

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 118
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на педагогическом совете
МБДОУ № 118 «Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1 «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 118 «Детский сад
комбинированного вида»
Л.В. Шатравина
Приказ № 20-0 от «30» августа
2022г.



Рабочая программа образовательной деятельности

в оздоровительной группе

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Желманкина О.Б.
Коврыгина О.И.

г. Кемерово, 2022

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы	5
	Особенности организации образовательного процесса	6
	Перечень основных видов НОД. Модель образовательной деятельности.	8
2	Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами	13
3	Содержательный раздел Программы: обязательная и часть, формируемая.	14
4	Взаимодействие с родителями воспитанников	53
5	Материально-технические ресурсы	55
6	Список литературы	57
7	Приложение Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора	59

Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности детей разновозрастной группы является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования, учитывающим особенности ситуации (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Цель рабочей программы - моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ, обеспечение целостности и четкой системы планирования воспитательно образовательного процесса с учётом условий конкретной группы и особенностей развития детей разного возраста.

Задачи:

1. Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формируемой участниками образовательных отношений в средней возрастной группе);

2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в средней возрастной группе.

3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей разновозрастной группы.

4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса в разновозрастной группе.

5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДОУ с учётом возраста.

6. Определить организационные аспекты образовательного процесса.

7. Конкретизировать модель построения РППС группы.

8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 37 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Структурно содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;
- культурные практики;
- способы активизации детской инициативы;
- коррекционно-развивающая работа;
- тематический план;
- педагогический мониторинг;
- методическое сопровождение.

Содержание части, формируемой участниками образовательных взаимоотношений, имеет такой же порядок и включено в «Содержательный раздел программы»

Рабочая программа образовательной деятельности детей разновозрастной группы с общеразвивающей направленности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности разновозрастной группы составлена в соответствии

с

Основной образовательной программой МБДОУ № 118 «Детский сад комбинированного вида» (далее Программа);

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28

"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

Цель реализации Программы: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1. Конкретизация цели и задач образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формулируемой участниками образовательных отношений в разновозрастной группе согласно программе, «Радуга»):

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
 2. Реализация деятельностного подхода — развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
 3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.
 4. Тематическое планирование.
 5. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.
 6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
 7. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).
 8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Педагогические и здоровьесберегающие технологии:
- игровая
 - методы и приемы здоровьесберегающих технологий (закаливание, гимнастика, психогимнастика, воздушные ванны и т.д.)
 - методика МКДОО
 - развития речи

Краткая характеристика группы. Значимые для реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности оздоровительной группы

На любом возрастном этапе происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе,

окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Краткая характеристика группы детей.

Списочный состав группы 15 детей, возрастной разброс от 3 лет до 7 лет. Девочек - 4, мальчиков - 11.

За предыдущий год 10 детей вышли на высокий уровень усвоения программы, 5 детей на средний уровень и 1 ребёнок на низком уровне. Дети активно осваивают сюжетно-ролевую игру, играют в парах, тройках, делают попытки планирования игры, развертывания сюжета, опираясь на полученные впечатления окружающей действительности, слушания книг, новые игрушки, сюжетные линии, предложенные педагогом. Ребята овладели нормами этикета, доступными для их возраста, но соблюдают их при напоминании. Особый интерес проявляют к новым объектам, появляющимся в группе, стремятся экспериментировать, задают вопросы сверстникам и взрослым.

Режим дня.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей среднего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;

- интересы и потребности детей и их родителей;

- специфика учреждения (ДОО располагает бассейном, экологическим центром).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня на холодный период года оздоровительная группа

7.00 - 8.00	Утренний прием детей в детский сад, свободная игра ,самостоятельная деятельность.
8.40 - 8.48	Самостоятельная деятельность детей
8.45 – 10.15	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей
8.00-8.40	Утренняя гимнастика
8.48-9.00	Подготовка к завтраку ,завтрак
9.00-9.20	Игровая деятельность ,самостоятельная деятельность
9.20-10.40	Образовательная деятельность ,осуществляемая в ходе режимных моментов .Самостоятельная деятельность.
10.40-10.50	Второй завтрак
10.50-11.40	Подготовка к прогулке ,прогулка
11.40-11.50	Возвращение с прогулки водные процедуры ,самостоятельная деятельность
11.50-12.10	Подготовка к обеду ,обед
12.10-15.00	Подготовка ко сну ,дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем ,воздушные и водные процедуры ,самостоятельная деятельность
15.20-15.30	Полдник
15.30-16.20	Игры ,самостоятельная деятельность
16.20-17.05	Подготовка к прогулке, прогулка
17.05-17.15	Возвращение с прогулки ,водные процедуры ,самостоятельная деятельность
17.15-17.50	Подготовка к ужину ,ужин
17.50-19.00	Самостоятельная деятельность

Режим дня на теплый период года оздоровительная группа

7.00 - 8.20	Приём детей в группе, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.45 - 9.25	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей
9.25 - 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
11.40 - 12.00	Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.00 - 12.25	Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.25 - 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.10 - 15.25	Подъем, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.25 - 15.35	Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.35 - 16.00	Совместная деятельность детей ,игры
16.00 - 17.10	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.10 - 17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход домой

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной группе воспитываются дети из полных семей: 11, неполные-4, многодетных семьи -1. Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим и средне- специальным профессиональным , без образования - 2 чел..

2) Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена локальным и региональным компонентом и включена в дисциплину ФЦКМ в виде тематических модулей «Детям о родном городе», «Моя семья», парциальной программы экологической направленности «Мир природы», парциальной программы социально-коммуникативного направления «Растим гражданина и человека», программа «Азбука безопасности» - формирование основ здорового образа жизни. Реализация местного и регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родной природы, традициями людей, живущих в Кемеровской области. Знакомясь с родным городом, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также описаны традиционные события, праздники, мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными особенностями климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: *целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.*

Способы поддержки детской инициативы: создание доступной среды для игр, творческих занятий, экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, индивидуальная работа с детьми, имеющими задатки к художественно-эстетической, музыкальной, физической деятельности и т. д.

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В непрерывную образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (2-7 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 37 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через образовательные предложения для целой группы детей (занятия или НОД), так и через различные виды детской деятельности - игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность. (с.21.ПООП ДО)

Для детей оздоровительной группы планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня - 40 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки - 4 часа 20 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки. Непрерывная образовательная деятельность проводится по:

- бассейн -1
- физической культуре -2
- развитию речи - 2
- формированию целостной картины мира – 1
- математике -1
- конструированию -0.5
- музыке – 2
- рисование/лепке-1
- аппликации - 0.5
- Мир природы – 1

Общее количество занятий - 12 В неделю - 12.

Сопутствующие формы обучения: выставки, экскурсии, подготовка и показ спектаклей, кукольных театров, утренники, экологические прогулки, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций, обживания окружающего мира и т.д.), коллекционирование, наблюдение.

Мониторинг (педагогическая диагностика) проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

Модель образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Образовательн. области	НОД (занятия)	Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей, как на занятиях, так и в другие режимные моменты	Самостоятельная образовательная деятельность детей
Познавательное развитие	ФЦКМ ФЭМП Конструирование	Наблюдения, экскурсии, коллекционирование, мастерская, элементарные опыты, игровое упражнение, игровая ситуация. Индивидуальная работа. Проектная деятельность. Беседа, загадки, рассказ, разговор. Рассматривание тематических альбомов, создание с детьми тематических альбомов по результатам наблюдений и опытов. <u>Наглядное моделирование.</u>	Создание условий для проведения детьми элементарных опытов, действий с предметами, освоение сенсорных эталонов Настольные дидактические игры.
Речевое развитие	Развитие речи	Игра, игровая ситуация, проблемная ситуация. Чтение взрослым и восприятие детьми х.л. Восприятие картин. Рассматривание книг, иллюстраций, драматизация. Беседа, загадки, рассказ, разговор, индивидуальная работа. Проектная деятельность	Создание условий для речевых игр. (лото, речевое домино, куклы-бибабо, настольный театр, перчаточные куклы, настольные игры «Озвучь картинку»)
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах организованной образовательной деятельности	Практическое освоение навыков, связанных с самообслуживанием в режимных моментах, беседы, организованные специальные проблемные ситуации. Игровое упражнение, проектная деятельность, сюжетно-ролевая игра, «попеременное пошаговое планирование», индивидуальная работа, тематические игры по ОБЖ, ПДД. Наглядное моделирование. Беседа, загадки, рассказ, разговор	Создание условий для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, уголка ряжения, тренажеры и настольно-печатные игры. Подиум для игр по правилам дорожного движения, конструктор «Автострада»
Художественное эстетическое развитие	Рисование, Лепка, Аппликация, музыка	Практическое освоение навыков по созданию творческого продукта. Игровая ситуация, проблемная ситуация. Восприятие произведений художественного и музыкального искусства, народного творчества. Выставки, конкурсы, мастерская, коллекционирование, проектная деятельность, индивидуальная работа, слушание музыки, пение, музицирование на детских шумовых инструментах. <u>Наглядное моделирование. ОБЖ</u>	Создание условий для детской творческой деятельности (центр изобразительности, музыкальный центр), слушание, игра, концерт, подготовка к театрализованной деятельности и участие в ней.
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа по освоению основных движений. Режимные моменты, ОБЖ.	Создание условий для подвижных игр (атрибуты, оборудование, настольные игрушки для развития мелкой и крупной моторики)

№ п/п	Направления развития ребенка	Образовательные области	НОД	Всего за неделю (кол-во мин)	Количество НОД по месяцам									Всего за год (кол-во час)
					I-X-5н	X-4н	XI-4н	XII-4н	I-3н	II-4н	III-4н	IV-5н	V^	
Обязательная часть														
1	Физическое развитие	«Физическое развитие»	Физкультура Бассейн	2/40мин 1/20мин	15/ 300	12/ 240	12/ 240	12/ 240	9/ 135	12/ 240	12/ 240	15/ 300	12/ 240	111/ 36
2-3	Познавательноречевое развитие и Социально личностное развитие	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально коммуникативное развитие»	Развитие речи/чтение худ.сл.(ЧХЛ)	2/40мин	5/ 100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/ 80	5/100	4/ 80	37/ 12.3
			Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	2/40	5/ 100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/ 80	5/100	4/ 80	37/ 12.3
			Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/20мин	5/ 100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/ 80	5/100	4/ 80	37/ 12.3
4	Художественно-эстетическое развитие	«Художественно эстетическое развитие»	Музыка	2/40мин	10/ 100	8/ 120	8/ 120	8/ 120	6/ 90	8/ 120	8/ 120	10/ 150	8/ 120	74/ 18.5
			Рисование/Лепка	1/20мин	5/ 100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/ 80	5/100	4/ 80	37/ 12.3
			Аппликация/конструирование	1/20мин	5/100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
Всего за неделю (кол-во / час)				12/4ч										
Всего за месяц (кол-во / час)					55/ 16.6	44/ 13.3	44/ 13.3	44/ 13.3	33/ 9.2	44/ 13.3	44/ 13.3	55/ 16.6	44/ 13.3	407/ 122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Мир природы» 1/20мин					4/80	5/ 100	4/ 80	4/80	3/ 60	4/80	4/ 80	5/ 100	4/80	37/ 12.3
Итого 12/4ч.					48/14.6	60/ 18.3	48/ 14.6	48/ 14.6	36/ 10.2	48/ 14.6	48/ 14.6	60/ 18.3	48/ 14.6	444/ 134.3

Расписание организованной образовательной деятельности (НОД)

Наименование образовательной области	Виды детской деятельности	День недели	НОД
«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	*Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала, исследование объектов окружающего мира. *Двигательная деятельность, игровая деятельность.	Понедельник	09.40-10.00 Бассейн 1 подгруппа Лепка/Аппликация/Конструирование 2 подгруппа 10.00-10.20 Бассейн 2 подгруппа Лепка/Аппликация/Конструирование 1 подгруппа
«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность. -двигательная деятельность, игровая деятельность. *Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Вторник	ФЭМП 9.20-9.40 Музыка 10.20-10.40 Физическое развитие 11.00-11.20
«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра). *Двигательная деятельность, игровая деятельность. . Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность	Среда.	Речевое развитие 9.20-09.40 Дополнительная нагрузка (Патриотическое воспитание .ОБЖ.экология) 09.50-10.10
«Познавательное развитие» «Физическое развитие»	*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра, игра с правилами). познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность *Двигательная деятельность, игра.	Четверг	Познавательное развитие(ФЦКМ/мир природы ,мир человека) 9.20-09.40 Физическое развитие 10.10-10.30
«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра). *Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. *Восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Пятница	Речевое развитие 9.20-09.40 Рис./аппликация 9.50-10.10 Музыка 10.40-11.00

2. Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;

- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
 - индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

3. Содержательный раздел.

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование коммуникативной и социальной компетентности младшего дошкольника, создание условий для развития и обогащения сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми, доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.

2. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации различных видов игр.

3. Формирование у детей стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

4. Формирование ролевого поведения, ориентированного на партнера: сначала —игрушку, затем —взрослого и сверстника («роли в действии», взаимодействие по ролям, ролевой диалог, смена ролей в зависимости от изменения сюжета).

5. Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются как сквозной механизм через все образовательные области:

Области окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические
Нормы общения, культуры поведения и взаимоотношений	Познавательная-исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Игровая, «Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду» под редакцией Т.И.Гизик, Г.В. Глушкова «Исследовательская деятельность» - методика автора Савенкова А.И.
Соблюдения культурно-гигиенических требований	Разговор, игра, восприятие художественного слова, фольклора, трудовая деятельность	«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	
Основы безопасного поведения	Игровая, коммуникативная, изобразительная		
Готовность к совместной деятельности, положительная установка к различным видам труда и творчества	Познавательная-исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.		

Культурные практики: практика общения, практика фольклорного «оживления» мира, «проживания» жизненных ситуаций, практика рассуждений и проблематизации, правовая практика решения конфликтных ситуаций.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и

пространства;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; -педагог создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага:

на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами;

- проводит обсуждение нравственных проблем (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо);

- формирует способы диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером);

- поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой игры, совместного творчества в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;

- освоение правил игры, норм жизни, социальной структурой ролевого поведения;

Коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение конфликтных ситуаций, агрессивного поведения.

Методы и приемы работы: инсценирование и разыгрывание ироничных сценок, импровизация, использование юмористического художественного слова с последующим обсуждением проблемных ситуаций, упражнения на развитие эмоциональной сферы.

Тематический план ОО «Социально- коммуникативное развитие».

месяц	Недели	Тема	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности (обсуждение возможных опасных ситуаций и правил поведения)
сентябрь	1	День знаний Хорошо у нас в саду	1. Социально - коммуникативная игра «здравствуйте».	1. Сюжетно ролевая игра «Детский сад». Сюжетно-ролевая игра «Угости друзей овощами и фруктами	1. Беседа «Дежурство старших дошкольников» 2. Беседа «Друг в беде не бросит».	1. Ситуационная игра «По дороге в детский сад» -
	2	Собираем урожай «Фрукты, ягоды»				
	3	Растения детского сада. Мир цветов				
	4	«Откуда хлеб пришёл?» «Хлеб да каша...» Экспериментирование «Чудесная мука»				
октябрь	1	Осень. Что изменилось вокруг?	2. Коммуникативная игра - «Сколькими способами можно выразить своё отношение к другому человеку» -	2 Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах	2. Беседа - «Полезные привычки для порядка в доме»	2. Беседа - практикум «Если ты потерялся»
	2	Транспорт: наземный, воздушный, водный.				
	3	Я и моя семья.				
	4	Мой дом. Моя улица.				
	5	«Дом/квартира, моя комната/, в котором я живу» Домашние животные.				
ноябрь	1	«Улица полна неожиданностей» ОБЖ	3 беседа- «Мои товарищи»	3. Сюжетно ролевая игра «Весёлое путешествие»	3. Практикум - «Чистота в нашем городе зависит от нас».	3. Ситуационная игра «Пешеход переходит улицу» Сюжетно-ролевая
	2	Поздняя осень: дикие животные поздней осенью.				

	3	Предметы вокруг нас «Бытовая техника» Правила		3. - беседа. «Права и обязанности ребёнка»		игра «Готовы ли вы стать пассажирами»
	4	Одежда. Одежда для разных сезонов года. Из чего шью одежду. Экспериментирование с				
декабрь	1	Время года «Зима» Признаки времени года. Что изменилось вокруг? Эксперимент «Лёд - твердая вода»	4. Коммуникативная игра - «Доставляй людям радость добрыми делами».	4. Проект - «Мой город в Новогодний праздник».	4. Исследование «Изготовление игрушек своими руками».	4. Проект - «Наш двор». Экспериментальная деятельность «Чистый ли белый снег?»
	2	Зима «Дикие животные зимой»				
	3	Зима «Зимующие птицы».				
	4	Наши праздники «Новый год»				
январь	3	Предметы вокруг нас. Мебель в нашей квартире.	5. Беседа «Будь всегда вежливым».	5. Исследования - «Мир неизведанных вещей».	5. Беседа - «Культурно гигиенические правила».	5. Исследование «О добром и злом огне». Беседа о деятельности пожарной службы
	4	Предметы вокруг нас. «Посуда». Экспериментирование: помоем посуду.				
	5	Труд взрослых. Домашние животные зимой. За кем ухаживает человек.				
февраль	1	Занятия моей семьи. Помощь друг другу в семье	6. Социально - коммуникативная игра: «Вместе дружная семья»	6. Сюжетно-ролевая игра «Как ребята проявляют заботу о маме»	6. Игра-драматизация «Веселье посиделки»	6. Ситуационная игра «Кто в дверь звонит?» Беседа - «Ты дома один?»
	2	Труд взрослых. Кем работает мой папа?				
	3	Наши праздники. День защитника Отечества				
	4	Свойства предметов: «тонет - не тонет»				

март	1	Комнатные растения. Цветок для мамы - посадим для мам, бабушек растение	7. Беседа, коммуникативная игра. «Доброе слово лечит, а худое калечит». «Скажи ласково»	7. Проект «Нужные профессии»	7. Практикум «Терпение и труд всё перетрут» -	7. Беседа- «Беседы с незнакомыми людьми».
	2	Наши праздники. Мамин день. Профессии: кем работают наши мамы?	8. Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы,	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все		«Ледоход на реке» - катание на льдинах и игры у воды опасность для жизни
	3	Профессии взрослых. «Продавец» Экскурсия в магазин.				
	4	Профессия взрослых «Почтальон» «Кто принёс письмо?»				
апрель	1	Профессии взрослых «Врач»	9. беседа. «Права и обязанности ребёнка»	8. Сюжетно-ролевая игра «Будьте здоровы»	8. Эксперимент «Мы посадим семена на рассаду для клумбы»	8. Сюжетно-ролевая игра «Готовы ли вы стать пассажирами»
	2	Весна. Признаки весны в природе. Что изменилось вокруг?				
	3	Весна. Дикие животные весной.				
	4	Весна «Птицы весной»				
	5	Труд взрослых весной. «День Земли»				
май	1	Улицы моего города. Готовимся к празднику Дню Победы.	10. Коммуникативная игра. «Кого нет и во что он был одет»	9. Сюжетно-ролевая игра «Мы смелые, ловкие, умелые»	9. «Наша клумба» - наблюдение, эксперимент.	9. «Лесные пожары» беседа, проект.
	2	Наши праздники. «День Победы»		Беседа «Где можно играть» Дигра «Разрешается - запрещается»		/игра «Вызываем пожарных» Рассматривание иллюстраций изображением

					транспорта
3	Экспериментирование с водой, песком.				«На воде, на солнце» - будь всегда в панамке
4	Итоговое занятие «Что нас окружает»				

Педагогический мониторинг по направлениям:

развитие игры, соблюдение норм культуры поведения, культурно-гигиенических навыков, взаимоотношения детей друг с другом - в повседневной деятельности, специально организованных ситуациях.

Инструментарий: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по психологии дошкольника», Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду», см. «Положение о мониторинге в ДООУ»

Критерии отслеживания динамики развития:

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Методическое сопровождение:

Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, **Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду.** М. «Просвещение» 2015 г.

В.И.Петрова,Т.Д.Стульник **Нравственное воспитание в детском саду** Москва:Мозайка-Синтез,2006.Н.Г.Зленовп,Л.Е.Осипова **Мы живем в России.**ООО «Издательство Скрипторий 2003».2007.

Цифровые презентации Уроки тетушки Совы. Видеоролики. Мультфильмы. Безопасность на улицах и дорогах. Видеоурок. Видеоролики «Безопасность на железной дороге» Студия Премьеручфильм 2011, 2012

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных способностей и интересов, системы представлений о предметном и окружающем мире.

Задачи:

1. Воспитывать стремление детей узнавать новое, задавать вопросы, формировать познавательную мотивацию.
2. Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.
3. Развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умений анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.
4. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.
5. Формировать представления детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.
6. Содействовать становлению первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
7. Обучать детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях, формировать основы здорового образа жизни.

Задачи познавательного развития реализуются

НОД	Области знаний окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
ФЦКМ ФЭМП Мир природы экология вариативная программа	Предметный мир Свойства и отношения объектов окружающего мира. Мир природы. Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	игровая, исследовательская, методика «Ситуация» автор Л.Петерсон. проектная,

Освоение культурных практик:

- практика культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, практика ведения наблюдения в природе за живыми и «неживыми объектами», практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации, поиска смыслов деятельности и философствования.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

-системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, проблемные ситуации, проблемно-поисковые вопросы;

-мотивация к деятельностному познанию;

-рассмотрение объектов в их противоречиях, обуславливающих их развитие,

- моделирование явлений.

Коррекционно-развивающая работа. Методы и приемы: - игры, упражнения, этюды, творческие задания на достраивание, додумывание, прогнозирование ситуации, обеспечивающие фиксацию, кодирование, декодирование информации, упорядочивание, осмысление.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ » -74ч- это общие на всю область. Календарно-тематическое планирование содержания программы с учетом принципов тематизма и интеграции

					Свойства и отношения объектов окружающего мира.	
месяц		Тема Недели	Приобщение к социокультурным ценностям. Предметный мир 14ч.	Ознакомление с миром природы. Предметный мир 14ч.	ФЭМП 37 ч. Предметный мир.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Предметный мир 8ч.
сентябрь	1	Детский сад. День знания.	«День знаний»		«Один, много, ничего»	
	2	Собираем урожай «Фрукты, ягоды»	«Во саду ли в огороде» (овощи и фрукты)		«Больше, меньше, поровну»	Экспериментирование: изменение вкуса ягод при замораживании
	3	Растения детского сада. Мир цветов		"Наши цветы"	«Скажи, сколько?»	Экспериментирование. «Почему цветы осенью вянут?».
	4	«Откуда хлеб пришёл?» «Хлеб да каша.»	«Откуда хлеб пришёл?»	"Хлеб да каша"	«Утро, день и вечер»	Экспериментирование «Чудесная мука»
октябрь	1	Осень. Что изменилось вокруг?		Осень. Что изменилось вокруг?	«Посчитай-ка»	
	2	Транспорт: наземный, воздушный, водный.	«На чем люди передвигаются?»		«Скажи, который по счёту?»	
	3	Я и моя семья. Посев семян цветов для получения цветочной рассады к 8 марта.	Что такое семья? Члены семьи. "Мои родственники		«Скачет зайка по дорожке»	

	4	Мой дом. Моя улица	"Улица города"		«1,2,3,4,5 будем дружно мы считать»	Экспериментирование: «огород на окне».
	5	«Дом/квартира, моя комната/, в котором я живу» Домашние животные	«Дом/квартира, моя комната/, в котором я живу»		«У кого какой дом?»	
ноябрь	1	«Улица полна неожиданностей»	"Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города"		«Столько же, сколько»	
	2	Поздняя осень: дикие животные поздней осенью.		" Дикие животные поздней осенью "	«Чьи уши длинней?»	
	3	Предметы вокруг нас «Бытовая техника» Правила ОБЖ.	"Безопасность дома"		«По порядку становись»	Экспериментирование «Волшебные зеркала»
	4	Одежда. Одежда для разных сезонов года. Из чего шью одежду.	Одежда для разных сезонов года. "Одежда"		«У кого какой дом?»	Экспериментирование с тканью.
декабрь	1	Время года «Зима» Признаки времени года. Что изменилось вокруг?		"Время года. Зима"	«Прятки»	Экспериментирование «Лёд - твердая вода»

	2	Зима «Дикие животные»		Дикие животные зимой: заяц, лиса, волк.	«Чья дорожка шире?»	Экспериментирование «Почему рукавички стали мокрыми?»
	3	Зима «Зимующие птицы».		Зимующие птицы: сороки, воробьи, голуби.	«Угадай-ка»	
	4	Наши праздники «Новый Год»	«Что такое «новый год»? как встречают праздник: традиции.		Знай-ка в гостях у ребят	
январь	3	Предметы вокруг нас. Мебель, в нашей квартире.	"Мебель в нашем доме"		«Чей дом лучше?»	Эксперимент: может ли стол стоять на 1,2 3 ножках?
	4	Предметы вокруг нас. «Посуда». Экспериментирование: помоем посуду.	"Посуда на нашем столе"		«Весёлый счёт».	Экспериментирование: помоем посуду.
	5	Труд взрослых. Домашние животные зимой. За кем ухаживает человек		Домашние животные зимой. За кем ухаживает человек	«Столько - сколько».	
февраль	1	Занятие моей семьи. Помощь друг другу в семье	Дети помогают взрослым		«Лабиринт»	«Родственные отношения в семье» семейная книга - проект
	2	Труд взрослых. Кем работает мой папа?	«Военные профессии»		«Что у Мурзика в рюкзаке?»	
	3	Наши праздники. День	«Наша армия»		«Чудесный	«Воздух - невидимка».

		защитника Отечества	"Будни и праздники"		мешочек»	
	4	Свойства предметов: «тонет- не тонет»	"Тонет -не тонет"		«Цифры непоседы»	Практикум: встреча с незнакомцем. Опасные предметы в доме.
март	1	Комнатные растения. Цветок для мамы.		Какие цветы растут в нашем детском саду?	«Кто оставил след?»	Посадим для мамы веток в подарок.
	2	Наши праздники. Мамин день. Профессии кем работают наши мамы?	«Кем работает моя мама» «Моя мама - лучше всех»		«Мои соседи»	
	3	Профессии взрослых «Продавец» Экскурсия в магазин.	"Магазин"		«По порядку становись»	Рассматривание веток тополя, березы, ели
	4	Профессии взрослых «Почтальон» «Кто принёс письмо?»	«Кто принёс письмо?»		«Чей хвост длинней?»	Исследование: «Как «ходит» письмо?»
апрель	1	Профессии взрослых «Врач»	«Будьте здоровы» Экскурсия, беседа "Медсестра и врач"		«Чудесный сундучок»	
	2	Весна. Признаки весны в природе. Что изменилось вокруг?		"Весна"	«Мы делили апельсин»	Экспериментирование: «Почему сосулька тает?»
	3	Весна. Дикие животные весной.		«Дикие животные весной: заяц, медведь, белка»	«Кто самый, самый?»	
	4	Весна. «Птицы весной»		«Птицы весной. Какие птицы прилетели к	«Толстый, тонкий»	

				нам весной»		
	5	Труд взрослых весной "День Земли"	Труд взрослых весной на улице: двор, сад, огород. Инструменты для работы на участке.		«Подарки»	Экспериментирование: «Почему шар лопнул?»
май	1	Улицы моего города. Готовимся к празднику «День Победы»	Улицы моего города весной.		«Утро, вечер, день?»	Защитники Родины в моей семье - семейные проекты.
	2	Наши праздники «День Победы»	«Парад Победы»	"Моя Родина"	«Ростомер»	
	3	Растения-первоцветы весной: одуванчик, тюльпаны.		Наблюдаем за растениями весной: одуванчик. Минипроект		Экспериментирование с песком.
	4	Итоговое занятие «Что нас окружает»	«Что вокруг нас»		«Что я умею»	

Педагогический мониторинг: формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений.

Инструментарий: диагностический пакет в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

2. Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

3. Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение НОД по ФЭМП:

1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Москва ОЛМА Медиа Групп 2011 г

2. Е.В.Соловьева ,познавательное развитие детей 2-8 лет,формирование математических представлений, Москва «Просвещение» 2015 г

3. Новикова В.П. Математика в детском саду.Москва: Мозаика-Синтез 2009г

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет.Москва: Творческий центр СФЕРА 2015г

Учебно-методическое сопровождение НОД по ФЦКМ

1. Т.И.Гризик, Познавательное развитие 2-8 лет мир природы и мир человека, Москва просвещение 2015

2. Т.А.Сколон,Н.М.Игнатъева ,Экология для детей средней группы ,Кемерово2010
3. Н.В.Алешина ,Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.Москва «Педагогическое общество России»,2001 г.
4. Т.В.Потопова, Беседы с дошкольниками о профессиях.Москва ТЦ Сфера,2005 г.
5. О.А.Скоролупова. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва Издательство «Скрипторий2003»,2008 г
6. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников ,Москва Издательство « Скрипторий 2003»,2007 г.
7. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду, Москва «Просвящение» 2015 г
- 6.С.Н.Николаева,Методика экологического воспитания в детском саду.Москва «Просвящение» 2002 г.

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Задачи:

1. Сформировать умение свободно владеть родным языком, высказываться простыми распространенными предложениями, грамматически правильно строить сложные предложения.
2. Сформировать умение строить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам).
3. Сформировать активный словарь (употреблять обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения).
4. Развивать умение использовать речь для планирования действий.
5. Развивать умение свободно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеть формами вежливости.
6. Развивать умение осмысленно работать над собственным произношением.
7. Содействовать развитию устойчивого интереса к созданию собственного речевого продукта.

Задачи речевого развития реализуются посредством

НОД	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются образовательными областями	
Развитие речи. Художественная литература как часть занятия либо чтение вне ООД	Речь, как средство общения, звуковая сторона речи, речевое творчество, богатство словаря, книжная культура, детская литература, фольклор.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, создание собственных речевых продуктов (рассказ, стихов)	«Познавательное развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое развитие»	

Освоение культурных практик:

- практика общения, культуры поведения и взаимоотношений, практика рассуждений и проблематизации, практика формирования смеховой культуры, формирования сказочной картины мира, поиска смыслов деятельности и философствования.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- подражательная деятельность, этюды, игры-драматизации, мотивация к предстоящей деятельности;

-логопедическая ритмика, действия под музыку,

-комментированное рисование,

-постановка вопроса, подстановка недостающего слова, подбор синонимов и антонимов, развитие невербальных средств общения.

Коррекционно-развивающая работа:

- артикуляционная гимнастика,

-пальчиковая гимнастика,

-дыхательная гимнастика,

-упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия, звуковой культуры речи,

- индивидуальная работа.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Календарно-тематическое планирование содержания программы с учетом принципов тематизма и интеграции - 37ч.

Месяц	Тема недели	Развитие речи	Художественная литература как часть занятия либо чтение вне НОД	
сентябрь	1	Детский сад. День знания.	1.Беседа «Наш детский сад. День знаний в детском саду и в школе»	О. Высотская «Детский сад» стих-е
	2	Собираем урожай «Фрукты, ягоды»	2.Рассказ-описание об объекте «Фрукты» Звуковая культура речи-«с».	В. Сутеева «Мешок яблок» сказка
	3	Растения детского сада. Мир цветов	3.Рассказ-описание об объекте «Цветок нашего участка: астра»	Чтение стихотворений об осени. А.Т.Твардовский «Лес осенью» К.Д.Бальмонд «Весёлая осень» А.Н.Майков «Осень»
	4	«Откуда хлеб пришёл?»	4.Пересказ р.н.с. «Жихарка» с опорой на серию картин по сказке.	Рус. Нар.сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
октябрь	1	Осень. Что изменилось вокруг?	5.Чтение стихов об осени в сопровождении фонограммы и зрительного ряда репродукций об осени. Заучивание отрывка наиболее понравившегося детям стихотворения. А.Т.Твардовский «Лес осенью» К.Д.Бальмонд «Весёлая осень» А.Н.Майков «Осень» Зв.к.р. звук «зь»	Рассказывание русской народной сказки: «Гуси - лебеди»
	2	Транспорт: наземный, воздушный, водный.	6. Описание предмета «Грузовая машина» Замена иллюстрации условно - реалистичным символом	Чтение Н.К.Абрамцева

				«Дождик»
	3	Я и моя семья.	7.Беседа по картине «Моя семья»	«Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Я. Снегирёв
	4	Мой дом. Моя улица	8.Чтение сказки «Три поросенка» с элементами драматизации Зв.к.р «Отгадай, кому , что подарили?»	Зощенко «Глупая история»
	5	«Дом/квартира, моя комната/, в котором я живу» Домашние животные	9. Описание сюжетной картины по типу контаминации (и описание, и сюжет) «Корова с телятком» Звуковая культура речи - звук «ц».	Чтение сказки «У страха глаза велики».
ноябрь	1	«Улица полна неожиданностей»	10.Составление рассказа по картине «Работа шофера трудна и сложна» из серии «Детский сад»	«Машины на нашей улице» М. Ильин
	2	Поздняя осень: дикие животные поздней осенью.	11.Чтение К.Ушинский «Лиса-Патрикеевна» Д/и «Зайка, сделай»	Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка»
	3	Предметы вокруг нас «Бытовая техника» Правила ОБЖ.	12.Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» с элементами драматизации понравившихся детям отрывков.	Чтение сказки Чуковского «Чудо-дерево»

	4	Одежда. Одежда для разных сезонов года. Из чего шью одежду. Экспериментирование с тканью.	13. Рассказ-описание предметов одежды по выбору. Слово и признак предмета.	Михалков «Дядя Стёпа-милиционер»
декабрь	1	Время года «Зима» Признаки времени года. Что изменилось вокруг?	14. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Звуковая культура речи - звук «ш».	Чтение сказки «Морозное окошко» Н. Абрамцева»
	2	Зима «Дикие животные»	15. Пересказ русской народной сказки по серии картин «Кот, петух и лиса». Д/и «Вы хотите? Мы хотим»	Чтение рус. нар. сказки «Зимовье зверей»
	3	Зима «Зимующие птицы».	16. Рассказ - повествование по одной сюжетной картине «Синичка на ветке» Падежные конструкции. Винительный падеж сущ-х в ед. числе.	
	4	Наши праздники «Новый Год»	17. Рассказывание детям сказки «Снегурочка» на фланелеграфе.	Чтение рассказа Чурилова «Про зайчат»
Январь	2	Предметы вокруг нас Мебель, в нашей квартире.	18. Речь как средство общения и культуры «Как правильно вести себя за столом»	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на ёлке»

	3	Предметы вокруг нас. «Посуда». Экспериментирование: помоем посуду.	19.Рассматривание картины «Мамины помощники. Мама моет посуду» Зв.к.речи- звук «ж»			Чтение «Федорино горе» К.И.Чуковский
	4	Груд взрослых. Домашние животные зимой. За кем ухаживает человек.	20.Рассказ-повествование по серии картин «Котёнок и клубок» Простое предложение с включением прямого дополнения			Чтение сказки «Воробышко» М. Горький
февраль	1	Занятие моей семьи . Помощь другу в семье	21.Заучивание С.Михалков «Где очки» Понимание и употребление в речи предлогов «между», «на», «около			Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».
	2	Труд взрослых. Кем работает мой папа?	22.Чтение и драматизация отрывков произведения Михалкова С «Дядя Степа-милиционер» Слова-антонимы.			
	3	Наши праздники. День защитника Отечества	23. Разучивание Простое предложение Однотипная игра З.к.р. - «ч»	В.Степанов «Наша Армия» жене с включением прямого дополнения фическая модель и опорная картинка		З. Александрова «Дозор»
	4	Свойства предметов: «тонет-не тонет»	24.Чтение сказки «Заяц-хваста» -- в обработке А.Толстого Д/и «Отгадайте, кто это?»			

март	1	Комнатные растения. Цветок для мамы-посадим для мам, бабушек растение.	25. Составление сравнительного рассказа-описания «Цветы в группе» Сравниваются два контрастных цветка. Простое предложение, распространенное второстепенными членами (определение, однородные определения и дополнения, обстоятельства места и времени)	Чтение Е.Чарушина «Волчишко», «Томка
	2	Наши праздники. Мамин день. Профессии кем работают наши мамы?	26.Рассказ- повествование по одной картине «Поздравление для мамы». Д/и «Таня накрывает на стол»	Чтение Маршак «А что у вас?»
	3	Профессии взрослых «Продавец» Экскурсия в магазин.	27. Д/игра «Магазин посуды» Зв.к.речи - звук «щ»	Г.Я.Снегирёв «Морская свинка»
	4	Профессии взрослых «Почтальон» «Кто принёс письмо?»	28. Чтение Маршак «Почта».	
апрель	1	Профессии взрослых « Врач»	29.Составление рассказа по картине «Врач прилетел». Интересные слова: «Что мы знаем про слова - «ручка», «ножка» Слова - омонимы.	Чтение сказки «Как у зайчонка зуб заболел» К.И.Чуковский
	2	Весна. Признаки весны в природе. Что изменилось вокруг?	30.Рассказ-описание объекта «Веточка вербы»	Габе «Работа»
	3	Весна. Дикие животные весной.	31.Беседа по картине Гусаровой «Весна» № 2	Чтение Яков Аким «Неумейка»

			«к».	
	4	Весна. «Птицы весной»	32. Чтение рассказа Л.Ф.Воронковой «Лебеди и гуси» с последующей беседой по содержанию Образование притяжательных местоимений	Чтение Козлова «Необыкновенная весна»
Апрель 5 неделя	5	Труд взрослых весной "День Земли"	33. Заучивание по выбору и чтение стихотворений о Родине «Лучше нет родного края...» в музыкальном сопровождении и сопровождении иллюстраций / презентации с картинами родной природы. Зв.к. речи «л,ль»	
Май	1	Улицы моего города. Готовимся к празднику «День Победы»	34. Пересказ В.Бианки «Лесной колобок, колючий бок» Д/и «Холодно-тепло»	
	2	Наши праздники «День Победы»	35. Чтение Е. Благина «Шинель». Рассматривание картинок, иллюстраций, связанных с Вов, Днем Победы. Зв.к.р. «р,рь»	Чтение Альф Прейсен «Про козлёнка, который умел считать до десяти»
май	3	Экспериментирование с песком.	36. Составление рассказа по картине Гусаровой «Одуванчики и котенок» №9	Чтение «Доверчивый ёжик» С.Г.Козлов
	4	Итоговое занятие. «Что нас окружает»	37. Игровое занятие «Угадай сказку» чтение, рассказывание отрывков из сказок, как авторских, так и р.н.с. Рассматривание картинок и иллюстраций к сказкам. Участие в инсценировании по желанию детей.	

Педагогический мониторинг по направлениям:

- развитие словаря, овладение грамматическим строем речи, развитие звуковой культуры речи, связной речи, освоение правил речевого этикета.

Инструментарий.

Диагностический пакет смотреть в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
 - может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
 - употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
 - использует речь для планирования действий;
 - понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
 - свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
 - проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
 - по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
 - рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
 - имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).
- Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано. Учебно-методическое сопровождение НОД: Речевое развитие

1. Т.И.Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет, Москва « Просвещение» 2015

2. О.С.Ушакова_Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ТЦ Сфера 2011

3. О.С.Ушакова,А.Г.Арушанова-Занятия по развитию речи, Изд-во «Совершенство» 2001

4. А.Г.Арушанова - Развитие коммуникативных способностей дошкольников. Москва ТЦ Сфера 2014

5. Н.Гусарова - Беседы по картинке: времена года. С-Петербург Детство-Пресс 2014

6..А.А.Гуськова - Обучаем детей пересказыванию. Москва ТЦ Сфера 2014

7.С.Д.Томилова-Полная хрестоматия для дошкольников. Москва «Издательство АСТ» 2017 г.

8.Л.В.Парамонова - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет М.: ОЛМА Медиа групп 2007

Рабочая программа образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: развитие интереса и приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении.

НОД «Рисование, лепка, аппликация»

Задачи:

1. Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка).

2. Обучать созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

3. Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

4. Создавать условия для развития воображения, реализации творческих замыслов ребенка. НОД «Музыка»

1. Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).

2. Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение

НОД «Конструирование»

Задачи:

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа Лего:

1. Научить различать цвета, формы, величины деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек;

2. Упражнять в решении сюжетно-игровых задач, инициирующих конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);

3. Научить изменять поделки путем замены мелких деталей на более крупные;

4. Познакомить с конструктивными свойствами деталей строительного материала (устойчивостью);

5. Сформировать первые технические умения работы с деталями и простейшие способы соединения и размещения их в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка);

б. Научить строить простейшие конструкции (дом, поезд, машина, горка и др.), как по образцу, условиям (словесно и наглядно обозначенным требованиям: «Построй такой же дом, но высокий»), так и по собственному замыслу.

Конструирование из бумаги.

1. Закрепить представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

2. Сформировать новые способы создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.

3. Сформировать действия конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

4. Развивать умение рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.

5. Приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм

Задачи художественно-эстетического развития реализуются

НОД	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Музыкальное и изобразительное искусство. Декоративно-прикладное народное творчество. Красота мира природы.	Игровая, коммуникативная, восприятие и понимание музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игра на детских муз. инструментах, изобразительная, конструирование их разных материалов, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование.	«Познавательное развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	игровая, исследовательская, методика «Ситуация» автор Л.Петерсон. Технология развития сотрудничества

Освоение культурных практик:

-общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, освоение общепризнанных технических приемов работы в лепке, рисовании, аппликации, конструировании, музицировании.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы: мотивация к предстоящей деятельности, создание продукта ради кого-то, понимание значимости деятельности, игра-сюрприз, новые атрибуты, материалы, технические средства ранее детям неизвестные; создание коллективные продукты творческой деятельности; условия для самостоятельного экспериментирования, участие в конкурсах, выставках.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальная помощь при овладении техническими приемами и средствами, музыкальными движениями, разучивание слов песен, стихов, потешек.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - 108 ч. Календарное планирование содержания программы

месяц	Тема недели	Изобразительная деятельность.			Конструктивно-модельная деятельность. 19ч
		Рисование. Приобщение к искусству 37 ч.	Лепка. Приобщение к искусству 37 ч	Аппликация. Приобщение к искусству 18 ч	
сентябрь	Детский сад	«Картинки для шкафчиков» Рассматривание иллюстраций к книге «Ладушки» Юрий Васнецов	Ушастые пирамидки		«Знакомство со строительным материалом»
	Собираем урожай «Фрукты, ягоды»	«Овощи созрели - пора собирать»	Вот какой у нас арбуз.	«Цветочная клумба»	
	Растения детского сада. Мир цветов.	«Осенние деревья»	Жуки на цветочной клумбе		«Ворота»
	Откуда хлеб пришёл? «Хлеб да каша.» Экспериментирование «Чудесная мука»	«Булочки душистые»	«Пирог»	«Золотые подсолнухи»	
октябрь	Осень. Что изменилось вокруг?	«Осенние листья» (отпечаток) Рассматривание репродукций картин Левитана «Золотая осень»	«Собираем грибы»		«На даче у капризной кошки»
	Транспорт: наземный, Воздушный, водный.	«Мчат машины по дороге»	«Весёлые вертолёт»	«Автобус с цветными окошками».	
	Я и моя семья. Посев семян цветов для получения цветочной рассады к 8 марта.	«А у нас расцвёл сегодня удивительный цветок»	«Фрукты для медвежонка»		«Домик для обезьянки Анфиски»
	«Мой дом, моя улица»	«Домик для куклы»	«Теремок»	«Цветной домик»	«Дома на нашей улице»

	«Дом/квартира, моя комната, в которой я живу» Домашние животные.	«Котёнок» Рассматривание иллюстраций «Кошка с котятами».	«Любимая игрушка» по замыслу.		
ноябрь	«Улица полна неожиданностей»	«Светофор». Рассматривание иллюстраций «Едим, плывём, летим» К потешкам А.Барто	Вот поезд наш едет, колеса стучат	! «Машины на улицах города»	
	Поздняя осень: дикие животные поздней осенью.	«Ежик готовится к зиме.»	«Заяц»	«Тучи по небу бежали»	«Автобус»
	Предметы вокруг нас. Бытовая техника Правила ОБЖ	«Часы»	Филимоновские игрушки-свистульки»	«Телевизор»	
	Одежда. Одежда для разных сезонов года. Из чего шьют одежду? Экспериментирование с тканью.	«Перчатки и котятки».	«Красивое платье для девочки»		«Зоопарк»
декабрь	Время года «Зима» Признаки времени года. Что изменилось вокруг? Экспериментирование «Лед-твёрдая вода»	«Морозные узоры» Рассматривание иллюстраций В. Лебедева «Тихая сказка» С. Маршака	«Снежная баба»	«Снегом белым замело»	
	Зима. «Дикие животные»	«Зайка серенький, стал беленький».	«Два жадных медвежонка»		«Горки»
	Зима. «Зимующие птицы».	«Как розовые пряники на ветках снегири»	«Прилетайте в гости»	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	

	Наши праздники. Новый год.	«Елку к празднику нарядим.»	По замыслу «Новогодняя игрушка»		«Елочные игрушки»
Январь	Предметы вокруг нас. Мебель в нашей квартире.	«Расписные стульчики» «Художественные росписи» (городецкая роспись)	Стол и стул	«Как у нашего двора, снеговик стоял вчера»	
	Предметы вокруг нас. Посуда. Экспериментирование - помоем посуду.	«Кукле чашку подарю»	Миски для трех медведей		«В новогоднем лесу»
	Труд взрослых Домашние животные зимой. За кем ухаживает человек.	«Храбрый петушок»	«Наш аквариум»	«Собачка»	
февраль	Занятия моей семьи. Помощь друг другу в семье.	«Моя семья» Рассмотрение иллюстраций «Федорино горе» К.И. Чуковского.	«Саночки»		«Пожарная машина»
	«Труд взрослых». Кем работает мой папа?	«Украсим полоску флажками»	«Тили-бом, загорелся кошкин дом»	«Мышата- моряки»	
	Наши праздники. День защитника Отечества	«По реке плывёт кораблик» Рассматривание репродукции с картины В. М. Васнецова «Богатыри»	По реке плывет кораблик		«Корабли и самолёты»
	Свойства предметов: тоне-не тонет.	«Красивые салфетки»	«Мы гуляем»	«Разноцветные шары»	
март	Комнатные растения Цветок для мамы.	«Цветок в подарок»	Цветок в горшке.		«Поздравительная открытка»
	Наши праздники Мамин день Мамин день. Профессии кем работают наши мамы.	«Портрет моей мамы»	«Кулон для мамы»	«Вкусный торт»	

	Труд взрослых «Продавец» Экскурсия в магазин.	«Пушистые игрушки»	«Куручка и петушок»		«Альбом»
	Профессии взрослых «Почтальон» «Кто принёс письмо?»	«Открытка»	Конверт	«Детский журнал»	
апрель	Профессии взрослых. Врач.	Жираф заболел. Рассматривание иллюстраций В. Чижикова. «Доктор Айболит» К. Чуковского.	Жираф заболел		«Космодром»
	Весна. Признаки весны в природе. Что изменилось вокруг?	«Весна, ручейки, солнце ярко светит»	«Цветные зонтики»	«Живые облака»	
	Весна. Дикие животные весной.	«Медведица с медвежатами»	По замыслу (Звери в лесу)		«Скворечник»
	Весна. Птицы весной.	«Грачи прилетели» Рассматривание репродукции с картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели»	Птички клюют зёрнышки	«Птица на ветке»	
	Труд взрослых весной. День земли.	«Кошка с воздушными шариками»	«Весёлые поросята»		«Парковка»
май	Улицы моего города. Готовимся к празднику. День Победы.	«Цветущая ветка»	«Открытка ко Дню Победы»	«Вечный огонь»	
	2. Наши праздники «День Победы»	Праздничный салют	Праздничный салют		«Самолёт»
	3. Растения первоцветы. Экспериментирование с песком.	«Одуванчик» Рассматривание иллюстраций к «Разноцветной книге» С. Маршака.	Цветы на лугу	«Божья коровка»	
	Итоговое занятие «Что нас окружает»	Выявление уровня усвоения программного материала за учебный год.	Выявление уровня усвоения программного	Выявление уровня усвоения программного	Выявление уровня усвоения программного

Педагогический мониторинг по направлениям: владение основными приема изобразительной деятельности в рамках программы (рисование, лепка, аппликация), понимание и называние основных цветов спектра.

Инструментарий: в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

• в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Творческий центр СФЕРА Москва. 2011г
2. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Творческий центр СФЕРА Москва. 2007г.
3. Т.Н.Доронова, Художественное творчество детей 2-7 лет. Москва «Просвещение» 2015 г.
4. Т.Н.Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Москва «Просвещение» 2000 г.
5. И.В.Новикова Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. Ярославль Академия развития 2012г.

Педагогический мониторинг конструирования: выполнение построек из различного конструктора, называние деталей, а также бумаги и природного материала.

Инструментарий: смотреть в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Творческий центр СФЕРА Москва. 2011г
2. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду, Москва «Просвещение» 1990 г.
3. И.В.Новикова Конструируем из бумаги. Академия развития» Москва 2010г
4. И.В.Новикова, Л.В.Базулина. 100 поделок из природных материалов .Академия развития Ярославль. 2004 г.

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие»

Цели и задачи, определяемые ФГОС ДО в данном направлении дифференцируются в Программе на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическая культура».

Тематический модуль «Здоровье»

Цель: развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и содействие усвоению элементарных гигиенических знаний и *основ здорового образа жизни*.

Задачи:

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей.

2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

3. Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-

двигательной системы и других систем организма.

4. **Формировать** ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

Цель: формирование умения детей правильно выполнять *основные движения*.

Задачи:

1. Овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка.

2. Развивать крупную и мелкую моторику.

3. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию.

4. **Формировать** готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.

5. **Формировать** физические качества (выносливость, гибкость и т.д.).

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

Задачи физического развития реализуются

Предметные дисциплины	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогически е технологии
Физическая культура	Основные движения. Виды спорта, спортивных соревнований, олимпийские игры. Здоровый образ жизни, элементарные нормы и правила основ здорового образа жизни.	Приобретение опыта двигательной деятельности, игра, коммуникативная деятельность.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Здоровье-сбережения

Освоение культурных практик:

- общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, практика решения конфликтных ситуаций.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- игровая ситуация, сюрпризный момент, игровые атрибуты, мотивация к деятельности, создание проблемной ситуации, освоение движений индивидуально, в команде, использование элемента соревнования, «попеременное пошаговое планирование».

Коррекционно-развивающая работа - индивидуальная работа, подвижная игра.

Содержание программы по разделам.

Год обучения, возраст	Разделы программы. часы.	Утренняя гимнастика	Коррекционные занятия, индив. работа	Досуговые мероприятия
2 год обучения сред.гр.	Ходьба - 27 часов Бег - 24 часов Прыжки - 22 часов Ползание, лазание - 12 часов Катание, бросание, ловля - 17 часов Итого - 108	ежедневно	102 часов вне занятий	6 часов - во время прогулок

Тематическое планирование

Форма проведения	Тема	Месяц
Игра-занятие	«Путешествие на планету Игра» «Игры с Гантелькиным» «Гантелькин принёс нам мячи» «Весёлые игры» «обруч нам необходим» «Гантелькин учит соревноваться» «играют девочки и мальчики»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март апрель
Тематическое занятие	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» «Новая встреча с Гантелькиным» «человек» «Как Мишка здоровым стал» «Прогулка в лес» «Волшебные снежинки» «Витаминная история» «Гномики выручают друга из беды» «Цирк»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель май
Интегрированное занятие (специалисты)	«Нас ёлочка зимою в гости позвала» - физкультура + развитие речи + музыка (инструктор, воспитатель, музработник). Интегрированное занятие со здоровьесберегающим сопровождением «Весенняя сказка». - развитие речи +ЗОЖ +физкультура. «Путешествие в страну Неболейка» - физкультура + ЗОЖ = музыка.	Декабрь Апрель октябрь

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возраста детей и времени года.

Модель двигательной активности детей на холодный период года.

№ п/п	Вид	Содержание	Длительность
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.			
1.	Самостоятельная деятельность	Ежедневно, по желанию детей	По желанию
2.	Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно, по плану	20 мин
3.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, по плану	7-10 мин
4.	Физкультминутки	Ежедневно	3 мин.
5.	Динамические паузы	Ежедневно	10 мин.
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, по плану, по желанию детей	По желанию детей
7.	Игровые упражнения	По плану	7-8 мин.
8.	Пешие походы за пределы детского сада	По плану, 1 раз в месяц	20-30 мин.
9.	Оздоровительный бег	По плану, 2 раза в неделю	В зависимости от физиологических способностей и особенностей детей, 2-4 мин.
10.	Закаливание	Ежедневно, по плану	С учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций
11.	Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна	2 мин.
12.	Гигиенические процедуры	Ежедневно	В зависимости от возраста детей - 25 мин.
II. Обучающие физкультурно-оздоровительные мероприятия.			
1.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю, по плану	средняя группа - 20 мин
III. Самостоятельная двигательная активность.			
1.	Игры двигательные	Ежедневно, по желанию детей	По желанию детей
2.	Подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена	Ежедневно	25-35 мин.
Оздоровительно-массовые мероприятия			
1.	Досуг, развлечения	По плану 1 раз в неделю	20 мин.
3.	Праздники	По плану 2 раза в год	До 1 часа
4.	Неделя здоровья	2 раза в год	
5.	Творческие и новогодние каникулы	по календарю праздников	
VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.			
1.	Беседы, консультации, собрания, беседы за круглым столом, устные журналы и пр.	По плану	
2.	Совместные праздники, досуги, развлечения	По плану	
3.	День открытых дверей	По плану	

Система закаливания.

Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Мытье ног перед сном	Ежедневно	Воспитатели, младшие вос-ли	В течение года
Игры с водой	Во время прогулок, занятий	Воспитатели	Летний период
Утренний бег	Ежедневно	Воспитатели групп	Май-сентябрь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп	Июнь-август.
Плавание в бассейне	На платной основе	Инструктор по плаванию	Октябрь-май

Педагогический мониторинг: освоение основных движений, мониторинг состояния здоровья детей медицинским работником.

Инструментарий: Рунова М.А.«Методика комплексной оценки двигательной активности ребенка в детском саду»

Критерии оценки.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
 - бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
 - бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Кочеткова Л.В , Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М.: Айрис, 2007г.
2. Л.В.Кочеткова_Оздоровление детей в условиях детского сада ТЦ «Сфера»,2005
3. М.Ю.Картушина_Быть здоровыми хотим ТЦ «Сфера»,2004

4. М.Ю.Картушина Сюжетные физкультурные занятия. Москва «Скрипторий 2003»
5. Л.И.Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей, Москва «Владос» 2001

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мир природы»

Цель программы: формирование навыков наблюдения элементарной поисковой деятельности у детей среднего дошкольного возраста для обеспечения элементарного понимания мира природы.

Задачи.

1. Обеспечить овладение детьми опытом длительного наблюдения за объектами природы.
2. Сформировать умение выстраивать гипотезу (предположение) по поводу изменений изучаемого объекта, после воздействия на него других объектов.
3. Научить выполнять инструкцию поэтапной деятельности при проведении эксперимента для получения нужного результата.
4. Научить навыкам работы с простейшими приборами, обеспечивающими ход эксперимента, опыта (линейка, лупа и т.д.).
5. Сформировать способности сравнивать и анализировать результаты самостоятельного экспериментирования на элементарном для дошкольников уровне.

Срок реализации программы - 3 года.

Структура курса

В средней группе

Раздел	Часы
Наш дом - природа.	6
Живой мир.	17
Явления природы.	6
Край родной.	3
Познай себя.	4

Итого - 37 часов

Предполагаемая результативность курса 3 года обучения.

Дети получают опыт практической деятельности и овладеют умением:

- * - проводить опыт или эксперимент, выполняя пошагово работу;
- * - подбирать необходимые предметы для проведения эксперимента;
- * - соблюдать правила безопасности при работе с перекисью и колкими предметами;
- * - включаться в коллективную или в парную работу;
- * - представлять результат своего эксперимента перед товарищами;

В результате обучения дети будут знать:

- * природные особенности родного края, местности города, где они проживают;
- * научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами и оказывать им посильную помощь (кормить птиц зимой и весной, изготавливать кормушки и т.д.);
- * как происходит смена времен года;
- * каким способом можно получить чистую воду;
- * потребности всех живых организмов в чистом воздухе и воде, свете и тепле;
- * что происходит с растениями при недостатке света;
- * как можно получить цветные пузырьки, цветные потоки;
- * капля воды может служить линзой;

Социально-личностное развитие детей осуществляется через проведение следующих

мероприятий.

Основные мероприятия	Младшая, средняя группы
День знаний	Экскурсия по детскому саду.
День воспитателя	Праздник потешки «Кто нам песенку споет»
День народного единства	
Всемирный день приветствий	Сюжетно-ролевая игра «Добро пожаловать»
День матери	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Международный День инвалидов	
Новый год	Новогодний утренник
Всемирный День «спасибо»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница»
День Доброты	Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?»
Международный день родного языка	
Международный день театра	Игра-драматизация сказки «Репка»
День детской книги	Развлечение «Здравствуйте, я - книга»
Международный день семьи	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу»
Международный день защиты детей	
Международный день друзей	Слушание песен о дружбе, о друзьях.

4. Взаимодействие с родителями

ПЛАН

работы с родителями воспитанников разновозрастной группы на 2021-2022 учебный год

Основное содержание плана работы с родителями подчинено трем направлениям развития ребенка, отражающим ведущие потребности дошкольника: *игра, познание, общение.*

Основная идея «Развитие только через игру, только в процессе познания, только на основе общения»

Ведущая технология: А.А. Майер «Фасилитативные технологии в работе с родителями»

Цель: формирование психолого-педагогических компетенций родителей разновозрастной группы.

Календарный период - август, сентябрь			
Форма проведения	Содержание	Методы и приемы авторской технологии	Ожидаемый результат
Соцопрос Анкетирование	Анкета для родителей вновь пришедших в группу детей; - Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах		Объективные сведения о семьях воспитанников
Собрание- «Психологические особенности детей 4- 5 лет. Возраст «почемучек»» Форма проведения - «Большой круг»	Тема: «Психологические особенности разновозрастной группы. Цель: формирование у родителей психолога -педагогических представлений об особенностях возраста разновозрастной группы. Содержание: 1 Анализ анкет «Растим любознательных» 2 Как поддержать познавательную инициативу «Почемучки»? Дома: • Как отвечать на вопросы ребёнка? • Как себя вести? • Создать среду	«Меня зовут... Я люблю своего ребенка за то, что.» Рефлексия «Что привлекло ваше внимание на собрании?»	Материал будет усвоен родителями на 70%, родители будут более четко понимать свои обязанности.
Экскурсия -квест	«Путешествие по экологическому центру» Развивающая среда ДООУ		Родители будут иметь объективные представления о развивающей среде

			ДОУ
Консультация	«Психологические особенности детей 4-5 лет. Возраст «почемучек»»		Материал будет усвоен родителями на 70%
Консультация по запросу	Анкета для родителей вновь пришедших в группу детей, социальный паспорт семьи		
Помощь группе	Покраска участка.		Покрашена горка, качели, песочница и т.д.
Календарный период - октябрь			
интернет-консультация -	«Особенности развития детей».		Родители обращаются к материалам сайта ДОУ, заполняют анкету. Рост педагогических знаний 30-40%
Консультация по запросу	«Значение режима дня в сохранении здоровья детей»		
Проект «Осень»	Содержание: вазы с цветами и ягодами, оформление осенними листьями, рисунки с детьми, аппликации, работы с детьми из природного материала, работы семей. Привлечение родителей к участию в выставке поделок из овощей и природного материала. Коллективные работы с детьми	Совместные творческие проекты с родителями	Будут установлены положительные контакты между родителями, сформируется творческая группа
Выставка	«Вторая жизнь ненужных вещей» - выставка работ с участием родителей	Совместные творческие проекты с родителями	Предоставят на городскую выставку работы не менее 15 семей
Общесадиковое мероприятие экологической направленности	«День тигра» - выставка семейных рисунков, поделок, коллективные работы с детьми.	Совместные творческие проекты с родителями	
Календарный период - ноябрь			
Собрание «Общение в семье: родитель - ребенок 3-4 лет, брат -	Тема «Общение в семье: родитель - ребенок 3-4 лет, брат - сестра». Цель: формирование представлений о правилах общения с детьми, возрастных нормах общения.	«Я люблю своего ребенка за, что.» «Большой круг»	Материал будет усвоен родителями на 70%, родители будут

сестра». Форма проведения - «Аквариум»	Содержание: 1. Нормы развития общения: -формулы приветствий, прощания, -взаимодействия. 2. Педагогические ситуации: -решение вместе с родителями педагогических ситуаций по теме встреч; - обмен опытом. 3. Работа в командах «Выводим правила общения: дома, в группе»	«Хлопки» «Вечер вопросов и ответов» Рефлексия «Что привлекло ваше внимание на собрании?»	более четко понимать свои обязанности.
Анкетирование проводится до собрания	Общение в семье: родитель - ребенок , брат - сестра» - Изучение запроса и ожидания родителей		На основе результатов анкет готовится собрание.
Выставка для родителей	«Какие настольно-печатные игры доступны для детей »	Обмен играми между семьями	Имеют достоверные знания о возрастных настольно-печатных играх
Интернет-консультация	«Игра ребенка »		Повысится уровень знаний родителей об особенностях возраста
Беседа индивидуальная	«Что должно быть в детском шкафчике»		
Наглядная пропаганда	«Меры профилактики простудных заболеваний»		Родители примут практические меры для профилактики заболеваемости
Помощь группе	Пополнение оборудования к сюжетно-ролевой игре «Магазин»		Игра пополнится цветными коробочками, сумочками, шапочкой для продавца.
Календарный период - декабрь			
Выставка	Фотовыставка «День матери»		Среда, приближенная к детям, к их семье
Интернет-консультация	«Развивающие игры в речевом развитии ребёнка их значение»	Анкетирование по итогам ознакомления родителей с	Материал будет усвоен родителями на 40%

		материалом	
Помощь группе	Украшение группы к новогодним праздникам		
Проект «Арт-елка»	Привлечение родителей к участию в выставке елочек новогодних		
Проект «Наша приемная» конкурс творческих семейных работ	Содержание: поделки, рисунки с участием семей, макеты, оформление стен. «Новогодняя фантазия»		Будут установлены положительные контакты между родителями, сформируется творческая группа
Проект «Зимний участок»	Обсуждение плана мероприятий по оформлению участка постройками из снега Подготовка эскизов Выполнение работ Игры детей. Праздник		Оборудован игровой участок зимними постройками
Календарный период - январь			
Выставка	Фотовыставка «День за днем в детском саду»		
Интернет-консультация	Чем важно кормить ребенка. Какие продукты опасны для ваших детей.		Будут знать и выполнять основные правила организации детского питания.
Беседа	Питание ребенка Чем важно кормить ребенка. Какие продукты опасны для ваших детей.		
Наглядная пропаганда	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»		Будут своевременно рассказывать детям о правилах безопасности
Консультация	«Дети и их права», «Ответственность за воспитание и образование лежит на родителях».		
Консультация по запросу	«Зимняя прогулка с малышом»		Будут знать, какие игры можно провести с ребенком зимой.
Календарный период - февраль			
Собрание	Тема «Познавательное развитие детей ».	«Я люблю своего	Материал будет

«Познавательное развитие детей 4-5 лет». Форма проведения - «Большой круг»	Цель: формирование представления родителей о способах развития познавательной сферы ребенка Содержание: 1. Что такое познавательное развитие? 2. Как поддерживать и развивать познавательный интерес (способы деятельности, игры, опыт, средства - наблюдение, чтение, игра). 3. Как выявить, к чему проявляет познавательный интерес ваш ребенок?	ребенка за, что.» «Вечер вопросов и ответов» Рефлексия «Что привлекло ваше внимание на собрании?»	усвоен родителями на 70%, родители будут более четко понимать свои обязанности. Положительно оценили собрание - 40%
Анкетирование, опрос	Изучение запроса и ожидания родителей. «Общение в семье: родитель - ребенок, брат - сестра» -		Получен объективный материал на основе опроса
Выставка	«Мой папа самый лучший!» - выставка детских работ.		Среда, приближенная к детям, к их семье
Наглядная пропаганда	«Гигиенические требования к одежде детей»		Промаркирована одежда детей, у каждого будет сменная одежда, нижнее белье
Консультация	«Развивающие игры в речевом развитии ребёнка их значение»		Материал будет усвоен родителями на 40%
Календарный период - март			
Проект «Приемная» «Скоро мамин праздник»	Привлечение родителей к оформлению приемной: плакаты, рисунки, поделки с участием детей.		Среда, приближенная к детям, к их семье
	«Клубный час», посвященный международному дню 8 марта		Дети подготовят подарки для своих близких
Анкетирование, опрос	Ваше мнение о моей работе		Результаты анкетирования, анализ.
Выставка	«Мамин праздник» - выставка детских работ.		Среда, приближенная к детям, к их семье
Наглядная пропаганда	«Безопасность ребенка на дороге»	Встреча с инспектором ДПС	Будут рассказывать детям о правила ДД,

			контролировать выполнение правил
Мастер-класс проводят родители	«Чудесные шарики» - игрушки из воздушных шариков, мастер-класс мамы Даши Липко		Налажено общение между детьми и родителями других детей.
Календарный период - апрель			
Собрание «Как развить способности ребенка?» Форма проведения - «Вечер вопросов и ответов»	Тема: «Как развить способности ребенка?» Цель: формирование представления родителей о способностях ребенка лет. Содержание: 1. Что такое способности? 2. Как развивать способности ребёнка? 3. Как выявить, к чему проявляет способности ваш ребенок?	«Прогнозируем мир будущего» «Круг общения» «Комплимент» «Пишущая машинка» Рефлексия «Что привлекло ваше внимание на собрании?»	Будет сформировано представление родителей о способах развития познавательной сферы ребенка .
Анкетирование, опрос	«Защита прав ребенка. Как и за что наказывать ребенка»		Объективные результаты усвоения родителями правил поведения и общения с ребенком
Наглядная пропаганда	«Безопасный дом»		
Помощь группе	Обсуждение плана мероприятий по проведению ремонта в группе и благоустройства участка.		Будут установлены положительные контакты между родителями, сформируется творческая группа
Проект приемная «Навстречу Дню Победы»	Фотодокументы семей, плакаты, детские рисунки, поделки с участием семей		Оформлена среда, приближенная к детям, к их семье

Акция «День Земли»	ПОСЕВ ЦВЕТОВ, УБОРКА УЧАСТКОВ		Оформлены клумбы, высажена рассада цветов
Календарный период - май			
Собрание «Как мы прожили учебный год» Форма проведения - «Круглый стол»	Тема «Как мы прожили учебный год» Цель: познакомить родителей с результатами реализации образовательной программы в средней группе Содержание: 1. Как изменились наши дети? 2. Каких результатов мы достигли 3. Кто нуждается в помощи (индивидуальной работе), (набор игр по развитию речи, «возьми с собой» 2. Мастер-класс «Подвижные игры своими руками» «Чем увлечь активного ребенка» (обмен опытом родителей)	«История имени», «Пирамида знаний» «Рефлексия» «Что было трудным?»	Материал будет усвоен родителями на 70%, родители будут более четко понимать свои обязанности.
Анкетирование, опрос	1. «Наши успехи» (результаты диагностики) 2. Изучение запроса и ожидания родителей памятка: «Возрастные особенности развития детей » 3. Ваше мнение о моей работе		Аналитические данные по результатам обработки анкет
Выставка	Детских рисунков		Родители имеют представление о деятельности детей в ДОУ
Беседа	«Кризис 4-5 лет»		
Наглядная пропаганда	«Опасное солнце» «Правила поведения при встрече с насекомыми» «Острые кишечные инфекции у детей»		
Помощь группе	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница»		Пополнились

			коробочки, баночки, халатик для врача.
Проект «Летний участок для детей»	Обсуждение плана мероприятий по проведению ремонта в группе и благоустройства участка.		Обновлено оборудование участка

Ключевые показатели результативности работы:

1. Доля родителей, посещающих мероприятия психолого-педагогического просвещения от общего числа родителей группы или ДОУ. (Активность в обсуждении (диалоге) поставленных вопросов, проблемных ситуаций, педагогических задач).
2. Доля родителей, принимающих участие в реализации задач ООП ДО, от общего числа семей.
3. Доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической консультативной помощи из общего числа обратившихся (изменение характера вопросов родителей к педагогу. Снижение числа претензий к работе ДОУ, воспитателя).

5. Материально-техническое обеспечение.

В группе имеются:

- стеллажи для игрушек и книг;
- игровые модули;
- магнитная доска;
- телевизор;
- видеомэгнитофон;
- столы и стулья для детей;
- доска для мела

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям трансформируемая, полифункциональности, вариативности, оборудование и игровые материалы доступны для детей, соответствуют принципам безопасности.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • рефлекторная дорожка; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; • маски • султанчики • ленты, флажки;
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины ,строения, • математические наборы; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет, счеты • наборы с цифрами и знаками • наборы числовых карточек <p>развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей</p> <ul style="list-style-type: none"> • приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, термометры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);

	<ul style="list-style-type: none"> • серии картинок для установления последовательности событий (сказки); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); <p>предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ,календарь природы, • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • рисунки и простые схемы • небольшие игрушки для обыгрывания построек; <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: « Профессии,, «Семья» и другие. • Разные атрибуты для ряженьяб шляпы. очки. шали, юбки, каска, фуражки. бескозырки.
<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; <p>бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; <ul style="list-style-type: none"> • стеки разной формы; • разносы для форм и обрезков бумаги; • лекало ,трафареты

	<ul style="list-style-type: none"> • ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макеты леса, поля, зоопарка. • поделки из природного материала • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. • календарь с моделями значками
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др. <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</p> <p>куклы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; <p>наборы кухонной и чайной посуды;</p> <p>набор овощей и фруктов;</p> <p>машины крупные и средние; грузовые и легковые;</p> <ul style="list-style-type: none"> • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. <p>кукольные коляски;</p> <p>настольные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплект кукольных постельных принадлежностей(3 шт.). <p>кукольная мебель.</p> <p>игрушечная посуда.</p> <p>куклы крупные и средние.</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); <p>Фонотека, дидактические музыкальные игры.</p>

6. Нормативные документы и список литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г);
3. Письма и приказы Минобрнауки. Вестник образования № 17 , 2015г.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
5. «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564)
6. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (размещено на сайте фиро)
7. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва «Педагогическое общество России»,2001 г.
8. Арушанова А.Г. - Развитие коммуникативных способностей дошкольников. Москва ТЦ Сфера 2014
9. Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. Программа Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей 2до 7 лет в условиях детского сада, Москва « Просвещение» 2010 г.
10. Гризик Т.И. Глушкова Г.В. и др. Радуга, Планирование работы в детском саду .Москва «Просвещение» 2012
11. Гризик Т.И, Г.В. Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду, Москва «Просвещение» 2015 г
12. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет, Москва « Просвещение» 2013
13. Гризик Т.И. Познавательное развитие 2-8 лет мир природы и мир человека, Москва « Просвещение», 2015
14. Гусарова Н.И.- Беседы по картинке: времена года. С-Петербург Детство-Пресс 2014
15. Гуськова А.А. - Обучаем детей пересказыванию. Москва ТЦ Сфера 2014
16. Доронова Т.Н., Художественное творчество детей 2-7 лет. Москва «Просвещение» 2015 г.
17. Доронова Т.Н.. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Москва «Просвещение» 2000 г.
18. Зеленова Н.Г., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, Москва Издательство «Скрипторий 2003», 2007
19. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
20. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
21. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Москва: Творческий центр СФЕРА 2015г
22. Куцакова Л.В. .Конструирование и ручной труд в детском саду, Москва «Просвещение» 1990
23. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим ТЦ «Сфера», 2004
24. Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия. Москва «Скрипторий 2003»
25. Кочеткова Л.В , Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М.: Айрис, 2007г.
26. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада ТЦ «Сфера», 2005
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Творческий центр СФЕРА Москва. 2007Г.

- 28.Новикова В.П. Математика в детском саду.Москва: Мозаика-Синтез 2009г
- 29.Николаева С.Н.,Методика экологического воспитания в детском саду.Москва «Просвещение» 2002
- 30.НовиковаИ.В. Конструируем из бумаги. Академия развития» Москва 2010г
- 31.Новиков И.В.,Л.В.Базулина.100 поделок из природных материалов .Академия развития Ярославль.2004 г.
- 32.Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Москва ОЛМА Медиа Групп 2011 г
33. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях .Москва ТЦ Сфера,2005 г.
- 34.Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей, Москва «Владос» 2001
- 35.Соловьева Е.В. ,познавательное развитие детей 2-8 лет, формирование математических представлений, Москва «Просвещение» 2015 г
- 36.Сколон Т.А.,Н.М.Игнатьева ,Экология для детей средней группы ,Кемерово2010
37. Скоролупова О.А.. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва Издательство «Скрипторий2003»,2008 г
- 38.Томилова С.Д.-Полная хрестоматия для дошкольников. Москва «Издательство АСТ» 2017 г.
- 39.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ТЦ Сфера 2011
40. Ушакова О.С., А.Г.Арушанова-Занятия по развитию речи, Изд-во «Совершенство» 2001

Приложение 1

Содержание основных разделов по НОД ФЭМП с указанием часов, основных задач, понятий.

№	Раздел, часы.	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности взрослого и ребенка, ребенка и ребенка
1	Количество 24 часов	<p>научить считать до 5—10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы);</p> <p>— показывать, как образовывать разные количественные группы предметов, называя их тем или иным числительным;</p> <p>— научить при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два гриба, две елочки, четыре медвежонка) и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>— научить отсчитывать предметы из большого количества по образцу и названному числу, считать по осязанию, на слух</p>	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, счет, два гриба, две елочки, четыре медвежонка	Участвуют в д/игре, смотрят, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, считают, пересчитывают
2	Величина: 10 часов	<p>Научить выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем (от самого маленького до самого большого) и убывающем (от самого большого к самому меньшему) порядке, сначала на 3—4 предметах и со значительной разницей в размере (1—2 см), а затем на большем количестве (5—7 и т.д.) и с небольшой разницей в размере (0,5 см).</p>	Длина, ширина, высота, от самого маленького до самого большого	Участвуют в д/игре, смотрят, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, считают, пересчитывают
3	Форма: -10 часов	<p>Научить различать и называть круг, овал, а также треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб;</p> <p>— выделять и обозначать словом форму реальных предметов (мяч — это шар, блюдо — овальное, тарелка — круглая, картина — прямоугольная) и частей человеческого тела (голова круглая, глаза овальные, зрачки круглые, уши овальные, а у некоторых животных треугольные).</p>	Круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат, шар,	Участвуют в д/игре, смотрят, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, считают, пересчитывают
4	Ориентировка в пространстве: 8 часов	<p>Различать не только направления (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе («Слева от меня мяч, справа от меня Саша», «Дерево далеко, карандаш близко»).</p>	вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево, далеко -близко	Участвуют в д/игре, смотрят, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, считают,

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка)

Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	
1. Выявить навыки счёта.	Д/у «Пересчитай»	Пересчитать предметы в предложенной группе	
2. Выявить навыки ведения счётных операций.	Д/у «Найди пару»	Пересчитать предметы в каждом круге и назови итоговое число. Соедини линией круги с одинаковым количеством предметов.	
3. Выявить знания о геометрических фигурах.	Д/у «Лишнее».	Зачеркни лишнее изображение в каждом ряду. Объясни свой выбор.	
4. Выявить умение раскладывать предметы по увеличению или по уменьшению (длины или ширины).	Д/у «Разложи полоски».	Разложить полоски по порядку, начиная с самой (широкой, длинной).	
5. Выявить умение ориентироваться в пространстве.	Д/у «Укажи стрелку»	Раскрась стрелку, которая показывает направо - жёлтым цветом, налево - зелёным, вверх - красным, вниз - синим.	
6. Выявить умение вести порядковый счёт предметов.	Д/у «который по счёту».	Указать порядковое место предмета.	
7. Выявить умение находить геометрические фигуры в картинках	Д/у «Найди фигуру».	Найти фигуру в рисунке и соединить линией.	

Приложение 2

Содержание основных разделов НОД «ФЦКМ» с указанием разделов программы, часов, тем, основных задач, понятий.

№	Раздел, часы. Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности взрослого и ребенка
1	<p>Приобщение к социокультурным ценностям. Предметный мир - часов. 14 ч</p> <p>«День знаний. Наш детский сад» - «Беседа о труде людей осенью» - «Правила для пешеходов». -«Труд людей зимой». -«Что такое Новый год?». -«Семья». «Наши праздники. День защитника Отечества». - «Мамин день. Кем работают наши мамы». -«Профессии взрослых: почтальон, продавец, врач» - 3 ч. «Этот день Победы». Предметы вокруг нас: посуда, одежда, мебель., бытовые приборы. - Транспорт. Правила ПДД</p>	<p>Сформировать представления и уважение детей к традициям россиян - празднование Нового года. (праздник встречают в семье, в детском саду, в городе.), Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Победы.</p> <p>Научить обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании, используя правила общения и речевого взаимодействия.</p> <p>Сформировать первичные представления о себе: Я- член семьи; осознать свою индивидуальность (сколько лет, как зовут, что умею делать, каким был маленьким, каким стану, как зовут родителей и т. д.). Познакомить с понятием «семья». Сформировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, бабушка). В семье все любят друг друга, помогают друг другу. Воспитать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Сформировать целостное представление об устройстве человеческого жилья, помочь уяснить понятия: квартира, дом,</p>	<p>Приветствие, прощание, семья, сколько лет, как зовут, что умею делать, каким был маленьким, каким стану, как зовут родителей, сын, дочь, мама, папа, бабушка, бабушка многоквартирный, одноэтажный, транспорт, легковой, грузовой, пассажирский, одежда, детская, взрослая, летняя, зимняя, посуда, столовая, кухонная, чайная, хозяйственная, пылесос, чайные К, стиральная машина, письмо почтальон, почта, врач, шприц, фонендоскоп,</p>	<p>Принимают участие в игре, рассматривают, участвуют в драматизация, заучивают, коллекционируют, играют в с/ролевою игру, участвуют в д/игре, подвижной игре</p>

		<p>одноэтажный, многоэтажный; определение материала, из которых они сделаны: деревянные, кирпичные, панельные, называние деталей и частей. Рассмотреть дома, расположенные вдоль улиц, определить их функциональное значение. Сформировать элементарные представления у детей о видах транспорта: наземный, воздушный, водный и его назначении. (грузовой, пассажирский, специальный) Сформировать первичные представления детей о видах одежды, обуви, головных уборах в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); возрастном, половом назначении. Сформировать системное представление о различных видах посуды: чайная, столовая, кухонная, хозяйственная Сформировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту: микроволновая печь, утюг, компьютер, телевизор и т. д.</p>	<p>температура, укол, книга, дерево, металл, продукты, пища, еда Традиции, праздники, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, подарки, поздравления, безопасность</p>	
2	<p>Ознакомление с миром природы. Предметный мир 14 часов. -«Во саду ли в огороде» (овощи и фрукты). -«Откуда хлеб пришёл?». «Хлеб да каша» «Осень. Что изменилось вокруг» «Дикие животные поздней осенью» «Время года - зима» Дикие животные зимой: заяц, лиса, волк.</p>	<p>Развивать и поддерживать интерес к природе как первоначальную основу экологического образования; Показывать, как человек приспособился жить в разных климатических зонах, как использует свои изобретения для защиты от погодных условий, поддержания жизни; Учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях или деревья в инее,</p>	<p>Осень, овощи, фрукты, растения, хлеб, золотая осень, дикие животные, домашние животные, зимующие птицы, перелетные птицы, времена года,</p>	<p>рассматривают, создают коллекции вместе со взрослыми, участвуют в д/игре, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, наблюдают, фиксируют наблюдения</p>

	<p>Зимующие птицы: сороки, воробьи, голуби.</p> <p>Домашние животные зимой. За кем ухаживает человек.</p> <p>Какие цветы растут в нашем детском саду.</p> <p>Весна.</p> <p>Дикие животные весной.</p> <p>Птицы весной.</p> <p>Растения-первоцветы весной.</p>	<p>прилетают или улетают птицы), в группе, живом уголке — изменения во внешнем виде растений и поведении животных, выделять интересные объекты;</p>		
3	<p>Свойства и отношения объектов окружающего мира. (исследовательская деятельность, предметный мир) 9 час</p> <p>-Экспериментирование «Изменение вкуса ягод при замораживании».</p> <p>«Почему цветы осенью вянут?».</p> <p>«Жизнь растений».</p> <p>Опыты: ткань, её качество и свойства.</p> <p>«Лёд - твердая вода».</p> <p>«Почему рукавички стали мокрыми».</p> <p>Как растёт сосулька?».</p> <p>«Почему шар лопнул?».</p> <p>«Огород на окне».</p>	<p>Продолжать развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;</p> <p>Формировать навыки наблюдений за животными, растениями. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов («Камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветки, бабочки чаще летают там, где много цветков</p>		<p>Играют, рассматривают, обсуждают, договариваются о предстоящей совместной деятельности, наблюдают, , участвуют в д/игре, опыт, длительный опыт,</p>

Примерный диагностический пакет (оценка индивидуального развития ребенка)

1	Определить уровень сформированное™ представлений о частях суток.	«Покажи картинку»	Покажи картинку, на которой нарисовано утро (день, вечер, ночь)	
2	Проверить умение дифференцировать понятия дикие / домашние животные.	«Помоги животным»	Помоги животным: разложи, кто где живет?	
3	Проверить умение узнавать птиц по описанию.	«Отгадай загадку, покажи отгадку»	Отгадай загадку, покажи отгадку.	
4	Определить уровень сформированное™ представлений о профессиях взрослых.	А) «Покажи картинку» Б) «Кому, что нужно для работы?»	Отгадай загадку, покажи отгадку. Кому? Какие предметы нужны? Разложи правильно..	
5	Определить уровень сформированности представлений о временах года.	«Что лишнее?»	Найди и зачеркни лишнюю картинку.	
6	Проверить умение устанавливать последовательность событий и смысловую связь по серии картинок.	«Разложи картинки по порядку»	Разложи картинки по порядку.	

Приложение 3

Содержание основных разделов НОД «Развитию речи» с указанием часов, основных задач, понятий.

№	Раздел программы	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности взрослого и детей, ребенка и ребенка
1	Словарь - 3 и как часть 8 часов Слова, обозначающие действия Слова, обозначающие предметы Слова, обозначающие признаки Слова-антонимы Слова-омонимы	Обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения. Обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов. Активизация словаря.	«цвет», «форма», «размер», «количество», «части», «звук», «вес», «рельеф», «запах», «материал», «температура», «влажность», «действие», «место», «вкус»	Наблюдение, вопросы по рассматриванию предметов, сенсорное обследование, сравнения, обобщения, показ картин, рассматривание, образец рассказа
2	Грамматический строй речи - 4 ч. Как часть 17 часов. Приставочные глаголы Образование новых слов с помощью суффиксов Притяжательные прилагательные Притяжательные местоимения Образование степени сравнения наречий Предлоги пространственного значения Глаголы в неопределенной форме Образование форм глаголов повелительного наклонения Образование существительных в родительном падеже мн. числа Согласование существительных и прилагательных в роде Формирование структуры	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество. Помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в	Сравнения, описания, признак, противоположные свойства, ключевое слово, загадка, рифмованные, лимерик, проблема, решение проблемы, ситуация	Участвуют в игре, соблюдая правила, выполняют сравнения, решают загадки, проблемные ситуации

	предложений Простое двусоставное предложение Простое предложение с включением дополнения Простое распространённое предложение	речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
3	Развитие связной речи (монолог и диалог) -18 Беседа -4ч Рассказ-описание -6ч Рассказ-повествование-4ч Сравнительный рассказ-описание- 1ч Пересказ -3ч	Совершенствовать монологическую и диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать и задавать вопросы. Поощрять попытки детей в процессе самостоятельной деятельности использовать объяснительную речь при общении друг с другом. Учить описывать предмет, картину. Упражнять в составлении рассказов по картине. Учить пересказу, составление рассказов по серии картин. Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	Картина, рассказ, серия картин, наблюдение, описание, вывод, название, пересказ, модель, начало, середина, конец, зачин, волшебство, чары, герои.	Рассказывание, рассматривание, слушание, анализ, отраженная речь, пересказ, драматизация, оценка, имитация, проблемная ситуация, загадка, показ картины, д/игры, самостоятельное придумывание.
4	Звуковая и интонационная культура, фонематический слух - как часть 14ч - «с «з» - «ц» -«ж» -«ч» -«ш» -«р» -«щ» -«л, ль»	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,	Звук, слово, предложение, тихо, громко, звучать похоже, протяжное произношение, четкое произношение, первый звук, последний звук	Участвуют в игре, упражняются в произношении звука, закрепление звука в слогах, словах, фразах,, игры и упражнения на постановку и закрепление звука

		начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.		
5	Речь как средство общения и культуры - 2 часа -«Как правильно вести себя за столом» - «Мы едем в автобусе»	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Учить правильно понимать значение предлогов. Развивать фонематическое восприятие.	Друг, просьба, благодарность, ссора, Завтрак, обед, ужин, посуда, салфетки, локти, жевать, чавкать, Этикет, гости, праздник, сменная обувь, подарок, хлопоты, неудобства, нарядная одежда	Принимают участие в беседе, игре, рисование, слушание рассказа, театрализация
6	Художественная литература и фольклор- 11ч Чтение /слушание -7ч Заучивание-4ч	Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведения и эмоциональный отзыв на него.	Текст, чтение, стихотворение, заучивание,	Слушание текста, отвечают на вопросы, рассказывание, слушание грамзаписей, настольный театр, заучивание

Пакет диагностических заданий по образовательной области «Развитие речи»

№	Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка
Фонетика			
1.	Проверить умение различать на слух и произносить слова с заданным звуком.	«Поймай звук»	Я буду произносить звуки, а ты когда услышишь звук «З» хлопнешь в ладоши. (Р-А-Х-З-Ж-Ш-М) А теперь я буду говорить слова и если в этом слове ты услышишь звук «З» тоже хлопнешь в ладоши (паук- машина-зонт-муха) А теперь я назову два слова, а ты повторишь только то, в котором слышится звук «З» (ракета-заяц; зубы - ключ; коза - мяч)
2.	Проверить умение правильного произношения всех гласных звуков и легко произносимых согласных звуков.	«Повтори за мной»	Послушай песенку звуков и повтори как я
Словарь			
3.	Проверить умение подбирать и употреблять слова с противоположным значением (антонимы)	«Закончи предложение»	Я буду начинать предложение, а ты подумай, как его можно закончить. Сахар сладкий, а перец ... (горький). Дорога широкая, а тропинка ... (узкая). Пластелин мягкий, а камень ... (твердый). Днем светло, а ночью... (темно) Высоко - низко Сильный - слабый Грустный - весёлый Летом жарко, а зимой(холодно) Днем светло, а ночью .(темно)

			<p>Черепаша ходит медленно, а заяц бежит.. (быстро) Эта палка толстая, а эта.. (тонкая).</p> <p>Этот мальчик весёлый, а этот ... (грустный)</p> <p>Эта пирамидка высокая, а эта.. (низкая)</p>	
4.	Выявить знания о профессиях взрослых.	«Закончи предложение»	<p>Машину ведёт (водитель, шофёр). Поездом управляет (машинист). Самолётом управляет (пилот, лётчик). Автобус ведёт..(водитель)</p> <p>На корабле служат ..(моряки)</p> <p>Строит дом.. (строитель)</p> <p>В магазине работает ..(продавец) Людей лечит..(врач)</p> <p>Делает стрижку..(парикмахер)</p> <p>В школе работает.. (учитель)</p>	
Г рамматический строй речи				
5.	Проверить умение согласовывать прилагательные с существительными.	«Подбери слово»	<p>Мальчик идёт по дорожке в магазин. Назови цвет каждой плиточки, из которых составлена дорожка. Какие предметы бывают красного цвета (красный помидор, красный мяч..) Оранжевого? Жёлтого? Зелёного? (Красный мяч, зелёная сумка, зелёный огурец, жёлтый лимон, жёлтая пижама.)</p>	
6.	Проверить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	«Гномик и великан»	<p>Рассмотри вещи и игрушки у Великана и Гнома. Чем они отличаются? (размером)</p> <p>Что есть у Гнома, а что у Великана, только называй вещи Гномика ласково, потому, что они у него маленькие.</p>	

Связная речь

7.	Проверить умение отвечать на вопросы взрослого правильно (по форме и содержанию)	«Вопрос - ответ»	Я тебе буду задавать вопросы, а ты отвечай полными ответами. Назови своё имя. (Моё имя или меня зовут) Мышку догоняет кошка. От кого убегает мышка? (Мышка убегает от кошки) Посмотри на картинку и скажи, какое время года на ней изображено? (весна) Как ты догадался, что это (весна)? Что происходит (весной)? Докажи, что на картинке изображена (весна).	
8.	Проверить умение пересказывать рассказ.	«Послушай расскази»	Послушай небольшой рассказ. Постарайся его запомнить и пересказать: - Наступила весна. Прилетели перелётные птицы. Ребята решили сделать скворечники и кормушки для птиц.	
9.	Проверить умение составлять небольшой описательный рассказ об игрушке, предмете по образцу (рассказ описание).	«Составь рассказ об игрушке»	Что это? (Игрушка) Составь рассказ о ней. Как она называется? Какого цвета? Из каких частей состоит? Из чего игрушка сделана? Как с ней играть? Сначала ребёнок отвечает на вопросы педагога. Затем педагог составляет рассказ, опираясь на ответы ребёнка по предложенным вопросам и предлагает ему повторить рассказ за ним.	
10.	Проверить умение составлять элементарный рассказ по серии сюжетных картин из двухчетырёх предложений с помощью (2-3 картинки)	«Составь рассказ»	Разложи картинки по порядку и расскажи.	

№	Раздел программы, тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности
1	<p>Рисование предметное - 16 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Картинки для шкафчиков» - «Рисуем цветы необыкновенной красоты» - «Домик для куклы» -«Светофор» -«А у нас расцвёл сегодня удивительный цветок» - «Украсим полоску флажками» --«Мышка и мишка» --«Храбрый петушок --«Овощи созрели - пора собирать» - Булочки душистые» --«Перчатки и котятки» --«Зайка серенький стал беленьким» --«Черепашка» --«Часы» - Цветы в подарок» --«Пушистые игрушки» 	<p>Научить изображению предметов округлой прямоугольной форм, передачи их строения, основных частей и деталей. Научить использованию цвета как художественного выразительного средства. Развивать композиционные умения в расположении предмета в центре листа. Совершенствовать технические навыки в закрашивании рисунка карандашом и красками.</p>	<p>Предмет, кисть, краски, структура, цвет, форма, бумажный лист, центр листа</p>	<p>Принимают участие в беседе, обследуют объекты, рассматривают репродукции, участвуют в элементарных опытах с красками по смешиванию и получению нового цвета, овладевают техническими навыками рисования, запоминают последовательность работы, рисуют</p>
2	<p>Рисование сюжетное-13 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Осенние деревья» -«Мчат машины по дороге» -«Как розовые яблоки на ветках снегири» -«Моя семья» -«Цветущая ветка» -«Весна, ручейки, солнце ярко светит » - Птички в гнёздышках» -«У солнышка в гостях» 	<p>Научить передачи содержания темы, выделению в ней главного. Научить передавать взаимодействия между объектами. Научить правильно передавать пропорциональные соотношения между объектами и показывать их расположение в пространстве.</p>	<p>Сюжет, многофигурные композиции, цветовые линии, мазки, пятна, геометрические формы</p>	<p>Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют обследуют объекты, рассматривают репродукции,</p>

	<p>-«Шарики воздушные, ветерку послушные» - Радуга - дуга, не давай дождя» --«Вот какой у нас салют» --«Ёлку к празднику нарядим» --«Путаница - перепутаница</p>			<p>участвуют в элементарных опытах с красками по смешиванию и получению нового цвета, овладевают техническими навыками рисования,</p>
3	<p>Рисование декоративное - 8 часов: -«Перчатки и котятки» -«Расписные стульчики» -«Кукле чашку подарю» -«Морозные узоры » -«Красивые салфетки» -«Весёлые матрёшки»</p>	<p>Развивать у детей чувство композиции в связи с построением узора на различных формах. развивать чувство цвета. Развивать способности различать стили в декоративном искусстве и использовать их отдельные элементы в своем творчестве. Совершенствовать технические навыки в рисовании кистью и карандашом.</p>	<p>Декоративное искусство, дымковская, филимоновская, Богородская, семеновская</p>	<p>обследуют объекты, рассматривают репродукции, участвуют в элементарных опытах с красками по смешиванию и получению нового цвета, овладевают техническими навыками рисования, Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют</p>

Содержание разделов программы по НОД «Лепка» с указанием задач, основных понятий и видов деятельности.

№	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности
1	<p>Лепка предметная 27</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мухомор - Ушастые пирамидки - Вот какой у нас арбуз - В саду ли, в огороде - Цветной домик - Веселые вертолеты - Теплые варежки - Стол и стул - Миски для трех медведей - Лижет лапу сибирский кот - Цветок в горшке - Конверт - Часы - Книга - Букет тюльпанов - Сонюшки - пеленашки - Звезды и кометы - Вареники - Жуки на цветочной клумбе - Вот поезд наш едет, колеса стучат - Прилетайте в гости - Жираф заболел - Птички клюют зёрнышки - Весёлые поросята - Бабочки и стрекозы на поляне - Любимая игрушка -- По замыслу 	<p>Уточнить представления о формах предметов, их строении, пропорциях и деталях.</p> <p>Научить детей техническим навыкам (лепить формы пальцами, плотно прикреплять части, делать мелкие детали путем прищипывания).</p> <p>Научить детей изображать ключевую форму предметов и наиболее яркие, свойственные им признаки</p>	<p>Предмет, форма, строение, пропорции, детали, прищипывание</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают последовательность работы, лепят, участвуют в д/игре, слушают, отгадывают загадки,</p>
2	<p>Лепка сюжетная - 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы гуляем 	<p>Научить детей задумывать и изображать лепные композиции из 2-3 предметов.</p>	<p>Композиция, сюжет, предмет,</p>	<p>Принимают участие в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Вот ежик - ни головы, ни ножек - Снежная баба - Снегурочка танцует - Сова и синица - Два жадных медвежонка - По реке плывет кораблик - Праздничный салют - Наш аквариум -- Цветы на лугу 	<p>Научить творчески подходить к решению сюжета, выделяя основное; использовать во время лепки знания формы, пропорций предметов, свои наблюдения за действиями живых объектов, различные приемы лепки. Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.</p>	<p>стека, пропорции, формы</p>	<p>беседе, рассматривают, запоминают последовательность работы, лепят, участвуют в д/игре, слушают, отгадывают загадки,</p>
3	<p>Лепка декоративная- 1 - Филимоновские игрушки-свистульки»</p>	<p>Познакомить с народным прикладным искусством. Обучать элементам декоративной лепки. Побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки. Научить красивому заполнению пространства.</p>	<p>Декоративное, народная игрушка, филимоновские, орнамент</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают последовательность работы, лепят, участвуют в д/игре, слушают, отгадывают загадки,</p>

Май 4неделя	Итоговое занятие	Выявление уровня усвоения программного материала за учебный год.			
----------------	------------------	--	--	--	--

Содержание разделов программы по НОД «Аппликация» с указанием тем, задач, основных понятий и видов деятельности.

№	Раздел программы. Тема занятия Количество часов	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности
1	Аппликация предметная: - 10 - Цветочная клумба - Золотые подсолнухи - Вкусный торт» - Автобус с цветными окошками» - Цветной домик» - «Телевизор» - Собачка - Письмо - Часы - Верба»	Развивать умение составлять предмет из нескольких частей. Развивать чувство цвета, учить различать цвета по контрасту. Развивать умение различать формы по величине и использовать большие и маленькие формы. Освоить навыки вырезывания по прямой и округлой линиям.	Аппликация, предмет, части, клей, ножницы, вырезание	Рассматривают объект вместе с педагогом, выделяют основные и второстепенные детали, определяют форму, осваивают способы лепки, способы работы стеклой. выполняют самостоятельно работу.
2	Аппликация сюжетная- 6 - Листопад - Праздничная елочка - Мышата - моряки» - Живые облака» - Ракеты и кометы - Божья коровка»	Развивать композиционные умения (наклеивание формы в различных сочетаниях). Развивать глазомер, чувство симметрии и ритма. Научить последовательно выполнять свои работы.	Сюжет, наклеивание, клей, размещение, композиция	
3	Аппликация декоративная-3 -«Платье для куклы»	Научить изображать в узоры несколько форм. Научить заполнять углы, края и центр листа.	Декоративная, узор, цвет, сочетание	

	- Как красив наш одуванчик» - Разноцветные шары»			
--	---	--	--	--

СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

<u>ФИО</u>	<u>Возраст</u>	<u>Дата обследования</u>
Знания, умения и навыки детей		Уровень овладения ребенком материала
Проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства, изодетельности		
Умеет создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм		
Способен создать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, передать свое отношение к ним		
В рисунке передает сюжет		

Принимает участие в коллективных работах	
Проявляет интерес к результатам изобразительного творчества, эмоционально реагирует на результат	

Приложение 7 Содержание НОД «Конструирование» с указанием разделов, тем, задач, основных понятий и видов деятельности.

№	Раздел программы, часы, тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности
1	Конструирование из строительного материала- 6 часов: - Знакомство со строительным материалом» -«Ворота» -«Дома на нашей улице» -«На даче у капризной кошки» - Домик для матрёшки» - Горка»	Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах путем представления одной темы несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5—6 домиков, 4—5 трамвайчиков и др.), осваивать эти конструкции как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям («Построй такой же, но высокий» или «Такой же, но длинный» и т.д.); Подводить к различению пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины), установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.), учить анализировать объекты (части, детали, объект в целом); Поддерживать стремление детей к конструированию по собственному замыслу.	Конструирование, строительный материал, кирпичик, призма, пластина, арка, конус	Рассматривают, выделяют основные и второстепенные детали объекта, называют конструкции, называют детали заданной конструкции, отсчитывают необходимое количество деталей, конструируют, достраивают, играют с постройкой,
2	Конструирование из бумаги- 9 часов - Автобус» -«Мебель для кукол» (шкаф для одежды) - Деревенская улица»	Закреплять представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.д.) и создавать простые поделки, опираясь на эти представления (открытки, султанчики, фонтаны и разные композиции), обеспечивая возможность практически это	Бумага, свойства, мягкая, твердая, мнется, рвется, склеивается	количество деталей, конструируют, достраивают, играют с постройкой,

	<p>-«Самолёт» - Поздравительная открытка» -«Почтовые конверты» - Альбом» -«Скворечник» - Корабли и самолёты»</p>	<p>опробовать; Помогать овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов; Научить изготавливать простые поделки на основе этих способов, а на основе одного и того же способа — делать разные поделки.</p>		<p>делятся по парам , по группам для постройки и игры.</p>
3	<p>Конструирование из природного материала-2 часа -«Ёлочные игрушки» - В новогоднем лесу»</p>	<p>Приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала; Научить рассматривать материал с целью обнаружения в разломанной шишке, корнях и ветках причудливой формы какого-то образа (змея муравей и т.д.); Совместно достраивать образ способом опредмечивания: путем дополнения основы (веток, шишек, корней) разными деталями; Развивать воображение, элементарное творчество.</p>	<p>Природный материал, яичная скорлупа, шишки, кора, желуди, камушки</p>	

Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора

Малые формы фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки. «Божья коровка», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Стучит, бренчит», «Гуси вы, гуси», «Ножки, ножки, где вы были?», «Тень-тень, потетень», «Жил у бабушки козел», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять» (по Ф.Б. Миллеру) и др.

Поэзия: А.К. Толстой «Колокольчики мои» (отрывок), К. Бальмонт «Росинка», А. Плещеев «Осень наступила» (в сокращении), А. Блок «Ветхая избушка...», «Спят луга...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотв. «В крестьянской семье»), И. Суриков «Зима», А. Майков «Голубенький, чистый...» (из стихотв. «Весна»), «Ласточка примчалась...», «Колыбельная песня», А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), В. Брюсов «Спи, мой мальчик...», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Н. Матвеева «Она умеет превращаться», М. Карем «Лгунишки», «Шире круг», С. Михалков «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер», С. Маршак «Пудель», стихи из цикла «Детки в клетке», «Сказка об умном мышонке», В. Берестов «Искалочка», З. Александрова «Таня пропала», Е. Серова «Похвалили», А. Введенский «Сны», Л. Квитко «Ручеек»; И. Токмакова «Плим», «Дождик», «Где спит рыбка?»; Е. Благинина «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», Саша Чёрный «Приставалка», К. Чуковский «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», Р. Сеф «На свете все на все похоже...», Б. Заходер «Волчок», «Кискино горе», Д. Хармс «Очень страшная история», Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» и др.

Проза: «Смоляной бычок» (рус. сказка), «Жихарка» (рус. сказка в обр. И. Карнауховой), «Гуси-лебеди» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Заяц-хвоста» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Коза-дереза» (рус. сказка), «Петушок и бобовое зернышко» (рус. сказка в обр. О. Капицы), «У страха глаза велики» (рус. сказка в обр. М. Серовой), «Лисичка-сестричка и волк» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Снегурочка» (рус. сказка), «Зимовье зверей» (в пер. И.Соколова-Микитова), «Три поросенка» (англ. сказка в обр. С. Михалкова); «Пирог» (норвеж. сказка, обр. М. Абрамовой), «Два жадных медвежонка» (венгер. сказка в обр. А. Красновой и В. Вайдаева), Ш. Перро «Красная Шапочка» (в обр. А. Введенского, под ред. С. Маршака), С. Прокофьева «Великие холода», «Маша и Ойка», Л. Толстой «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», В. Сутеев «Мышонок и карандаш», В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»; С. Козлов «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как Ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Н. Абрамцева «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»; Е. Чарушин «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», Ю. Коваль «Иней», «Дед, баба и Алеша», В. Бианки «Первая охота», В. Берестов «Как найти дорожку», В. Сахарнов «Кто прячется лучше всех?», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают», М. Пришвин «Ребята и утята», Д. Хармс «Сказка», М. Зощенко «Глупая история», В. Драгунский «Он живой и светится...», Г. Остер «Эхо»; Г. Цыферов «В медвежачий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Д. Радович «Кроко-докодил», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» (пер. с англ. Н. Шерешевской), А. Милн «Винни-Пух и все- все-все» (в переск. Б. Заходера) и др.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида» № 118

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ № 118
«Детский сад комбинированного вида»

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №118
«Детский сад комбинированного вида»

_____ Л.В.Шатравина

Протокол №
от

Приказ №
от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**
На 2022-2023 учебный год

Составили
Воспитатели:
Желманкина О.Б
Ковригина О.И.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы	5
	Особенности организации образовательного процесса	6
	Перечень основных видов НОД. Модель образовательной деятельности.	8
2	Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами	13
3	Содержательный раздел Программы: обязательная и часть, формируемая.	14
4	Взаимодействие с родителями воспитанников	53
5	Материально-технические ресурсы	55
6	Список литературы	57
7	Приложение Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора	59

Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности детей разновозрастной группы является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования, учитывающим особенности ситуации (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Цель рабочей программы - моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ, обеспечение целостности и четкой системы планирования воспитательно образовательного процесса с учётом условий конкретной группы и особенностей развития детей разного возраста.

Задачи:

1. Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формируемой участниками образовательных отношений в средней возрастной группе);

2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в средней возрастной группе.

3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей разновозрастной группы.

4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса в разновозрастной группе.

5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДОУ с учётом возраста.

6. Определить организационные аспекты образовательного процесса.

7. Конкретизировать модель построения РППС группы.

8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 37 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Структурно содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;
- культурные практики;
- способы активизации детской инициативы;
- коррекционно-развивающая работа;
- тематический план;
- педагогический мониторинг;
- методическое сопровождение.

Содержание части, формируемой участниками образовательных взаимоотношений, имеет такой же порядок и включено в «Содержательный раздел программы»

Рабочая программа образовательной деятельности детей разновозрастной группы с общеразвивающей направленности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности разновозрастной группы составлена в соответствии

с

Основной образовательной программой МБДОУ № 118 «Детский сад комбинированного вида» (далее Программа);

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28

"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

Цель реализации Программы: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1. Конкретизация цели и задач образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формулируемой участниками образовательных отношений в разновозрастной группе согласно программе, «Радуга»):

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
 2. Реализация деятельностного подхода — развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
 3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.
 4. Тематическое планирование.
 5. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.
 6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
 7. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).
 8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Педагогические и здоровьесберегающие технологии:
- игровая
 - методы и приемы здоровьесберегающих технологий (закаливание, гимнастика, психогимнастика, воздушные ванны и т.д.)
 - методика МКДОО
 - развития речи

Краткая характеристика группы. Значимые для реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности оздоровительной группы

На любом возрастном этапе происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе,

окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Краткая характеристика группы детей.

Списочный состав группы 15 детей, возрастной разброс от 3 лет до 7 лет. Девочек - 4, мальчиков - 11.

За предыдущий год 10 детей вышли на высокий уровень усвоения программы, 5 детей на средний уровень и 1 ребёнок на низком уровне. Дети активно осваивают сюжетно-ролевую игру, играют в парах, тройках, делают попытки планирования игры, развертывания сюжета, опираясь на полученные впечатления окружающей действительности, слушания книг, новые игрушки, сюжетные линии, предложенные педагогом. Ребята овладели нормами этикета, доступными для их возраста, но соблюдают их при напоминании. Особый интерес проявляют к новым объектам, появляющимся в группе, стремятся экспериментировать, задают вопросы сверстникам и взрослым.

Режим дня.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей среднего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;

- интересы и потребности детей и их родителей;

- специфика учреждения (ДОО располагает бассейном, экологическим центром).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня на холодный период года оздоровительная группа

7.00 - 8.00	Утренний прием детей в детский сад, свободная игра ,самостоятельная деятельность.
8.40 - 8.48	Самостоятельная деятельность детей
8.45 – 10.15	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей
8.00-8.40	Утренняя гимнастика
8.48-9.00	Подготовка к завтраку ,завтрак
9.00-9.20	Игровая деятельность ,самостоятельная деятельность
9.20-10.40	Образовательная деятельность ,осуществляемая в ходе режимных моментов .Самостоятельная деятельность.
10.40-10.50	Второй завтрак
10.50-11.40	Подготовка к прогулке ,прогулка
11.40-11.50	Возвращение с прогулки водные процедуры ,самостоятельная деятельность
11.50-12.10	Подготовка к обеду ,обед
12.10-15.00	Подготовка ко сну ,дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем ,воздушные и водные процедуры ,самостоятельная деятельность
15.20-15.30	Полдник
15.30-16.20	Игры ,самостоятельная деятельность
16.20-17.05	Подготовка к прогулке, прогулка
17.05-17.15	Возвращение с прогулки ,водные процедуры ,самостоятельная деятельность
17.15-17.50	Подготовка к ужину ,ужин
17.50-19.00	Самостоятельная деятельность

Режим дня на теплый период года оздоровительная группа

7.00 - 8.20	Приём детей в группе, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.45 - 9.25	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей
9.25 - 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
11.40 - 12.00	Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.00 - 12.25	Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.25 - 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.10 - 15.25	Подъем, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.25 - 15.35	Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.35 - 16.00	Совместная деятельность детей, игры
16.00 - 17.10	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.10 - 17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход домой

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной группе воспитываются дети из полных семей: 11, неполные-4, многодетных семьи -1. Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим и средне- специальным профессиональным, без образования - 2 чел..

2) Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена локальным и региональным компонентом и включена в дисциплину ФЦКМ в виде тематических модулей «Детям о родном городе», «Моя семья», парциальной программы экологической направленности «Мир природы», парциальной программы социально-коммуникативного направления «Растим гражданина и человека», программа «Азбука безопасности» - формирование основ здорового образа жизни. Реализация местного и регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родной природы, традициями людей, живущих в Кемеровской области. Знакомясь с родным городом, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также описаны традиционные события, праздники, мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными особенностями климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: *целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.*

Способы поддержки детской инициативы: создание доступной среды для игр, творческих занятий, экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, индивидуальная работа с детьми, имеющими задатки к художественно-эстетической, музыкальной, физической деятельности и т. д.

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В непрерывную образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (2-7 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 37 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через образовательные предложения для целой группы детей (занятия или НОД), так и через различные виды детской деятельности - игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность. (с.21.ПООП ДО)

Для детей оздоровительной группы планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня - 40 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки - 4 часа 20 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки. Непрерывная образовательная деятельность проводится по:

- бассейн -1
- физической культуре -2
- развитию речи - 2
- формированию целостной картины мира – 1
- математике -1
- конструированию -0.5
- музыке – 2
- рисование/лепке-1
- аппликации - 0.5
- Мир природы – 1

Общее количество занятий - 12 В неделю - 12.

Сопутствующие формы обучения: выставки, экскурсии, подготовка и показ спектаклей, кукольных театров, утренники, экологические прогулки, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций, обживания окружающего мира и т.д.), коллекционирование, наблюдение.

Мониторинг (педагогическая диагностика) проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

Модель образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Образовательн. области	НОД (занятия)	Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей, как на занятиях, так и в другие режимные моменты	Самостоятельная образовательная деятельность детей
Познавательное развитие	ФЦКМ ФЭМП Конструирование	Наблюдения, экскурсии, коллекционирование, мастерская, элементарные опыты, игровое упражнение, игровая ситуация. Индивидуальная работа. Проектная деятельность. Беседа, загадки, рассказ, разговор. Рассматривание тематических альбомов, создание с детьми тематических альбомов по результатам наблюдений и опытов. <u>Наглядное моделирование.</u>	Создание условий для проведения детьми элементарных опытов, действий с предметами, освоение сенсорных эталонов Настольные дидактические игры.
Речевое развитие	Развитие речи	Игра, игровая ситуация, проблемная ситуация. Чтение взрослым и восприятие детьми х.л. Восприятие картин. Рассматривание книг, иллюстраций, драматизация. Беседа, загадки, рассказ, разговор, индивидуальная работа. Проектная деятельность	Создание условий для речевых игр. (лото, речевое домино, куклы-бибабо, настольный театр, перчаточные куклы, настольные игры «Озвучь картинку»)
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах организованной образовательной деятельности	Практическое освоение навыков, связанных с самообслуживанием в режимных моментах, беседы, организованные специальные проблемные ситуации. Игровое упражнение, проектная деятельность, сюжетно-ролевая игра, «попеременное пошаговое планирование», индивидуальная работа, тематические игры по ОБЖ, ПДД. Наглядное моделирование. Беседа, загадки, рассказ, разговор	Создание условий для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, уголков ряжения, тренажеры и настольно-печатные игры. Подиум для игр по правилам дорожного движения, конструктор «Автострада»
Художественное эстетическое развитие	Рисование, Лепка, Аппликация, музыка	Практическое освоение навыков по созданию творческого продукта. Игровая ситуация, проблемная ситуация. Восприятие произведений художественного и музыкального искусства, народного творчества. Выставки, конкурсы, мастерская, коллекционирование, проектная деятельность, индивидуальная работа, слушание музыки, пение, музицирование на детских шумовых инструментах. <u>Наглядное моделирование. ОБЖ</u>	Создание условий для детской творческой деятельности (центр изобразительности, музыкальный центр), слушание, игра, концерт, подготовка к театрализованной деятельности и участие в ней.
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа по освоению основных движений. Режимные моменты, ОБЖ.	Создание условий для подвижных игр (атрибуты, оборудование, настольные игрушки для развития мелкой и крупной моторики)

№ п/п	Направления развития ребенка	Образовательные области	НОД	Всего за неделю (кол-во мин)	Количество НОД по месяцам									Всего за год (кол-во час)
					I-X-5н	X-4н	XI-4н	XII-4н	I-3н	II-4н	III-4н	IV-5н	V^	
Обязательная часть														
1	Физическое развитие	«Физическое развитие»	Физкультура Бассейн	2/40мин 1/20мин	15/ 300	12/ 240	12/ 240	12 240	9/ 135	12/ 240	12/ 240	15/ 300	12/ 240	111/ 36
2-3	Познавательноречевое развитие и Социально личностное развитие	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально коммуникативное развитие»	Развитие речи/чтение худ.сл.(ЧХЛ)	2/40мин	5/ 100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/ 80	5/100	4/ 80	37/ 12.3
			Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	2/40	5/ 100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/ 80	5/100	4/ 80	37/ 12.3
			Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/20мин	5/ 100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/ 80	5/100	4/ 80	37/ 12.3
4	Художественно-эстетическое развитие	«Художественно эстетическое развитие»	Музыка	2/40мин	10/ 100	8/ 120	8/ 120	8/ 120	6/ 90	8/ 120	8/ 120	10/ 150	8/ 120	74/ 18.5
			Рисование/Лепка	1/20мин	5/ 100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/ 80	5/100	4/ 80	37/ 12.3
			Аппликация/конструирование	1/20мин	5/100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
Всего за неделю (кол-во / час)				12/4ч										
Всего за месяц (кол-во / час)					55/ 16.6	44/ 13.3	44/ 13.3	44/ 13.3	33/ 9.2	44/ 13.3	44/ 13.3	55/ 16.6	44/ 13.3	407/ 122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Мир природы» 1/20мин					4/80	5/ 100	4/ 80	4/80	3/ 60	4/80	4/ 80	5/ 100	4/80	37/ 12.3
Итого 12/4ч.					48/14.6	60/ 18.3	48/ 14.6	48/ 14.6	36/ 10.2	48/ 14.6	48/ 14.6	60/ 18.3	48/ 14.6	444/ 134.3

Расписание организованной образовательной деятельности (НОД)

Наименование образовательной области	Виды детской деятельности	День недели	НОД
«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	*Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала, исследование объектов окружающего мира. *Двигательная деятельность, игровая деятельность.	Понедельник	09.40-10.00 Бассейн 1 подгруппа Лепка/Аппликация/Конструирование 2 подгруппа 10.00-10.20 Бассейн 2 подгруппа Лепка/Аппликация/Конструирование 1 подгруппа
«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность. -двигательная деятельность, игровая деятельность. *Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Вторник	ФЭМП 9.20-9.40 Музыка 10.20-10.40 Физическое развитие 11.00-11.20
«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра). *Двигательная деятельность, игровая деятельность. . Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность	Среда.	Речевое развитие 9.20-09.40 Дополнительная нагрузка (Патриотическое воспитание .ОБЖ.экология) 09.50-10.10
«Познавательное развитие» «Физическое развитие»	*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра, игра с правилами). познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность *Двигательная деятельность, игра.	Четверг	Познавательное развитие(ФЦКМ/мир природы ,мир человека) 9.20-09.40 Физическое развитие 10.10-10.30
«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра). *Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. *Восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Пятница	Речевое развитие 9.20-09.40 Рис./аппликация 9.50-10.10 Музыка 10.40-11.00

2. Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;

- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
 - индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

3. Содержательный раздел.

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование коммуникативной и социальной компетентности младшего дошкольника, создание условий для развития и обогащения сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми, доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.

2. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации различных видов игр.

3. Формирование у детей стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

4. Формирование ролевого поведения, ориентированного на партнера: сначала —игрушку, затем —взрослого и сверстника («роли в действии», взаимодействие по ролям, ролевой диалог, смена ролей в зависимости от изменения сюжета).

5. Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются как сквозной механизм через все образовательные области:

Области окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические
Нормы общения, культуры поведения и взаимоотношений	Познавательная-исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Игровая, «Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду» под редакцией Т.И.Гизик, Г.В. Глушкова «Исследовательская деятельность» - методика автора Савенкова А.И.
Соблюдения культурно-гигиенических требований	Разговор, игра, восприятие художественного слова, фольклора, трудовая деятельность	«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	
Основы безопасного поведения	Игровая, коммуникативная, изобразительная		
Готовность к совместной деятельности, положительная установка к различным видам труда и творчества	Познавательная-исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.		

Культурные практики: практика общения, практика фольклорного «оживления» мира, «проживания» жизненных ситуаций, практика рассуждений и проблематизации, правовая практика решения конфликтных ситуаций.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и

пространства;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; -педагог создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага:

на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами;

- проводит обсуждение нравственных проблем (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо);

- формирует способы диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером);

- поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой игры, совместного творчества в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;

- освоение правил игры, норм жизни, социальной структурой ролевого поведения;

Коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение конфликтных ситуаций, агрессивного поведения.

Методы и приемы работы: инсценирование и разыгрывание ироничных сценок, импровизация, использование юмористического художественного слова с последующим обсуждением проблемных ситуаций, упражнения на развитие эмоциональной сферы.

Тематический план ОО «Социально- коммуникативное развитие».

месяц	Недели	Тема	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности (обсуждение возможных опасных ситуаций и правил поведения)
сентябрь	1	День знаний Хорошо у нас в саду	1. Социально - коммуникативная игра «здравствуйте».	1. Сюжетно ролевая игра «Детский сад». Сюжетно-ролевая игра «Угости друзей овощами и фруктами	1. Беседа «Дежурство старших дошкольников» 2. Беседа «Друг в беде не бросит».	1. Ситуационная игра «По дороге в детский сад» -
	2	Собираем урожай «Фрукты, ягоды»				
	3	Растения детского сада. Мир цветов				
	4	«Откуда хлеб пришёл?» «Хлеб да каша...» Экспериментирование «Чудесная мука»				
октябрь	1	Осень. Что изменилось вокруг?	2. Коммуникативная игра - «Сколькими способами можно выразить своё отношение к другому человеку» -	2 Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах	2. Беседа - «Полезные привычки для порядка в доме»	2. Беседа - практикум «Если ты потерялся»
	2	Транспорт: наземный, воздушный, водный.				
	3	Я и моя семья.				
	4	Мой дом. Моя улица.				
	5	«Дом/квартира, моя комната/, в котором я живу» Домашние животные.				
ноябрь	1	«Улица полна неожиданностей» ОБЖ	3 беседа- «Мои товарищи»	3. Сюжетно ролевая игра «Весёлое путешествие»	3. Практикум - «Чистота в нашем городе зависит от нас».	3. Ситуационная игра «Пешеход переходит улицу» Сюжетно-ролевая
	2	Поздняя осень: дикие животные поздней осенью.				

	3	Предметы вокруг нас «Бытовая техника» Правила		3. - беседа. «Права и обязанности ребёнка»		игра «Готовы ли вы стать пассажирами»
	4	Одежда. Одежда для разных сезонов года. Из чего шью одежду. Экспериментирование с				
декабрь	1	Время года «Зима» Признаки времени года. Что изменилось вокруг? Эксперимент «Лёд - твердая вода»	4. Коммуникативная игра - «Доставляй людям радость добрыми делами».	4. Проект - «Мой город в Новогодний праздник».	4. Исследование «Изготовление игрушек своими руками».	4. Проект - «Наш двор». Экспериментальная деятельность «Чистый ли белый снег?»
	2	Зима «Дикие животные зимой»				
	3	Зима «Зимующие птицы».				
	4	Наши праздники «Новый год»				
январь	3	Предметы вокруг нас. Мебель в нашей квартире.	5. Беседа «Будь всегда вежливым».	5. Исследования - «Мир неизведанных вещей».	5. Беседа - «Культурно гигиенические правила».	5. Исследование «О добром и злом огне». Беседа о деятельности пожарной службы
	4	Предметы вокруг нас. «Посуда». Экспериментирование: помоем посуду.				
	5	Труд взрослых. Домашние животные зимой. За кем ухаживает человек.				
февраль	1	Занятия моей семьи. Помощь друг другу в семье	6. Социально - коммуникативная игра: «Вместе дружная семья»	6. Сюжетно-ролевая игра «Как ребята проявляют заботу о маме»	6. Игра-драматизация «Веселье посиделки»	6. Ситуационная игра «Кто в дверь звонит?» Беседа - «Ты дома один?»
	2	Труд взрослых. Кем работает мой папа?				
	3	Наши праздники. День защитника Отечества				
	4	Свойства предметов: «тонет - не тонет»				

март	1	Комнатные растения. Цветок для мамы - посадим для мам, бабушек	7. Беседа, коммуникативная игра. «Доброе слово лечит, а худое калечит». «Скажи ласково»	7. Проект «Нужные профессии»	7. Практикум «Терпение и труд всё перетрут» -	7. Беседа- «Беседы с незнакомыми людьми».
	2	Наши праздники. Мамин день. Профессии: кем работают наши мамы?	8. Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы,	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все		«Ледоход на реке» - катание на льдинах и игры у воды опасность для жизни
	3	Профессии взрослых. «Продавец» Экскурсия в магазин.				
	4	Профессия взрослых «Почтальон» «Кто принёс письмо?»				
апрель	1	Профессии взрослых «Врач»	9. беседа. «Права и обязанности ребёнка»	8. Сюжетно-ролевая игра «Будьте здоровы»	8. Эксперимент «Мы посадим семена на рассаду для клумбы»	8. Сюжетно-ролевая игра «Готовы ли вы стать пассажирами»
	2	Весна. Признаки весны в природе. Что изменилось вокруг?				
	3	Весна. Дикие животные весной.				
	4	Весна «Птицы весной»				
	5	Труд взрослых весной. «День Земли»				
май	1	Улицы моего города. Готовимся к празднику Дню Победы.	10. Коммуникативная игра. «Кого нет и во что он был одет»	9. Сюжетно-ролевая игра «Мы смелые, ловкие, умелые»	9. «Наша клумба» - наблюдение, эксперимент.	9. «Лесные пожары» беседа, проект.
	2	Наши праздники. «День Победы»		Беседа «Где можно играть» Дигра «Разрешается - запрещается»		/игра «Вызываем пожарных» Рассматривание иллюстраций изображением

					транспорта
3	Экспериментирование с водой, песком.				«На воде, на солнце» - будь всегда в панамке
4	Итоговое занятие «Что нас окружает»				

Педагогический мониторинг по направлениям:

развитие игры, соблюдение норм культуры поведения, культурно-гигиенических навыков, взаимоотношения детей друг с другом - в повседневной деятельности, специально организованных ситуациях.

Инструментарий: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по психологии дошкольника», Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду», см. «Положение о мониторинге в ДООУ»

Критерии отслеживания динамики развития:

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Методическое сопровождение:

Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, **Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду.** М. «Просвещение» 2015 г.

В.И.Петрова,Т.Д.Стульник **Нравственное воспитание в детском саду** Москва:Мозайка-Синтез,2006.Н.Г.Зленовп,Л.Е.Осипова **Мы живем в России.**ООО «Издательство Скрипторий 2003».2007.

Цифровые презентации Уроки тетушки Совы. Видеоролики. Мультфильмы. Безопасность на улицах и дорогах. Видеоурок. Видеоролики «Безопасность на железной дороге» Студия Премьеручфильм 2011, 2012

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных способностей и интересов, системы представлений о предметном и окружающем мире.

Задачи:

1. Воспитывать стремление детей узнавать новое, задавать вопросы, формировать познавательную мотивацию.
2. Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.
3. Развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умений анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.
4. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.
5. Формировать представления детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.
6. Содействовать становлению первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
7. Обучать детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях, формировать основы здорового образа жизни.

Задачи познавательного развития реализуются

НОД	Области знаний окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
ФЦКМ ФЭМП Мир природы экология вариативная программа	Предметный мир Свойства и отношения объектов окружающего мира. Мир природы. Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественное-эстетическое развитие»	игровая, исследовательская, методика «Ситуация» автор Л.Петерсон. проектная,

Освоение культурных практик:

- практика культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, практика ведения наблюдения в природе за живыми и «неживыми объектами», практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации, поиска смыслов деятельности и философствования.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

-системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, проблемные ситуации, проблемно-поисковые вопросы;

-мотивация к деятельностному познанию;

-рассмотрение объектов в их противоречиях, обуславливающих их развитие,

- моделирование явлений.

Коррекционно-развивающая работа. Методы и приемы: - игры, упражнения, этюды, творческие задания на достраивание, додумывание, прогнозирование ситуации, обеспечивающие фиксацию, кодирование, декодирование информации, упорядочивание, осмысление.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ » -74ч- это общие на всю область. Календарно-тематическое планирование содержания программы с учетом принципов тематизма и интеграции

					Свойства и отношения объектов окружающего мира.	
месяц		Тема Недели	Приобщение к социокультурным ценностям. Предметный мир 14ч.	Ознакомление с миром природы. Предметный мир 14ч.	ФЭМП 37 ч. Предметный мир.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Предметный мир 8ч.
сентябрь	1	Детский сад. День знания.	«День знаний»		«Один, много, ничего»	
	2	Собираем урожай «Фрукты, ягоды»	«Во саду ли в огороде» (овощи и фрукты)		«Больше, меньше, поровну»	Экспериментирование: изменение вкуса ягод при замораживании
	3	Растения детского сада. Мир цветов		"Наши цветы"	«Скажи, сколько?»	Экспериментирование. «Почему цветы осенью вянут?».
	4	«Откуда хлеб пришёл?» «Хлеб да каша.»	«Откуда хлеб пришёл?»	"Хлеб да каша"	«Утро, день и вечер»	Экспериментирование «Чудесная мука»
октябрь	1	Осень. Что изменилось вокруг?		Осень. Что изменилось вокруг?	«Посчитай-ка»	
	2	Транспорт: наземный, воздушный, водный.	«На чем люди передвигаются?»		«Скажи, который по счёту?»	
	3	Я и моя семья. Посев семян цветов для получения цветочной рассады к 8 марта.	Что такое семья? Члены семьи. "Мои родственники		«Скачет зайка по дорожке»	

	4	Мой дом. Моя улица	"Улица города"		«1,2,3,4,5 будем дружно мы считать»	Экспериментирование: «огород на окне».
	5	«Дом/квартира, моя комната/, в котором я живу» Домашние животные	«Дом/квартира, моя комната/, в котором я живу»		«У кого какой дом?»	
ноябрь	1	«Улица полна неожиданностей»	"Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города"		«Столько же, сколько»	
	2	Поздняя осень: дикие животные поздней осенью.		" Дикие животные поздней осенью "	«Чьи уши длинней?»	
	3	Предметы вокруг нас «Бытовая техника» Правила ОБЖ.	"Безопасность дома"		«По порядку становись»	Экспериментирование «Волшебные зеркала»
	4	Одежда. Одежда для разных сезонов года. Из чего шью одежду.	Одежда для разных сезонов года. "Одежда"		«У кого какой дом?»	Экспериментирование с тканью.
декабрь	1	Время года «Зима» Признаки времени года. Что изменилось вокруг?		"Время года. Зима"	«Прятки»	Экспериментирование «Лёд - твердая вода»

	2	Зима «Дикие животные»		Дикие животные зимой: заяц, лиса, волк.	«Чья дорожка шире?»	Экспериментирование «Почему рукавички стали мокрыми?»
	3	Зима «Зимующие птицы».		Зимующие птицы: сороки, воробьи, голуби.	«Угадай-ка»	
	4	Наши праздники «Новый Год»	«Что такое «новый год»? как встречают праздник: традиции.		Знай-ка в гостях у ребят	
январь	3	Предметы вокруг нас. Мебель, в нашей квартире.	"Мебель в нашем доме"		«Чей дом лучше?»	Эксперимент: может ли стол стоять на 1,2 3 ножках?
	4	Предметы вокруг нас. «Посуда». Экспериментирование: помоем посуду.	"Посуда на нашем столе"		«Весёлый счёт».	Экспериментирование: помоем посуду.
	5	Труд взрослых. Домашние животные зимой. За кем ухаживает человек		Домашние животные зимой. За кем ухаживает человек	«Столько - сколько».	
февраль	1	Занятие моей семьи. Помощь друг другу в семье	Дети помогают взрослым		«Лабиринт»	«Родственные отношения в семье» семейная книга - проект
	2	Труд взрослых. Кем работает мой папа?	«Военные профессии»		«Что у Мурзика в рюкзаке?»	
	3	Наши праздники. День	«Наша армия»		«Чудесный	«Воздух - невидимка».

		защитника Отечества	"Будни и праздники"		мешочек»	
	4	Свойства предметов: «тонет- не тонет»	"Тонет -не тонет"		«Цифры непоседы»	Практикум: встреча с незнакомцем. Опасные предметы в доме.
март	1	Комнатные растения. Цветок для мамы.		Какие цветы растут в нашем детском саду?	«Кто оставил след?»	Посадим для мамы веток в подарок.
	2	Наши праздники. Мамин день. Профессии кем работают наши мамы?	«Кем работает моя мама» «Моя мама - лучше всех»		«Мои соседи»	
	3	Профессии взрослых «Продавец» Экскурсия в магазин.	"Магазин"		«По порядку становись»	Рассматривание веток тополя, березы, ели
	4	Профессии взрослых «Почтальон» «Кто принёс письмо?»	«Кто принёс письмо?»		«Чей хвост длинней?»	Исследование: «Как «ходит» письмо?»
апрель	1	Профессии взрослых «Врач»	«Будьте здоровы» Экскурсия, беседа "Медсестра и врач"		«Чудесный сундучок»	
	2	Весна. Признаки весны в природе. Что изменилось вокруг?		"Весна"	«Мы делили апельсин»	Экспериментирование: «Почему сосулька тает?»
	3	Весна. Дикие животные весной.		«Дикие животные весной: заяц, медведь, белка»	«Кто самый, самый?»	
	4	Весна. «Птицы весной»		«Птицы весной. Какие птицы прилетели к	«Толстый, тонкий»	

				нам весной»		
	5	Труд взрослых весной "День Земли"	Труд взрослых весной на улице: двор, сад, огород. Инструменты для работы на участке.		«Подарки»	Экспериментирование: «Почему шар лопнул?»
май	1	Улицы моего города. Готовимся к празднику «День Победы»	Улицы моего города весной.		«Утро, вечер, день?»	Защитники Родины в моей семье - семейные проекты.
	2	Наши праздники «День Победы»	«Парад Победы»	"Моя Родина"	«Ростомер»	
	3	Растения-первоцветы весной: одуванчик, тюльпаны.		Наблюдаем за растениями весной: одуванчик. Минипроект		Экспериментирование с песком.
	4	Итоговое занятие «Что нас окружает»	«Что вокруг нас»		«Что я умею»	

Педагогический мониторинг: формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений.

Инструментарий: диагностический пакет в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

2. Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

3. Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение НОД по ФЭМП:

1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Москва ОЛМА Медиа Групп 2011 г

2. Е.В.Соловьева ,познавательное развитие детей 2-8 лет,формирование математических представлений, Москва «Просвещение» 2015 г

3. Новикова В.П. Математика в детском саду.Москва: Мозаика-Синтез 2009г

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет.Москва: Творческий центр СФЕРА 2015г

Учебно-методическое сопровождение НОД по ФЦКМ

1. Т.И.Гризик, Познавательное развитие 2-8 лет мир природы и мир человека, Москва просвещение 2015

2. Т.А.Сколон,Н.М.Игнатъева ,Экология для детей средней группы ,Кемерово2010
3. Н.В.Алешина ,Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.Москва «Педагогическое общество России»,2001 г.
4. Т.В.Потопова, Беседы с дошкольниками о профессиях.Москва ТЦ Сфера,2005 г.
5. О.А.Скоролупова. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва Издательство «Скрипторий2003»,2008 г
6. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников ,Москва Издательство « Скрипторий 2003»,2007 г.
7. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду, Москва «Просвящение» 2015 г
- 6.С.Н.Николаева,Методика экологического воспитания в детском саду.Москва «Просвящение» 2002 г.

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Задачи:

1. Сформировать умение свободно владеть родным языком, высказываться простыми распространенными предложениями, грамматически правильно строить сложные предложения.
2. Сформировать умение строить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам).
3. Сформировать активный словарь (употреблять обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения).
4. Развивать умение использовать речь для планирования действий.
5. Развивать умение свободно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеть формами вежливости.
6. Развивать умение осмысленно работать над собственным произношением.
7. Содействовать развитию устойчивого интереса к созданию собственного речевого продукта.

Задачи речевого развития реализуются посредством

НОД	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются образовательными областями
Развитие речи. Художественная литература как часть занятия либо чтение вне ООД	Речь, как средство общения, звуковая сторона речи, речевое творчество, богатство словаря, книжная культура, детская литература, фольклор.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, создание собственных речевых продуктов (рассказ, стихов)	«Познавательное развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое развитие»

Освоение культурных практик:

- практика общения, культуры поведения и взаимоотношений, практика рассуждений и проблематизации, практика формирования смеховой культуры, формирования сказочной картины мира, поиска смыслов деятельности и философствования.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- подражательная деятельность, этюды, игры-драматизации, мотивация к предстоящей деятельности;

-логопедическая ритмика, действия под музыку,

-комментированное рисование,

-постановка вопроса, подстановка недостающего слова, подбор синонимов и антонимов, развитие невербальных средств общения.

Коррекционно-развивающая работа:

- артикуляционная гимнастика,

-пальчиковая гимнастика,

-дыхательная гимнастика,

-упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия, звуковой культуры речи,

- индивидуальная работа.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Календарно-тематическое планирование содержания программы с учетом принципов тематизма и интеграции - 37ч.

Месяц	Тема недели	Развитие речи	Художественная литература как часть занятия либо чтение вне НОД	
сентябрь	1	Детский сад. День знания.	1.Беседа «Наш детский сад. День знаний в детском саду и в школе»	О. Высотская «Детский сад» стих-е
	2	Собираем урожай «Фрукты, ягоды»	2.Рассказ-описание об объекте «Фрукты» Звуковая культура речи-«с».	В. Сутеева «Мешок яблок» сказка
	3	Растения детского сада. Мир цветов	3.Рассказ-описание об объекте «Цветок нашего участка: астра»	Чтение стихотворений об осени. А.Т.Твардовский «Лес осенью» К.Д.Бальмонд «Весёлая осень» А.Н.Майков «Осень»
	4	«Откуда хлеб пришёл?»	4.Пересказ р.н.с. «Жихарка» с опорой на серию картин по сказке.	Рус. Нар.сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
октябрь	1	Осень. Что изменилось вокруг?	5.Чтение стихов об осени в сопровождении фонограммы и зрительного ряда репродукций об осени. Заучивание отрывка наиболее понравившегося детям стихотворения. А.Т.Твардовский «Лес осенью» К.Д.Бальмонд «Весёлая осень» А.Н.Майков «Осень» Зв.к.р. звук «зь»	Рассказывание русской народной сказки: «Гуси - лебеди»
	2	Транспорт: наземный, воздушный, водный.	6. Описание предмета «Грузовая машина» Замена иллюстрации условно - реалистичным символом	Чтение Н.К.Абрамцева

				«Дождик»
	3	Я и моя семья.	7.Беседа по картине «Моя семья»	«Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Я. Снегирёв
	4	Мой дом. Моя улица	8.Чтение сказки «Три поросенка» с элементами драматизации Зв.к.р «Отгадай, кому , что подарили?»	Зощенко «Глупая история»
	5	«Дом/квартира, моя комната/, в котором я живу» Домашние животные	9. Описание сюжетной картины по типу контаминации (и описание, и сюжет) «Корова с теленком» Звуковая культура речи - звук «ц».	Чтение сказки «У страха глаза велики».
ноябрь	1	«Улица полна неожиданностей»	10.Составление рассказа по картине «Работа шофера трудна и сложна» из серии «Детский сад»	«Машины на нашей улице» М. Ильин
	2	Поздняя осень: дикие животные поздней осенью.	11.Чтение К.Ушинский «Лиса-Патрикеевна» Д/и «Зайка, сделай»	Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка»
	3	Предметы вокруг нас «Бытовая техника» Правила ОБЖ.	12.Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» с элементами драматизации понравившихся детям отрывков.	Чтение сказки Чуковского «Чудо-дерево»

	4	Одежда. Одежда для разных сезонов года. Из чего шью одежду. Экспериментирование с тканью.	13. Рассказ-описание предметов одежды по выбору. Слово и признак предмета.	Михалков «Дядя Стёпа-милиционер»
декабрь	1	Время года «Зима» Признаки времени года. Что изменилось вокруг?	14. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Звуковая культура речи - звук «ш».	Чтение сказки «Морозное окошко» Н. Абрамцева»
	2	Зима «Дикие животные»	15. Пересказ русской народной сказки по серии картин «Кот, петух и лиса». Д/и «Вы хотите? Мы хотим»	Чтение рус. нар. сказки «Зимовье зверей»
	3	Зима «Зимующие птицы».	16. Рассказ - повествование по одной сюжетной картине «Синичка на ветке» Падежные конструкции. Винительный падеж сущ-х в ед. числе.	
	4	Наши праздники «Новый Год»	17. Рассказывание детям сказки «Снегурочка» на фланелеграфе.	Чтение рассказа Чуковского «Про зайчат»
Январь	2	Предметы вокруг нас Мебель, в нашей квартире.	18. Речь как средство общения и культуры «Как правильно вести себя за столом»	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на ёлке»

	3	Предметы вокруг нас. «Посуда». Экспериментирование: помоем посуду.	19.Рассматривание картины «Мамины помощники. Мама моет посуду» Зв.к.речи- звук «ж»			Чтение «Федорино горе» К.И.Чуковский
	4	Груд взрослых. Домашние животные зимой. За кем ухаживает человек.	20.Рассказ-повествование по серии картин «Котёнок и клубок» Простое предложение с включением прямого дополнения			Чтение сказки «Воробышко» М. Горький
февраль	1	Занятие моей семьи . Помощь другу в семье	21.Заучивание С.Михалков «Где очки» Понимание и употребление в речи предлогов «между», «на», «около			Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».
	2	Труд взрослых. Кем работает мой папа?	22.Чтение и драматизация отрывков произведения Михалкова С «Дядя Степа-милиционер» Слова-антонимы.			
	3	Наши праздники. День защитника Отечества	23. Разучивание Простое предложение Однотипная игра З.к.р. - «ч»	В.Степанов «Наша Армия» жене с включением прямого дополнения фическая модель и опорная картинка		З. Александрова «Дозор»
	4	Свойства предметов: «тонет-не тонет»	24.Чтение сказки «Заяц-хваста» -- в обработке А.Толстого Д/и «Отгадайте, кто это?»			

март	1	Комнатные растения. Цветок для мамы-посадим для мам, бабушек растение.	25. Составление сравнительного рассказа-описания «Цветы в группе» Сравниваются два контрастных цветка. Простое предложение, распространенное второстепенными членами (определение, однородные определения и дополнения, обстоятельства места и времени)	Чтение Е.Чарушина «Волчишко», «Томка
	2	Наши праздники. Мамин день. Профессии кем работают наши мамы?	26.Рассказ- повествование по одной картине «Поздравление для мамы». Д/и «Таня накрывает на стол»	Чтение Маршак «А что у вас?»
	3	Профессии взрослых «Продавец» Экскурсия в магазин.	27. Д/игра «Магазин посуды» Зв.к.речи - звук «щ»	Г.Я.Снегирёв «Морская свинка»
	4	Профессии взрослых «Почтальон» «Кто принёс письмо?»	28. Чтение Маршак «Почта».	
апрель	1	Профессии взрослых « Врач»	29.Составление рассказа по картине «Врач прилетел». Интересные слова: «Что мы знаем про слова - «ручка», «ножка» Слова - омонимы.	Чтение сказки «Как у зайчонка зуб заболел» К.И.Чуковский
	2	Весна. Признаки весны в природе. Что изменилось вокруг?	30.Рассказ-описание объекта «Веточка вербы»	Габе «Работа»
	3	Весна. Дикае животные весной.	31.Беседа по картине Гусаровой «Весна» № 2	Чтение Яков Аким «Неумейка»

			«к».	
	4	Весна. «Птицы весной»	32. Чтение рассказа Л.Ф.Воронковой «Лебеди и гуси» с последующей беседой по содержанию Образование притяжательных местоимений	Чтение Козлова «Необыкновенная весна»
Апрель 5 неделя	5	Труд взрослых весной "День Земли"	33. Заучивание по выбору и чтение стихотворений о Родине «Лучше нет родного края...» в музыкальном сопровождении и сопровождении иллюстраций / презентации с картинками родной природы. Зв.к. речи «л,ль»	
Май	1	Улицы моего города. Готовимся к празднику «День Победы»	34. Пересказ В.Бианки «Лесной колобок, колючий бок» Д/и «Холодно-тепло»	
	2	Наши праздники «День Победы»	35. Чтение Е. Благиной «Шинель». Рассматривание картинок, иллюстраций, связанных с Вов, Днем Победы. Зв.к.р. «р,рь»	Чтение Альф Прейсен «Про козлёнка, который умел считать до десяти»
май	3	Экспериментирование с песком.	36. Составление рассказа по картине Гусаровой «Одуванчики и котенок» №9	Чтение «Доверчивый ёжик» С.Г.Козлов
	4	Итоговое занятие. «Что нас окружает»	37. Игровое занятие «Угадай сказку» чтение, рассказывание отрывков из сказок, как авторских, так и р.н.с. Рассматривание картинок и иллюстраций к сказкам. Участие в инсценировании по желанию детей.	

Педагогический мониторинг по направлениям:

- развитие словаря, овладение грамматическим строем речи, развитие звуковой культуры речи, связной речи, освоение правил речевого этикета.

Инструментарий.

Диагностический пакет смотреть в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано. Учебно-методическое сопровождение НОД: Речевое развитие

1. Т.И.Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет, Москва « Просвещение» 2015
2. О.С.Ушакова_Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ТЦ Сфера 2011
3. О.С.Ушакова,А.Г.Арушанова-Занятия по развитию речи, Изд-во «Совершенство» 2001
4. А.Г.Арушанова - Развитие коммуникативных способностей дошкольников. Москва ТЦ Сфера 2014
5. Н.Гусарова - Беседы по картинке: времена года. С-Петербург Детство-Пресс 2014
- 6..А.А.Гуськова - Обучаем детей пересказыванию. Москва ТЦ Сфера 2014
- 7.С.Д.Томилова-Полная хрестоматия для дошкольников. Москва «Издательство АСТ» 2017 г.
- 8.Л.В.Парамонова - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет М.: ОЛМА Медиа групп 2007

Рабочая программа образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: развитие интереса и приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении.

НОД «Рисование, лепка, аппликация»

Задачи:

1. Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка).

2. Обучать созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

3. Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

4. Создавать условия для развития воображения, реализации творческих замыслов ребенка. НОД «Музыка»

1. Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).

2. Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение

НОД «Конструирование»

Задачи:

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа Лего:

1. Научить различать цвета, формы, величины деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек;

2. Упражнять в решении сюжетно-игровых задач, инициирующих конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);

3. Научить изменять поделки путем замены мелких деталей на более крупные;

4. Познакомить с конструктивными свойствами деталей строительного материала (устойчивостью);

5. Сформировать первые технические умения работы с деталями и простейшие способы соединения и размещения их в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка);

б. Научить строить простейшие конструкции (дом, поезд, машина, горка и др.), как по образцу, условиям (словесно и наглядно обозначенным требованиям: «Построй такой же дом, но высокий»), так и по собственному замыслу.

Конструирование из бумаги.

1. Закрепить представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

2. Сформировать новые способы создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.

3. Сформировать действия конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

4. Развивать умение рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.

5. Приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм

Задачи художественно-эстетического развития реализуются

НОД	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Музыкальное и изобразительное искусство. Декоративно-прикладное народное творчество. Красота мира природы.	Игровая, коммуникативная, восприятие и понимание музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игра на детских муз. инструментах, изобразительная, конструирование их разных материалов, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование.	«Познавательное развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	игровая, исследовательская, методика «Ситуация» автор Л.Петерсон. Технология развития сотрудничества

Освоение культурных практик:

-общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, освоение общепризнанных технических приемов работы в лепке, рисовании, аппликации, конструировании, музицировании.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы: мотивация к предстоящей деятельности, создание продукта ради кого-то, понимание значимости деятельности, игра-сюрприз, новые атрибуты, материалы, технические средства ранее детям неизвестные; создание коллективные продукты творческой деятельности; условия для самостоятельного экспериментирования, участие в конкурсах, выставках.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальная помощь при овладении техническими приемами и средствами, музыкальными движениями, разучивание слов песен, стихов, потешек.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - 108 ч. Календарное планирование содержания программы

месяц	Тема недели	Изобразительная деятельность.			Конструктивно-модельная деятельность. 19ч
		Рисование. Приобщение к искусству 37 ч.	Лепка. Приобщение к искусству 37 ч	Аппликация. Приобщение к искусству 18 ч	
сентябрь	Детский сад	«Картинки для шкафчиков» Рассматривание иллюстраций к книге «Ладушки» Юрий Васнецов	Ушастые пирамидки		«Знакомство со строительным материалом»
	Собираем урожай «Фрукты, ягоды»	«Овощи созрели - пора собирать»	Вот какой у нас арбуз.	«Цветочная клумба»	
	Растения детского сада. Мир цветов.	«Осенние деревья»	Жуки на цветочной клумбе		«Ворота»
	Откуда хлеб пришёл? «Хлеб да каша.» Экспериментирование «Чудесная мука»	«Булочки душистые»	«Пирог»	«Золотые подсолнухи»	
октябрь	Осень. Что изменилось вокруг?	«Осенние листья» (отпечаток) Рассматривание репродукций картин Левитана «Золотая осень»	«Собираем грибы»		«На даче у капризной кошки»
	Транспорт: наземный, Воздушный, водный.	«Мчат машины по дороге»	«Весёлые вертолёт»	«Автобус с цветными окошками».	
	Я и моя семья. Посев семян цветов для получения цветочной рассады к 8 марта.	«А у нас расцвёл сегодня удивительный цветок»	«Фрукты для медвежонка»		«Домик для обезьянки Анфиски»
	«Мой дом, моя улица»	«Домик для куклы»	«Теремок»	«Цветной домик»	«Дома на нашей улице»

	«Дом/квартира, моя комната, в которой я живу» Домашние животные.	«Котёнок» Рассматривание иллюстраций «Кошка с котятами».	«Любимая игрушка» по замыслу.		
ноябрь	«Улица полна неожиданностей»	«Светофор». Рассматривание иллюстраций «Едим, плывём, летим» К потешкам А.Барто	Вот поезд наш едет, колеса стучат	! «Машины на улицах города»	
	Поздняя осень: дикие животные поздней осенью.	«Ежик готовится к зиме.»	«Заяц»	«Тучи по небу бежали»	«Автобус»
	Предметы вокруг нас. Бытовая техника Правила ОБЖ	«Часы»	Филимоновские игрушки-свистульки»	«Телевизор»	
	Одежда. Одежда для разных сезонов года. Из чего шьют одежду? Экспериментирование с тканью.	«Перчатки и котятки».	«Красивое платье для девочки»		«Зоопарк»
декабрь	Время года «Зима» Признаки времени года. Что изменилось вокруг? Экспериментирование «Лед-твёрдая вода»	«Морозные узоры» Рассматривание иллюстраций В. Лебедева «Тихая сказка» С. Маршака	«Снежная баба»	«Снегом белым замело»	
	Зима. «Дикие животные»	«Зайка серенький, стал беленький».	«Два жадных медвежонка»		«Горки»
	Зима. «Зимующие птицы».	«Как розовые пряники на ветках снегири»	«Прилетайте в гости»	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	

	Наши праздники. Новый год.	«Елку к празднику нарядим.»	По замыслу «Новогодняя игрушка»		«Елочные игрушки»
Январь	Предметы вокруг нас. Мебель в нашей квартире.	«Расписные стульчики» «Художественные росписи» (городецкая роспись)	Стол и стул	«Как у нашего двора, снеговик стоял вчера»	
	Предметы вокруг нас. Посуда. Экспериментирование - помоем посуду.	«Кукле чашку подарю»	Миски для трех медведей		«В новогоднем лесу»
	Труд взрослых Домашние животные зимой. За кем ухаживает человек.	«Храбрый петушок»	«Наш аквариум»	«Собачка»	
февраль	Занятия моей семьи. Помощь друг другу в семье.	«Моя семья» Рассматривание иллюстраций «Федорино горе» К.И. Чуковского.	«Саночки»		«Пожарная машина»
	«Труд взрослых». Кем работает мой папа?	«Украсим полоску флажками»	«Тили-бом, загорелся кошкин дом»	«Мышата- моряки»	
	Наши праздники. День защитника Отечества	«По реке плывёт кораблик» Рассматривание репродукции с картины В. М. Васнецова «Богатыри»	По реке плывет кораблик		«Корабли и самолёты»
	Свойства предметов: тоне-не тонет.	«Красивые салфетки»	«Мы гуляем»	«Разноцветные шары»	
март	Комнатные растения Цветок для мамы.	«Цветок в подарок»	Цветок в горшке.		«Поздравительная открытка»
	Наши праздники Мамин день Мамин день. Профессии кем работают наши мамы.	«Портрет моей мамы»	«Кулон для мамы»	«Вкусный торт»	

	Труд взрослых «Продавец» Экскурсия в магазин.	«Пушистые игрушки»	«Куручка и петушок»		«Альбом»
	Профессии взрослых «Почтальон» «Кто принёс письмо?»	«Открытка»	Конверт	«Детский журнал»	
апрель	Профессии взрослых. Врач.	Жираф заболел. Рассматривание иллюстраций В. Чижикова. «Доктор Айболит» К. Чуковского.	Жираф заболел		«Космодром»
	Весна. Признаки весны в природе. Что изменилось вокруг?	«Весна, ручейки, солнце ярко светит»	«Цветные зонтики»	«Живые облака»	
	Весна. Дикие животные весной.	«Медведица с медвежатами»	По замыслу (Звери в лесу)		«Скворечник»
	Весна. Птицы весной.	«Грачи прилетели» Рассматривание репродукции с картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели»	Птички клюют зёрнышки	«Птица на ветке»	
	Труд взрослых весной. День земли.	«Кошка с воздушными шариками»	«Весёлые поросята»		«Парковка»
май	Улицы моего города. Готовимся к празднику. День Победы.	«Цветущая ветка»	«Открытка ко Дню Победы»	«Вечный огонь»	
	2. Наши праздники «День Победы»	Праздничный салют	Праздничный салют		«Самолёт»
	3. Растения первоцветы. Экспериментирование с песком.	«Одуванчик» Рассматривание иллюстраций к «Разноцветной книге» С. Маршака.	Цветы на лугу	«Божья коровка»	
	Итоговое занятие «Что нас окружает»	Выявление уровня усвоения программного материала за учебный год.	Выявление уровня усвоения программного	Выявление уровня усвоения программного	Выявление уровня усвоения программного

Педагогический мониторинг по направлениям: владение основными приема изобразительной деятельности в рамках программы (рисование, лепка, аппликация), понимание и называние основных цветов спектра.

Инструментарий: в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

• в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Творческий центр СФЕРА Москва. 2011г
2. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Творческий центр СФЕРА Москва. 2007г.
3. Т.Н.Доронова, Художественное творчество детей 2-7 лет. Москва «Просвещение» 2015 г.
4. Т.Н.Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Москва «Просвещение» 2000 г.
5. И.В.Новикова Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. Ярославль Академия развития 2012г.

Педагогический мониторинг конструирования: выполнение построек из различного конструктора, называние деталей, а также бумаги и природного материала.

Инструментарий: смотреть в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Творческий центр СФЕРА Москва. 2011г
2. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду, Москва «Просвещение» 1990 г.
3. И.В.Новикова Конструируем из бумаги. Академия развития» Москва 2010г
4. И.В.Новикова, Л.В.Базулина. 100 поделок из природных материалов .Академия развития Ярославль. 2004 г.

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие»

Цели и задачи, определяемые ФГОС ДО в данном направлении дифференцируются в Программе на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическая культура».

Тематический модуль «Здоровье»

Цель: развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и содействие усвоению элементарных гигиенических знаний и *основ здорового образа жизни*.

Задачи:

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей.

2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

3. Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-

двигательной системы и других систем организма.

4. **Формировать** ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

Цель: формирование умения детей правильно выполнять *основные движения*.

Задачи:

1. Овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка.

2. Развивать крупную и мелкую моторику.

3. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию.

4. Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.

5. Формировать физические качества (выносливость, гибкость и т.д.).

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

Задачи физического развития реализуются

Предметные дисциплины	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогически е технологии
Физическая культура	Основные движения. Виды спорта, спортивных соревнований, олимпийские игры. Здоровый образ жизни, элементарные нормы и правила основ здорового образа жизни.	Приобретение опыта двигательной деятельности, игра, коммуникативная деятельность.	«Познавательно е развитие» «Социально-коммуникативн ое развитие»	Здоровье-сбережения

Освоение культурных практик:

- общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, практика решения конфликтных ситуаций.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- игровая ситуация, сюрпризный момент, игровые атрибуты, мотивация к деятельности, создание проблемной ситуации, освоение движений индивидуально, в команде, использование элемента соревнования, «попеременное пошаговое планирование».

Коррекционно-развивающая работа - индивидуальная работа, подвижная игра.

Содержание программы по разделам.

Год обучения, возраст	Разделы программы. часы.	Утренняя гимнастика	Коррекционные занятия, индив. работа	Досуговые мероприятия
2 год обучения сред.гр.	Ходьба - 27 часов Бег - 24 часов Прыжки - 22 часов Ползание, лазание - 12 часов Катание, бросание, ловля - 17 часов Итого - 108	ежедневно	102 часов вне занятий	6 часов - во время прогулок

Тематическое планирование

Форма проведения	Тема	Месяц
Игра-занятие	«Путешествие на планету Игра» «Игры с Гантелькиным» «Гантелькин принёс нам мячи» «Весёлые игры» «обруч нам необходим» «Гантелькин учит соревноваться» «играют девочки и мальчики»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март апрель
Тематическое занятие	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» «Новая встреча с Гантелькиным» «человек» «Как Мишка здоровым стал» «Прогулка в лес» «Волшебные снежинки» «Витаминная история» «Гномики выручают друга из беды» «Цирк»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель май
Интегрированное занятие (специалисты)	«Нас ёлочка зимою в гости позвала» - физкультура + развитие речи + музыка (инструктор, воспитатель, музработник). Интегрированное занятие со здоровьесберегающим сопровождением «Весенняя сказка». - развитие речи +ЗОЖ +физкультура. «Путешествие в страну Неболейка» - физкультура + ЗОЖ = музыка.	Декабрь Апрель октябрь

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возраста детей и времени года.

Модель двигательной активности детей на холодный период года.

№ п/п	Вид	Содержание	Длительность
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.			
1.	Самостоятельная деятельность	Ежедневно, по желанию детей	По желанию
2.	Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно, по плану	20 мин
3.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, по плану	7-10 мин
4.	Физкультминутки	Ежедневно	3 мин.
5.	Динамические паузы	Ежедневно	10 мин.
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, по плану, по желанию детей	По желанию детей
7.	Игровые упражнения	По плану	7-8 мин.
8.	Пешие походы за пределы детского сада	По плану, 1 раз в месяц	20-30 мин.
9.	Оздоровительный бег	По плану, 2 раза в неделю	В зависимости от физиологических способностей и особенностей детей, 2-4 мин.
10.	Закаливание	Ежедневно, по плану	С учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций
11.	Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна	2 мин.
12.	Гигиенические процедуры	Ежедневно	В зависимости от возраста детей - 25 мин.
II. Обучающие физкультурно-оздоровительные мероприятия.			
1.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю, по плану	средняя группа - 20 мин
III. Самостоятельная двигательная активность.			
1.	Игры двигательные	Ежедневно, по желанию детей	По желанию детей
2.	Подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена	Ежедневно	25-35 мин.
Оздоровительно-массовые мероприятия			
1.	Досуг, развлечения	По плану 1 раз в неделю	20 мин.
3.	Праздники	По плану 2 раза в год	До 1 часа
4.	Неделя здоровья	2 раза в год	
5.	Творческие и новогодние каникулы	по календарю праздников	
VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.			
1.	Беседы, консультации, собрания, беседы за круглым столом, устные журналы и пр.	По плану	
2.	Совместные праздники, досуги, развлечения	По плану	
3.	День открытых дверей	По плану	

Система закаливания.

Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Мытье ног перед сном	Ежедневно	Воспитатели, младшие вос-ли	В течение года
Игры с водой	Во время прогулок, занятий	Воспитатели	Летний период
Утренний бег	Ежедневно	Воспитатели групп	Май-сентябрь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп	Июнь-август.
Плавание в бассейне	На платной основе	Инструктор по плаванию	Октябрь-май

Педагогический мониторинг: освоение основных движений, мониторинг состояния здоровья детей медицинским работником.

Инструментарий: Рунова М.А.«Методика комплексной оценки двигательной активности ребенка в детском саду»

Критерии оценки.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
 - бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
 - бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Кочеткова Л.В , Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М.: Айрис, 2007г.
2. Л.В.Кочеткова_Оздоровление детей в условиях детского сада ТЦ «Сфера»,2005
3. М.Ю.Картушина_Быть здоровыми хотим ТЦ «Сфера»,2004

4. М.Ю.Картушина Сюжетные физкультурные занятия. Москва «Скрипторий 2003»
5. Л.И.Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей, Москва «Владос» 2001

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мир природы»

Цель программы: формирование навыков наблюдения элементарной поисковой деятельности у детей среднего дошкольного возраста для обеспечения элементарного понимания мира природы.

Задачи.

1. Обеспечить овладение детьми опытом длительного наблюдения за объектами природы.
2. Сформировать умение выстраивать гипотезу (предположение) по поводу изменений изучаемого объекта, после воздействия на него других объектов.
3. Научить выполнять инструкцию поэтапной деятельности при проведении эксперимента для получения нужного результата.
4. Научить навыкам работы с простейшими приборами, обеспечивающими ход эксперимента, опыта (линейка, лупа и т.д.).
5. Сформировать способности сравнивать и анализировать результаты самостоятельного экспериментирования на элементарном для дошкольников уровне.

Срок реализации программы - 3 года.

Структура курса

В средней группе

Раздел	Часы
Наш дом - природа.	6
Живой мир.	17
Явления природы.	6
Край родной.	3
Познай себя.	4

Итого - 37 часов

Предполагаемая результативность курса 3 года обучения.

Дети получают опыт практической деятельности и овладеют умением:

- * - проводить опыт или эксперимент, выполняя пошагово работу;
- * - подбирать необходимые предметы для проведения эксперимента;
- * - соблюдать правила безопасности при работе с перекисью и колкими предметами;
- * - включаться в коллективную или в парную работу;
- * - представлять результат своего эксперимента перед товарищами;

В результате обучения дети будут знать:

- * природные особенности родного края, местности города, где они проживают;
- * научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами и оказывать им посильную помощь (кормить птиц зимой и весной, изготавливать кормушки и т.д.);
- * как происходит смена времен года;
- * каким способом можно получить чистую воду;
- * потребности всех живых организмов в чистом воздухе и воде, свете и тепле;
- * что происходит с растениями при недостатке света;
- * как можно получить цветные пузырьки, цветные потоки;
- * капля воды может служить линзой;

Социально-личностное развитие детей осуществляется через проведение следующих

мероприятий.

Основные мероприятия	Младшая, средняя группы
День знаний	Экскурсия по детскому саду.
День воспитателя	Праздник потешки «Кто нам песенку споет»
День народного единства	
Всемирный день приветствий	Сюжетно-ролевая игра «Добро пожаловать»
День матери	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Международный День инвалидов	
Новый год	Новогодний утренник
Всемирный День «спасибо»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница»
День Доброты	Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?»
Международный день родного языка	
Международный день театра	Игра-драматизация сказки «Репка»
День детской книги	Развлечение «Здравствуйте, я - книга»
Международный день семьи	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу»
Международный день защиты детей	
Международный день друзей	Слушание песен о дружбе, о друзьях.

4. Взаимодействие с родителями

ПЛАН

работы с родителями воспитанников разновозрастной группы на 2021-2022 учебный год

Основное содержание плана работы с родителями подчинено трем направлениям развития ребенка, отражающим ведущие потребности дошкольника: *игра, познание, общение.*

Основная идея «Развитие только через игру, только в процессе познания, только на основе общения»

Ведущая технология: А.А. Майер «Фасилитативные технологии в работе с родителями»

Цель: формирование психолого-педагогических компетенций родителей разновозрастной группы.

Календарный период - август, сентябрь			
Форма проведения	Содержание	Методы и приемы авторской технологии	Ожидаемый результат
Соцопрос Анкетирование	Анкета для родителей вновь пришедших в группу детей; - Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах		Объективные сведения о семьях воспитанников
Собрание- «Психологические особенности детей 4- 5 лет. Возраст «почемучек»» Форма проведения - «Большой круг»	Тема: «Психологические особенности разновозрастной группы. Цель: формирование у родителей психолога -педагогических представлений об особенностях возраста разновозрастной группы. Содержание: 1 Анализ анкет «Растим любознательных» 2 Как поддержать познавательную инициативу «Почемучки»? Дома: • Как отвечать на вопросы ребёнка? • Как себя вести? • Создать среду	«Меня зовут... Я люблю своего ребенка за то, что.» Рефлексия «Что привлекло ваше внимание на собрании?»	Материал будет усвоен родителями на 70%, родители будут более четко понимать свои обязанности.
Экскурсия -квест	«Путешествие по экологическому центру» Развивающая среда ДОУ		Родители будут иметь объективные представления о развивающей среде

			ДОУ
Консультация	«Психологические особенности детей 4-5 лет. Возраст «почемучек»»		Материал будет усвоен родителями на 70%
Консультация по запросу	Анкета для родителей вновь пришедших в группу детей, социальный паспорт семьи		
Помощь группе	Покраска участка.		Покрашена горка, качели, песочница и т.д.
Календарный период - октябрь			
интернет-консультация -	«Особенности развития детей».		Родители обращаются к материалам сайта ДОУ, заполняют анкету. Рост педагогических знаний 30-40%
Консультация по запросу	«Значение режима дня в сохранении здоровья детей»		
Проект «Осень»	Содержание: вазы с цветами и ягодами, оформление осенними листьями, рисунки с детьми, аппликации, работы с детьми из природного материала, работы семей. Привлечение родителей к участию в выставке поделок из овощей и природного материала. Коллективные работы с детьми	Совместные творческие проекты с родителями	Будут установлены положительные контакты между родителями, сформируется творческая группа
Выставка	«Вторая жизнь ненужных вещей» - выставка работ с участием родителей	Совместные творческие проекты с родителями	Предоставят на городскую выставку работы не менее 15 семей
Общесадиковое мероприятие экологической направленности	«День тигра» - выставка семейных рисунков, поделок, коллективные работы с детьми.	Совместные творческие проекты с родителями	
Календарный период - ноябрь			
Собрание «Общение в семье: родитель - ребенок 3-4 лет, брат -	Тема «Общение в семье: родитель - ребенок 3-4 лет, брат - сестра». Цель: формирование представлений о правилах общения с детьми, возрастных нормах общения.	«Я люблю своего ребенка за, что.» «Большой круг»	Материал будет усвоен родителями на 70%, родители будут

сестра». Форма проведения - «Аквариум»	Содержание: 1. Нормы развития общения: -формулы приветствий, прощания, -взаимодействия. 2. Педагогические ситуации: -решение вместе с родителями педагогических ситуаций по теме встреч; - обмен опытом. 3. Работа в командах «Выводим правила общения: дома, в группе»	«Хлопки» «Вечер вопросов и ответов» Рефлексия «Что привлекло ваше внимание на собрании?»	более четко понимать свои обязанности.
Анкетирование проводится до собрания	Общение в семье: родитель - ребенок , брат - сестра» - Изучение запроса и ожидания родителей		На основе результатов анкет готовится собрание.
Выставка для родителей	«Какие настольно-печатные игры доступны для детей »	Обмен играми между семьями	Имеют достоверные знания о возрастных настольно-печатных играх
Интернет-консультация	«Игра ребенка »		Повысится уровень знаний родителей об особенностях возраста
Беседа индивидуальная	«Что должно быть в детском шкафчике»		
Наглядная пропаганда	«Меры профилактики простудных заболеваний»		Родители примут практические меры для профилактики заболеваемости
Помощь группе	Пополнение оборудования к сюжетно-ролевой игре «Магазин»		Игра пополнится цветными коробочками, сумочками, шапочкой для продавца.
Календарный период - декабрь			
Выставка	Фотовыставка «День матери»		Среда, приближенная к детям, к их семье
Интернет-консультация	«Развивающие игры в речевом развитии ребёнка их значение»	Анкетирование по итогам ознакомления родителей с	Материал будет усвоен родителями на 40%

		материалом	
Помощь группе	Украшение группы к новогодним праздникам		
Проект «Арт-елка»	Привлечение родителей к участию в выставке елочек новогодних		
Проект «Наша приемная» конкурс творческих семейных работ	Содержание: поделки, рисунки с участием семей, макеты, оформление стен. «Новогодняя фантазия»		Будут установлены положительные контакты между родителями, сформируется творческая группа
Проект «Зимний участок»	Обсуждение плана мероприятий по оформлению участка постройками из снега Подготовка эскизов Выполнение работ Игры детей. Праздник		Оборудован игровой участок зимними постройками
Календарный период - январь			
Выставка	Фотовыставка «День за днем в детском саду»		
Интернет-консультация	Чем важно кормить ребенка. Какие продукты опасны для ваших детей.		Будут знать и выполнять основные правила организации детского питания.
Беседа	Питание ребенка Чем важно кормить ребенка. Какие продукты опасны для ваших детей.		
Наглядная пропаганда	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»		Будут своевременно рассказывать детям о правилах безопасности
Консультация	«Дети и их права», «Ответственность за воспитание и образование лежит на родителях».		
Консультация по запросу	«Зимняя прогулка с малышом»		Будут знать, какие игры можно провести с ребенком зимой.
Календарный период - февраль			
Собрание	Тема «Познавательное развитие детей ».	«Я люблю своего	Материал будет

«Познавательное развитие детей 4-5 лет». Форма проведения - «Большой круг»	Цель: формирование представления родителей о способах развития познавательной сферы ребенка Содержание: 1. Что такое познавательное развитие? 2. Как поддерживать и развивать познавательный интерес (способы деятельности, игры, опыт, средства - наблюдение, чтение, игра). 3. Как выявить, к чему проявляет познавательный интерес ваш ребенок?	ребенка за, что.» «Вечер вопросов и ответов» Рефлексия «Что привлекло ваше внимание на собрании?»	усвоен родителями на 70%, родители будут более четко понимать свои обязанности. Положительно оценили собрание - 40%
Анкетирование, опрос	Изучение запроса и ожидания родителей. «Общение в семье: родитель - ребенок, брат - сестра» -		Получен объективный материал на основе опроса
Выставка	«Мой папа самый лучший!» - выставка детских работ.		Среда, приближенная к детям, к их семье
Наглядная пропаганда	«Гигиенические требования к одежде детей»		Промаркирована одежда детей, у каждого будет сменная одежда, нижнее белье
Консультация	«Развивающие игры в речевом развитии ребёнка их значение»		Материал будет усвоен родителями на 40%
Календарный период - март			
Проект «Приемная» «Скоро мамин праздник»	Привлечение родителей к оформлению приемной: плакаты, рисунки, поделки с участием детей.		Среда, приближенная к детям, к их семье
	«Клубный час», посвященный международному дню 8 марта		Дети подготовят подарки для своих близких
Анкетирование, опрос	Ваше мнение о моей работе		Результаты анкетирования, анализ.
Выставка	«Мамин праздник» - выставка детских работ.		Среда, приближенная к детям, к их семье
Наглядная пропаганда	«Безопасность ребенка на дороге»	Встреча с инспектором ДПС	Будут рассказывать детям о правила ДД,

			контролировать выполнение правил
Мастер-класс проводят родители	«Чудесные шарики» - игрушки из воздушных шариков, мастер-класс мамы Даши Липко		Налажено общение между детьми и родителями других детей.
Календарный период - апрель			
Собрание «Как развить способности ребенка?» Форма проведения - «Вечер вопросов и ответов»	Тема: «Как развить способности ребенка?» Цель: формирование представления родителей о способностях ребенка лет. Содержание: 1. Что такое способности? 2. Как развивать способности ребёнка? 3. Как выявить, к чему проявляет способности ваш ребенок?	«Прогнозируем мир будущего» «Круг общения» «Комплимент» «Пишущая машинка» Рефлексия «Что привлекло ваше внимание на собрании?»	Будет сформировано представление родителей о способах развития познавательной сферы ребенка .
Анкетирование, опрос	«Защита прав ребенка. Как и за что наказывать ребенка»		Объективные результаты усвоения родителями правил поведения и общения с ребенком
Наглядная пропаганда	«Безопасный дом»		
Помощь группе	Обсуждение плана мероприятий по проведению ремонта в группе и благоустройства участка.		Будут установлены положительные контакты между родителями, сформируется творческая группа
Проект приемная «Навстречу Дню Победы»	Фотодокументы семей, плакаты, детские рисунки, поделки с участием семей		Оформлена среда, приближенная к детям, к их семье

Акция «День Земли»	ПОСЕВ ЦВЕТОВ, УБОРКА УЧАСТКОВ		Оформлены клумбы, высажена рассада цветов
Календарный период - май			
Собрание «Как мы прожили учебный год» Форма проведения - «Круглый стол»	Тема «Как мы прожили учебный год» Цель: познакомить родителей с результатами реализации образовательной программы в средней группе Содержание: 1. Как изменились наши дети? 2. Каких результатов мы достигли 3. Кто нуждается в помощи (индивидуальной работе), (набор игр по развитию речи, «возьми с собой» 2. Мастер-класс «Подвижные игры своими руками» «Чем увлечь активного ребенка» (обмен опытом родителей)	«История имени», «Пирамида знаний» «Рефлексия» «Что было трудным?»	Материал будет усвоен родителями на 70%, родители будут более четко понимать свои обязанности.
Анкетирование, опрос	1. «Наши успехи» (результаты диагностики) 2. Изучение запроса и ожидания родителей памятка: «Возрастные особенности развития детей » 3. Ваше мнение о моей работе		Аналитические данные по результатам обработки анкет
Выставка	Детских рисунков		Родители имеют представление о деятельности детей в ДОУ
Беседа	«Кризис 4-5 лет»		
Наглядная пропаганда	«Опасное солнце» «Правила поведения при встрече с насекомыми» «Острые кишечные инфекции у детей»		
Помощь группе	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница»		Пополнились

			коробочки, баночки, халатик для врача.
Проект «Летний участок для детей»	Обсуждение плана мероприятий по проведению ремонта в группе и благоустройства участка.		Обновлено оборудование участка

Ключевые показатели результативности работы:

1. Доля родителей, посещающих мероприятия психолого-педагогического просвещения от общего числа родителей группы или ДОУ. (Активность в обсуждении (диалоге) поставленных вопросов, проблемных ситуаций, педагогических задач).
2. Доля родителей, принимающих участие в реализации задач ООП ДО, от общего числа семей.
3. Доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической консультативной помощи из общего числа обратившихся (изменение характера вопросов родителей к педагогу. Снижение числа претензий к работе ДОУ, воспитателя).

5. Материально-техническое обеспечение.

В группе имеются:

- стеллажи для игрушек и книг;
- игровые модули;
- магнитная доска;
- телевизор;
- видеомэгнитофон;
- столы и стулья для детей;
- доска для мела

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям трансформируемая, полифункциональности, вариативности, оборудование и игровые материалы доступны для детей, соответствуют принципам безопасности.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • рефлекторная дорожка; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; • маски • султанчики • ленты, флажки;
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины ,строения, • математические наборы; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет, счёты • наборы с цифрами и знаками • наборы числовых карточек <p>развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей</p> <ul style="list-style-type: none"> • приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, термометры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);

	<ul style="list-style-type: none"> • серии картинок для установления последовательности событий (сказки); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); <p>предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ,календарь природы, • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • рисунки и простые схемы • небольшие игрушки для обыгрывания построек; <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: « Профессии,», «Семья» и другие. • Разные атрибуты для ряженья: шляпы. очки. шали, юбки, каска, фуражки. бескозырки.
<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; <p>бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; <ul style="list-style-type: none"> • стеки разной формы; • разносы для форм и обрезков бумаги; • лекало ,трафареты

	<ul style="list-style-type: none"> • ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макеты леса, поля, зоопарка. • поделки из природного материала • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. • календарь с моделями значками
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др. <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</p> <p>куклы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; <p>наборы кухонной и чайной посуды;</p> <p>набор овощей и фруктов;</p> <p>машины крупные и средние; грузовые и легковые;</p> <ul style="list-style-type: none"> • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. <p>кукольные коляски;</p> <p>настольные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплект кукольных постельных принадлежностей(3 шт.). <p>кукольная мебель.</p> <p>игрушечная посуда.</p> <p>куклы крупные и средние.</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); <p>Фонотека, дидактические музыкальные игры.</p>

6. Нормативные документы и список литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г);
3. Письма и приказы Минобрнауки. Вестник образования № 17 , 2015г.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
5. «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564)
6. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (размещено на сайте фиро)
7. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва «Педагогическое общество России»,2001 г.
8. Арушанова А.Г. - Развитие коммуникативных способностей дошкольников. Москва ТЦ Сфера 2014
9. Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. Программа Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей 2до 7 лет в условиях детского сада, Москва « Просвещение» 2010 г.
10. Гризик Т.И. Глушкова Г.В. и др. Радуга, Планирование работы в детском саду .Москва «Просвещение» 2012
11. Гризик Т.И, Г.В. Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду, Москва «Просвещение» 2015 г
12. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет, Москва « Просвещение» 2013
13. Гризик Т.И. Познавательное развитие 2-8 лет мир природы и мир человека, Москва « Просвещение», 2015
14. Гусарова Н.И.- Беседы по картинке: времена года. С-Петербург Детство-Пресс 2014
15. Гуськова А.А. - Обучаем детей пересказыванию. Москва ТЦ Сфера 2014
16. Доронова Т.Н., Художественное творчество детей 2-7 лет. Москва «Просвещение» 2015 г.
17. Доронова Т.Н.. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Москва «Просвещение» 2000 г.
18. Зеленова Н.Г., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, Москва Издательство «Скрипторий 2003», 2007
19. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
20. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
21. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Москва: Творческий центр СФЕРА 2015г
22. Куцакова Л.В. .Конструирование и ручной труд в детском саду, Москва «Просвещение» 1990
23. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим ТЦ «Сфера», 2004
24. Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия. Москва «Скрипторий 2003»
25. Кочеткова Л.В , Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М.: Айрис, 2007г.
26. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада ТЦ «Сфера», 2005
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Творческий центр СФЕРА Москва. 2007Г.

- 28.Новикова В.П. Математика в детском саду.Москва: Мозаика-Синтез 2009г
- 29.Николаева С.Н.,Методика экологического воспитания в детском саду.Москва «Просвещение» 2002
- 30.НовиковаИ.В. Конструируем из бумаги. Академия развития» Москва 2010г
- 31.Новиков И.В.,Л.В.Базулина.100 поделок из природных материалов .Академия развития Ярославль.2004 г.
- 32.Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Москва ОЛМА Медиа Групп 2011 г
33. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях .Москва ТЦ Сфера,2005 г.
- 34.Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей, Москва «Владос» 2001
- 35.Соловьева Е.В. ,познавательное развитие детей 2-8 лет, формирование математических представлений, Москва «Просвещение» 2015 г
- 36.Сколон Т.А.,Н.М.Игнатьева ,Экология для детей средней группы ,Кемерово2010
37. Скоролупова О.А.. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва Издательство «Скрипторий2003»,2008 г
- 38.Томилова С.Д.-Полная хрестоматия для дошкольников. Москва «Издательство АСТ» 2017 г.
- 39.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ТЦ Сфера 2011
40. Ушакова О.С., А.Г.Арушанова-Занятия по развитию речи, Изд-во «Совершенство» 2001

Приложение 1

Содержание основных разделов по НОД ФЭМП с указанием часов, основных задач, понятий.

№	Раздел, часы.	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности взрослого и ребенка, ребенка и ребенка
1	Количество 24 часов	<p>научить считать до 5—10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы);</p> <p>— показывать, как образовывать разные количественные группы предметов, называя их тем или иным числительным;</p> <p>— научить при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два гриба, две елочки, четыре медвежонка) и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>— научить отсчитывать предметы из большого количества по образцу и названному числу, считать по осязанию, на слух</p>	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, счет, два гриба, две елочки, четыре медвежонка	Участвуют в д/игре, смотрят, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, считают, пересчитывают
2	Величина: 10 часов	<p>Научить выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем (от самого маленького до самого большого) и убывающем (от самого большого к самому меньшему) порядке, сначала на 3—4 предметах и со значительной разницей в размере (1—2 см), а затем на большем количестве (5—7 и т.д.) и с небольшой разницей в размере (0,5 см).</p>	Длина, ширина, высота, от самого маленького до самого большого	Участвуют в д/игре, смотрят, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, считают, пересчитывают
3	Форма: -10 часов	<p>Научить различать и называть круг, овал, а также треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб;</p> <p>— выделять и обозначать словом форму реальных предметов (мяч — это шар, блюдо — овальное, тарелка — круглая, картина — прямоугольная) и частей человеческого тела (голова круглая, глаза овальные, зрачки круглые, уши овальные, а у некоторых животных треугольные).</p>	Круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат, шар,	Участвуют в д/игре, смотрят, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, считают, пересчитывают
4	Ориентировка в пространстве: 8 часов	<p>Различать не только направления (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе («Слева от меня мяч, справа от меня Саша», «Дерево далеко, карандаш близко»).</p>	вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево, далеко -близко	Участвуют в д/игре, смотрят, наблюдают, моделируют ситуацию, работа в парах, считают,

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка)

Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	
1. Выявить навыки счёта.	Д/у «Пересчитай»	Пересчитать предметы в предложенной группе	
2. Выявить навыки ведения счётных операций.	Д/у «Найди пару»	Пересчитать предметы в каждом круге и назови итоговое число. Соедини линией круги с одинаковым количеством предметов.	
3. Выявить знания о геометрических фигурах.	Д/у «Лишнее».	Зачеркни лишнее изображение в каждом ряду. Объясни свой выбор.	
4. Выявить умение раскладывать предметы по увеличению или по уменьшению (длины или ширины).	Д/у «Разложи полоски».	Разложить полоски по порядку, начиная с самой (широкой, длинной).	
5. Выявить умение ориентироваться в пространстве.	Д/у «Укажи стрелку»	Раскрась стрелку, которая показывает направо - жёлтым цветом, налево - зелёным, вверх - красным, вниз - синим.	
6. Выявить умение вести порядковый счёт предметов.	Д/у «который по счёту».	Указать порядковое место предмета.	
7. Выявить умение находить геометрические фигуры в картинках	Д/у «Найди фигуру».	Найти фигуру в рисунке и соединить линией.	

Приложение 2

Содержание основных разделов НОД «ФЦКМ» с указанием разделов программы, часов, тем, основных задач, понятий.

№	Раздел, часы. Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности взрослого и ребенка
1	<p>Приобщение к социокультурным ценностям. Предметный мир - часов. 14 ч</p> <p>«День знаний. Наш детский сад» - «Беседа о труде людей осенью» - «Правила для пешеходов». -«Труд людей зимой». -«Что такое Новый год?». -«Семья». «Наши праздники. День защитника Отечества». - «Мамин день. Кем работают наши мамы». -«Профессии взрослых: почтальон, продавец, врач» - 3 ч. «Этот день Победы». Предметы вокруг нас: посуда, одежда, мебель., бытовые приборы. - Транспорт. Правила ПДД</p>	<p>Сформировать представления и уважение детей к традициям россиян - празднование Нового года. (праздник встречают в семье, в детском саду, в городе.), Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Победы.</p> <p>Научить обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании, используя правила общения и речевого взаимодействия.</p> <p>Сформировать первичные представления о себе: Я- член семьи; осознать свою индивидуальность (сколько лет, как зовут, что умею делать, каким был маленьким, каким стану, как зовут родителей и т. д.). Познакомить с понятием «семья». Сформировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, бабушка). В семье все любят друг друга, помогают друг другу. Воспитать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Сформировать целостное представление об устройстве человеческого жилья, помочь уяснить понятия: квартира, дом,</p>	<p>Приветствие, прощание, семья, сколько лет, как зовут, что умею делать, каким был маленьким, каким стану, как зовут родителей, сын, дочь, мама, папа, бабушка, бабушка многоквартирный, одноэтажный, транспорт, легковой, грузовой, пассажирский, одежда, детская, взрослая, летняя, зимняя, посуда, столовая, кухонная, чайная, хозяйственная, пылесос, чайные К, стиральная машина, письмо почтальон, почта, врач, шприц, фонендоскоп,</p>	<p>Принимают участие в игре, рассматривают, участвуют в драматизация, заучивают, коллекционируют, играют в с/ролевую игру, участвуют в д/игре, подвижной игре</p>

		одноэтажный, многоэтажный; определение материала, из которых они сделаны: деревянные, кирпичные, панельные, называние деталей и частей. Рассмотреть дома, расположенные вдоль улиц, определить их функциональное значение. Сформировать элементарные представления у детей о видах транспорта: наземный, воздушный, водный и его назначении. (грузовой, пассажирский, специальный) Сформировать первичные представления детей о видах одежды, обуви, головных уборах в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); возрастном, половом назначении. Сформировать системное представление о различных видах посуды: чайная, столовая, кухонная, хозяйственная Сформировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту: микроволновая печь, утюг, компьютер, телевизор и т. д.	температура, укол, книга, дерево, металл, продукты, пища, еда Традиции, праздники, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, подарки, поздравления, безопасность	
2	Ознакомление с миром природы. Предметный мир 14 часов. -«Во саду ли в огороде» (овощи и фрукты). -«Откуда хлеб пришёл?». «Хлеб да каша» «Осень. Что изменилось вокруг» «Дикие животные поздней осенью» «Время года - зима» Дикие животные зимой: заяц, лиса, волк.	Развивать и поддерживать интерес к природе как первоначальную основу экологического образования; Показывать, как человек приспособился жить в разных климатических зонах, как использует свои изобретения для защиты от погодных условий, поддержания жизни; Учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях или деревья в инее,	Осень, овощи, фрукты, растения, хлеб, золотая осень, дикие животные, домашние животные, зимующие птицы, перелетные птицы, времена года,	рассматривают, создают коллекции вместе со взрослыми, участвуют в д/игре, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, наблюдают, фиксируют наблюдения

	<p>Зимующие птицы: сороки, воробьи, голуби. Домашние животные зимой. За кем ухаживает человек. Какие цветы растут в нашем детском саду. Весна. Дикие животные весной. Птицы весной. Растения-первоцветы весной.</p>	<p>прилетают или улетают птицы), в группе, живом уголке — изменения во внешнем виде растений и поведении животных, выделять интересные объекты;</p>		
3	<p>Свойства и отношения объектов окружающего мира. (исследовательская деятельность, предметный мир) 9 час -Экспериментирование «Изменение вкуса ягод при замораживании». «Почему цветы осенью вянут?». «Жизнь растений». Опыты: ткань, её качество и свойства. «Лёд - твердая вода». «Почему рукавички стали мокрыми». Как растёт сосулька?». «Почему шар лопнул?». «Огород на окне».</p>	<p>Продолжать развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств; Формировать навыки наблюдений за животными, растениями. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов («Камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветки, бабочки чаще летают там, где много цветков</p>		<p>Играют, рассматривают, обсуждают, договариваются о предстоящей совместной деятельности, наблюдают, , участвуют в д/игре, опыт, длительный опыт,</p>

Примерный диагностический пакет (оценка индивидуального развития ребенка)

1	Определить уровень сформированное™ представлений о частях суток.	«Покажи картинку»	Покажи картинку, на которой нарисовано утро (день, вечер, ночь)	
2	Проверить умение дифференцировать понятия дикие / домашние животные.	«Помоги животным»	Помоги животным: разложи, кто где живет?	
3	Проверить умение узнавать птиц по описанию.	«Отгадай загадку, покажи отгадку»	Отгадай загадку, покажи отгадку.	
4	Определить уровень сформированное™ представлений о профессиях взрослых.	А) «Покажи картинку» Б) «Кому, что нужно для работы?»	Отгадай загадку, покажи отгадку. Кому? Какие предметы нужны? Разложи правильно..	
5	Определить уровень сформированности представлений о временах года.	«Что лишнее?»	Найди и зачеркни лишнюю картинку.	
6	Проверить умение устанавливать последовательность событий и смысловую связь по серии картинок.	«Разложи картинки по порядку»	Разложи картинки по порядку.	

Приложение 3

Содержание основных разделов НОД «Развитию речи» с указанием часов, основных задач, понятий.

№	Раздел программы	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности взрослого и детей, ребенка и ребенка
1	Словарь - 3 и как часть 8 часов Слова, обозначающие действия Слова, обозначающие предметы Слова, обозначающие признаки Слова-антонимы Слова-омонимы	Обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения. Обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов. Активизация словаря.	«цвет», «форма», «размер», «количество», «части», «звук», «вес», «рельеф», «запах», «материал», «температура», «влажность», «действие», «место», «вкус»	Наблюдение, вопросы по рассматриванию предметов, сенсорное обследование, сравнения, обобщения, показ картин, рассматривание, образец рассказа
2	Грамматический строй речи - 4 ч. Как часть 17 часов. Приставочные глаголы Образование новых слов с помощью суффиксов Притяжательные прилагательные Притяжательные местоимения Образование степени сравнения наречий Предлоги пространственного значения Глаголы в неопределенной форме Образование форм глаголов повелительного наклонения Образование существительных в родительном падеже мн. числа Согласование существительных и прилагательных в роде Формирование структуры	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество. Помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в	Сравнения, описания, признак, противоположные свойства, ключевое слово, загадка, рифмованные, лимерик, проблема, решение проблемы, ситуация	Участвуют в игре, соблюдая правила, выполняют сравнения, решают загадки, проблемные ситуации

	предложений Простое двусоставное предложение Простое предложение с включением дополнения Простое распространённое предложение	речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
3	Развитие связной речи (монолог и диалог) -18 Беседа -4ч Рассказ-описание -6ч Рассказ-повествование-4ч Сравнительный рассказ-описание- 1ч Пересказ -3ч	Совершенствовать монологическую и диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать и задавать вопросы. Поощрять попытки детей в процессе самостоятельной деятельности использовать объяснительную речь при общении друг с другом. Учить описывать предмет, картину. Упражнять в составлении рассказов по картине. Учить пересказу, составление рассказов по серии картин. Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	Картина, рассказ, серия картин, наблюдение, описание, вывод, название, пересказ, модель, начало, середина, конец, зачин, волшебство, чары, герои.	Рассказывание, рассматривание, слушание, анализ, отраженная речь, пересказ, драматизация, оценка, имитация, проблемная ситуация, загадка, показ картины, д/игры, самостоятельное придумывание.
4	Звуковая и интонационная культура, фонематический слух - как часть 14ч - «с «з» - «ц» -«ж» -«ч» -«ш» -«р» -«щ» -«л, ль»	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,	Звук, слово, предложение, тихо, громко, звучать похоже, протяжное произношение, четкое произношение, первый звук, последний звук	Участвуют в игре, упражняются в произношении звука, закрепление звука в слогах, словах, фразах,, игры и упражнения на постановку и закрепление звука

		<p>начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>		
5	<p>Речь как средство общения и культуры - 2 часа</p> <p>-«Как правильно вести себя за столом» - «Мы едем в автобусе»</p>	<p>Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Учить правильно понимать значение предлогов. Развивать фонематическое восприятие.</p>	<p>Друг, просьба, благодарность, ссора, Завтрак, обед, ужин, посуда, салфетки, локти, жевать, чавкать, Этикет, гости, праздник, сменная обувь, подарок, хлопоты, неудобства, нарядная одежда</p>	<p>Принимают участие в беседе, игре, рисование, слушание рассказа, театрализация</p>
6	<p>Художественная литература и фольклор- 11ч</p> <p>Чтение /слушание -7ч</p> <p>Заучивание-4ч</p>	<p>Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведения и эмоциональный отзыв на него.</p>	<p>Текст, чтение, стихотворение, заучивание,</p>	<p>Слушание текста, отвечают на вопросы, рассказывание, слушание грамзаписей, настольный театр, заучивание</p>

Пакет диагностических заданий по образовательной области «Развитие речи»

№	Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка
Фонетика			
1.	Проверить умение различать на слух и произносить слова с заданным звуком.	«Поймай звук»	Я буду произносить звуки, а ты когда услышишь звук «З» хлопнешь в ладоши. (Р-А-Х-З-Ж-Ш-М) А теперь я буду говорить слова и если в этом слове ты услышишь звук «З» тоже хлопнешь в ладоши (паук- машина-зонт-муха) А теперь я назову два слова, а ты повторишь только то, в котором слышится звук «З» (ракета-заяц; зубы - ключ; коза - мяч)
2.	Проверить умение правильного произношения всех гласных звуков и легко произносимых согласных звуков.	«Повтори за мной»	Послушай песенку звуков и повтори как я
Словарь			
3.	Проверить умение подбирать и употреблять слова с противоположным значением (антонимы)	«Закончи предложение»	Я буду начинать предложение, а ты подумай, как его можно закончить. Сахар сладкий, а перец ... (горький). Дорога широкая, а тропинка ... (узкая). Пластелин мягкий, а камень ... (твердый). Днем светло, а ночью... (темно) Высоко - низко Сильный - слабый Грустный - весёлый Летом жарко, а зимой(холодно) Днем светло, а ночью .(темно)

			<p>Черепаша ходит медленно, а заяц бежит.. (быстро) Эта палка толстая, а эта.. (тонкая).</p> <p>Этот мальчик весёлый, а этот ... (грустный)</p> <p>Эта пирамидка высокая, а эта.. (низкая)</p>	
4.	Выявить знания о профессиях взрослых.	«Закончи предложение»	<p>Машину ведёт (водитель, шофёр). Поездом управляет (машинист). Самолётом управляет (пилот, лётчик). Автобус ведёт..(водитель)</p> <p>На корабле служат ..(моряки)</p> <p>Строит дом.. (строитель)</p> <p>В магазине работает ..(продавец) Людей лечит..(врач)</p> <p>Делает стрижку..(парикмахер)</p> <p>В школе работает.. (учитель)</p>	
Г рамматический строй речи				
5.	Проверить умение согласовывать прилагательные с существительными.	«Подбери слово»	<p>Мальчик идёт по дорожке в магазин. Назови цвет каждой плиточки, из которых составлена дорожка. Какие предметы бывают красного цвета (красный помидор, красный мяч..) Оранжевого? Жёлтого? Зелёного? (Красный мяч, зелёная сумка, зелёный огурец, жёлтый лимон, жёлтая пижама.)</p>	
6.	Проверить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	«Гномик и великан»	<p>Рассмотри вещи и игрушки у Великана и Гнома. Чем они отличаются? (размером)</p> <p>Что есть у Гнома, а что у Великана, только называй вещи Гномика ласково, потому, что они у него маленькие.</p>	

Связная речь

7.	Проверить умение отвечать на вопросы взрослого правильно (по форме и содержанию)	«Вопрос - ответ»	Я тебе буду задавать вопросы, а ты отвечай полными ответами. Назови своё имя. (Моё имя или меня зовут) Мышку догоняет кошка. От кого убегает мышка? (Мышка убегает от кошки) Посмотри на картинку и скажи, какое время года на ней изображено? (весна) Как ты догадался, что это (весна)? Что происходит (весной)? Докажи, что на картинке изображена (весна).	
8.	Проверить умение пересказывать рассказ.	«Послушай расскази»	Послушай небольшой рассказ. Постарайся его запомнить и пересказать: - Наступила весна. Прилетели перелётные птицы. Ребята решили сделать скворечники и кормушки для птиц.	
9.	Проверить умение составлять небольшой описательный рассказ об игрушке, предмете по образцу (рассказ описание).	«Составь рассказ об игрушке»	Что это? (Игрушка) Составь рассказ о ней. Как она называется? Какого цвета? Из каких частей состоит? Из чего игрушка сделана? Как с ней играть? Сначала ребёнок отвечает на вопросы педагога. Затем педагог составляет рассказ, опираясь на ответы ребёнка по предложенным вопросам и предлагает ему повторить рассказ за ним.	
10.	Проверить умение составлять элементарный рассказ по серии сюжетных картин из двухчетырёх предложений с помощью (2-3 картинки)	«Составь рассказ»	Разложи картинки по порядку и расскажи.	

№	Раздел программы, тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности
1	<p>Рисование предметное - 16 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Картинки для шкафчиков» - «Рисуем цветы необыкновенной красоты» - «Домик для куклы» -«Светофор» -«А у нас расцвёл сегодня удивительный цветок» - «Украсим полоску флажками» --«Мышка и мишка» --«Храбрый петушок --«Овощи созрели - пора собирать» - Булочки душистые» --«Перчатки и котятки» --«Зайка серенький стал беленьким» --«Черепашка» --«Часы» - Цветы в подарок» --«Пушистые игрушки» 	<p>Научить изображению предметов округлой прямоугольной форм, передачи их строения, основных частей и деталей. Научить использованию цвета как художественного выразительного средства. Развивать композиционные умения в расположении предмета в центре листа. Совершенствовать технические навыки в закрашивании рисунка карандашом и красками.</p>	<p>Предмет, кисть, краски, структура, цвет, форма, бумажный лист, центр листа</p>	<p>Принимают участие в беседе, обследуют объекты, рассматривают репродукции, участвуют в элементарных опытах с красками по смешиванию и получению нового цвета, овладевают техническими навыками рисования, запоминают последовательность работы, рисуют</p>
2	<p>Рисование сюжетное-13 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Осенние деревья» -«Мчат машины по дороге» -«Как розовые яблоки на ветках снегири» -«Моя семья» -«Цветущая ветка» -«Весна, ручейки, солнце ярко светит » - Птички в гнёздышках» -«У солнышка в гостях» 	<p>Научить передачи содержания темы, выделению в ней главного. Научить передавать взаимодействия между объектами. Научить правильно передавать пропорциональные соотношения между объектами и показывать их расположение в пространстве.</p>	<p>Сюжет, многофигурные композиции, цветовые линии, мазки, пятна, геометрические формы</p>	<p>Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют обследуют объекты, рассматривают репродукции,</p>

	<p>-«Шарики воздушные, ветерку послушные» - Радуга - дуга, не давай дождя» --«Вот какой у нас салют» --«Ёлку к празднику нарядим» --«Путаница - перепутаница</p>			<p>участвуют в элементарных опытах с красками по смешиванию и получению нового цвета, овладевают техническими навыками рисования,</p>
3	<p>Рисование декоративное - 8 часов: -«Перчатки и котятки» -«Расписные стульчики» -«Кукле чашку подарю» -«Морозные узоры » -«Красивые салфетки» -«Весёлые матрёшки»</p>	<p>Развивать у детей чувство композиции в связи с построением узора на различных формах. развивать чувство цвета. Развивать способности различать стили в декоративном искусстве и использовать их отдельные элементы в своем творчестве. Совершенствовать технические навыки в рисовании кистью и карандашом.</p>	<p>Декоративное искусство, дымковская, филимоновская, Богородская, семеновская</p>	<p>обследуют объекты, рассматривают репродукции, участвуют в элементарных опытах с красками по смешиванию и получению нового цвета, овладевают техническими навыками рисования, Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют</p>

Содержание разделов программы по НОД «Лепка» с указанием задач, основных понятий и видов деятельности.

№	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности
1	<p>Лепка предметная 27</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мухомор - Ушастые пирамидки - Вот какой у нас арбуз - В саду ли, в огороде - Цветной домик - Веселые вертолеты - Теплые варежки - Стол и стул - Миски для трех медведей - Лижет лапу сибирский кот - Цветок в горшке - Конверт - Часы - Книга - Букет тюльпанов - Сонюшки - пеленашки - Звезды и кометы - Вареники - Жуки на цветочной клумбе - Вот поезд наш едет, колеса стучат - Прилетайте в гости - Жираф заболел - Птички клюют зёрнышки - Весёлые поросята - Бабочки и стрекозы на поляне - Любимая игрушка -- По замыслу 	<p>Уточнить представления о формах предметов, их строении, пропорциях и деталях.</p> <p>Научить детей техническим навыкам (лепить формы пальцами, плотно прикреплять части, делать мелкие детали путем прищипывания).</p> <p>Научить детей изображать ключевую форму предметов и наиболее яркие, свойственные им признаки</p>	<p>Предмет, форма, строение, пропорции, детали, прищипывание</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают последовательность работы, лепят, участвуют в д/игре, слушают, отгадывают загадки,</p>
2	<p>Лепка сюжетная - 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы гуляем 	<p>Научить детей задумывать и изображать лепные композиции из 2-3 предметов.</p>	<p>Композиция, сюжет, предмет,</p>	<p>Принимают участие в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Вот ежик - ни головы, ни ножек - Снежная баба - Снегурочка танцует - Сова и синица - Два жадных медвежонка - По реке плывет кораблик - Праздничный салют - Наш аквариум -- Цветы на лугу 	<p>Научить творчески подходить к решению сюжета, выделяя основное; использовать во время лепки знания формы, пропорций предметов, свои наблюдения за действиями живых объектов, различные приемы лепки. Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.</p>	<p>стека, пропорции, формы</p>	<p>беседе, рассматривают, запоминают последовательность работы, лепят, участвуют в д/игре, слушают, отгадывают загадки,</p>
3	<p>Лепка декоративная- 1 - Филимоновские игрушки-свистульки»</p>	<p>Познакомить с народным прикладным искусством. Обучать элементам декоративной лепки. Побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки. Научить красивому заполнению пространства.</p>	<p>Декоративное, народная игрушка, филимоновские, орнамент</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают последовательность работы, лепят, участвуют в д/игре, слушают, отгадывают загадки,</p>

Май 4неделя	Итоговое занятие	Выявление уровня усвоения программного материала за учебный год.			
----------------	------------------	--	--	--	--

Содержание разделов программы по НОД «Аппликация» с указанием тем, задач, основных понятий и видов деятельности.

№	Раздел программы. Тема занятия Количество часов	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности
1	Аппликация предметная: - 10 - Цветочная клумба - Золотые подсолнухи - Вкусный торт» - Автобус с цветными окошками» - Цветной домик» - «Телевизор» - Собачка - Письмо - Часы - Верба»	Развивать умение составлять предмет из нескольких частей. Развивать чувство цвета, учить различать цвета по контрасту. Развивать умение различать формы по величине и использовать большие и маленькие формы. Освоить навыки вырезывания по прямой и округлой линиям.	Аппликация, предмет, части, клей, ножницы, вырезание	Рассматривают объект вместе с педагогом, выделяют основные и второстепенные детали, определяют форму, осваивают способы лепки, способы работы стеклой. выполняют самостоятельно работу.
2	Аппликация сюжетная- 6 - Листопад - Праздничная елочка - Мышата - моряки» - Живые облака» - Ракеты и кометы - Божья коровка»	Развивать композиционные умения (наклеивание формы в различных сочетаниях). Развивать глазомер, чувство симметрии и ритма. Научить последовательно выполнять свои работы.	Сюжет, наклеивание, клей, размещение, композиция	
3	Аппликация декоративная-3 -«Платье для куклы»	Научить изображать в узоре несколько форм. Научить заполнять углы, края и центр листа.	Декоративная, узор, цвет, сочетание	

	- Как красив наш одуванчик» - Разноцветные шары»			
--	---	--	--	--

СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

<u>ФИО</u>	<u>Возраст</u>	<u>Дата обследования</u>
Знания, умения и навыки детей		Уровень овладения ребенком материала
Проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства, изодетельности		
Умеет создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм		
Способен создать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, передать свое отношение к ним		
В рисунке передает сюжет		

Принимает участие в коллективных работах	
Проявляет интерес к результатам изобразительного творчества, эмоционально реагирует на результат	

Приложение 7 Содержание НОД «Конструирование» с указанием разделов, тем, задач, основных понятий и видов деятельности.

№	Раздел программы, часы, тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды совместной деятельности
1	Конструирование из строительного материала- 6 часов: - Знакомство со строительным материалом» -«Ворота» -«Дома на нашей улице» -«На даче у капризной кошки» - Домик для матрёшки» - Горка»	Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах путем представления одной темы несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5—6 домиков, 4—5 трамвайчиков и др.), осваивать эти конструкции как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям («Построй такой же, но высокий» или «Такой же, но длинный» и т.д.); Подводить к различению пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины), установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.), учить анализировать объекты (части, детали, объект в целом); Поддерживать стремление детей к конструированию по собственному замыслу.	Конструирование, строительный материал, кирпичик, призма, пластина, арка, конус	Рассматривают, выделяют основные и второстепенные детали объекта, называют конструкции, называют детали заданной конструкции, отсчитывают необходимое количество деталей, конструируют, достраивают, играют с постройкой,
2	Конструирование из бумаги- 9 часов - Автобус» -«Мебель для кукол» (шкаф для одежды) - Деревенская улица»	Закреплять представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.д.) и создавать простые поделки, опираясь на эти представления (открытки, султанчики, фонтаны и разные композиции), обеспечивая возможность практически это	Бумага, свойства, мягкая, твердая, мнется, рвется, склеивается	количество деталей, конструируют, достраивают, играют с постройкой,

	<p>-«Самолёт» - Поздравительная открытка» -«Почтовые конверты» - Альбом» -«Скворечник» - Корабли и самолёты»</p>	<p>опробовать; Помогать овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов; Научить изготавливать простые поделки на основе этих способов, а на основе одного и того же способа — делать разные поделки.</p>		<p>делятся по парам , по группам для постройки и игры.</p>
3	<p>Конструирование из природного материала-2 часа -«Ёлочные игрушки» - В новогоднем лесу»</p>	<p>Приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала; Научить рассматривать материал с целью обнаружения в разломанной шишке, корнях и ветках причудливой формы какого-то образа (змея муравей и т.д.); Совместно достраивать образ способом опредмечивания: путем дополнения основы (веток, шишек, корней) разными деталями; Развивать воображение, элементарное творчество.</p>	<p>Природный материал, яичная скорлупа, шишки, кора, желуди, камушки</p>	

Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора

Малые формы фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки. «Божья коровка», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Стучит, бренчит», «Гуси вы, гуси», «Ножки, ножки, где вы были?», «Тень-тень, потетень», «Жил у бабушки козел», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять» (по Ф.Б. Миллеру) и др.

Поэзия: А.К. Толстой «Колокольчики мои» (отрывок), К. Бальмонт «Росинка», А. Плещеев «Осень наступила» (в сокращении), А. Блок «Ветхая избушка...», «Спят луга...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотв. «В крестьянской семье»), И. Суриков «Зима», А. Майков «Голубенький, чистый...» (из стихотв. «Весна»), «Ласточка примчалась...», «Колыбельная песня», А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), В. Брюсов «Спи, мой мальчик...», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Н. Матвеева «Она умеет превращаться», М. Карем «Лгунишки», «Шире круг», С. Михалков «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер», С. Маршак «Пудель», стихи из цикла «Детки в клетке», «Сказка об умном мышонке», В. Берестов «Искалочка», З. Александрова «Таня пропала», Е. Серова «Похвалили», А. Введенский «Сны», Л. Квитко «Ручеек»; И. Токмакова «Плим», «Дождик», «Где спит рыбка?»; Е. Благинина «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», Саша Чёрный «Приставалка», К. Чуковский «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», Р. Сеф «На свете все на все похоже...», Б. Заходер «Волчок», «Кискино горе», Д. Хармс «Очень страшная история», Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» и др.

Проза: «Смоляной бычок» (рус. сказка), «Жихарка» (рус. сказка в обр. И. Карнауховой), «Гуси-лебеди» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Заяц-хвоста» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Коза-дереза» (рус. сказка), «Петушок и бобовое зернышко» (рус. сказка в обр. О. Капицы), «У страха глаза велики» (рус. сказка в обр. М. Серовой), «Лисичка-сестричка и волк» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Снегурочка» (рус. сказка), «Зимовье зверей» (в пер. И.Соколова-Микитова), «Три поросенка» (англ. сказка в обр. С. Михалкова); «Пирог» (норвеж. сказка, обр. М. Абрамовой), «Два жадных медвежонка» (венгер. сказка в обр. А. Красновой и В. Вайдаева), Ш. Перро «Красная Шапочка» (в обр. А. Введенского, под ред. С. Маршака), С. Прокофьева «Великие холода», «Маша и Ойка», Л. Толстой «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», В. Сутеев «Мышонок и карандаш», В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»; С. Козлов «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как Ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Н. Абрамцева «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»; Е. Чарушин «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», Ю. Коваль «Иней», «Дед, баба и Алеша», В. Бианки «Первая охота», В. Берестов «Как найти дорожку», В. Сахарнов «Кто прячется лучше всех?», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают», М. Пришвин «Ребята и утята», Д. Хармс «Сказка», М. Зощенко «Глупая история», В. Драгунский «Он живой и светится...», Г. Остер «Эхо»; Г. Цыферов «В медвежачий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Д. Радович «Кроко-докодил», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» (пер. с англ. Н. Шерешевской), А. Милн «Винни-Пух и все- все-все» (в переск. Б. Заходера) и др.