

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
Протокол от «1» «31.08» 2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  Шатравина Л.В.
Приказ от « » « » 2021 №

Основная образовательная программа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№118 «Детский сад комбинированного вида»

на 2021 – 2024 учебный год

Кемерово, 2021

	Введение	
I	Целевой раздел	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
1.2.2	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.	
2.5	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.6	Иные характеристики реализации Программы	
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2	Финансовые условия реализации программы	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.2	Характеристика предметно-пространственной среды ДОУ.	
3.3	Распорядок и режим дня	
3.4	Образовательные программы и технологии в соответствии с ФГОС ДО	
3.5	Система физкультурно-оздоровительной работы	
3.6	Планирование образовательной деятельности	
3.7	Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС	
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.9	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых и материально-технических ресурсов	
3.9	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
4	Краткая презентация программы	

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №118 «Детский сад комбинированного вида» – это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее интеллектуальное и личностное развитие воспитанников дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №118 «Детский сад комбинированного вида».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида».

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад общеразвивающего вида.

Место нахождения учреждения: 692437 г. Кемерово, ул. Новогодняя 21А

Телефон: 8 (3842) 69-24-37

Адрес электронной почты: Larisa118@inbox.ru

Адрес сайта: dl18belochka.ucoz.net

МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» сдан в эксплуатацию в 1965 году.

В настоящее время в детском саду 7 групп с 12 часовым пребыванием детей. График работы с 7.00 до 19.00. Суббота и воскресенье – выходные дни.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» С.Г. Яковсон.

Основная образовательная программа МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принципы и подходы к реализации программы

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и

обязательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- применение сетевой формы реализации Программы с использованием ресурсов всего образовательного комплекса, а также иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном, речевом и познавательном развитии воспитанников.

Значимые характеристики реализации программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного

возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Не более 40% составляет объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры: МБДОУ СОШ «Школа №96», МОУ ДО «Светлячок», Кедровская детская библиотека, МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МКУ ДО «Детская школа искусств», МКУ ДО «Физкультурно – оздоровительный комплекс», Пожарная часть.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество групп и детей, воспитывающихся в ДОУ.

В 2021 учебном году списочный состав детей - 162 детей.

Количество групп в ДОУ - 7

	Возрастная группа	Кол-во детей
1.	1 младшая группа №1	15
2.	1 младшая группа №2	21
3.	Санаторная группа	21
4.	2 младшая группа	25
5.	Средняя группа	28
6.	Старшая группа	26
7.	Подготовительная группа	26
	ВСЕГО ДЕТЕЙ:	162

Кадровый потенциал.

На 1 сентября 2020 года в детском саду 19 педагогов.

Все высококвалифицированные специалисты:

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование – 35,71%, среднее-специальное образование – 64,28%.

По образованию:

Высшее образование	Средне-специальное	Без образования
8	11	-

По квалификации:

ВКК – 17 педагогов, I КК - 2 педагогов., СЗД – 1.

ВКК	ИКК	СЗД	Без категории
17	2	-	-

100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по программам ФГОС.

Отмечено, что педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, участвуя во Всероссийских семинарах, вебинарах, конференциях.

Должность	Кол - во	Образование		Стаж работы в данной должности						Аттестация	
		Высшее	Сред. спец	от 0 до 10л	от 10 до 15л	от 15 до 20	От 20 до 25л	От 25 до 30л	Свыше 30л	ВКК	ИКК
Заведующий	1	1							1		СЗД
Ст.воспитатель	1	1			1					1	
Воспитатель	14	6	8	3	-	10	1	1	2	12	2
Муз. Руководитель	1	1							1	1	
Инструктор по физ.культуре	1	1						1		1	
Педагог –психолог	1	1						1		1	
Учитель-логопед	1	1					1				
ИТОГО:	19	11	8	3	1	10	2	3	4	16	2

Социальный статус родителей:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на поведении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их оценки в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-мативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять инициативу в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение: может обращаться с вопросами и ответами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится танцевать под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения своего высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

представления явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы становления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, альтернатива и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область	Направление развития
Социально-коммуникативное развитие	– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др.); – о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	– владение речью как средством общения и культуры; – обогащение активного словаря; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; – становление эстетического отношения к окружающему миру; – формирование элементарных представлений о видах искусства; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; – способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики, региональный компонент.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкальная и театральная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды, систематизировать по какому-либо признаку и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
---	--

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Деятельность осуществляется на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

«Программы коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Цели:

- коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).

Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- развитие навыков связной речи;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Коррекционная работа с детьми

1. Диагностика речевого развития ребёнка
2. Развитие речевого общения и обучение грамоте

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по РР
• Индивидуальные • Подгрупповые	• обучающие • дидактические игры • упражнения • фонетическая ритмика • артикуляционные упражнения • пальчиковая гимнастика • массаж речевых зон	• Звуковая культура речи • Развитие и обогащение словаря • Коррекция речи • Развитие связной речи • Формирование грамматического строя речи

Звуковая культура речи

Развитие фонематического слуха.

Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.

Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению.

Воспитание чёткого произношения.

Развитие голоса и речевого дыхания.

Развитие фонематического восприятия.

Развитие и обогащение словаря

Образование относительных и притяжательных прилагательных.

Развитие навыка подбора синонимов и антонимов.

Развитие словаря признаков.

Развитие глагольного словаря.

Обобщение группы слов.

Уточнение названий понятий, предметов и их частей.

Уточнение лексического значения слов.

Коррекция речи

Развитие общей координации и мелкой моторики руки.

Развитие сенсорики.
Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Развитие высших психических функций.
Коррекция звукопроизношения
Развитие связной речи
Развитие невербальных средств общения.
Развитие речевого общения.
Обучение передавать свои мысли и чувства.
Обучение пересказу
Обучение составлению рассказа по картине.
Обучение рассказыванию по серии картин.
Формирование грамматического строя речи
Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа.
Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными.

Работа с родителями:

1. Индивидуальные и тематические консультации, беседы;
2. Показ открытых занятий;
3. Круглый стол;
4. Лекции-выступления на родительских собраниях;
5. Домашние задания;
6. Оформление информационных стендов.
7. Анкетирование.

Сотрудничество с педагогами

1. Консультации;
2. Открытые занятия;
3. Рекомендации специальной педагогической литературы;
4. Выступления на педагогических советах;
5. Разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
6. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, навыки звукового

анализа и синтеза;

7. Работа с детьми по выполнению заданий логопеда на закрепление речевого материала, упражнения на развитие внимания, понятий, логического мышления.

Сотрудничество с музыкальными руководителями

1. Включение на занятиях упражнений: ритм речи; развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата;
2. Участие в проведении досугов;
3. Разработка сценариев праздников, развлечений; 4. Совместные мероприятия.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативность как идея поддержки разнообразия детства является ключевым принципом ФГОС ДО и выражается в наличии вариативных форм работы с детьми. Вариативные формы работы с детьми используются при организации:

- совместной партнерской деятельности взрослого с детьми;
- самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Образовательные области	Совместная партнерская деятельность Взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей.	Вариативные формы работы с детьми
	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Вид детской деятельности			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская		Наблюдения Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проекта Игры (с правилами и др.)	
Физическое Развитие	Двигательная		Подвижные и дидактические игры Подвижные игры с правилами игровые упражнения Соревнования и др.	
Речевое Развитие	Коммуникативная		Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Ситуативный разговор речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами и др.	
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы		Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Сюжетные игры Игры с правилами и др.	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная Продуктивная		Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с муз. сопровождением) Музыкально-дидактические игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов и др.	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формы, способы, технологии работы.

Способы физического развития		
Здоровьесберегающие технологии	Медико-профилактические технологии	Физкультурно-оздоровительные технологии
учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития	мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.	развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
Виды здоровьесберегающих технологий		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики	физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Методы, средства и формы речевого развития:

Методы речевого развития							
Наглядные:		Словесные:					
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);	опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	чтение и рассказывание художественных произведений;	заучивание наизусть	пересказ	обобщающая беседа	рассказывание без опоры на наглядный материал	Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры).

<i>Средства развития речи:</i>					
общение взрослых и детей	художественная литература	культурная языковая среда	изобразительное искусство, музыка, театр	обучение родной речи на занятиях	занятия по другим разделам программы
<i>Способы речевого развития:</i>					
речевое сопровождение действий	Договаривание	комментирование действий	звуковое обозначение действий		

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</i>			
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления; - наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений; - игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них	1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения. 2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. 3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации	<i>Виды труда:</i> - навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); - ознакомление с трудом взрослых; - хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность); - труд в природе; - ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребенку). <i>Типы организаций</i>	- <i>содержательный</i> (представления ребенка об окружающем мире): о культуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг); - <i>эмоционально-побудительный</i> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, интерес к

- Цвет - Характеризовать - Фигуры - Цифры - Свойства - Классифицировать - Свойства - Закономерности - Простейшие - Аналитические - Синтез - Исследовательское - Действия в - Изобретение	- знание о цвете; - Работа с геометрическими фигурами; - Сравнение предметов, материалов и их свойства.	- Люди и (взрослые и дети); - Освоение представления ребенка о себе и о своей семье.	- Родной город; - Планета Земля; - Родная страна.	- Многообразие животного мира; - Поведение культуры человека в природе; - Сравнение объектов и явлений природы; - Экспериментирование по выявлению свойств неживой природы; - Применение правил взаимоотношений с растениями и животными; - Представление о небесных телах; - Удовлетворение потребностей человека в природе.
---	---	---	---	---

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Развитие мышления, памяти, внимания через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры.
2. Развитие любознательности.
3. Развитие познавательной мотивации.
4. Развитие воображения и творческой активности.
5. Формирование специальных способов ориентации.
6. Экспериментирование с природным материалом.
7. Использование схем, символов, знаков.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Задачи:

- 1) Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

При организации совместной работы с семьями наш детский сад соблюдает основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

<i>Основные условия для Реализации Доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей:</i>	• изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений;
	• открытость детского сада семье;
	• ориентация педагога на работу с детьми и родителями

Формы с родителями:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями	
Познавательные	Педагогический консилиум.
	Групповые собрания родителей.
	Круглый стол
	Родительский комитет группы.
	Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.
	Презентация дошкольного учреждения.
	Клубы для родителей.

Дружеские	Праздники, утренники, Совместные походы и экскурсии. Выставки работ Благотворительные акции Кружки и секции; Семейные гостиные Театральные встречи дети – родители (совместная постановка спектаклей); Музыкальные гостиные; КВН, викторины
Визуально-информационные	Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; Фотографии, Выставки и вернисажи детских работ, Стенды, плакаты, панно-передвижки Творческие отчеты
Информационно-методические	Анкетирование. Журнал отзывов
Письменные	Ящик вопросов и предложений; Доска объявлений. Отчеты.

Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- участие родителей в образовательных проектах;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов
- участие родителей во всех мероприятиях ДОО.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей безопасности природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и занятий на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой техники, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни

школьников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, усвоения социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества независимо от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; мотивировать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать давать на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, рассуждений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра мультимедийных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к объектам, памятным местам, местам отдыха.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и творческой деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные переживания, достижения и трудности ребенка и развития взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможности для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с возрастными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития активного и пассивного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и способы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе знакомства с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, творческие мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать

поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выставки творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях, выявление ценности общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на физическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в хоровой и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (эмоциональное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического

ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к культуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование физической активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, велосипед, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении этих задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их социального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 4) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 5) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 6) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Иные характеристики содержания Программы.

Вариативная часть программы (40 %) направлена на поддержку областей основной части Программы.

Вариативные формы дошкольного образования представлены:

1. Консультативным центром.

Для родителей детей, не посещающих детский сад.

Формы работы: _____

- очные консультации для родителей;
- заочные консультации на сайте ДОУ.

Направления работы детского сада:

1. Базовое направление:

«Работа с новыми информационными технологиями и базами данных».

2. Приоритетные направления:

- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

- Познавательное развитие
- Физическое развитие.

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых занятий по дополнительным образовательным и не образовательным платным услугам.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает разностороннее направление деятельности МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» и расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Вариативная часть программы (40 %) направлена на поддержку областей основной части программы.

Вариативная часть учитывает направление ДОУ, представлена парциальными программами:

Физическое развитие	«Физическая культура – дошкольникам» ; Л.Н. Пензулаева «Программа физического воспитания» Л.Д. Глазырина; «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина
Художественно-эстетическое развитие.	О.В. Радынова «Музыкальные шедевры»; Н.В. Тютюникова «Элементарное музицирование» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в ДОУ» Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми» И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Познавательное развитие.	Т.А. Скалон «Экология для дошкольников»; Колесникова С.В «Математика в детском саду»; Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» Т.Н. Васильева «От рождения до школы»
Социально-коммуникационное развитие.	«Социокультурные истоки» (3-7 лет) И.А. Кузьмин, Е.А. Губина О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской культуры» «Ребенок XXI века. Воспитание культурой» Н.Б. Кутьина
Речевое развитие.	«Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова О.С. Ушакова Т.Н. Васильева «От рождения до школы» «Программа по развитию речи в детском саду» Программа обучения и воспитания детей с фонетико-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» (подготовительная к школе группа)

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых занятий по дополнительному образованию в кружках.

Перечень программ дополнительного образования на 2021 учебный год

Направленность работы	Наименование кружка	Возрастная группа	Кол-во детей	Программа дополнительного образования	Руководитель
Физкультурно-спортивной направленности	«Лесенки здоровья»	С 3 лет	16	«Лесенки здоровья»	Анищук И.Н.
Физкультурно-спортивной направленности	«Морские звезды»	С 3 лет	117	«Морские звезды»	Лазаренко Л.Ф.

ти	«Танцующие огоньки»	С 3 лет	23	«Танцующие огоньки»	Алишук Н.Н.
Творчеством художественной активности	«Чудеса из соленого теста»	С 3 лет	23	«Чудеса из соленого теста»	Кузнецова О.В.
	«Цветные ладошки»	С 1 года	10	«Цветные ладошки»	Лукьянчикова Н.В.
	«Веселые пальчики»	С 5 лет	15	«Веселые пальчики»	Мартынов Т.В.
	«Веселые нотки»	С 5 лет	5	«Веселые нотки»	Спиридонова Н.В.
Совместно- художественной активности	«Третьяк в школе»	С 6 лет	15	«Третьяк в школе»	Ковалева О.И.
	«Песочные сказки»	С 3 лет	30	«Песочные сказки»	Асфандиярова С.Г.
Творчеством художественной активности	«Массаж»	С 1 года	5	«Массаж»	Тумов Л.С.
	«Соляная пещера»	С 3 лет	130	«Соляная пещера»	Тумов Л.С.
Творчеством художественной активности	«День рождения в кругу друзей»	С 1 года		Сценарий праздников по заказу родителей	Крекова А.И.

Сотопечность ДОУ и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между детским садом и школой.

Задачи:

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по преемственности ДОУ и школы осуществляется по трем основным направлениям:

1. методическая работа с педагогами;
2. работа с детьми;
3. работа с родителями.

Ожидаемые результаты

Планируемая работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разрывной подготовки;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах;
- удовлетворению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше познать детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Взаимодействие с МОУ СОШ № 96.			
Методическая работа			
1.	Круглый стол: - Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ.	Сентябрь	
2.	Взаимопосещения: - посещение уроков в I классе - посещение занятий в ДОУ.	В течение года	Учителя Воспитатели
3.	Совместный педсовет: «Развитие коммуникативной функции речи дошкольников – «Общение – речь – творчество»	Ноябрь	Учителя начальных классов Педагоги
4.	Круглый стол: - Планирование каникул.	Февраль	Старший воспитатель
5.	День открытых дверей: - «Чему мы научились» Творческий отчет подгот. Групп	Апрель	Воспитатели Учителя
Работа с детьми			
1.	Экскурсия в школу: - праздник «День знаний»	Сентябрь	Воспитатели Учителя
2.	Экскурсия в школу	Октябрь	

1. <u>Выставка</u> - «Новогодние украшения»	Декабрь	Воспитатели Учителя
2. <u>Проведение акции:</u> - «Зимние постройки»	Январь	Воспитатели Учителя
3. <u>Сценарий:</u> - «Семья в преддверии школьной жизни»	Февраль	Воспитатели Учителя
4. <u>Творческий концерт:</u> - «Наши таланты»	Март	Муз. руководите ль Учителя
5. 1. Совместное мероприятие 2. Экскурсия в музей школы.	Май	Воспитатели
Работа с родителями		
1. Оформление информационных стендов	В течение года	Воспитатели
2. Проведение совместного родительского собрания	Январь	Старший воспитатель
3. Подготовка к школе в системе "детский сад – семья – школа"		

Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, образовательные, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных реализуемой образовательной программой.

Создание системы взаимно-сотрудничества ДООУ с социальными институтами способствует реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного образования, придавая педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения и культуры.

1. Детские сады района	В течение года	Педагоги
2. МБОУ СОШ №96 1. Совместные мероприятия.	В течение года	Педагоги
3. «Станция юных натуралистов» 1. Совместные конкурсы 2. Различные мероприятия	В течение года	Педагоги
4. «Центр дополнительного образования детей «Светлячок»	В течение года	Педагоги
5. Беровская детская библиотека» 1. Участие в беседах, викторинах. 2. Посещение праздников. 3. Совместные проекты.	В течение года	Воспитатели и
6. ДК «Солнечество» 1. Посещение детских спектаклей.	В течение года	Воспитатели и
7. «Детская школа искусств» 1. Экскурсии 2. Посещение концертов. 3. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду.	В течение года	Воспитатели Учителя

«Физкультурно – оздоровительный комплекс «Олимп», «Спартак» 1. Совместные мероприятия. 2. Экскурсии на спортивные мероприятия.	В течение года	Воспитатели
Другие дошкольные организации 1. Совместные мероприятия.	В течение года	Педагоги
СМИ: 1. Статьи в газете 2. Теле репортажи 3. Информация на сайте. 4. Участие в конкурсах.	В течение года	Воспитатели

Региональный компонент.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о семье, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и ответственности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой почве воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Примерные задачи регионального характера в образовательных областях:

«Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу.
2. Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях родного Кузбасса.

Методы:

- Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях.
- Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (интересный факт, новую иллюстрацию).
- Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий.
- Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.

«Речевое развитие»

Задачи:

1. Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.
3. Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

Методы:

- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с традициями национального (местного) фольклора.
- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города.
- Творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
- Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.
- Обследование игрушек и предметов народного быта.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной песне, танцам, играм).
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы:

- Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.
- Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику.
- Экскурсии в мини-музей.
- Организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Здание детского сада

Год постройки	1965
Тип строения	Типовое
Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	2 этажа
Благоустройство	централизованное водоснабжение, отопление, канализация

Материально-техническое обеспечение ДООУ:

№	Наименование	Оснащение
1	7 групповых помещений с отдельными спальнями; 1 групповых комнаты с совмещенными спальнями.	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
2	Коридоры детского сада	Информационные стенды: расписание занятий, рекомендации для родителей, объявления: «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», «Права ребенка»
3	Кабинет музыкального руководителя	Подборка аудиокассет, CD-диски, методическая литература, детские и взрослые костюмы.
4	Кабинет инструктора по физической культуре	Документация специалистов, методическая литература, подборка аудио-видео материала, столы, стулья.
5	Музыкальный зал	Музыкальные центры - 2, телевизор, пианино, магнитофон, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, телевизор.

6	Физкультурный зал	пособия для физкультуры: массажные дорожки, мячи разных размеров, тоннели детские, скамейки, и другой спортивный инвентарь
7	Кабинет педагога – психолога	Большое зеркало, стол и стульчики для занятий, стол письменный, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и буквы, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, логопедический альбом, наборное полотно и т.д.
8	Кабинет учителя логопеда	Большое зеркало, стол и стульчики для занятий, стол письменный, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и буквы, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, логопедический альбом, наборное полотно и т.д.
7	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, весы с ростомером, холодильник, стерилизатор, столик процедурный (1), шкаф медицинский(1), стол письменный (2), кушетка, облучатель бактерицидный (2)
8	Пищеблок	Электроплита, шкаф кухонный, электрическая мясорубка, холодильники, морозильная камера, стеллажи, столы производственные.
9	Кабинет заведующей	Архив нормативно-правовой базы, стол письменный, стенка, шкаф для одежды, компьютер
10	Методический кабинет	Библиотека методической литературы, видеотека, подшивки, подборка рекомендаций, презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, принтер, компьютер, монитор.
11	Изостудия	Мольберты, картины
12	Территория ДОУ	Участки для прогулок, спортивный участок, веранды, ограждение.

Характеристика предметно-пространственной среды ДОУ.

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Раздевальные комнаты имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Много-функционально используется совмещенный спортивный музыкальный зал: музыкальные занятия, утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, семинары-практикумы с педагогами, театрализованные представления, различные утренники.

Развивающая предметная среда ДОУ включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Характеристика учебного и игрового оборудования.

В детском саду учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей и ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно развивающей среды, добавляется оборудование.

В воспитательно-образовательном процессе широко используются учебные и игровые зоны.

В каждой группе есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

Характеристика информационно-методического обеспечения ДОУ.

ДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Организация питания.

В ДОУ выполняются принципы организации рационального здорового питания: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиена, индивидуальный подход во время прием.

Питание воспитанников осуществляется пять раз в день непосредственно в помещениях групп, в специально отведенном месте. Каждая группа оснащена необходимым кухонным инвентарем (посуда, кастрюли, ложки, вилки, половники и т.д.), а также столами и стульями для детей. Раздача блюд осуществляется с пищеблока. В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы, фитонциды, проводится витаминизация третьего блюда. Регулярно утром (завтрак) детям предлагается витаминный стол, который включает соки, фрукты. Для лучшего стимулирования процессов пищеварения и стимулирования аппетита у детей в питание включаются салаты, содержащие растительную клетчатку. Системный подход в организации питания позволяет добиваться прибавки в весе ослабленных детей (особенно в группах оздоровительной направленности), укрепления иммунной системы, улучшения физического развития.

Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ.

В детском саду разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт комплексной безопасности и паспорт антитеррористической защищенности.

Пожарная безопасность:

В ДОУ разработана «Специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму.

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану систематически проводятся эвакуационные мероприятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время, соблюдается питьевой режим.

Образовательные программы и технологии в соответствии с ФГОС ДО

Применение авторских программ и методических разработок позволит усилить вариативный компонент образования за счет применения вариативных программ.

№ п/п	Образовательные области	Программы	Технологии, методы.
1. Комплексная общеобразовательная программа «Радуга» Радуга (С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова)			
2. Парциальные программы:			
1.	Физическое развитие	«Физическая культура – дошкольникам» Л.И. Попова «Программа физического воспитания» Л.Д. Глазырина; «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина	Здоровьесберегающие образовательные технологии; - Технология проектирования;
2.	Художественно-эстетическое развитие.	О.В. Радина «Музыкальные шедевры»; С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова «Радуга» Т.Э. Тютюникова «Элементарное музицирование» Л.Д. Куцакова «Конструирование и ручной труд» И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	- Технология развивающего обучения; - ТРИЗ -технология;
3.	Познавательное развитие.	Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»; Колесникова С.В. «Математика в детском саду»; Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» Т.И. Васильева «От рождения до школы»	- Игровая технология; (моделирование) ;
4.	Социально-коммуникационное развитие.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской культуры»	- Технология ИКТ; - Технология интегрированного занятия;
5.	Речевое развитие.	«Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова О.С. Ушакова «Программа по развитию речи в детском саду» Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Т.Б. Филичева, Г.В. Чирюша – Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» (подготовительная к школе группа)	- Нетрадиционная техника рисования; - Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе слушания.

Гибкий режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведен примерный режим дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводят физкультминутки.

Гибкий режим дня
(пребывание ребенка в детском саду с 07.00 до 19.00 – 12 часов)
(холодный период года)

Возраст детей	1-3 года	3-4 года	3-5 лет	4-6 лет, 3-7 лет (ГКВ)	6-8 лет
Режимные моменты	Время проведения				
Прием, осмотр детей, беседы с родителями, игры, общение с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.00-8.04	8.00-8.04	8.00-8.06	8.05-8.12	8.05-8.12
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45	8.05-8.40	8.06-8.40	8.12-8.40	8.13-8.40
Деятельность детей в центрах активности игры, подготовка к НОД	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	в 1-й младшей группе проводится по подгруппам			
Организованная образовательная деятельность:		9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры; (1-я младшая группа выходит по подгруппам) Возвращение с прогулки	9.50-11.30 9.55-11.35	10.00-11.55	10.10-12.00	10.20-12.10	10.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.15	11.55-12.35	12.00-12.40	12.10-12.45	12.20-12.55
Гимнастика перед сном	12.15-12.20	12.35-12.40	12.40-12.45	12.45-12.50	12.55-13.00
Подготовка к дневному сну, Сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения (3-5 мин.), закаливающие мероприятия	15.00-15.30	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15

Игры, общение по интересам, деятельность в центрах активности, культурные практики		15.10-16.05	15.10-16.10	15.15-15.30 15.50-16.15	15.15-15.30 16.00-16.15
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.40 15.50-16.00	в 1-й младшей группе проводится по подгруппам			
Организованная образовательная деятельность				15.30-15.50	15.30-16.00
Подник	16.00-16.35	16.05-16.35	16.10-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35
Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, кружки	16.35-16.55	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.05	16.35-17.05
Ужин	16.55-17.00	16.55-17.00	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, уход домой с прогулки	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Гибкий режим дня
 пребывание ребенка в детском саду с 07.00 до 19.00 – 12 часов) (теплый
 период года)

Возраст детей	1-3 года	3-4 года	3-5 лет	4-6 лет, 3-7 лет	6-8 лет
Время проведения					
детей, температуры, беседы игры, общение с	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.05
астика	8.00-8.04	8.00-8.05	8.00-8.06	8.05-8.12	8.05-8.15
процедуры, завтраку,	8.05-8.45	8.06-8.40	8.07-8.40	8.13-8.40	8.16-8.40
детей в центрах интересам), игры, организованной этой деятельности	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
выход на улица, игры: прогулки	9.00-11.35	9.00-11.55	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.20
деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, труд, все мероприятия с детьми проводятся на улице					
к	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
обеду, обед	11.35-12.15	11.55-12.35	12.00-12.40	12.10-12.45	12.20-12.55
	12.15-12.20	12.35-12.40	12.40-12.45	12.45-12.50	12.55-13.00
дневному сну,	12.20-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
подъем, обуждения (3-5 звонки	15.00-15.30	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
е по интересам, и центрах культурные	15.30-16.00	15.10-16.05	15.10-16.10	15.15-16.15	15.15-16.15
	16.00-16.35	16.05-16.35	16.10-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35
ая деятельность и интересам и выбору	16.35-16.55	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.05	16.35-17.05
	16.55-17.00	16.55-17.00	16.55-17.00	16.55-17.00	16.55-17.00
выход на гулка, игры, уход лки	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.05-19.00

Тема физкультурно-оздоровительной работы

храна и укрепление здоровья детей;
формирование предпосылок здорового образа жизни в семье на основе создания
ой здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении;
повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности.

и:
организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности
детства с возрастными и индивидуальными потребностями;
создание условий для оптимального двигательного режима;
организация полноценного питания;
осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-
ского воспитания детей;
создание атмосферы психологического комфорта и предупреждения травматизма;
обеспечение безопасности;
реализация индивидуально – дифференцированного подхода к детям.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
обеспечение благоприятного течения адаптации
выполнение санитарно-гигиенического режима

организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
ление передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению
й, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
составление планов оздоровления
определение показателей физического развития, двигательной подготовленности,
ных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

профилактическое направление

лечебная гимнастика,
арцеование,
доровительный массаж,
каливание,
ыхательная гимнастика,
акаливающие процедура,
тренняя гимнастика,
изкультурные занятия,
рогулки на свежем воздухе,
хождение по группе босиком.

Модель двигательного режима МБДОУ №118

«Детский сад комбинированного вида»

Форма организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
анализируемая деятельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю	12 и более часов в неделю

Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	3 раза в неделю			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по музыке (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости			
Деятельность на воздухе				
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения на прогулке с мячом, веревкой, скакалкой, обручем	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	10 мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	20 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке			
	5-7 мин.	8-10 мин.	10 мин.	15 мин.
Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером			
	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
Активный отдых				
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин.	1 раз в неделю 10-15 мин.	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.
Спортивные развлечения, досуги	1 раз в месяц			
	20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал			
Неделя здоровья	2 раза в год январь, июль.			
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			
Самостоятельная двигательная деятельность				
Прогулка	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Бытовая деятельность	5 мин.	8 мин.	10 мин.	10-15 мин.
Трудовая деятельность	В течение дня по возрасту			
Игровая деятельность между непосредственно образовательной деятельностью	10 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.
Использование спортивного уголка	В течение всего дня			
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья			

Система закаливания и лечебно-профилактическая работа в ДОУ в течение дня

Закаливающие мероприятия	Возрастные группы			
	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
В повседневной жизни:				

1. Прием на воздухе.	+	+	+	+
2. Своевременное проветривание в отсутствие детей осуществляется за 15-20 м. до прихода детей.	Во время первой и второй прогулок			
3. Воздушно-температурный режим.	+ 18 С			
4. Утренняя гимнастика.	В группе		В музыкальном зале в облегченной одежде, босиком или в носках	
	В теплый период года проводится на воздухе			
5. Физкультурные занятия.	2 раза в группах (летом на воздухе) 1 раз на воздухе круглый год			
6. Физкультминутки на занятиях	Ежедневно			
7. Прогулка (подвижные игры, спортивные игры, упражнения).	Ежедневно 2 раза			
8. Подвижные игры	Ежедневно			
9. Сон.	18-17 С		16-17 С	
10. Бодрящая гимнастика после сна.	2-3 мин.	3-4 мин.	5 минут	
11. Гигиенические процедуры (умывание).	Ежедневно в течение дня			
12. Салаты овощные (лук, чеснок в период обострения).	Ежедневно, круглогодично.			
13. Кварцевание групп в отсутствие детей.	В осенне-зимний период особенно при эпидемии до 10 минут			
14. Вся деятельность по оздоровлению детей (питание, босохождение и т.д.).	Ежедневно в летний период			
Специально организованные профилактические мероприятия:				
1. Обливание ног водой (в летний период)	Ежедневно			
2. Босохождение (в летний период)	Ежедневно			
2. Массаж рук	3 раза в неделю.			
3. Массаж ушных раковин	3 раза в неделю			
4. Точечный массаж			1-2 раза в неделю	
4. Дыхательная гимнастика	Ежедневно			
5. Релаксация, минуты тишины	Ежедневно			
6. Занятия с сухим бассейном	Ежедневно			
7. Оздоровительный бег			1-2 раза в неделю	

Учебный план ДОУ

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Организованная образовательная деятельность											
Базовый вид деятельности		Периодичность в неделю / количество занятий в год									
		Г.младшие группы	Учебное время	II младшая группа	Учебное время	Разн. Группа №3,4	Учебное время	Группа комп. виды	Учебное время	Подготов. Группа	Учебное время
Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, познавательно-исследовательская деятельность)		1/36	10мин	2/72	30мин	2/72	40мин	3/108	75мин	4/144	120мин
Речевое развитие (чтение художественной литературы)		2/72	20мин	1/36	15мин	1/36	20мин	2/72	50мин	2/72	60мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/36	10	1/36	15мин	1/36	20мин	2/72	50мин	2/72	60мин
	Лепка	1/36	10	0,5/18	15мин	0,5/18	20мин	0,5/18	25мин	0,5/18	30мин
	Аппликация	-	-	0,5/18	-	0,5/18	-	0,5/18	-	0,5/18	-
	Музыка	2/72	20	2/72	30мин	2/72	40мин	2/72	50мин	2/72	60мин
Физическое развитие	Физ.-ое	2/72	20	2/72	30мин	2/72	40мин	2/72	50мин	2/72	60мин
	Физ.-ое (на прог.)	1/36	10	1/36	15мин	1/36	20мин	1/36	25мин	1/36	30мин
Всего:		10/360	100мин	10/360	150мин	10/360	200мин	13/468	325мин	14/504	420 мин

Вариативная часть (формируемая ДОУ)							
Образовательные области в соответствии с ФГОС	Вид ООД	1мл. №1, №7 (1-3)	2мл. №2 (3-4)	Сани горня № (3-5)	Средняя № (4-6)	Старшая № (3-7)	Подготовительная №6 (6-8)
Художественно-эстетическое развитие	«Чудеса из сол. теста»	-	-	-	-	-	0,5
	«Волшебные пальчики»	-	-	0,5	-	-	0,5
	«Цветные лопалки»	0,5	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	«Тропинка в школу»	-	-	-	-	-	0,5

Физическое развитие	«Морские звезды» «Лесенка здоровья» «Танцующие огоньки»	
---------------------	---	--

-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5



Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10

«Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13):

- в первой младшей группе (с 1 года-3 лет) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены пять образовательных областей и соответствие с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Данный учебный план призван обеспечить единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и непосредственно образовательной) через ее организацию по всем направлениям в разных формах, с использованием игровой технологии.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями этой деятельности.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в

вариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Организованная образовательная деятельность (ООД) организуется в разнообразных ее формах в соответствии с возрастными особенностями детей: работа над проектом, беседа, рассказ, наблюдение, экспериментирование, чтение, решение игровой и проблемной ситуации, дидактические, подвижные игры. Исключается школьно-урочная форма ее проведения. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников внедряются здоровьесберегающие технологии. Двигательная активность во время организации образовательной деятельности повышается за счет проведения физкультминуток, упражнений гимнастики для глаз, подвижных игр, а также проведения физкультурных досугов и развлечений.

В зимнее время с для воспитанников проводятся

«Рождественские каникулы», во время которых осуществляется деятельность художественно-эстетического и физического направлений.

Коррекционная работа по речевому развитию организуется учителем – логопедом.

Занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Занятия в логопункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Коррекционно – развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Она организуется в утреннее и вечернее время, свободное от непосредственно образовательной деятельности, малыми подгруппами или индивидуально на основе диагностики и по запросам педагогов групп, поэтому она выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных по состоянию проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

Вся непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

В зимнее время для воспитанников дошкольных групп проводятся новогодние каникулы, во время которых осуществляется деятельность художественно-эстетического и физического направлений

В летний период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность интеллектуального плана не организуется. Во время каникул осуществляется деятельность художественно-эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства). Увеличивается продолжительность прогулок. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, познавательно-исследовательская, конструктивная и др.

Увеличивается продолжительность прогулки.

В начале учебного года с года и в конце учебного года проводится мониторинг развития детей.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

2-3 г	2 занятия по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 занятия по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 занятия по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 занятия по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 занятия по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 – 3

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОУ

Совместная деятельность с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;

Самостоятельная деятельность детей

Содержание дошкольного образования представлено следующими направлениями развития (образовательными областями):

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Проектирование непосредственно образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, а так же видовой структурой группы.

Виды деятельности	Формы работы
Физическая	Подвижные игры с правилами, Подвижные дидактические игры, Игровые упражнения, Соревнования, Игровые ситуации, Досуг, Ритмика, Аэробика, детский фитнес, Спортивные игры и упражнения, Аттракционы, Спортивные праздники, Гимнастика (утренняя и пробуждения)
Игровая	Сюжетные игры, Игры с правилами, Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения, Игры с речевым сопровождением, Пальчиковые игры, Театрализованные игры

Творческая	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов, Конструирование, Создание творческой группы, Детский дизайн, Опытно-экспериментальная деятельность, Выставки, Мини-музей
Чтение художественной литературы и фольклора	Чтение, Обсуждение, заучивание, Рассказывание, беседа, Театрализованная деятельность, Самостоятельная художественная речевая деятельность, Викторина, КВН, Вопросы и ответы, Презентация книжек, Выставки в книжном уголке, Литературные праздники, Досуг
Исследовательская	Наблюдение, Экскурсия, Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование, Коллекционирование, Моделирование, Исследование, Реализация проекта, Игры (сюжетные, с правилами), Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), Мини-музей, Конструирование, Увлечения
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация, Составление и отгадывание загадок, Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), Игровые ситуации, Этюды и постановки, Логоритмика
Самообслуживание	Дежурство, Поручения, Задания

Элементарный бытовой труд	Самообслуживание, Совместные действия, Экскурсия, Реализация проекта
Музыкальная	Слушание, Импровизация, Исполнение, Экспериментирование, Подвижные игры (с музыкальным сопровождением), Музыкально-дидактические игры

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Экскурсия, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Экологоохранительный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Экскурсия, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Экологоохранительный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Годовой календарно-тематический план предполагает осуществление 35-ти примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются примерно одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Тематические недели

Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»
1 неделя	«День знаний»
2 неделя	«Наш город»
3 неделя	«Семья. Семейный бюджет»
4 неделя	«Мир, в котором я живу».
Октябрь	«Осень в платье золотом»
1 неделя	«Дары осени»

2 неделя	«Моя Родина Кузбасс»
3 неделя	«Кузбасс, в мире животных»
4 неделя	«Время года, Осень в родном крае».
Ноябрь	«Моя Родина»
1 неделя	«Моя семья»
2 неделя	«Домашние животные»
3 неделя	«Моя семья»
4 неделя	«День Матери».
Декабрь	«Новый год»
1 неделя	«Пришла зима»
2 неделя	«Скоро Новый год»
3 неделя	«В декабре, в декабре все деревья в серебре»
4 неделя	«Новый год».
Январь	«Что нас окружает»
2 неделя	«Зимние забавы.» «Путешествие по карте Арктика»
3 неделя	«В гостях у сказки» «Путешествие по карте Африка»
4 неделя	«Одежда, головные уборы, обувь».
Февраль	«Профессии»
1 неделя	«Круглый год» Часы
2 неделя	«Труд людей на транспорте»
3 неделя	«История Родины, День защитника Отечества»
4 неделя	«Военные профессии, День защитника Отечества».
Март	«Весна»
1 неделя	«Весна, Мамин праздник»
2 неделя	«Перелётные птицы», «Путешествие в мир одежды»
3 неделя	«Растения и животные», «Путешествие в мир одежды, исследование свойств ткани»
4 неделя	« Комнатные растения», «Транспорт»
Апрель	«Народная культура и традиции»
1 неделя	«Проект «Путешествие в прошлое Земли: динозавры»
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Народное творчество»
4 неделя	«Весна, День земли».
Май	«Познай –мир»
1 неделя	«День победы»
2 неделя	«Школа. Профессия учитель»
3 неделя	«ОБЖ «Огонь друг, огонь враг» -эко акция Вперед –лето»
4 неделя	«Эко акция Вперед –лето»

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Основания для выбора темы.

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- Проекты.

Непосредственно образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

План культурно-досуговых мероприятий в ДОУ на 2021 учебный год

В соответствии с требованиями Стандарта, в Образовательную программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Развлекательно-досуговая деятельность детей

Праздники

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Октябрь	Осенние праздники	Все группы	Музыкальный руководитель
Ноябрь	День Матери	Все группы	Музыкальный руководитель воспитатели
Декабрь	Новогодние праздники	Все группы	Музыкальный руководитель
Февраль	Праздники к 23 февраля	Все группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Март	Праздники к женскому дню 8 марта	Все группы	Музыкальный руководитель
Март	Масленица	Средний и старший возраст	Музыкальный руководитель воспитатели
Май	Выпускной бал	выпускные группы	Музыкальные руководители

Развлечения, представления, концерты

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Старшие группы	Музыкальный руководитель воспитатели
	Развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков»	Старшие группы	Старший воспитатель

	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Старшие группы	Старший воспитатель
	Неделя безопасности	Все группы	Воспитатели
Октябрь	«День гражданской обороны»	Все группы	Старший воспитатель воспитатели
Ноябрь	День народного единства»	Все группы	Воспитатели
	Международный день толерантности»	Старшие группы	Воспитатели
	День Матери	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели

	Театрализованное представление	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели
Декабрь	Развлечение «Путешествие по сказкам»	Все группы	Музыкальные Руководители
	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Все группы	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
	Новогодние праздники	Все группы	Музыкальные руководители Воспитатели
Январь	Игра-квест «В поисках снежинки»	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Февраль	Развлечение «Играем в солдатиков»	Все группы	Инструктор по физической культуре воспитатели
Март	Всероссийская неделя детской Книжки	Все группы	Воспитатели
	Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	Средние и старший возраст	Инструктор по физической культуре
Апрель	Развлечение «День смеха»	Все группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре Старший воспитатель
	День космонавтики	Все группы	Старший воспитатель
Май	Музыкальная гостиная «День Победы»	Средний и старший возраст	Музыкальный руководитель воспитатели
	Развлечение по ПДД «В гостях у Светофора»	Все группы	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
	«День крещения Руси»	Средний и старший возраст	Старший Воспитатель
Июнь	Развлечение «День защиты детей»	Все группы	Воспитатели
	Театрализованное представление	Все группы	Старший Воспитатель

Выставки

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Фото-выставка «Я этим летом...»	сентябрь	Воспитатели
2	Выставка рисунков «Игры и игрушки»	октябрь	Воспитатели
3	Выставка плакатов на тему безопасности	январь	Воспитатели

4	Выставка рисунков «Наши защитники»	февраль	Воспитатели
5	Выставка рисунков «По улицам родного города»	апрель	Воспитатели
6	Выставка «Герб моей семьи»	май	Воспитатели

Акции

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Акция «Марафон по ПДД»	сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели
2	Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление и развешивание кормушек	январь	Воспитатели
3	Акция «Книжка в каждый дом»	март	Ст. воспитатель, Воспитатели
4	Экологическая акция «Зеленая планета»	апрель	Воспитатели
5	Акция «Георгиевская ленточка»	май	Воспитатели

Тематические недели

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Неделя безопасности Цель: Формирование у детей основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
2	Книжечная неделя Цель: поддержать активное тяготение дошкольников к книге, развивать интерес к ней, формировать любовь к чтению.	март	Ст. воспитатель Учитель-логопед
3	Неделя здоровья Цель: Формирование у детей основ здорового образа жизни.	апрель	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ эффективно реализуется модель развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

- понимание;
- признание;
- - приятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности

...ать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

Уважения к потребностям, нуждам ребёнка	У ребёнка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребёнка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.
Уважения к мнению ребёнка	Учитывается мнение каждого ребёнка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребёнка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребёнком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.
Функциональности	В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.
Динамичности - статичности среды	Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.
Комплексирования и	Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности.

функционального зонирования	Поэтому предметно – развивающая среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.
индивидуальной комфортности	В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: Музыкальный зал; Изостудия; Зимний сад В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.
открытости и закрытости	Во – первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОУ организованы «Уголки природы» с многочисленными растениями. Во– вторых, открытость культуре: коридор и лестничные пролеты дошкольного учреждения органически входит в дизайн интерьера, основывается на национально-региональных традициях, истории и культуры – совместные работы детей и родителей, дизайн стен украшает русская народная роспись. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места. В – третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России и Якутии используются уголки якутской и русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа.
Учета гендерных и возрастных различий детей	Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Состояние предметно – развивающей среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Музыкальный, физкультурный и тренажерный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика, физкультурные занятия	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп.

	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (музыкальная школа)
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, Родители
	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги, родители.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
групповая комната	Организованная образовательная деятельность, Игровая деятельность, Трудовая деятельность, Самостоятельная творческая деятельность детей, Работа с родителями	Дети, педагоги, родители
Спальня	Дневной сон Гимнастика пробуждения	Дети, воспитатели
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический Кабинет	Осуществление методической помощи Педагогам	Зам.зав УВР, ст. воспитатель, Педагоги
Логопедический кабинет	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, Игровая деятельность, Самостоятельная творческая деятельность, Работа с родителями.	Учитель – логопед, дети, родители
Экохолл	Наблюдения, экскурсии, Трудовая деятельность,	Педагоги, дети, родители
Мини-музей «Люби и знай родной край»	Организованная непосредственно образовательная деятельность (экскурсии, беседы, коллекционирование, работа над проектами)	Педагоги, дети, родители
Изостудия	Организация кружковой работы	Педагоги, дети

Программное и методическое обеспечение ДОУ

	Учебно-методическая литература
	Программа «Радуга» С.Н. Якобсон Москва 2011.
	Программа Т.И. Васильева «От рождения до школы»
	О.Л. Князева, М.Д. Махалёва "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

С.В. Гусеничкина «Музыка в ДОУ»	
И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	
Л.Д. Куцакова «Конструирование и ручной труд»	
Л.В. Куцакова «Творим и мастерим»	
Н.Ф. Сорокина «Театр - Творчество - Дети».	
М.Ю. Каргушина «Оздоровительные занятия»	
«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина;	
«Сюжетно-оздоровительные занятия» М.Ю. Каргушина	
«Оздоровление детей в условиях ДОУ» Л. В. Кочеткова;	
С. Н. Николаева, «Экологическое воспитание младших дошкольников».	
Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.	
Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников.	
Методическое пособие. / Под ред. С. Н. Николаевой. – М.: Педагогическое общество России, 2005.	
Т.И. Сидон «Экология для дошкольников» методические рекомендации	
Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005	
Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004	
Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников, С.Н.Николаев, Москва 2005 г.	

комплексные и
специальные
программы

комплексные и специальные программы	О.С. Ушакова "Программа развития речи детей дошкольного возраста"
	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Т.Б
	Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина – Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» (подготовительная к школе группа)
	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)
	Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой
	Приобщение детей к художественной литературе» В.В Гербова
	«Подготовка к обучению грамоте» Л.Е Журова
	Н.В. Алешин "Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью".
	Р.Б.Стеркина, Н.М.Аидеева и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- М., «Просвещение», 2005.
	«Занятия с детьми дошкольного возраста» О.А. Скоролупова;
	Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»;
	Колесникова С.В «Математика в детском саду»;
	Е.В Колесникова «Математические ступеньки»
	О.П. Радьнова "Музыкальные шедевры
	С.В. Тютюникова Музыка в ДОУ»
	И.А. Лыкова "Цветные ладошки"
	Л.Д Куцакова «Конструирование и ручной труд»
	Л.В Куцакова «Творим и мастерим»
	Н.Ф. Сорокина "Театр - Творчество - Дети".
	М.Ю. Каргушина «Оздоровительные занятия»
	«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д Глазырина;
	«Сюжетно-оздоровительные занятия» М.Ю Каргушина
	«Оздоровление детей в условиях ДОУ» Л. В. Кочеткова;
	С. Н. Николаева, «Экологическое воспитание младших дошкольников», Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. <i>Методическое пособие.</i> / Под ред. С. Н. Николаевой. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
	Т.И. Скалон «Экология для дошкольников» методические рекомендации
	Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005
	Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004
	Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников, С.Н.Николаев, Москва 2005 г.

навательное
вание

- С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду - М., «Просвещение», 2004.
- Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада (средней, старшей): Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
- Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада (средней, старшей): Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей (средней) группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада (средней, старшей, подготовительной). Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада (средней, старшей): Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Физическое
воспитание

- Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду"
- Д.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко "Школа здорового человека".
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозайка – Синтез, 2005.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозайка – Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая, средняя группа, старшая группы. – М.: Мозайка – Синтез, 2009.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозайка-Синтез, 1999
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет.— М.: Владос, 2002.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010
- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество», Москва 2005 г.
- И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», Москва 2006г
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» -планирование, конспекты, метод. рекомендации, младшая, средняя -подгот.группы, Москва 2007г.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозайка-Синтез, 2009

Речевое развитие	Комарова Т.С., Савенкова А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2005-01-01
	Комарова Т.С., Филлипе О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005
	Народное искусство в воспитании детей/ Под редакцией Комаровой Т.С. – М., 2005
	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под ред. М.Б. Зацепиной. – М., 2005
	Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей (средней, старшей) группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста - М., «Владос», 2003.
	Ю.В. Мисляева, В.Н.Сидоренко «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ», Москва 2005г.
	Г.М. Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста», Москва 2005г
	Г.Ф.Маршаникевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград 2004г.
	О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева «Путешествие в прекрасное», Москва , 2004г
	«Обучение дошкольников грамоте» с 3х до 7 лет Н.С. Варенцова – Москва 2008 г, Москва, Школьная Пресса, 2005 г.
	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать".
	Л.С. Дмитриевских «Обучение дошкольников речевому общению» (занятия и игры для детей с ОНР) М., Сфера, 2011г.
	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
	Е.А. Алябьева «Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями» М., Сфера 2011г.
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: 2005
	И.Е. Светлова «Домашний логопед» (закрепление и автоматизация звуков) М., Эксмо 2007г.
	В.В Коноваленго «Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов» М., ГНОМ и Д. 2007г.
	Е.М. Коснинова «говорим правильно и красиво» (речевой материал для закрепления звуков) М., Эксмо: ОЛИСС 2011г.
	И.В. Баскакина «Логопедические игры. Рабочие тетради для исправления недостатков произношения звуков» М., Айрис-пресс, 2009г.
	Т.А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки» (речевой материал для автоматизации звуков у детей) М., ГНОМ и Д. 2011г.

**Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ №118
«Детский сад комбинированного вида»**

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации образовательной программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко

всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С.Н. Якобсон), а также с учётом используемых вариативных программ:

- «От рождения до школы» Т.И. Васильева
- «Музыкальные шедевры» О.П.Раданова;
- Театр-творчество-дети» Н.Н Сорокина;
- «Ритмическая мозаика» А.И Буренкина;
- «Цвет творчества» Н.В Дубровская;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Конструирование и художественный труд» Л.В Куцакова;
- «Творим и мастерим» Л.В Куцакова;
- «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой;
- «Программы по развитию речи» О.С Ушакова;
- «Наш дом – Природа» Н.А Рыжова;
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим нарушением речи Т.Б. Филичева

Вариативная часть часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В ДОУ функционируют дополнительные платные образовательные программы различной направленности: физкультурно- спортивной направленности, художественно-эстетической направленности, социально-педагогической направленности, оздоровительной направленности, организационной направленности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно- пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - социологический опрос - почта «Вопросов и ответов»
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах
В управлении ДОУ	- участие в работе совета родителей, педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- оформление стендов, тематических буклетов; - оформление семейных и групповых фотоальбомов; - участие в брейн-рингах; - консультации, семинарах, семинарах-практикумах, конференциях; - работа «Клуба молодой семьи»; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - информация на сайте ДОУ.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - творческие отчеты; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях; - участие в проектах, презентациях; - участие в смотрах-конкурсах; - участие в праздниках, развлечениях.