

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 118
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на педагогическом совете
МБДОУ № 118 «Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1 « 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 118 «Детский сад
комбинированного вида»

Л.В. Шатравина
Приказ № 20-0 от « 30 » августа
2022г.



Рабочая программа

для детей старшего дошкольного возраста
зачисленных в лесопункт
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Солдаткина Людмила Ярославна

г. Кемерово, 2022

№	СОДЕРЖАНИЕ	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.2.1.	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	8
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (диагностика достижения планируемых результатов)	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Коррекционно-логопедическая деятельность в соответствии с ФГОС ДО (особенности организации коррекционно-образовательного процесса)	9
2.1.1.	Коррекционно-логопедическая деятельность по исправлению нарушений речевого развития детей.	10
2.1.2.	Коррекционная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2.	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников	13
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	15
3.2.	Методическое обеспечение программы	15
3.3.	Планирование образовательного процесса	16
3.2.1.	Перспективный план подгрупповых занятий с детьми старшего возраста	17
3.4.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	25
3.4.1.	Объем образовательной нагрузки	26
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	27
4.2.	Перечень литературных источников	28
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1	
	Приложение 2	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), скоординирована с целями и задачами образовательной программы учреждения:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия.

В основе создания этой программы использован опыт современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы. В частности “Воспитание у детей правильного произношения звуков. Практикум” М.Ф. Фомичевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением фонетического строя речи осваивать основную образовательную программу; позволит

своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении речевых трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для коррекции фонетического строя речи детей 6-7 лет с фонетико-фонематическими нарушениями речи, принятых в логопункт, сроком согласно Положения о логопункте.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа дошкольного учреждения;
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- практикум М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения звуков»;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- результаты работы в предыдущие учебные года.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2

«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;

- ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.

«Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»;

- ФГОС глава II, п 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»;

- Приказ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- «Концепция дошкольного воспитания» (1989);

- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) - определяют стратегическое развитие дошкольного образования;

- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устав МБДОУ.

Нормативно-правовая документация перечислена в приложении (*Приложение 1*).

Представленная рабочая учебная программа работы с детьми в сфере речевого развития позволяет эффективнее использовать разные приемы и разнообразный материал в работе по всем видам речевой деятельности.

Содержание программы представлено современными методиками, технологиями, разработками, направленными на решение образовательных и коррекционных задач в речевом развитии детей. (Приложение 1)

1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы

Целевые ориентиры и результаты реализации программы следует считать, когда дошкольник сможет:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить заданный звук в чередующихся отдельных звуках, в слогах, в словах (начале, в конце).
- Определять место звука в слове.
- Различать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение» (на практическом уровне).
- Овладеть паралингвистическими средствами выразительности речи в процессе автоматизации поставленных звуков, с последующим применением умений в процессе пересказа, рассказывания, чтения стихотворений.

Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера, степени выраженности, структуры, речевого дефекта позволяет определить цель, задачи, содержание и формы логопедической работы. В соответствии с Программой развития ДОУ, образовательной программой ДОУ, анализом логопедической работы за предыдущий год, на основе комплексного обследования всего контингента детей, определена следующая

ЦЕЛЬ: сформировать у дошкольников с нарушением звукопроизношения полноценную фонетическую систему языка через современные подходы к автоматизации и дифференциации звуков речи детей дошкольного возраста (6л-7л) путем создания условий для устранения недостатков в речи, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации. Для достижения поставленной цели определены следующие

ЗАДАЧИ:

1. осуществление мониторинга речевого развития детей;
2. определение и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта ребёнка с учётом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально – личностных особенностей детей;
3. осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
4. формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
5. воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
6. совершенствование процесса коррекционно-развивающего обучения с внедрением эффективных форм работы (компьютерных технологий): применение интерактивных игр-тренажеров.
7. организация взаимодействия всех субъектов коррекционно – образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
8. пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также оптимизации процесса логопедического воздействия ребенка (индивидуальное консультирование on-line (работа личного сайта, электронный почтовый ящик), телефонизирование процесса, современные коммуникационные сети-интернет).

Две последние задачи будут реализовываться через тесное сотрудничество с педагогами ДОУ и родительской общественностью.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию речи детей дошкольного возраста;
- **комплексно-тематический принцип** планирования построения образовательного процесса;
- **принцип гуманизации**: предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Это обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его эмоционально-творческого развития;
- **принцип систематичности и последовательности**: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- **принцип цикличности**: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- **принцип сезонности**: построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- **принцип целостности образа мира**: предусматривает наличие такого программного материала, которые способствует удержанию и воссозданию ребенком целостной картины мира;
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи**. На наш взгляд, данный принцип определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи как средства общения в разных видах деятельности. Это существенно меняет направление работы с детьми: развитие речи осуществляется в процессе различных коммуникативных ситуаций. При этом на передний план выдвигается формирование речевого высказывания (микромонолога, монолога);
- **принцип использования личностно - ориентированной модели общения для развития связной речи, её предпосылок у детей с ФФН**. Предоставляя ребёнку возможности становиться субъектом совместной с ним деятельности, педагог создаёт основы для постепенного раскрытия детской речевой индивидуальности, её специфики;
- **принцип развития речи в тесном единстве с познанием окружающего мира**. Работа по развитию речи тесно связана с развитием сенсорных и мыслительных процессов, так как содержательность речи определяется содержательной стороной мышления;
- **принцип активного речевого практикования**. Речевая активность является одним из условий эффективного развития речи. Речевая активность позволит осваивать гибкие речевые умения. Важно, чтобы ребёнок не только проговаривал высказывание, но и умел активно воспринимать речь других детей, педагога. Реализация этого принципа предполагает создание определённых условий, обеспечивающих детскую речевую активность - моделирование специальных коммуникативных ситуаций, широкое использование наглядного материала и т.д.

Принципы коррекционной педагогики:

- учет структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
- системного подхода, который предполагает взаимодействие всех речевых компонентов;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития и т.д.

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - раннего возраста; - дошкольного возраста.

	(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	-Обогащение (амплификация) детского развития.
2.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;	-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;-сотрудничество ДОУ с семьей; -учет этнокультурной ситуации развития
3.	Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным <u>в выборе</u> содержания своего образования, становится субъектом образования
4.	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Характеристика речи детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;- трудностями различения звуков (смешения);
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте(искажения).

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с речевыми нарушениями. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде логопедической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Маршрут речевого развития ребенка 6 - 7 лет

Разделы	Содержание
Артикуляционная моторика	1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упр., быстро переключаться с одного движения на другое.
Звукопроизношение	1. Правильно, отчетливо произносить все звуки. 2. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.
Просодическая сторона речи	1. Иметь правильный длительный, плавный речевой выдох. 2. Внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией. 3. Выразительно читать стихи.
Слоговая структура	1. Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе.
Фонематический слух и восприятие	1. Уметь произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов. 2. Четко различать на слух звуки: - гласные – согласные; - твердые - мягкие; - глухие - звонкие; - свистящие - шипящие; 3. Уметь произносить слова с оппозиционными звуками, подбирать рифмующиеся слова.
Звуковой анализ и синтез	1. Уметь определять место, количество, последовательность звуков в слове и составлять графические модели слов. 2. Уметь придумывать слова с заданным звуком, слогом. 3. Знать печатные буквы русского алфавита (16 букв). 4. Уметь составлять слоги.
Связная речь	1. Уметь вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения. 2. Уметь послед-но, полно, логично пересказывать знаком. сказки, короткие рассказы.

1.2.2. Развивающее оценивание качества коррекционной деятельности по программе (диагностика достижения планируемых результатов)

Цель: определить уровень развития произносительной стороны устной речи детей (уровень звукопроизношения).

Задачи:

- определить уровень развития звукопроизношения,
- выявить уровень сформированности фонематического слуха.

Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение мониторинга образовательного процесса по речевой карте: для детей 6-7 лет (Приложение 2).

Диагностика динамики коррекционного процесса проводится в начале, в середине, в конце года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-логопедическая деятельность в соответствии с ФГОС ДО (особенности организации коррекционно-образовательного процесса)

Основная форма коррекционно-логопедической деятельности – индивидуальная, подвижные микрогруппы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных 7 фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.

Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

Работа по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи включается в планирование на этапе автоматизации звуков.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации.

2.1.1 Коррекционно-логопедическая деятельность по исправлению нарушений речевого развития детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

- Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в МБДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ, ФНР, ФФН.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на групповых, индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают

взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают детский сад. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) и задержкой психоречевого развития, родителям(законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

Формы организации обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом, в соответствии с НПА и согласованному со старшим воспитателем. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. Родителям, при необходимости или их желании, предоставить возможность участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии СанПиНами продолжительность подгрупповых занятий 5 - 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 6 -7-го года жизни составляет 30 минут. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий строго не регламентирована зависит от психо-эмоционального состояния ребенка, его здоровья, способности удержать активное продуктивное внимание.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека (в связи с условиями кабинета и оборудования).

Рекомендованные примерные сроки коррекции звукопроизношения у детей:

НПОЗ, ФНР – до 6 месяцев; ФФН – 1 год.

Выпуск детей проводится в конце учебного года и по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество индивидуальных занятий проводится в соответствии с положением «Об организации логопедического пункта в муниципальном дошкольном образовательном учреждении» от 09.03.2021г. и определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

НПОЗ, ФНР – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- развитие просодической стороны речи;

- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.1.2. Коррекционная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В соответствии с профилем логопункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопункте и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

2.2. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия учителя-логопеда и семьи – вовлечение родителей в коррекционный процесс, оказание им консультативной помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество логопеда и родителей в процессе коррекции речи детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой коррекционно-логопедического процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и логопеда деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие логопеда с общественными организациями родителей - родительские собрания, родительский комитет, Управляющий Совет ДОУ (по запросам).

Задачи:

- Рассматривать коррекцию звукопроизношения у детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с коррекцией звукопроизношения у детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

В логопедическом пункте учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечернем приеме (по желанию родителей или по рекомендации и приглашению логопеда)

День приема	Время приема	Мероприятия
Понедельник	18.00-19.00	- Консультирование родителей - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем.
Четверг	18.00-19.00	- Консультирование родителей - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем

И еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. (По запросам родителей или законных представителей). Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку необходимый речевой материал по коррекции звукопроизношения. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях подбираются в соответствии с личностными и индивидуальными возможностями каждого воспитанника.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание в звукопроизношении у детей.

Специально для родителей детей, посещающих логопедический пункт и ДООУ в целом оформлен стенд около кабинета логопеда, где включены материалы «Информация логопеда». Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Существуют разнообразные методы и формы работы с родителями:

- буклеты «Игры по дороге домой»
- электронная почта (e-mail) leda118@vandex.ru;
- сайт «Академия правильной речи» <http://www.maam.ru/users/leda118> ;
- Интернет-блог «Академия правильной речи» <https://padlet.com/Ledamila/Akademiki118>
- мессенджеры « WhatsApp и Viber».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет логопеда	Проведение индивидуальной работы с детьми. Проведение подгрупповых занятий (наполняемость до 4 детей max). Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	16,5 кв.м.

Оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста изложено в Модульном стандарте дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Методическое обеспечение программы

Одним из условий реализации образовательной программы является наличие и использование учебно – методического комплекта с учетом реализуемой образовательной программой:

Перечень программ и технологий.	1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 118» на 2020-2025гг. 2.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (в подготовительной группе). – М.: «Просвещение», 2009 3.Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 224с.. 4.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!: Пособие для родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006 – 208с.. 4.Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.– М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011.-2011. – 192с. 5.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
Перечень пособий.	- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. (для диагностики). - Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. (для диагностики) - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. (для диагностики). - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Иллюстративный материал для диагностики и автоматизации звуков, развития связной речи. -Предметные картинки на все группы звуков. - В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация звуков у детей (комплект из 4-х альбомов). - Н.С.Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - Интерактивные компьютерные игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи.

Оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

3.3. Планирование образовательного процесса

Учебный план разработан в соответствии с:

- [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" **примечание.**

Внимание!

О профилактике новой коронавирусной при проведении новогодних мероприятий для детей см. Письмо Роспотребнадзора от 08.12.2021 N 02/25310-2021-32

Перечень основных действующих нормативных и методических документов по гигиене детей и подростков см. также Письмо Роспотребнадзора от 16.05.2007 N 0100/4960-07-32 (по состоянию на 01.04.2007)

-инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 04.03.2000, № 65/23-16 «Огигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000, №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Количество занятий в неделю*	48-50
Длительность индивидуального занятия*	20-25 минут
Длительность подгруппового занятия*	25-30 минут
Количество занятий в год*	1920 - 2000
Логопедическая диагностика	Сентябрь, на момент поступления - вводная; Промежуточная – уточнение коррекционного маршрута при выпуске из логопункта, май – итоговая.

*- примерно, рекомендовано.

В таблице приведены примерные расчеты на 2022-2023 учебный год. Так как в этом учебном году возраст зачисленных детей одинаковый.

Циклограмма Учителя-логопеда МБДОУ № 118 На 2022-2023 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	15.00-16.10 16.10-18.10 18.10-19.00	Подгрупповая работа (старшая группа) Индивидуальная работа Совместная работа с детьми и родителями, консультирование родителей
Вторник	8.00-9.30 9.30-9.55 10.00-10.25 10.30-12.00	Индивидуальная работа Подгрупповая работа Подгрупповая работа Индивидуальная работа
Среда	8.00-9.30 9.30-9.55 10.00-10.25 10.30-12.00	Индивидуальная работа Подгрупповая работа Подгрупповая работа Индивидуальная работа
Четверг	15.00-16.10 16.10-18.10 18.10-19.00	Индивидуальная работа (старшая группа) Индивидуальная работа (подготовительная группа) Совместная работа с детьми и родителями, консультирование родителей.
Пятница	8.00-9.30 9.30-9.55 10.00-10.25 10.30-11.40 11.40-12.00	Индивидуальная работа Подгрупповая работа Подгрупповая работа Индивидуальные занятия Работа с тетрадями, документацией: (планирование, коррекция индивидуальных планов)

**График индивидуальных занятий
с воспитанниками логопедического пункта
на 2022-2023 учебный год**

№	Ф.И. ребенка	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
ИТОГО						

Перспективный план работы учителя-логопеда на логопедическом пункте дошкольного учреждения МБДОУ № 118 для детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Недели	Этапы работы	Содержание работы		
		Работа над звукопроизношением	Работа над фонематической стороной речи	Лексический материал
Сентябрь 1 неделя	Подготовительный этап	Знакомство с органами артикуляции. Выработка подвижности артикуляционного аппарата, сильной продолжительной воздушной струи (подготовка к постановке звуков): - артикуляционная гимнастика	Выделение заданного звука среди других звуков, не сходных по артикуляции с данным. Среди слогов, слов: - определение на слух, - найти картинку со звуком, - придумать слова со звуком.	«Осень. Урожай»
2 неделя	Этап постановки и звуков	Звук «С» Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Называние слов со звуком.	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.

3 неделя	Этап автоматизации звука. Знакомство с буквой.	Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях	Характеристика заданного звука (глухой, твердый) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Знакомство с буквой. Нахождение заданной буквы среди других букв. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
4 неделя		Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение заданной буквы среди других букв. Среди слогов. Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь 1 неделя		Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение заданной буквы среди других букв. Среди слогов. Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке	«Домашние и дикие животные». (темы д/сада: «День пожилого человека», «МЧС»)
2 неделя		Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов. Нахождение заданной буквы среди других букв. Среди слогов. Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке	«Домашние и дикие животные». (темы д/сада: «День пожилого человека», «МЧС»)

3 неделя.	Постановка звука Этап автоматизации	Звук «Съ». Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях.	Характеристика заданного звука (глухой, мягкий) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке.	«Домашние и дикие животные». (темы д/сада: «День пожилого человека», «МЧС»)
4 неделя	Этап дифференциации звуков	Звуки С-Съ. Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок.	Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке.	«Домашние и дикие животные». (темы д/сада: «День пожилого человека», «МЧС»)
Ноябрь 1 неделя	Этап постановки и звука. Этап автоматизации звука	Звук «З». Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. Проговаривание чистоговорок, скороговорок.	Характеристика заданного звука (звонкий, твердый). Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Знакомство с буквой. Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди других букв. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке.	«Посуда» (темы д/сада: «День народного единства» «Осенины»)
2 неделя	Этап постановки и звука. Этап автоматизации звука	Звук «Зь». Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.	Характеристика заданного звука (звонкий, мягкий) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинке, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. Составление слов из букв, слогов.	«Посуда» (темы д/сада: «День народного единства» «Осенины»)

3 неделя	Этап дифференциации звуков	Звуки «З-Зь». Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке Составление схемы слов. Отгадывание загадок.	«Мебедь» (темы д/сада: «День народного единства» «Осенины»)
4 неделя	Этап постановки и звуков Знакомство с буквой	Звук «Ш». Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	Характеристика заданного звука (глухой). Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Знакомство с буквой. Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди других букв. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов.	«Мебедь» (темы д/сада: «День матери» «Осенины»)
Декабрь 1 неделя	Этап автоматизации звука	Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.	Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке	«Профессии» (темы д/сада: «Все профессии важны!»)
2 неделя	Этап автоматизации звука	Автоматизация слова, словосочетания, выражения. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди других букв. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов.	«Зима» (темы д/сада: «Все профессии важны!»)
3 неделя	Этап постановки и звука Знакомство с буквой Автоматизация звука	Звук «Ж». Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. Проговаривание чистоговорок и скороговорок	Характеристика заданного звука (глухой). Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Знакомство с буквой. Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди	«Зима» (темы д/сада: «В ожидании Нового года!»)

			других букв. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов.	
4 неделя	Дифференциация звуков	Звуки «Ш-Ж». Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Звуки «С-Ш» «З-Ж» Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание скороговорок с данными звуками.	Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке Составление схемы слов. Игры: «Кто лишний», «Кем быть». Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характеристик звуков, различение звуков в названии предметных картинок. Нахождение звуков в сюжетных картинках. Составление схемы слов	«Зимние забавы» (темы д/сада: «В ожидании Нового года!»)
Январь 2 неделя	Дифференциация звуков	Звуки «С-Ш» «З-Ж» Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание скороговорок с данными звуками	Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характеристик звуков, различение звуков в названии предметных картинок. Нахождение звуков в сюжетных картинках. Составление схемы слов	«Зимние забавы» (темы д/сада: «Рождественские потехи!»)
3 неделя	Постановка звука Знакомство с буквой. Автоматизация звука.	Звук «Ц» Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.	Характеристика заданного звука (звонкий, состоит из звуков Т-С). Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Знакомство с буквой. Нахождение буквы среди других букв. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов	«Зимние забавы» (темы д/сада: «Защитники родного города»)
4 неделя	Дифференциация звуков	Звуки Ц-С Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание скороговорок с данными звуками.	Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характеристик звуков, различение звуков в названии предметных картинок. Нахождение звуков в сюжетных картинках. Составление схемы слов.	«Зимние забавы» (темы д/сада: «Снежные фигуры»)

Февраль 1 неделя	Постановка звука	Звук «Р». Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке.	«Одежда» (темы д/сада: «День доброты»)
2 неделя	Постановка звука Знакомство с буквой	Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке.	«Одежда» (темы д/сада: «Музыка вокруг нас»)
3 неделя	Автоматизация звука.	Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. Проговаривание слогов в стечении согласных -тр, -др. В обратных слогах (с ударением на слоге. В обратных слогах, без ударения на слоге.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение заданной буквы среди других букв. Среди слогов. Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Рисование и печатание буквы. Лепка буквы из пластилина. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке	«Наша армия» (темы д/сада: «Праздник смелых людей»)
4 неделя		Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах с ударением на слоге, без ударения на слоге, в стечении согласных. Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок	Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Отгадывание загадок.	«Наша армия» (темы д/сада: «Масленица!»)
Март 1 неделя		Автоматизация звука в словах, выражениях. В словах с двумя звуками «Р», в словосочетаниях. Разучивание и проговаривание скороговорок.	Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной	«Женский день» (темы д/сада: «Праздник женщин дорогих!»)

			картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление слов из букв, слогов.	
2 неделя		Автоматизация звука в словосочетаниях, в текстах предложениях. Разучивание и проговаривание скороговорок, стихотворений, описание картинок, пересказ небольших текстов.	Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Рисование и печатание буквы. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление слов из букв, слогов.	«Весна» (темы д/сада: «Стихотворение любимое мое!»)
3 неделя	Этап постановки и звуков	Звук «РЬ» Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	Характеристика заданного звука (звонкий, мягкий) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов.	«Весна» (темы д/сада: «Земля огромная моя!»)
4 неделя	Этап автоматизации звука	Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах с ударением на слоге, без ударения на слоге. В обратных слогах.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. Отгадывание загадок.	«Весна» (темы д/сада: «Земля огромная моя!»)
Апрель 1 неделя		Автоматизация звука в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. В стечении согласных, в словах с двумя звуками «РЬ».	Выделение слов с заданным звуком среди других слов. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на картине. Составление схемы слов.	«Транспорт» (темы д/сада: «Первое апреля!»)
2 неделя	Дифференциация звуков	Звуки Р-РЬ Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Пересказ текста.	Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке.	«Транспорт» (темы д/сада: «Космос»)

3 неделя	Этап постановки и звуков Знакомство с буквой	Звук «Л» Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке	«Птицы» (темы д/сада: «Книга – надежный помощник!»)
4 неделя	Автоматизация звука	Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах без ударения на слоге. В обратных слогах с ударением на слоге. В обратных слогах, без ударения на слоге. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.	Характеристика заданного звука (звонкий, твердый) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Знакомство с буквой. Нахождение заданной буквы среди других букв. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке.	«Птицы» (темы д/сада: «Я буду здоровым!»)
Май 1 неделя	Автоматизация	Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в словах в стечении согласных, с двумя «Л», в словосочетаниях. Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение заданной буквы среди других букв. Среди слогов. Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке.	«Цветы. Первоцветы» (темы д/сада: «Праздник труда!»)
2 неделя	Этап постановки и звука Этап автоматизации звука	Звук «Ль». Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.	Характеристика заданного звука (звонкий, мягкий) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление слов из букв, слогов	«Цветы. Растения» (темы д/сада: «День Победы!»)

3 неделя	Дифференциация звуков	Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.	Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке.	«Цветы. Растения» (темы д/сада: «Я и моя семья!»)
4 неделя	Дифференциация звуков	Звуки «Р-Л», «РЬ-Ль» Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Игры: эхо (круглый, кроличий), «Измени по образцу», «скажи наоборот», «исправь ошибки Незнайки», «повтори подрастающее предложение»	Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характеристик звуков, различение звуков в названии предметных картинок. Нахождение звуков в сюжетных картинках. Составление схемы слов.	«Цветы. Растения» (темы д/сада: «Мы - выпускники!»)
Июнь 1 неделя	Дифференциация звуков	Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.	Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характеристик звуков, различение звуков в названии предметных картинок. Нахождение звуков в сюжетных картинках. Составление схемы слов.	«Здравствуй лето!» (темы д/сада: «Здравствуй лето!», «День защиты детей!»)

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

социальная ситуация развития ребенка:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия

детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4.1. Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1.Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»: «Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития, но не менее двух-трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними проводятся в группе. Продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.»

2.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» гл. 4. «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию»: п.4.20 «При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.»

3.Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, приложение №7, п.4.12.: «В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин.»

4.Приказа Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»; п.2.5. Организация может реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации. п.2.6. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/ .
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015г. №2/15)
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ от 14.10.2013г.)
Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4.2. Перечень литературных источников

1. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей». СПб.: Детство-Пресс, 2008
2. И.С. Лопухина «Логопедия». СПб.: Детство-Пресс, 2006
3. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа».
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
5. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, л', р, р'.
6. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков».
7. «Игры в логопедической работе с детьми»/ под ред. В.И. Селиверстов.
8. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Просвещение» 2008.
9. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008.
10. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004.
11. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М.Владос, 2003.
12. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. М.Эксмо. 2008.
13. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М.:ТЦ Сфера,2008.
14. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. -Волгоград:Учитель,2011.
15. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград:Учитель,2001.
16. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005.
17. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.СПб.:Детство-Пресс,2002.
18. - Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
19. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
20. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Медиаресурсы:

1. *Программа «Учимся говорить правильно»*
2. *Презентации по автоматизации звуков [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р], [л].*
3. *Интерактивные игры по автоматизации и дифференциации звуков в речи.*