>	<u>«Возрастные особенности развития детей 3-4 лет»</u>		
<u>Консультация</u>	<u>«Развивающие игры и их значение в развитии ребенка»</u>		
<u>Консультация по запросу</u>	<u>Индивидуально по просьбе родителей: как помочь ребенку справиться с капризами.</u>		
<u>Помощь группе</u>	<u>Украшение группы и участка к новогодним праздникам</u>		<u>Родители участвуют в оформлении группы и участка к новому году.</u>
<u>Проект «Арт-елка»</u>	<u>Привлечение родителей к участию в выставке новогодних елочек</u>		<u>Родители участвуют в проекте Арт-ёлка.</u>
<u>Календарный период - январь</u>			
<u>Выставка</u>	<u>Фотовыставка «День за днем в детском саду»</u>		
<u>Интернет-консультация</u>	<u>Чем важно кормить ребенка. Какие продукты опасны для ваших детей.</u>		
<u>Беседа</u>	<u>Питание ребенка 3-4 лет. Чем важно кормить ребенка. Какие продукты</u>		

68

	<u>опасны для ваших детей.</u>		
<u>Наглядная пропаганда</u>	<u>«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</u>		
<u>Консультация</u>	<u>Какие игры нужны вашему ребенку?</u>		<u>Родители усваивают материал.</u>
<u>Консультация по запросу</u>	<u>«Зимняя прогулка с малышом»</u>		
<u>Помощь группе</u>	<u>Пополнение развивающей среды группы.</u>		
<u>Календарный период - февраль</u>			
<u>Собрание - Большой круг</u>	<u>Тема «Общение в семье: родитель - ребенок 3-4 лет, брат - сестра».</u> <u>Цель: формирование представлений о правилах общения с детьми 3-4 лет, возрастных нормах общения.</u>	<u>«Я люблю своего ребенка за, что.»</u> <u>«Большой</u>	<u>Родители имеют представления о правилах общения с ребенком 3-4 лет.</u>

	<u>Содержание:</u> <u>Нормы развития общения:</u> -формулы приветствий, прощания, - взаимодействия. <u>Педагогические ситуации:</u> -решение вместе с родителями педагогических ситуаций по теме встреч: -обмен опытом. <u>Работа в командах</u> «Выводим правила общения: дома, в группе»	<u>круг»</u> <u>«Хлопки»</u> <u>«Вечер вопросов и ответов»</u> <u>Рефлексия</u> <u>«Что привлекло ваше внимание на собрании?»</u>	
<u>Анкетирование, опрос</u>	«Общение в семье: родитель - ребенок 3-4 лет, брат - сестра»- Изучение запроса и ожидания родителей		
<u>Выставка</u>	«Любимым папочкам!»-выставка детских работ.		<u>Родители участвуют в фотовыставке защитников отечества.</u>
<u>Беседа</u>	«Общение детей в группе с детьми»		
<u>Наглядная пропаганда</u>	«Гигиенические требования к одежде детей»		
<u>Консультация</u>	«Развивающие игры в речевом развитии ребёнка их значение»		
<u>Календарный период - март</u>			
<u>Проект «Приемная»</u> <u>«Скоро мамин праздник»</u>	<u>Привлечение родителей к оформлению приемной: плакаты, рисунки, поделки с участием детей.</u>		<u>Родители совместно с детьми выполняют различные работы к оформлению</u>

69

			<u>приемной к празднику 8 марта.</u>
	«Клубный час»- день открытых дверей, посвященный международному дню 8 марта		<u>Привлечение родителей к помощи воспитателю.</u>
<u>Выставка</u>	«Мамин праздник» - выставка детских работ.		
<u>Наглядная пропаганда</u>	«Безопасность ребенка на дороге»		
<u>Консультация</u>	Что должно быть в детском шкафчике		
<u>Помощь группе</u>	Оформление группы к празднику		
<u>Мастер-класс проводят родители</u>			
<u>Календарный период - апрель</u>			
<u>Анкетирование, опрос</u>	«Защита прав ребенка. Как и за что наказывать ребенка»		
<u>Выставка</u>	<u>Детских работ</u>		

<u>Беседа</u>	<u>«Компьютер и ребенок» Чем увлечь ребенка</u>		Родители знакомятся с полезными сайтами для детей.
<u>Наглядная пропаганда</u>	<u>«Безопасный дом»</u>		
<u>Консультация</u>	<u>«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</u>		
<u>Помощь группе</u>	<u>Обсуждение плана мероприятий по проведению ремонта в группе и благоустройства участка.</u>		
<u>Проект приемная «Навстречу Дню Победы»</u>	<u>Фотодокументы семей, плакаты, детские рисунки, поделки с участием семей</u>		Родители принимают участие в оформлении стенда к 9 мая.
<u>Акция «День Земли»</u>	<u>Посев цветов, уборка участка</u>		

Календарный период - май

<u>Собрание «Аквариум»</u>	<u>Тема «Как мы прожили учебный год»</u> <u>Цель: формировать представление родителей по реализации образовательной деятельности по ОПП ДОО в младшей возрастной группе</u> <u>Содержание:</u> 1. <u>Определить планируемые результаты и возможные достижения детей</u>	<u>Приветствие «Игра в мяч»</u> <u>«Хлопки»</u>	родители имеют представление о реализации образовательной программы и
----------------------------	--	--	---

70

	<u>младшей возрастной группы.</u> • <u>содержание детской деятельности</u> • <u>Результаты усвоения возможных достижений детей младшей возрастной группы.</u> <u>Мастер-класс «Подвижные игры своими руками» «Чем увлечь активного ребенка» (обмен опытом родителей)</u>	<u>«История имени».</u> <u>«Пирамида знаний»</u> <u>«Рефлексия»</u> <u>«Что было грудным?»</u>	<u>усвоения учебного материала детьми</u>
<u>Анкетирование, опрос</u>	• <u>«Наши успехи» (результаты диагностики)</u> • <u>Изучение запроса и ожидания родителей</u> <u>памятка: «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет»</u>		
<u>Выставка</u>	<u>Детских рисунков</u>		
<u>Беседа</u>	<u>«Кризис трех лет»</u>		
<u>Наглядная пропаганда</u>	<u>«Правила поведения при встрече с насекомыми» «Острые кишечные инфекции у детей»</u>		
<u>Интернет-консультация</u>	<u>«Развиваем познавательную активность: опыты с ребенком в домашних условиях»</u>		
<u>Помощь группе</u>	<u>Посев цветов на клумбах.</u>		

	<u>облагораживание участка.</u>		
<u>Проект «Летний участок для детей»</u>	<u>Обсуждение плана мероприятий по проведению ремонта в группе и благоустройства участка.</u>		

Ключевые показатели результативности работы:

1.Доля родителей, посещающих мероприятия психолого-педагогического просвещения от общего числа родителей группы или ДОО. (Активность в обсуждении (диалоге) поставленных вопросов, проблемных ситуаций, педагогических задач).

2.Доля родителей, принимающих участие в реализации задач ООП ДОО, от общего числа семей.

- Доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической консультативной помощи из общего числа обратившихся (изменение характера вопросов родителей к педагогу. Снижение числа претензий к работе ДООУ, воспитателя

71

• **Материально-техническое обеспечение.**

В группе имеются:

- стеллажи для игрушек и книг;
- игровые модули;
- магнитная доска;
- столы и стулья для детей;
- доска для мела

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям трансформируемая, полифункциональности, вариативности, оборудование и игровые материалы доступны для детей, соответствуют принципам безопасности.

<u>Образовательная область с указанием воспитательнообразовательных задач</u>	<u>Функциональные центры, их содержание</u>
<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<u>Кукольный уголок.</u> <u>-стол, стулья, диван -набор столовой и чайной посуды -</u> <u>пластмассовые вазочки, телефон, часы, торшер -куклы (мягко</u> <u>набивные, пластмассовые, голыши)</u> <u>-животные из пушистых тканей -коляски для кукол</u> <u>Уголок «Ряжения»</u> <u>-стойка, одежда на плечиках, зеркало</u> <u>-различные большие воротники, юбки, фартуки, галстуки,</u> <u>шляпы, косынки, юбки, сумочки.</u> <u>«Парикмахерская»</u> <u>-трюмо, расчески, игрушечный набор для парикмахерской, фен,</u> <u>бигуди, заколки.</u> <u>«Спальня» (для игровых действий с куклами)</u> <u>-кроватки разных размеров (2-3) с постельными</u> <u>принадлежностями по размеру</u> <u>-куклы-младенцы в конвертах -шкаф для одежды</u> <u>-пеленки для кукол, одежда для кукол, наборы зимней и летней</u> <u>одежды.</u> <u>«Кухня»</u> <u>-кухонный стол, плита, шкаф или полка для посуды, набор</u> <u>кухонной посуды.</u> <u>-набор овощей и фруктов из папье-маше или пластмасса.</u>

	<u>«Ванная комната» -ванночка для купания кукол</u> <u>-тазик, ковш, полотенце, заместитель мыла, пеленки, веревка для белья, прищепки.</u> <u>«Прачечная»</u> <u>-гладильная доска, утюги. «Магазин»</u> <u>-весы, баночки, бутылочки из пластмассы</u> <u>-наборы овощей, фруктов (муляжи), наборы хлебобулочных изделий</u> <u>(муляжи), корзинки, сумочки</u> <u>«Больница»</u>
--	---

72

	<u>-кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (красный крест)</u> <u>-фонендоскоп, градусник, шприцы (выполняются из безопасных материалов)</u> <u>-тематический набор для игры</u> <u>-халаты детские, белые - 2 шт., стойка для «лекарств» «Гараж»</u> <u>- строительный материал, различные виды машин разные по размеру, наборы инструментов (гаечный ключ, отвертка, молоточек) пластмассовые.</u> <u>Наборы масок для подвижных игр.</u>
Речевое развитие	<u>Ширма, фланелеграф, настольный театр по сказкам «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», театр на фланелеграфе.</u> <u>Маски, элементы костюмов, декораций к программным произведениям</u> <u>Рукавички и перчатки с изображением мордочек животных. Теневой театр.</u> <u>Набор кукол для кукольного театра.</u> <u>Книжный уголок:</u> <u>-полка для книг, журнальный столик -детские книги по программе, любимые книги детей</u> <u>Иллюстрации к сказкам, загадкам, потешкам, наборы открыток по сказкам, сюжетные картинки по изучаемым темам.</u> <u>Магнитофон с набором аудиокассет с записью музыки и литературных произведений для детей.</u> <u>Настольно-печатные игры «Лото малышам», «Парные картинки» и т.д.</u> <u>Подборки иллюстраций по основным ведущим темам года , согласно перспективному плану : домашние и дикие животные, мебель, одежда, посуда и так далее.</u> <u>Наборы раздаточных картинок для выполнения заданий на классификацию по различным основаниям.</u> <u>Наборы тематических игрушек: звери, транспорт, домашние животные и т.д.</u>
<u>Познавательное развитие</u> <u>-экология</u> <u>-конструирование</u> <u>-наблюдения</u> <u>-ОБЖ</u> <u>-сенсорное развитие</u> • <u>учебная деятельность</u> • <u>математика</u>	<u>Растения: фикус, бегония, герань, папоротник, фиалка, аспидистра, бальзамин, аспарагус</u> <u>Оборудование для ухода: лейки, салфетки, лопатки для рыхления, опрыскиватель.</u> <u>Аквариум: прямоугольный с крышкой, крупная рыбка, улитки, камешки, водоросли.</u> <u>Оборудование для ухода: губка, емкость с отстоянной водой, щетки для чистки стекол, салфетки, корм.</u> <u>Картины с изображением пейзажа по времени года, карточки- символы погоды, копилка находок по временам года.</u> <u>Основные требования: чистый песок, промытый, высушенный, периодически меняется, вода чистая, отстоянная, без запаха хлора, емкости, соответствующие возрасту, устойчивые.</u>

	<u>Оборудование:</u> <u>-емкости различной формы, ведерки разного размера и цвета, совки, лопатки, формочки для песка, грабли, мелкие игрушки (резиновые, пластмассовые, заводные), набор «Рыболов» Оборудование:</u> <u>-сачки, формочки, емкости различной формы, лодочки деревянные, бумажные, пластмассовые, камешки (разной величины и размера), губки, салфетки, лоскутки ткани. Ящички для посадки лука на</u>
--	---

73

	<u>зелень. Доски Сегена, цилиндры-вкладыши, наборы разрезных картинок: «Сложи елочку», «Сложи цветок» и т.д. -башенки, пирамидки:</u> <u>-мисочки-бочонки-вкладыши, матрешки 3-4-5- местные -наборы мелких, деревянных и пластмассовых игрушек, наборы формочек для игр с песком, бутылочки с закручивающимися крышками, мозаика. Развитие мелкой моторики:</u> <u>-д/игры и пособия со шнуровками, пуговицами, замками, кнопками, - мозаика</u> <u>-тонкая проволока, бусы, пуговицы, ячейки для яиц -скрепки, прищепки -пластмассовый конструктор -бутылочки с широким и узким горлышком, к ним пробки, -фасоль Ширма, рабочая доска, фланелеграф, уголок «Мы дежури́м», календарь природы. Уголок «Знакомимся с окружающим миром» - оформляется в течение учебного года, материал по изучаемой теме перспективного плана меняется и дополняется постоянно, разного цвета -счетный материал (игрушки, мелкие предметы) -наборы геометрических фигур (демонстрационные) -наборы объемных геометрических форм -занимательный, познавательный материал - карточки с 1 и 2 полосками -счетные палочки</u> <u>-раздаточный и наглядный материал, предусмотренный программой.</u>
<u>Художественноэстетическое развитие -музыка - рисование -лепка - аппликация</u>	<u>Магнитофон с набором кассет с записями инструментальной музыки, песен.</u> <u>Музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты (барабан, колокольчик, погремушки, металлофон, ложки, шарманка) Музыкальные пособия не озвученные - пианино, балалайка. Музыкальные книжки-песенники.</u> <u>Д/пособия и игры «Угадай, на чем играю», «Песня, танец, марш»</u> <u>Атрибуты: платочки, ленточки, султанчики. Элементы костюмов.</u> <u>Конструирование:</u> <u>-строительный материал напольный, настольный, мелкий: деревянный, пластмассовый.</u> <u>-наборы игрушек для обыгрывания (куклы, животные, транспорт и т.д.)</u> <u>Изобразительная деятельность:</u> <u>-краски (гуашь, акварель), кисти разной толщины, бумага разного формата и качества, обои в рулоне:</u> <u>-восковые мелки, цветные карандаши:</u> <u>-губки из поролона -салфетки, баночки, тазики, фартуки - пластилин, дощечки, стеки, различные трафареты, шаблоны. Готовые формы из аппликационной бумаги для выкладывания и наклеивания.</u>
<u>Физическое развитие</u>	<u>Оборудование: -разноцветные флажки -ленточки -султанчики -мячи большие, мячи теннисные, кегли, обруч, нетрадиционное</u>

• **Нормативные документы и список литературы.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-
- ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г);
- Письма и приказы Минобрнауки. Вестник образования № 17, 2015г.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (размещено на сайте фиро)

Методическое сопровождение образовательного процесса

Образовательная область – речевое развитие

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, .В. Соловьева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект)- ФГОС , Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.
- Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет», Москва, изд. Просвещение, 2015г
- Н.Г. Комратова «Учимся говорить правильно», учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет, Москва, творческий центр «Сфера», 2004г

Образовательная область – физическое развитие

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, .В. Соловьева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект)- ФГОС , Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Москва, изд. Просвещение, 2015г

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, .В. Соловьева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект)- ФГОС , Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Пособие по основам безопасности жизнедеятельности, ФГОС, изд-во Детство-Пресс, 2021г.
- Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет», Москва, изд-во Просвещение, 2015г
- Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения детей 3-8 лет», Москва, изд-во Просвещение, 2015г

Образовательная область – познавательное развитие (ФЦКМ)

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, .В. Соловьева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект)- ФГОС , Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.
- Т.И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе « Радуга».-М. издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004. Т.И. Гризик
«Познавательное развитие детей 2-8 лет», Москва, изд. Просвещение, 2015г.

Образовательная область – познавательное развитие (ФЭМП)

- Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2001.
- Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2010.
- Соловьёва Е. В. Моя математика . Развешающая книга для детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2014.
- Е. В. Соловьёва. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2011.

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, .В. Соловьева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект)- ФГОС , Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.
- Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», Москва, изд. Просвещение , 2015г.
- И.Г. Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет», Москва, изд. Просвещение, 2015г.
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет», Москва, изд. Просвещение, 2015г.
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва, изд-во «Сфера», 2007-09г.

Приложение.

Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора

Малые формы фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, скороговорки, присказки, пословицы и поговорки. «Солнышко, ведрышко», «Радуга-дуга», «Дождик-дождик, полно лить», «Сорока-сорока», «Сидит белка на тележке», «Жили у бабуси», «Заяц Егорка», «Дедушка Ежик», «Божья коровка», «Расти, коса», «Тили-бом! Тили-бом!», «Огуречик, огуречик», «Кисонька-мурсынька», «Мыши водят хоровод», «А баю, баю, баю, лежит Ваня на краю» и др.

Поэзия: В. Жуковский «Птичка», А. Блок «Зайчик», М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотв. «Казачья колыбельная»), А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотв. «Русская песня»), А. Плещеев «Сельская песня», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); К. Чуковский «Телефон», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит»; З. Александрова «Мой Мишка», А. Барто, из цикла «Игрушки», А. Барто, П. Барто «Девочка чумакая», В. Берестов «Коза», «Петушки», «Бычок», «Веселое лето»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый»; С. Михалков «Песенка друзей», Н. Саконская «Где мой пальчик?», И. Токмакова «Медведь» и др. Стихи Г. Лагздынь, Саши Чёрного, Н. Пиккулевой, Э. Мошковской, И. Токмаковой, Б. Заходера, В. Лунина и др.

Проза: «Репка», «Колобок» (рус. сказка в обр. К. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Волк и козлята» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Заюшкина избушка» (рус. сказка в обр. О. Капицы), «Кот, петух и лиса» (рус. сказка в обр. М. Боголюбовской), «Теремок» (рус. сказка в обр. Е. Чарушина), «Рукавичка» (укр. сказка в обр. Е. Благининой), «Пых» (белорус. сказка, пер. Н. Мятлика), «Ленивая Бручолина» (итал. сказка в обр. Л. Вершинина), Л. Толстой «Три медведя», бр. Гримм «Сладкая каша» (нем. сказка, пер. Н. Жбанковой) и др.

Л. Толстой «Был у Пети и у Миши...», «Пришла весна, потекла вода...», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», «Козел», «Конь», В. Бианки «Лис и мышонок», Н. Павлова «Земляничка», В. Сутеев «Кто сказал "мяу"?», С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», Е. Чарушин «Волчишко», «Корова», «Баран» и др.