

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 118  
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на педагогическом совете  
МБДОУ № 118 «Детский сад комбинированного вида»  
Протокол № 1 «30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующая МБДОУ № 118 «Детский сад  
комбинированного вида»  
Л.В. Шатравина  
Приказ № 20-а от «30» августа  
2022г.



**Рабочая программа образовательной деятельности**

**Старшая группа**

на 2022-2023 учебный год

**Воспитатели:**  
Кухарева Е.П.  
Казачук Н.В.

г. Кемерово, 2022

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	Цель, задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы	5
	Особенности организации образовательного процесса	6
	Перечень основных видов НОД. Модель образовательной деятельности.	8
<b>2</b>	<b>Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>Содержательный раздел Программы: обязательная и часть, формируемая.</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>	<b>53</b>
<b>5</b>	<b>Материально-технические ресурсы</b>	<b>55</b>
<b>6</b>	<b>Список литературы</b>	<b>57</b>

## Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности детей 5 – 6 лет является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования, учитывающим особенности ситуации (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Цель рабочей программы:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формируемой участниками образовательных отношений в старшей возрастной группе);
2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в старшей возрастной группе;
3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей старшей возрастной группы;
4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса в старшей возрастной группе;
5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДООУ с учётом возраста;
6. Определить организационные аспекты образовательного процесса;
7. Конкретизировать модель построения РППС группы;
8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 37 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Структурно содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;
- культурные практики;
- способы активизации детской инициативы;
- коррекционно-развивающая работа;
- тематический план;
- педагогический мониторинг;
- методическое сопровождение.

Содержание части, формируемой участниками образовательных взаимоотношений, имеет такой же порядок и включено в «Содержательный раздел программы»

# Рабочая программа образовательной деятельности детей - 5 – 6 лет старшая группа общеразвивающей направленности

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы составлена в соответствии с

Основной образовательной программой МБДОУ «детский сад комбинированного вида» № 118 «Белочка» (далее Программа);

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28

"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

**Цель реализации Программы:** формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, самостоятельности и ответственности поддержка формирующегося детского сообщества.

1. **Конкретизация цели и задач образовательной деятельности по реализации ОПШ ДОО ДОУ № 118 (основной части и части формулируемой участниками образовательных отношений в старшей возрастной группе согласно программе «Радуга»):**

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- формирования детского сообщества, сообщества детей и взрослых в группе, формирования первоначальных основ патриотизма;

- поддержки самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности; воспитания чувства ответственности за порученное дело;

- формирования основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе); расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

**В области познавательного развития** ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- формирования познавательных способностей и интересов, системы представлений о предметном и окружающем мире;
- развития мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности.
- формирования у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

**В области речевого развития** ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры; осознания языковой действительности;
- совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

**В области художественно-эстетического развития** ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития интереса и приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении;
- обогащения художественного опыта детей;
- экспериментирования с художественными материалами, инструментами, развития и свободного проявления художественного творчества.

**В области физического развития** ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития и совершенствования культурно-гигиенических навыков и содействие усвоению элементарных гигиенических знаний и *основ здорового образа жизни*;
- формирования интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- освоения техники движений, разнообразных способов их выполнения;

**Принципы реализации содержания Программы** всех образовательных областей:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода — развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.
4. Тематическое планирование.
5. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.
6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).
8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

**Педагогические и здоровьесберегающие технологии:**

- игровая;

- методы и приемы здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, обширное умывание, условия эмоциональной комфортности)
- исследовательская;
- модульная;
- проектная;
- технология развития речи;
- технология социализации старших дошкольников

### **Краткая характеристика группы. Значимые для реализации Программы характеристики.**

#### **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.к.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладеют звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные примки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

#### **Особенности организации образовательного процесса в группе**

##### **Краткая характеристика группы детей.**

Списочный состав группы 28 ребенка, возраст детей данной группы от 5 до 6 лет, из них 15 девочек и 13 мальчиков. По результатам тестовых заданий по окончании учебного года дети показали хороший уровень владения элементарными математическими представлениями, представлений об окружающем мире, средний уровень по развитию речи, испытывают затруднения при пересказе нового текста, при составлении

сложных предложений. За предыдущий год 10 детей вышли на высокий уровень усвоения программы, 15 детей на средний уровень и 2 ребёнка на низком уровне.

### Режим дня.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей старшего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика учреждения (ДОУ располагает бассейном, экологическим центром).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

#### РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

7.00 - 8.25	Приём детей в группе, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.50 - 10.20	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей
10.20 - 10.30	Подготовка к завтраку, завтрак
10.30 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.10 - 12.30	Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.30 - 12.50	Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.50 - 15.05	Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.05 - 15.20	Постепенный подъём, воздушно - водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.30 - 17.15	Совместная образовательная (для детей ст.возраста) и самостоятельная деятельность детей, (прогулка по погодным условиям)
17.15 - 17.35	Подготовка к ужину, ужин
17.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

РЕЖИМ ДНЯ  
(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

7.00 - 8.25	Приём детей в группе, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.50 - 9.30	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей
9.30 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.10 - 12.30	Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.30 - 12.50	Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.50 - 15.05	Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.05 - 15.20	Постепенный подъём, воздушно - водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.30 - 16.00	Самостоятельная деятельность детей, игры
16.00 - 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.15 - 17.45	Подготовка к ужину, ужин
17.45 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

## **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

### *1) Демографические особенности:*

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети в основном из полных семей, многодетных 4 семьи. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне- специальным профессиональным, без образования – нет.

### *2) Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

**Часть** программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами «Мир природы» - НОД проводится 1 раз в неделю – решает задачи познавательно-экологического воспитания дошкольников, «Юный театрал» -решает задачи художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития – НОД проводится 1 раз в неделю. Включена в дисциплину ФЦКМ в виде тематических модулей программа «Родной город», «Книга». В части, формируемой участниками образовательных отношений, также описаны традиционные события, праздники, мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей.

### *3) Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

**Индивидуальный образовательный маршрут** составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: *целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.*

**Способы поддержки детской инициативы:** создание доступной среды для игр, творческих занятий, экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, индивидуальная работа с детьми, имеющими задатки к художественно-эстетической, музыкальной, физической деятельности и т.д..

## **Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организованной образовательной

деятельности, совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

**В непрерывную образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.**

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (5 – 6 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 37 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через **образовательные предложения для целой группы** детей (занятия или НОД), так и через различные виды детской деятельности - **игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность.**

Для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня – 1,5 час. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 5 часов. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки. Непрерывная образовательная деятельность проводится по:

- физической культуре -3(одно занятие проводится на улице)
  - развитию речи - 2
  - математике -1
  - конструированию -0.5
  - музыке - 2
  - рисованию – 0.5
  - лепке – 0.5
  - аппликации – 0.5
  - мир природы – 0,5
  - юный эколог-0,5
  - Юный театрал - 1
- Общее количество занятий – 12

**Сопутствующие формы обучения:** выставки, экскурсии, подготовка и показ спектаклей, кукольных театров, утренники, экологические прогулки, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций, окружающего мира и т.д.), коллекционирование, наблюдение.

**Мониторинг проводится три раза в год** (в сентябре, декабре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

**Модель образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

<b>Образовательные области</b>	<b>НОД (занятия)</b>	<b>Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей, как на занятиях, так и в другие режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная образовательная деятельность детей</b>
Познавательное развитие	ФЭМП Конструирование	Наблюдения, экскурсии, коллекционирование, мастерская, элементарные опыты, игровое упражнение, игровая ситуация. Индивидуальная работа. Проектная деятельность. Беседа, загадки, рассказ, разговор. Рассматривание тематических альбомов, создание с детьми тематических альбомов по результатам наблюдений и опытов. Наглядное моделирование.	Создание условий для проведения детьми элементарных опытов, действий с предметами, освоение сенсорных эталонов. Настольные дидактические игры, разные виды конструкторов, коллекция предметов, энциклопедии, счетные палочки, схемы для конструирования.
Речевое развитие	Развитие речи	Игра, игровая ситуация, проблемная ситуация. Чтение взрослым и восприятие детьми х.л. Восприятие картин. Рассматривание книг, иллюстраций, драматизация. Беседа, загадки, рассказ, разговор, индивидуальная работа. Проектная деятельность	Создание условий для речевых игр. (лото, речевое домино, серии картин), наборы картин (сюжетные, пейзажи, серии картин), библиотечка художественных книг, шапочки героев рассказов для драматизации.
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах организованной образовательной деятельности	Практическое освоение навыков, связанных с самообслуживанием в режимных моментах, беседы, организованные специальные проблемные ситуации. Игровое упражнение, проектная деятельность, сюжетно-ролевая игра, «попеременное пошаговое планирование», индивидуальная работа, тематические игры по ОБЖ, ПДД. Наглядное моделирование. Беседа, загадки, рассказ, разговор.	Создание условий для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, уголок ряжения, тренажеры и настольно-печатные игры по ОБЖ, ПДД, подиум для режиссерских игр, наборы игрушек для настольного театра
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, Лепка, Аппликация, музыка	Практическое освоение навыков по созданию творческого продукта. Игровая ситуация, проблемная ситуация. Восприятие произведений художественного и музыкального искусства, народного творчества. Выставки, конкурсы, мастерская, коллекционирование, проектная деятельность, индивидуальная работа, слушание музыки, пение, музицирование на детских шумовых инструментах. Наглядное моделирование. ОБЖ	Создание условий для детской творческой деятельности в паре, малой группе (центр изобразительности, музыкальный центр), слушание, игра, концерт, подготовка к театрализованной деятельности и участие в ней.
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа по освоению основных движений. Режимные моменты, ОБЖ.	Создание условий для подвижных игр, способствовать объединению детей в команды, малые группы, пары (атрибуты, оборудование, настольные игрушки для развития мелкой и крупной моторики)

**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

№ п/п	Направления развития ребенка	Образовательные области	НОД	Всего за неделю (кол-во / мин)	Количество НОД по месяцам									Всего за год (кол-во / час)
					IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
<b>Обязательная часть</b>														
1	Физическое развитие	«Физическое развитие»	Физкультура	3/60мин	15/300	12/240	12/240	12/240	9/135	12/240	12/240	15/300	12/240	111/36.2
2-3	Познаватель но-речевое развитие и Социально-личностное развитие	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речи/ЧХЛ	2/40мин	10/200	8/160	8/160	8/160	6/120	8/160	8/160	10/200	8/160	74/24.6
			Формир. целостной картины мира (ФЦКМ)	2/40мин	10/200	8/160	8/160	8/160	6/120	8/160	8/160	10/200	8/160	74/24.6
			Форм-ие элемент. матем. предст.(ФЭМП)	1/20мин	5/100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
4	Художественно-эстетическое развитие	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2/40 мин	10/200	8/160	8/160	8/160	6/120	8/160	8/160	10/200	8/160	74/24.6
			Рисование	1/20мин	5/100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
			Аппликация/лепка	1/20мин	5/100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
			Конструирование	1/20мин	5/100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
<b>Всего за неделю (кол-во / час)</b>				<b>13/4ч.20 мин</b>										
<b>Всего за месяц (кол-во / час)</b>					65/21.6	52/17.3	52/17.3	52/17.3	39/13	52/17.3	52/17.3	65/21.6	52/17.3	481/159.2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>														
5	Парциальная программа «Юный эколог»			1/20мин	5/100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
6	Парциальная программа «Юный театрал»			1/20 мин	5/100	4/80	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
7	<b>ИТОГО:</b>			<b>15/5ч.</b>	63/22.4	60/19.5	60/19.5	60/19.5	47/17.0	60/19.5	61/19.5	69/29.2	60/18.2	555/185

### Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД)

Наименование образовательной области	Виды детской деятельности	День недели	НОД (занятия)
«Физическое развитие» «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»	*Двигательная деятельность, игровая деятельность.  *Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность.  *Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Понедельник	Утро радостных встреч  Окружающий мир  музыка
«Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»	*Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.  *Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра).  *Двигательная деятельность, игра.	Вторник	Развитие речи/ЧХЛ  лепка/аппликация  Физкультура
«Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»	*Двигательная деятельность, игра.  *Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Среда	Бассейн  Конструирование/ручной труд  2 п.дн.  Физкультура
«Художественно-	Изобразительная деятельность, восприятие произведений	Четверг	

<p>эстетическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность.</p> <p>* Двигательная деятельность, игра.</p>		<p>Музыка</p> <p>ФЭМП (ООД)</p> <p>Физкультура</p>
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность.</p> <p>*Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Пятница</p>	<p>Развитие речи</p> <p>рисование</p>

## 2. Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами.

### *Здоровье*

#### *Проявления в психическом развитии:*

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

#### *Проявления в физическом развитии:*

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

### *Символично-моделирующие виды деятельности*

#### *Сюжетно-ролевые игры:*

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

#### *Режиссерские игры:*

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;

#### *Народные игры:*

- соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

#### *Дидактические игры:*

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

#### *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):*

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

#### *Конструирование:*

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

#### *Самообслуживание и элементы труда:*

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

#### *Общение*

##### *Общение со взрослым:*

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

##### *Общение со сверстниками:*

- проявляет способность к установлению контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- стремится договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

##### *Речь:*

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, старается грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);

- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;

- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

### ***Познавательное развитие***

#### *Ориентировка в окружающем:*

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;

- имеет представление о России как своей стране; о символике своей страны (флаг, герб, гимн);

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;

- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);

- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);

- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

#### *Экспериментирование:*

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;

- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

#### *Развитие обобщений:*

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

#### *Эмоциональные проявления:*

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- стремится к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

### 3. Содержательный раздел.

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель: формирование коммуникативной и социальной компетентности старшего дошкольника.**

**Задачи:**

1. Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми, доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.

2. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.

3. Формирование у детей стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

4. Формирование ролевого поведения, ориентированного на партнера: сначала — игрушку, затем — взрослого и сверстника («роли в действии», взаимодействие по ролям, ролевой диалог, смена ролей в зависимости от изменения сюжета).

5. Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

**Задачи социально-коммуникативного развития реализуются как сквозной механизм через все образовательные области:**

НОД	Области окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
-----	Нормы общения, культуры поведения и взаимоотношений	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	игровая, «попеременное пошаговое планирование», исследовательская, модульная, проект.
	Соблюдения культурно-гигиенических требований	Разговор, игра, восприятие художественного слова, фольклора, трудовая деятельность		
	Основы безопасного поведения	Игровая, коммуникативная, изобразительная		
	Готовность к совместной деятельности, положительная установка к различным видам труда и творчества	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, элементарная трудовая.		

**Культурные практики:** практика общения, практика фольклорного «оживления» мира, «проживания» жизненных ситуаций, практика рассуждений и проблематизации, правовая практика решения конфликтных ситуаций.

**Способы активизации детей. проявление детской инициативы:**

- поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми;

-педагог создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами;

-проводит обсуждение нравственных проблем (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо);

- формирует способы диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером);

-поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой игры, совместного творчества в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;

- освоение правил игры, норм жизни, социальной структурой ролевого поведения;

**Коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение конфликтных ситуаций, агрессивного поведения.**

**Методы и приемы работы:** инсценирование и разыгрывание ироничных сценок, импровизация, использование юмористического художественного слова с последующим обсуждением проблемных ситуаций, упражнения на развитие эмоциональной сферы.

Тематический план ОО «Социально- коммуникативное развитие»

месяц		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности (обсуждение возможных опасных ситуаций и правил поведения)
Сентябрь	Начало осени	Решение проблемных ситуаций: «Как бы ты поступил?»  Игра «Однажды хозяйка с базара пришла!»	«Почему говорят «Хлеб – всему голова?»  Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны!» «О правилах поведения в транспорте» беседа	Сбор урожая на огороде (горох)  Ручной труд «Изготовление дорожных знаков для наст. игры «Дорожное движение»	«Вредные и полезные продукты»  Опасные предметы вокруг нас»
1 неделя	Осень урожайная				
2 неделя	Осень урожайная				
3 неделя	Осень урожайная				
4 неделя	Транспорт				
Октябрь	Город	Театрализованная игра «Три поросёнка»  Игра «Цветик - семицветик»	Работа в подгруппах, составление рассказа: 1-я подгруппа «Я живу в городе и мне нравится...» - продолжи рассказ 2-я подгруппа «Я был у бабушки в деревне, и мне понравилось...» - продолжи рассказ	Чистота в нашем городе зависит от нас» беседа  ручной труд «Изготовление карточек – символов для игры «магазин»»	«Если ты потерялся» решение проблемных ситуаций
1 неделя	Город				
2 неделя	Город				
3 неделя	Кемеровская область				
4 неделя	Кемеровская область				
5 неделя	Золотая осень	«Как обратиться за помощью»	Мои братья и сестры		Встреча с незнакомыми людьми
Ноябрь	Дом, в котором мы живем	Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Мы построим новый дом»	Мы – мамы помощники	«Полезные привычки для порядка в доме»	Внимание! Переходим через улицу!» экскурсия
1 неделя	Кто построил новый дом				
2 неделя	Кто построил новый дом				
3 неделя	Семья				
4 неделя	Пернатые друзья				

Декабрь 1 неделя	Зима	«Доставляй людям радость добрыми делами»	«Мой город в Новогодний праздник» рисование	«Изготовление игрушек своими руками» Подкормка птиц на площадке.  Изготовление кормушек.	Какие игрушки должны быть на новогодней ёлке?» Правила пожарной безопасности при установлении ёлки!
2 неделя	Путешествие на север	Новогодний праздник			
3 неделя	Путешествие на север				
4 неделя	Мастерская Деда Мороза				
Январь 3 неделя	Там, где нет зимы	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»  «Будь всегда вежливым»	«О правилах поведения зимой на улице»- обсуждение проблемных и опасных ситуаций	Работа в уголке ИЗО «Сделай картинку. Что ты делал утром?»(материал на выбор)	Безопасность на льду. «Волшебные вороны»
4 неделя	Одежда				
5 неделя	Одежда				
Февраль 1 неделя	Наша родина	Просмотр презентации: «Заповедники края»  Сюжетно – ролевая игра «Мы военные»  Как помириться с другом	Кто в семье главный? рисование   Добрые поступки	«Готовим подарок для папы»   Самый аккуратный шкафчик	Безопасное общение с животными работа в экологическом центре   Чтобы не было беды. Игры со спичками
2 неделя	Путешествие в Москву				
3 неделя	Защитники нашей родины				
4 неделя	Народные промыслы				
март 1 неделя	Семья	«Доброе слово лечит, а худое калечит»  Игры – опыты «Во что может превратиться вода? »	«Мама – надёжный друг»  «Кого можно назвать своим другом?» беседа	«Терпение и труд всё перетрут»  «Мамины помощники»	«Осторожно – незнакомец!»  Безопасность на воде «Золотая рыбка» беседа
2 неделя	Средства связи				
3 неделя	Книга				
4 неделя	Книга				
Апрель 1 неделя	Космос	Беседа «Животные наши друзья»	«Моя любимая книга!» выставка домашних книг	Опасно ли быть неряхой? «Муха - Грязнуха»	«Что такое хорошо и что такое плохо?»

2 неделя	Космические путешествия	Театрализованная игра «Полёт на луну»			«обсуждение жизненных ситуаций»
3 неделя	Весна				
4 неделя	День Победы				
5 неделя	День Победы				
Май 1 неделя	День Победы	«Добрые и злые поступки»	Беседа «Как помочь пожилым людям»	Трудовые поручения на участке. Уборка территории.	Осторожно – ядовитые грибы и ягоды! «Советы лесной мышки»
2 неделя	Кто прославил нашу родину	Праздник «День Победы»			
3 неделя	Путешествие в прошлое				
4 неделя	Путешествие по карте				

### **Методическое сопровождение**

1. Т.И.Гризик Г.В.Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик , Г.В.Глушкова-М.:Просвещени 2015 г.- 96с.: (Радуга) ISBN 978-5-03-029239-9
2. Т. Б. Соколова Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – КемеровоМОУ ДПО «Научнометодический центр», 2009. – 32 с.
3. В. И. Петрова Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации- 2 изд., испр. и доп. –М.:Мозаика- Синтез, 2006г, -80с.
4. Цифровые презентации Уроки тетушки Совы. Видеоролики. Мультфильмы. Безопасность на улицах и дорогах. Видеоурок. Видеоролики «Безопасность на железной дороге» Студия Премьеручфильм 2011, 2012

## **Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель: формирование познавательных способностей и интересов, системы представлений о предметном и окружающем мире.**

### **Задачи:**

- Развивать мышление, его знаково-символическую функцию в процессе разных видов детской деятельности, развивать общие познавательные способности детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

- Обогащать представления детей о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

- Приобщать детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

- Формировать у детей элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

- Формировать у детей основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

- Совершенствовать умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

- Обучать счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

- Подвести к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

### **Задачи познавательного развития реализуются**

НОД	Области знаний окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
ФЦКМ ФЭМП	Предметный мир Свойства и отношения объектов окружающего мира. Мир природы. Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	игровая, ТРИЗ, исследовательская, методика «Ситуация» автор Л.Петерсон, модуль, проект.

### **Освоение культурных практик:**

- практика культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, практика ведения наблюдения в природе за живыми и «неживыми объектами», практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации, поиска смыслов деятельности и философствования.

### **Способы активизации детей, проявление детской инициативы:**

-системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, проблемные ситуации, проблемно-поисковые вопросы;

- мотивация к деятельностному познанию;
- рассмотрение объектов в их противоречиях, обуславливающих их развитие,
- моделирование явлений.

**Коррекционно-развивающая работа.**

**Методы и приемы:**

- игры, упражнения, этюды, творческие задания на достраивание, додумывание, прогнозирование ситуации, обеспечивающие фиксацию, кодирование, декодирование информации, упорядочивание, осмысление.

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ »** Примерное календарное планирование содержания программы с учетом принципов тематизма и интеграции

				Свойства и отношения объектов окружающего мира.	
месяц	Тема Недели	Приобщение к социокультурным ценностям. Предметный мир. (ООД) 47ч	Ознакомление с миром природы. Предметный мир(ООД) 21ч	ФЭМП (ООД) 36ч.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Предметный мир. (ООД) 13 ч.
сентябрь	1. Осень.	День знаний.	Земной шар на столе (Гризик Т. И.)	обследование	
	2. Осень.	Осень урожайная.	Осень золотая (Скалон Т. А.)	обследование	
	3. Дом.	Дом, в котором мы живем. Предметы вокруг нас. ОБЖ.	Портреты Земли (Гризик Т. И.)	обследование	
	4. Дом.	Стройка. Профессии строителей.	Земля наш дом (Скалон Т. А.)	обследование	
октябрь	1. Город – село .	Город – село. Особенности жизни людей. Профессии	Грибное царство (Скалон Т. А.)	Большой-больше-самый большой; маленький-меньше-самый маленький	1. Определи прочность мостика
	2. Город – село.	Модуль «Наш город».	Кузбасс – моя родина (Скалон Т. А.)	Сравнение количества	
	3. Город – село.	Модуль «Наша деревня».	Как растение к зиме готовится. (Скалон Т. А.)	Измерение	2. Отгадай мою загадку
	4. Город – село.	Кемеровская область – особенности труда взрослых.	Экосистема леса. (Скалон Т. А.)	Измерение длины	
	5. Исследовательская деятельность.		Экскурсия в парк. Деревья и кустарники (Скалон Т. А.)	Периметр	
ноябрь	1. Транспорт.	Транспорт.	Кто и как считает и измеряет время. (Гризик Т. И.)	Движение	
	2. Транспорт.	Правила дорожного движения. Знаки в городе.	Экосистема леса. (Скалон Т. А.)	Измерение площади	

	3. Профессии.	Профессии прошлого. Профессии будущего.	Как появился календарь (Гризик Т. И.)	Измерение объемов	3. Неоконченный рассказ
	4. Одежда-модуль	Наша одежда.	Этажи в лесу. (Скалон Т. А.)	Измерение температуры	
	5. Одежда-модуль.	Наша одежда	Часы (Гризик Т. И.)	Измерение времени	4. Исследовательская деятельность. «Свойства тканей»
декабрь	1. Зима.	Путешествие на Север.	Как звери к зиме готовятся (Скалон Т. А.)	Изменения	5. Почему размеры тени разные
	2. Зима.	Там, где нет зимы.	«Гиганты прошлого» (Гризик Т. И.)	Изменения: количество	
	3. Зима.		С кем дружит ель (Скалон Т. А.)	Сложение	6. Тонет, не тонет
	4. Зима.	Народные праздники на Руси.	Удивительное место на Земле (Гризик Т. И.)	Сложение. Закрепление пройденного	
январь	1-2. Исследовательская деятельность.		Зимущие птицы (Скалон Т. А.)	Вычитание	
	3. Время.	Календарь. Круглый год.	Солнечная система (Гризик Т. И.)	Минус как знак отрицания	7. Теннисный шарик
	4. Время.	Время. Часы	Экологическая сказка «Зачем зимой снег» (Скалон Т. И.)	Отрицательное число и температура	
февраль	1. Россия.	Государственное устройство России. История русского государства.	Моя Родина – Россия» (Гризик Т. И.)	Умножение	8. Что сверху, что внизу
	2. Россия.	Государственные границы. Военные профессии.	Вода – это жизнь. экологическая сказка (Скалон Т. А.)	Деление	
	3. Россия.	День защитников Отечества.	Удивительное место на Земле итоговое занятие (Гризик Т. И.)	Закрепление	9. Раздели шарики
	4. Россия – другие страны.	Путешествие по странам и континентам.	Ходит капелька по кругу экологическая сказка (Скалон Т. А.)	Закрепление	
	5. Россия – люди, прославившие	Люди, прославившие нашу родину. Дмитрий Донской.	Итоговое познавательное мероприятие «Зима» (Гризик	Составление и решение задач на нахождение	

				конечного результата	
	нашу родину.				
март	1. Семья.	История семьи. Взаимоотношения в семье.	Беседы, посвященные женщинам (Гризик Т. И. )	Линия: прямая, кривая, ломаная	10. Черный заяц
	2. Семья.	Мамин праздник.	Воздух-невидимка (Скалон Т.А.)	Фигуры. Повторение	
	3. Весна.		Царство животных (Гризик Т. И. )	Абстрактное творчество	11. Спичечная звезда
	4. Книга.	Модуль «Книга»	Уши разные нужны. Уши разные важны. (Скалон Т. А.)	Объемные тела	
	5. Книга.	Модуль «Книга»	Чем запомнился этот месяц (Гризик Т. И. )	Классификация: включение	
апрель	1. Космос.	Средства связи. ОБЖ. Мой телефон.	Носы нужны не только для красы (Скалон Т. А.)	Запись чисел второго десятка	12. Сколько воздуха в ваших легких
	2. Космос.	Космос. Земля. Планеты.	Люди мечтают (Гризик Т. И. )	Знакомство с древними формами записи чисел	
	3. Космос.	Люди, прославившие нашу родину. Гагарин Ю.А.	У кого глаза бинокли (Скалон Т. А. )	Обратимость	13. Что будет, если...
	4. Весна - День Земли.		Царство растений (Гризик Т. И. )	Луч и отрезок	
май	1. День Победы.	Этот день Победы	Родина. Любовь к Отечеству. (Гризик Т. И. )	Спираль и геометрические анalogии	
	2. ОБЖ.		Поведение в лесу (Скалон Т. А.)	Симметрия	
	3. ОБЖ.	Огонь – ОБЖ.	Правила безопасности – итоговое мероприятие. (Гризик Т. И. )	Расположение линий в пространстве	
	4. ОБЖ.		Итоговое занятие «Весна» (Гризик Т. И.)	Обследование	Исследовательская деятельность. «Теплота»

**Учебно-методическое сопровождение НОД по ФЭМП :**

1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет . Москва ОЛМА Медиа Групп 2011 г
2. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей /Т. И. Гризик. – 3-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2013. – 256с. – (Радуга). – ISBN 978-5-09-029784-4
3. Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 1999.-160с.: ил. – ISBN 5-09-008763-6
4. Скалон Т. А. Н. М. Игнатьева Экология для детей старшей группы детского сада методическое пособие. Кемерово 2011

## **Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

### **Задачи:**

- Наладить диалогическое общение детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- Сформировать связную речь, умение строить короткий связный текст.
- Сформировать элементарное осознание языковой действительности, познакомить с терминами «звук», «слово», «предложение», «слог».
- Продолжать работу по формированию грамматической основы родной речи.
- Обеспечить ознакомление детей с произведениями детской художественной литературы и фольклора.

### **Задачи речевого развития реализуются посредством**

НОД	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Развитие речи	Речь, как средство общения, звуковая сторона речи, грамматическая сторона речи, речевое творчество, богатство словаря, книжная культура, детская литература, фольклор.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, создание собственных речевых продуктов (рассказ, стихов)	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	игровая, исследовательская,  Ткаченко Т. – графические модели

### **Освоение культурных практик:**

- практика общения, культуры поведения и взаимоотношений, практика рассуждений и проблематизации, практика формирования смеховой культуры, формирования сказочной картины мира, поиска смыслов деятельности и философствования.

### **Способы активизации детей, проявление детской инициативы:**

- подражательная деятельность, этюды, игры-драматизации, мотивация к предстоящей деятельности;
- логопедическая ритмика, действия под музыку,
- комментированное рисование,
- постановка вопроса, подстановка недостающего слова, подбор синонимов и антонимов, развитие невербальных средств общения.

### **Коррекционно-развивающая работа:**

- артикуляционная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия, звуковой культуры речи,
- индивидуальная работа.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Примерное календарное планирование содержания программы с учетом принципов тематизма и интеграции.

Месяц	Тема недели	Развитие речи (НОД) 72 ч.	Художественная литература . Проводится как часть занятия и в свободное от занятий время
сентябрь	1. Осень	диагностика	1. Чтение рассказа Е. Яниковской «Я хожу в детский сад».
	2. Осень	диагностика	Рассказывание белорусской народной сказки «Легкий хлеб»
	3. Дом	диагностика	Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки»
	4. Дом	диагностика	Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?». Заучивание отрывков.
октябрь	1. Город – село	Нужно ли учиться говорить? (Гербова В. В.) Пересказ сказки «Лиса и рак» (Ушакова О. С.)	Поэты и писатели об осени (И. Бунин «Листопад», К. Бальмонт «Осень»)
	2. Город – село	ЗКР: дифференциация звуков з-с (Гербова В. В.) Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками» (Ушакова О. С.)	Согласно модуля «Наш город»
	Город – село	Рассказываем вместе (Гербова В. В.) Рассказывание о личных впечатлений на тему «Наши игрушки» (Ушакова О. С.)	Согласно модуля «Наш город»
	3. Город – село	Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворения «Ты скажи мне, реченька...» В. Орлова (Гербова В. В.) Составление рассказа по скороговорке (Ушакова О. С.)	Чтение отрывка из стихотворения П.Н. Воронько «Лучше нет родного края» (пер.с укр. З.Александровой)
ноябрь	1. Транспорт	ЗКР: дифференциация звуков с-ц (Гербова В. В.) Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» (Ушакова О. С.)	Знакомство с творчеством Н. Носова. «Автомобиль», «Метро». Рассказы.
	2. Транспорт	Учимся рассказывать вместе (Гербова В. В.) Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» (Ушакова О. С.)	Заучивание стихотворения Т. Георгиева «Светофор»
	3. Профессии	Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическое упражнение «Чепуха» (Гербова В. В.) Составление рассказов на темы стихотворений (Ушакова О. С.)	Заучивание стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»
	4. Одежда	Литературный калейдоскоп. (Гербова В. В.) Составление рассказа на заданную тему. (Ушакова О. С.)	Чтение К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»

	1. Зима	ЗКР: дифференциация звуков ж-ш (Гербова В. В.) Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» (Ушакова О. С.)	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения А. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...»
декабрь	2.Зима	Продолжаем учиться рассказывать по сюжетной картинке. Знакомимся с небылицами, составляем свои небылицы (Гербова В. В.) Составление рассказа по картине «Ежи» (Ушакова О. С.)	Чтение отрывка из рассказа Г. Снегирева «В пустыне»
	3.Зима	Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения «Таёт месяц молодой» (Гербова В. В.) Составление рассказа на тему «Домашнее животное» (Ушакова О. С.)	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Появились синички»
	4.Зима	Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза... Дидактическая игра «Поймай рифму» (Гербова В. В.) Составление описательного рассказа о предметах посуды (Ушакова О. С.)	Ханс Кристиан Андерсен и его сказки. Чтение отрывка из сказки «Снежная королева»
Январь	2.Исследовательская деятельность	ЗКР: дифференциация звуков с-ш (Гербова В. В.) Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» (Ушакова О. С.)	Чтение словацкой сказки в пересказе С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»
	3. Время	Осваиваем речевой этикет (Гербова В. В.) Составление рассказа по картине «Речка замерзла» (Ушакова О. С.)	36. Чтение р. Сказки в обработке М. Булатова «Царевна – лягушка»
	4.Время	Игра – инсценировка «Учимся вежливости» (Гербова В. В.) Составление рассказа на тему «Игры зимой» (Ушакова О. С.)	Рассказывание р.н.с. в обработке А. Толстого «Заяц – хвоста»
		Литературный калейдоскоп. (Гербова В. В.)	
Февраль	1. Россия	ЗКР: дифференциация звуков з-ж (Гербова В. В.) Составление рассказа на темы скороговорок (Ушакова О. С.)	Познакомить с новым жанром худ. лит. – былинной. Чтение былин : «Три поездки Ильи Муромца», «Богатырь Вольга Всеславович»
	2.Россия	Учимся рассказывать. Запоминаем стихотворение «Лизочек» К. С. Аксакова (Гербова В. В.) Пересказ сказки «Петух да собака» (Ушакова О. С.)	Русские поэты и писатели XIX – XX вв о Москве. Чтение произведения Л.В. Куцаковой «Москва златоглавая»
	3.Россия	Игры и упражнения со словами и в слова (Гербова В. В.) Составление рассказа по картине « Северные олени» (Ушакова О. С.)	Заучивание стихотворения С. Васильева «Россия»

Март	4.Россия – другие страны	Продолжаем учиться говорить и рассказывать (Гербова В. В.) Составление описательного рассказа на тему «Зима» (Ушакова О. С.)	Чтение рассказа Ю.И. Коваля «Алый»
	1.Семья	ЗКР: дифференциация звуков ч-щ. Повторение стихотворения «Лизочек» К. С. Аксакова (Гербова В. В.) Ознакомление с предложением (Ушакова О. С.)	Рассказывание р.н.с. в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
	2.Весна	Играем в новую игру «Какое слово я задумала?» (Гербова В. В.) Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (Ушакова О. С.)	Знакомство с традициями празднования Масленицы. Русский народный фольклор: припевки, скороговорки, заклички.
	3.Книга	Литературный калейдоскоп. (Гербова В. В.) Составление рассказа по картине « Лошадь с жеребенком» (Ушакова О. С.)	Согласно модуля «Книга»
	4.книга	Учимся сочинять. Играем в новую игру «Инопланетяне» (Гербова В. В.) Составление рассказа на тему « Как цыпленок заблудился» (Ушакова О. С.)	Согласно модуля «Книга»
апрель	1.Космос	ЗКР: дифференциация звуков р-л (Гербова В. В.) Составление рассказа на заданную тему (Ушакова О. С.)	Чтение сказки «У страха глаза велики»
	2.Космос	Литературный калейдоскоп (Гербова В. В.) Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» (Ушакова О. С.)	Знакомство с астрономией посредством стихов и рассказов Е. Левитина «Солнечные очки», «Как Солнце по небу путешествует»
	3.Космос	Продолжаем учиться рассказывать (Гербова В. В.) Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (Ушакова О. С.)	Чтение рассказов про Ю.А.Гагарина
	4.Весна – день Земли	Рассказывание на предложенную тему (Ушакова О. С.) Сочинение на тему «Приключения зайца» (Ушакова О. С.)	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»
	5 неделя	Закрепление пройденного материала Пересказ рассказа Я. Тайца « Послушный дождик» (Ушакова О. С.)	
май	1. День Победы	ЗКР (Гербова В. В.) Составление рассказа по картине « Зайцы» (Ушакова О. С.)	65. Чтение глав из книги Льва Кассиль «Главное войско»
	2. ОБЖ	Заучивание нового стихотворения (Гербова В. В.) Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» (Ушакова О. С.)	Чтение сказки Г. Скребицкого «Март, Апрель, Май»

	3. ОБЖ	Работа по закреплению программного материала (Гербова В. В.) Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» (Ушакова О. С.)	Чтение р.н.с. в обработке И. Корнауховой «Крылатый, мохнатый да масляный»
	4. Итоговое занятие	Обследование	

### **Учебно-методическое сопровождение НОД:**

1. Гербова В. В. Учуь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ В.В. Гербова. - 2-е изд. – М.: Просвещение. 2000.- 159 с.: ил. – ISBN 5-09-010133-7.

2. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. И дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2013.- 272с.- (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0460-2

## **Рабочая программа образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

**Цель:** развитие интереса и приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении.

### **НОД «Рисование, аппликация, лепка»**

#### **Задачи:**

1. Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);

2. Обучать созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет ( в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

3. Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

4. Создавать условия для развития воображения, реализации творческих замыслов ребенка.

### **НОД «Конструирование»**

#### **Задачи:**

*Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа Лего:*

1. Научить различать цвета, формы, величины деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек;

2. Упражнять в решении сюжетно-игровых задач, инициирующих конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);

3. Научить изменять поделки путем замены мелких деталей на более крупные;

4. Познакомить с конструктивными свойствами деталей строительного материала (устойчивостью);

5. Сформировать первые технические умения работы с деталями и простейшие способы соединения и размещения их в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка);

6. Научить строить простейшие конструкции (дом, поезд, машина, горка и др.), как по образцу, условиям (словесно и наглядно обозначенным требованиям: «Построй такой же дом, но высокий»), так и по собственному замыслу.

#### *Конструирование из бумаги.*

1. Закрепить представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

2. Сформировать новые способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.

3. Сформировать действия конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

4. Развивать умение рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.

5. Приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм

### Задачи художественно-эстетического развития реализуются

НОД	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Музыкальное и изобразительное искусство. Декоративно-прикладное народное творчество. Красота мира природы. Конструирование	Игровая, коммуникативная, восприятие и понимание музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игра на детских муз. инструментах, изобразительная, конструирование их разных материалов, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	игровая, исследовательская, методика «Ситуация» автор Л.Петерсон, модуль, проект.

#### **Освоение культурных практик:**

-общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, освоение общепризнанных технических приемов работы в лепке, рисовании, аппликации, конструировании, музицировании.

**Способы активизации детей. проявление детской инициативы:** мотивация к предстоящей деятельности, создание продукта ради кого-то, понимание значимости деятельности, игра-сюрприз, новые атрибуты, материалы, технические средства ранее детям незнакомые; создание коллективные продукты творческой деятельности; условия для самостоятельного экспериментирования, участие в конкурсах, выставках.

**Коррекционно-развивающая работа:** индивидуальная помощь при овладении техническими приемами и средствами, музыкальными движениями, разучивание слов песен, стихов, потешек.

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - 111 ч. Примерное календарное планирование содержания программы**

месяц	Тема недели	Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству			Конструктивно-модельная деятельность. 37
		Рисование (НОД) 37	Лепка (НОД)19	Аппликация (НОД)18	
Сентябрь 1 неделя	Начало осени	Букет для первоклассников	Грибы	Осенние цветы	Наш детский сад
2 неделя	Осень урожайная	Овощи в корзинке	Вкусный завтрак (яичница)		Машина (Строительный материал)
3 неделя	Осень урожайная	Колосок	Вот какие калачи	Рушник для каравая	Стакан (бумага)
4 неделя	Транспорт	Грузовая машина	Вертолет		Самолет (Лего)
Октябрь 1 неделя	Город	Осеннее дерево	Ваза с веткой рябины	Вечерний город (коллективная работа)	Строим по рисунку
2 неделя	Город	Здания нашего города	Фонтан		Улица города (бумага)
3 неделя	Кемеровская область	Тигр	Папоротник	Осенний лес	Мосты
4 неделя	Кемеровская область	Корабли в море	Морские обитатели		Корабль (строительный материал)
5 неделя	Золотая осень	Знакомство с искусством - рассматривание репродукций картин И. Левитана «Золотая осень» И. Остроухова «Золотая осень»	Сказочные тени	Разноцветные зонтики	Стрекоза
Ноябрь 1 неделя	Дом, в котором я живу	Узорчатые полотенца	Ваза для цветов		Теремок (строительный материал)
2 неделя	Стройка	Подъемный кран	Новый дом (модульная лепка)	Строим многоэтажный дом (модульная аппликация)	Гараж
3 неделя	Семья	Моя мама	Цветы для мамы (пластилинография)		Корзинка с цветами (бумага)
4 неделя	Пернатые	Сорока - белобока	Птицы у кормушки	Пингвин	Поделки из бумаги – оригами-

	друзья				животные
Декабрь 1 неделя	Зима	Заснеженный лес	Дети на прогулке		Кормушка для птиц (картон, бросовый материал)
2 неделя	Путешествие на север	Волшебные снежинки	Белый медведь	Морж на льдине	Поделки из снежных комков
3 неделя	Путешествие на север	Северное сияние	Снежинки (барельеф)		Северный олень (природный материал)
4 неделя	Мастерская деда мороза	Еловая ветка	Дед Мороз	Заснеженный дом	Горка
Январь 3 неделя	Там, где нет зимы	Пустыня	Слоненок и другие звери		Конструирование по рисунку: Корабль (строительный материал)
4 неделя	Одежда	Девочка в нарядном платье	Пластилиновые шляпки	Украсим платье для мамы	Корона
5 неделя	Одежда	Расписные ткани	Шапочка и шарфик (пластилинография)		Шкатулка для пуговиц (коробочка из бумаги)
Февраль 1 неделя	Наша Родина	Белая береза	Гуси – лебеди (по мотивам р-н.сказки)	Матрешка	Улицы города
2 неделя	Путешествие в Москву	Московский кремль. Спасская башня	Царь – пушка и Царь – колокол		Кремль
3 неделя	Защитники Родины	Мой папа.	Кружка для папы	Военная техника: танк	Самолеты
4 неделя	Народные промыслы	Золотая хохлома	Дымковский петушок		Плетеные поделки (из полосок бумаги)
Март 1 неделя	.Семья	Моя семья	Ветка мимозы	Тюльпаны для мамы	Украшение для мамы
2 неделя	Средства связи	Почтальон	Телефон		Конструирование по рисунку: мост (строительный материал)
3 неделя	Книга	Знакомство с искусством – рассматривание иллюстраций художников В.	Золотая рыбка	Сказочная птица	Строим по чертежу

		Конашевича и Н. Кочергина к волшебным русским народным сказкам и сказкам А. Пушкина			
4 неделя	Книга	Иллюстрации к сказкам	Лисичка – сестричка и серый волк (по мотивам р.н. сказок)		Превращения бумаги
Апрель 1 неделя	.Космос	Звездное небо	На далекой планете	Солнце и планеты	Ракета
2 неделя	.Космос	Космонавт в скафандре	Быстрые ракеты		Ракета (Лего )
3 неделя	Весна	<u>Знакомство с искусством --</u> <u>Рассматривание репродукции А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</u>	Пробирается медведь сквозь лесной валежник	Нежные подснежники	Поделки на основе конуса
4 неделя	День Победы	<u>У Вечного огня</u>	Вечный огонь		Пилотка солдату
5 неделя	День победы	Салют Победы	Гвоздики ветеранам	Голубь мира	Военная техника. Парад Победы - лего
Май 1 неделя	1. День Победы	<u>Знакомство с искусством --</u> <u>Рассматривание репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»</u>	Три богатыря		Богатырская застава (строительный материал)
2 неделя	Кто прославил нашу Родину	Узор на полосе из бутонов и листьев.	Красивые подсвечники	Весенний ковер	Плетеные поделки – бумага, веревочки. прутья
3 неделя	Путешествие в прошлое	Динозавры	Маленький динозаврик		Воздушный змей (бумага)
4 неделя	Путешествие по карте	Знакомство с искусством. Рассматривание репродукций картин И. Айвазовского	Веселый гном	Воздушный шар (модульная аппликация)	Поделка из воздушных шаров

### **Учебно-методическое сопровождение НОД:**

1. Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий ФГОС ДО с-240 Изд.: Сфера, 2019г ISBN 9785360122661
2. Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. Программа Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей 2 до 7 лет в условиях детского сада, Москва « Просвещение» 2010 г.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

### **Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие»**

**Цели и задачи**, определяемые ФГОС ДО в данном направлении дифференцируются в Программе на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическая культура».

Тематический модуль «Здоровье»

Цель: развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и содействие усвоению элементарных гигиенических знаний и *основ здорового образа жизни*.

Задачи:

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей.

2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

3. Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма.

4. Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

Цель: формирование умения детей правильно выполнять *основные движения*.

Задачи:

1. Овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка.

2. Развивать крупную и мелкую моторику.

3. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию.

4. Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.

5. Формировать физические качества (выносливость, гибкость и т.д.).

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

### **Задачи физического развития реализуются**

Предметные дисциплины	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательным и областями	Ведущие педагогические технологии
Физическая культура	Основные движения. Виды спорта, спортивных соревнований, олимпийские игры. Здоровый образ жизни, элементарные нормы и правила основ здорового образа жизни.	Приобретение опыта двигательной деятельности, игра, коммуникативная деятельность.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Программа «Школа здоровья тренера Гантелькина»

### **Освоение культурных практик:**

- общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, практика решения конфликтных ситуаций.

### **Способы активизации детей. проявление детской инициативы:**

- игровая ситуация, сюрпризный момент, игровые атрибуты, мотивация к деятельности, создание проблемной ситуации, освоение движений индивидуально, в команде, использование элемента соревнования, «попеременное пошаговое планирование».

**Коррекционно-развивающая работа** – индивидуальная работа, подвижная игра.

Содержание программы по разделам.

Учебно-тематическое планирование курса освоения основных движений.

Год обучения, возраст	Занятия	Утренняя гимнастика	Коррекционные занятия, индив. работа	Плавание	Досуговые спортивные мероприятия
3 год обучения, старшая гр.	Ходьба - 12 часов Бег - 14 часов Прыжки - 22 часа Ползание, лазание – 8 часов Владение мячом - 16 часов	ежедневно	42 часа	32 часа	22 часа

### **Тематическое планирование**

Форма проведения	Тема	Месяц
Игра-занятие	«Путешественники» «Игры-соревнования с Гантелькиным» «Волшебный мяч» «Игры, которые лечат» «Защитники Отечества» «На арене цирка» Игры – эстафеты	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март апрель
Тематическое занятие	«Новая встреча с Гантелькиным». «Хочу быть здоровым». «Режим дня» «Гантелькин проводит тренировку» «Путешествие в джунгли» «Вручить Неумейке» «Письмо от Гантелькина» «В гостях у доктора Айболита» «Волшебный цветок»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель май
Интегрированное занятие (специалисты)	«Посвящение в Спортки» - инструктор по физкультуре, музыкальный работник Занятие по познавательному развитию «Где прячется здоровье?» - воспитатель, инструктор по физкультуре. Физкультурно – речевая деятельность «Путешествие на остров» (инструктор по физкультуре, логопед).	Октябрь Январь апрель
ОФП для мальчиков	Тренировки для мальчиков по силовой выносливости и силе рук – « тренировки с Гантелькиным».	2 раза в месяц

Вариативный компонент	Упражнения на рукоходах; Подтягивание на перекладине; Упражнения на кольцах; Отжимание от пола; Подъем из положения «лёжа» на спине; Лазание по канату.	
Проекты Вариативный компонент	Досугово-познавательный проект «Неболейка» Физкультурно-познавательный проект «Хочу всё знать о летних видах спорта». «Хочу всё знать о зимних видах спорта» «Для чего нужны мячи» - проект оздоровительной работы.	Ноябрь Апрель  Январь Октябрь.

### Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возраста детей и времени года.

### Модель двигательной активности детей на холодный период года.

№ п/п	Вид	Содержание	Длительность
<b>I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.</b>			
1.	Самостоятельная деятельность	Ежедневно, по желанию детей	По желанию
2.	Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно, по плану	20 мин
3.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, по плану	7-10 мин
4.	Физкультминутки	Ежедневно	3 мин.
5.	Динамические паузы	Ежедневно	10 мин.
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, по плану, по желанию детей	По желанию детей
7.	Игровые упражнения	По плану	7-8 мин.
8.	Пешие походы за пределы детского сада	По плану, 1 раз в месяц	30 – 40 мин.
9.	Оздоровительный бег	По плану, 2 раза в неделю	В зависимости от физиологических способностей и особенностей детей, 4 – 5 мин.
10.	Закаливание	Ежедневно, по плану	С учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций
11.	Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна	2 мин.
12.	Гигиенические процедуры	Ежедневно	В зависимости от возраста детей - 25 мин.
<b>II. Обучающие физкультурно-оздоровительные мероприятия.</b>			
1.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю, по плану	старшая группа – 25мин
<b>III. Самостоятельная двигательная активность.</b>			
1.	Игры двигательные	Ежедневно, по желанию детей	По желанию детей

2.	Подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена	Ежедневно	25-35 мин.
<b>Оздоровительно-массовые мероприятия</b>			
1.	Досуг, развлечения	По плану 1 раз в неделю	25 – 30 мин.
3.	Праздники	По плану 2 раза в год	До 1 часа
4.	Неделя здоровья	2 раза в год	
5.	Творческие и новогодние каникулы	по календарю праздников	
<b>VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.</b>			
1.	Беседы, консультации, собрания, беседы за круглым столом, устные журналы и пр.	По плану	
2.	Совместные праздники, досуги, развлечения	По плану	
3.	День открытых дверей	По плану	

#### **Система закаливания.**

Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Мытье ног перед сном	Ежедневно	Воспитатели, младшие вос-ли	В течение года
Игры с водой	Во время прогулок, занятий	Воспитатели	Летний период
Утренний бег	Ежедневно	Воспитатели групп	Май-сентябрь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп	Июнь-август.
Плавание в бассейне	На платной основе	Инструктор по плаванию	Октябрь-май

**Педагогический мониторинг:** освоение основных движений, мониторинг состояния здоровья детей медицинским работником.

**Инструментарий:** Рунова М.А. «Методика комплексной оценки двигательной активности ребенка в детском саду»

#### **Критерии оценки.**

##### **Здоровье**

##### *Проявления в психическом развитии:*

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

##### *Проявления в физическом развитии:*

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;

- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

**Уровни оценки:** сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

1. Глазырина Л.Д, Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст, ВЛАДОС, 2000г.
2. Кудрявцева В.Т., Б. Егоров, Развивающая педагогика оздоровления. Линка-Пресс, Москва, 2007г.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду, Мозаика-синтез, 2000г.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Парциальная программа «Мир природы» (полный текст программы см. Приложение)**

**Цель программы:** формирование навыков исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста для обеспечения элементарного понимания мира природы.

### **Задачи.**

1. Обеспечить овладение детьми опытом исследовательской деятельности с объектами природы.
2. Сформировать умение выстраивать гипотезу (предположение) по поводу изменений изучаемого объекта, после воздействия на него других объектов.
3. Научить выполнять инструкцию поэтапной деятельности при проведении исследования для получения нужного результата.
4. Научить навыкам работы с простейшими приборами, обеспечивающими ход эксперимента, опыта (линейка, лупа и т.д.).
5. Сформировать способности сравнивать и анализировать результаты самостоятельного экспериментирования на элементарном для дошкольников уровне.
6. Обеспечить активное участие в реализации программы городского краеведческого музея, а также родителей в создании условий для своего ребенка в экспериментальной деятельности дома и в саду.

Срок реализации программы – 2 года.

### **Структура курса**

#### **В старшей группе**

Раздел	Часы
Наш дом – природа.	6
Живой мир.	17
Явления природы.	6
Край родной.	3
Познай себя.	4

Итого – 36 часов

#### **Предполагаемая результативность курса 2 года обучения.**

**Дети получают опыт практической деятельности и овладеют умением:**

- - проводить опыт или эксперимент, выстраивая гипотезу, выполняя пошагово работу;
- - подбирать необходимые предметы для проведения эксперимента; пользоваться элементарными приборами;
- - соблюдать правила безопасности при работе с перекисью и колкими предметами;
- - включаться в коллективную или в парную работу;
- - представлять результат своего эксперимента перед товарищами;

**В результате обучения дети будут знать:**

- \* природные особенности родного края, местности города, где они проживают;
- \* познакомятся с заповедниками края;
- \* научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами и оказывать им посильную помощь (кормить птиц зимой и весной, изготавливать кормушки и т.д.);
- \* как происходит смена времен года;
- \* каким способом можно получить чистую воду;
- \* потребности всех живых организмов в чистом воздухе и воде, свете и тепле;
- \* что происходит с растениями при недостатке света;
- \* как можно получить цветные пузырьки, цветные потоки;
- \* капля воды может служить линзой;

форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка».

### **Программа «Юный театрал», подготовлена педагогами самостоятельно**

Театрализованная деятельность в детском саду – это прекрасная возможность раскрытия творческого потенциала ребёнка, воспитание творческой направленности личности.

**Цель программы:** формирование интереса и способности к театрализованной деятельности у старших дошкольников.

#### Задачи:

1. Научить детей пользоваться средствами выразительности драматизации: поза, жесты, мимика, голос, движения.
2. Научить использованию предметов в рамках исполняемой роли по сюжету произведения.
3. Развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
4. Развивать диалогическую и монологическую речь.
5. Воспитывать культуру поведения в общественных местах (театр, кино и другие), уважение к сценическому искусству.
6. Актуализировать словарь детей театральной терминологией.
7. Формировать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

#### **Направленность программы, ценностные ориентиры**

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка, развитие связной речи, индукционной выразительности, умения владеть жестом как одним из средств общения, развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных навыков, умения общаться со сверстниками и взрослыми; в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей, пересказывает содержание произведения, может выучить небольшое стихотворение, понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Все это позволит в старшем дошкольном возрасте выйти на целевые ориентиры ФГОС ДО.

#### **Основные разделы курса с указанием часов.**

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Театральная игра	9	1
Ритмопластика	4	0,5
Культура и техника речи	4	0,5
Основы театральной культуры	5	1
Работа над спектаклем	15	2
	37 часов	

## **Планируемые результаты.**

### К концу учебного года дети могут:

- самостоятельно использовать средства выразительности драматизации: поза, жесты, мимика, голос, движение.
- использовать предметы в рамках исполняемой роли по сюжету произведения.
- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- самостоятельно выстраивать диалогическую и монологическую речи.
- владеть культурой поведения в общественных местах (театр, кино и другие места), уважать сценическое искусство.
- использовать театральную терминологию.
- доброжелательно относиться к своим сверстникам.

### Организация и проведение ключевых воспитательных и досуговых мероприятий.

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь	«День знаний»	Муз.руководитель Воспитатели
Октябрь	«Осенины»	Муз.руководитель Воспитатели
Ноябрь	«День матери»	Муз.руководитель Воспитатели
Декабрь	«Новогодние праздники»	Муз.руководитель Воспитатели
Январь	Фестиваль народов мира	Муз.руководитель Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели всех групп
Февраль	«День защитников Отечества» совместно спапами	Муз.руководитель инструктор по ФИЗО, воспитатели
Март	Утренники, посвященные 8 марта	Муз.руководитель Воспитатели
Апрель	День смеха	Воспитатели старшей и подготовительной группы
Май	«Зарница»	Муз.руководитель Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели всех групп

## 5. Взаимодействие с родителями

### ПЛАН

работы с родителями воспитанников старшей группы  
на 2021 - 2022 учебный год.

Основное содержание плана работы с родителями подчинено трем направлениям развития ребенка, отражающим ведущие потребности дошкольника: *игра, познание, общение.*

**Основная идея** «Развитие только через игру, только в процессе познания, только на основе общения»

**Ведущая технология:** А.А. Майер «Фасилитативные технологии в работе с родителями»

**Цель:** формирование психолого-педагогических компетенций родителей детей 5-6 лет.

Фасилитация - «помогать, облегчать, способствовать»- стиль управления, усиление работы группы в моем присутствии, помочь достичь успеха.

Наименование этапа	Цель этапа	Срок проведения	Форма проведения	Содержание	Методы и приемы авторской технологии
«Узнавание» Готовит встречу педагог.	Выявление затруднений, постановка проблем, психолого-педагогическое просвещение.	Август - сентябрь	Собрание-организационное	Тема: <b>Тема: «Старший дошкольный возраст – особенности развития, проблемы воспитания»</b> <b>Цель: определение направлений совместной воспитательно – образовательной деятельности с детьми старшей группы с учетом их возрастных особенностей.</b> <b>Предварительная работа:</b> Анкетирование «Запросы и ожидания родителей» Запись вопросов родителей	«Игра в мяч» «Приветствие» «Правила собраний»

			<p><b>Беседа</b></p> <p><b>Памятки</b></p> <p><b>Информационный стенд</b></p> <p><b>Выставка детских рисунков</b></p>
--	--	--	---

Изготовление совместно с детьми приглашений на родительское собрание

Содержание

1 Возрастные особенности детей 6го года жизни.

2 Знакомство с рабочей программой, вариативной программой;

- Информация о расписании занятий;
- Информация о доп. образовании;
- Конкурсы, праздники;
- Клубный час
- Информация о пед-х кадрах
- совместные целевые прогулки, походы и досуги.

**«Нормативно-правовое просвещение родителей»**

«Об ответственности родителей за воспитание детей» с

использованием лэпбука «Права и обязанности детей и родителей»

«Воспитание ответственности и у детей»

«Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»

«Правила поведения старших дошкольников»

«Нормативно- правовое обеспечение защиты прав ребенка»

Рефлексия «Что привлекло ваше внимание на собрании?»

				«Моя семья», «Мой детский сад».	
--	--	--	--	---------------------------------	--

<p>Ознакомление» Готовим собрание совместно с родителями</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического просвещения.</p>	<p><b><u>Октябрь - ноябрь</u></b></p>	<p>Собрание «Круглый стол»</p> <p>Познакомить с обучающей программой и исследовательскими работами детей «Обученок». «Профессор Почемушкин» «Фиксики»</p>	<p><b><u>2 Тема: «Маленькие исследователи – развитие познавательной активности детей 5 – 6 лет»</u></b>  <b>Цель:</b> формирование объективных представлений родителей о роли и методах развития познавательных способностей и интересов детей, создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей-участников круглого стола.  <b>Цель для родителей:</b> составление таблицы-памятки по организации познавательного развития ребенка-дошкольника.  <b><u>Предварительная работа:</u></b>  <b><u>Анкетирование</u></b> «Познавательные интересы моего ребенка»          Подготовка вопросов для обсуждения в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое познавательные способности и так ли уж важно их развивать? (понятие и роль).</li> <li>- Как проявляются первые познавательные потребности и интересы?</li> <li>- Как мы должны себя вести, когда происходит та самая познавательная деятельность ребенка? (советы для</li> </ul>	<p>Психологическая разминка «Улыбка» «Горячий стул» игра «Предмет моего детства» «Слово дня»</p>
--	---	---------------------------------------	---	--	--

				поведения) Проведение опытов и экспериментов в домашних условиях, демонстрация экспертом простейших опытов, комментирование	Обменный пункт литературой в приемной группового помещения. «Возьми книгу с собой»
		<b><u>Декабрь - январь</u></b>	<b>Видео фильм</b>	<b>Эксперименты</b>  Организация подготовки родителями презентаций «Экспериментируем дома» Оформление выставки литературы и наглядных пособий. Изготовление совместно с детьми приглашений на родительское собрание «Один день в детском саду»	
			<b>Памятка</b>	«Как отвечать на детские вопросы» «Три основных способа познания окружающего мира»	
			<b>Беседа</b>	«Развитие познавательной активности детей во время прогулки»	
			<b>Выставка детских работ</b>	«День матери»	
			<b>Участие в</b>	Клубный час «День Матери»	

			<b>реализации ООП ДО</b>	Предварительная работа: Ознакомление родителей с целью и задачами проведения клубного часа Подготовка оборудования (сумочки, жетоны, индивидуальные карты)	
		<b>Февраль, март</b>	<b>Тест</b>	« <b>Какой вы родитель?</b> » (стр. 76 Майер «Взаимодействие...») Опрос родителей «Ваши любимые игры» Опрос детей «Мои любимые игры и игрушки»	
			<b>Квест Мастер – класс для родителей</b>  <b>Памятка</b>	«Игралочка» (развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения) «Психологи советуют мамам и папам»	
			<b>Участие в реализации ООП ДО</b>	«Мастерская деда Мороза» Предварительная работа: Оформление объявления – приглашения к участию в мастерской Подготовка индивидуальных проектов Оформление тематических выставок (новогодние игрушки, символ года)	«Приветствие» Игра «Я сейчас здесь потому, что.....»

			<b>Консультация</b>	«Безопасность наших детей»	Рефлексия «Жест дня»
			<b>Памятка Листовка</b> (составление совместно с родителями)	«Опасные игры» «Не шути с огнем. Пожарная безопасность»	
			<b>Родительское собрание «Аквариум»</b>	<p><b>Тема «Общение с ребенком дошкольником: две крайности в поведении детей и родителей»</b></p> <p><u>Цель собрания:</u> психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам общения с детьми дошкольного возраста: крайности в поведении детей и родителей.</p> <p><u>Задача перед родителями</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести публичный диалог, анализируя представленную проблемную ситуацию.</li> <li>2. Выполнить объективную оценку предложенного группой родителей решения проблемной ситуации. Предлагать свои варианты решения.</li> <li>3. Сформулировать правила общения и слушания своего ребенка.</li> </ol> <p><u>Продукт:</u> правила общения и слушания ребенка.</p> <p><b><u>Вопросы для обсуждения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласны ли Вы с мнением группы, которая высказалась?</li> <li>- была эта мысль достаточно</li> </ul>	

				аргументированной? - какой из аргументов Вы считаете наиболее убедительным?	
			<b>Анкета для родителей</b>	«Послушен ли ваш ребёнок»	
			<b>Листовка для родителей</b>	Правила при общении с ребёнком.	
		----- - <b>Апрель - май</b>	<b>Участие в реализации ООП ДО</b>	Модуль «Книга» Предварительная работа: Ознакомление родителей с планом реализации модуля Разработка индивидуальных проектов Оформление тематических выставок (Моя любимая книга, необыкновенная книга) Оформление обменного пункта книг	«Приветствие» «Высказать мысль другими словами»
			<b>Консультация</b>	Как помочь детям с нарушением в общении.	

			<b>Выставка Сочинение родителей на тему День местного самоуправления</b> ----- <b>Родительское собрание «Большой круг»</b> (Чаепитие)	«Мамочка любимая» «Выходной день моего ребёнка»  Клубный час  Тема: «Чему мы научились?» (подведение итогов за учебный год) Цель: Содержание Предварительная работа: 1 Подготовить схему для «пирамиды знаний» 2 Анкета «Оценка родителями работу ДОУ»	«Пирамида знаний»
«Родительская почта»	Обеспечение обратной связи	В течение года	Зрительный ряд	Почта родительских идей Почта родительского недоверия Благодарности родителей Адресная почта «Ящик вопросов и ответов» Каким формам взаимодействия ДОУ с семьёй вы отдадите предпочтение? Выставки совместных работ	
Проект «Приемная»- оформляется	Обеспечение наглядно- информационного	В течение года	Зрительный ряд Каким должен быть педагог? (заполнить	Приемная/педагоги (персональная информация, должностные обязанности, обращения,	

совместно с родителями после обсуждения	сопровождения		силуэт) Каким должен быть родитель? (заполнить силуэт)	объявления) Приемная/родители (персональная информация, обязанности, новости и события, задания и просьбы) и др. Приемная/дети (персональная информация, девиз, хобби, права ребенка, новости, события в группе и т. д.) Рубрика «Родители советуют» Выставки совместных работ: Ребёнок-родитель.	
<i>Применение</i> «Помощь группе»  «Роль в группе» Инициатива родителей, самостоятельное выполнение решений	Участие в реализации задач ООП ДО		Акция  Экскурсия  Проект Акция  Встреча Акция	Тема «Безопасность детей – забота родителей!» Экскурсия к перекрёстку. Предварительная работа: «Покормите птиц зимой» Предварительная подготовка Тема «Арт-ёлка» Предварительная работа: Украшение группы совместно с родителями. Тема «День земли» - всероссийская акция Предварительная работа: Беседа с родителями.	

**Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.**

Методы и приемы начала собрания	Методы проведения собрания	Методы и приемы завершения собрания
«Меня зовут... Я люблю своего ребенка за то, что...»	«Большой круг» «Аквариум» «Круглый стол» «Вечер вопросов и ответов»	«Прогнозируем мир будущего»
Упражнения для знакомства: «Игра в имена», «история имени», «Любимое животное», «Предмет моего детства»	Приемы проведения собраний «Высказать мысль другими словами», «Сделать наоборот», «Дерево-огород», «Волшебное колечко», «История с продолжением», «Горячий стул»	Письменный ответ – по выбору на один из вопросов «Что нового вы сегодня узнали?», «Что было трудным?», «Что привлекло ваше внимание на собрании?» и т.д. «Игра в мяч» «Жест дня» «Слово дня»
Приемы начала родительских собраний «Приветствие», «Правила»	Игры и игровые ситуации на родительских собраниях «Круг общения» «Комплимент» «Хлопки»- «Пишущая машинка»	«Блиц-опрос» «Анкетирование» «Рефлексия»
		«Выставки» «Пирамида знаний» «Чудесный ларец»

**7. Ключевые показатели.****Ключевые показатели результативности работы:**

1. Доля родителей, посещающих мероприятия психолого-педагогического просвещения от общего числа родителей группы или ДОУ. (Активность в обсуждении (диалоге) поставленных вопросов, проблемных ситуаций, педагогических задач).
2. Доля родителей, принимающих участие в реализации задач ООП ДО, от общего числа семей.
3. Доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической консультативной помощи из общего числа обратившихся (изменение характера вопросов родителей к педагогу. Снижение числа претензий к работе ДОУ, воспитателя)

**8. Проведение работ: с августа по май месяц 2021 - 2022 учебного года.**

Оформление результатов работ: в электронном и бумажном носителе.

## 5. Материально-техническое обеспечение.

В группе имеются:

- стеллажи для игрушек и книг;
- магнитная доска;
- магнитофон;
- столы и стулья для детей;
- доска для мела

**Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения** соответствует требованиям трансформируемая, полифункциональности, вариативности, оборудование и игровые материалы доступны для детей, соответствуют принципам безопасности.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
<b>Спортивный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коврик, дорожки массажные;</li> <li>• кегли;</li> <li>• мячи; корзина для метания мячей;</li> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• флажки;</li> </ul>
<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);</li> <li>• математические наборы;</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур ;</li> <li>• мозаика с графическими образцами;</li> <li>• набор кубиков;</li> <li>• набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы</li> <li>• наборы с цифрами и знаками</li> <li>• наборы числовых карточек</li> <li>• приборы: микроскоп, лупы, песочные часы</li> <li>• Материал по познавательному развитию:</li>   <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наборы предметных картинок</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок для установления последовательности событий (сказки);</li> <li>• серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ,календарь природы,</li> <li>• крупный строительный конструктор</li> <li>• Краеведческие материалы: фотографии родного края.</li> </ul>
<b>Центр речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• набор кубиков с буквами</li> <li>• любимые книжки детей</li> <li>• Альбомы для рассматривания: « Профессии, «Семья» и другие.</li> <li>• Разные атрибуты для ряженья: шляпы. очки. шали, юбки, каска, фуражки. бескозырки.</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросовый материал: природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• мольберт ;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;</li> <li>• пластилин;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• тарелки для форм и обрезков бумаги;</li> <li>• трафареты</li> <li>• ватные палочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы</li> </ul>
<b>Центр живой природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.)</li> <li>• Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• леечки, опрыскиватель, тряпочки, кисточки.</li> <li>• календарь с моделями</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, сумки, ведёрки, и др.</li> <li>• настольные игры</li> <li>• комплект кукольных постельных принадлежностей.</li> <li>• кукольная мебель.</li> <li>• игрушечная посуда.</li> <li>• куклы крупные и средние.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);</li> <li>• Фонотека, дидактические музыкальные игры.</li> </ul>

## 6. Нормативные документы и список литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г);
3. Письма и приказы Минобрнауки. Вестник образования № 17, 2015г.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
5. «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3648-20, зарегистрировано 01.03.21г, №28564)
6. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (размещено на сайте фиро)
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.:Мозаика-Синтез, 2009.
9. Гризик Т. И. Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова-М.:Просвещение 2015 г
10. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей /Т. И. Гризик. – 3-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2013. – 256с
11. Гризик Т.И.,Доронова Т.Н.и др.Программа Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей 2до 7 лет в условиях детского сада, Москва « Просвещение» 2010
12. Зацепина М.В. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез, 2005.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
17. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., 2010.
18. Петрова В. И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации- 2 изд.,испр. и доп. –М.:Мозаика- Синтез
19. Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение,1999.
20. Соколова Т.Б. Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – КемеровоМОУ ДПО «Научнометодический центр», 2009. – 32 с
21. Скалон Т. А. Н. М. Игнатьева Экология для детей старшей группы детского сада методическое пособие. Кемерово 2011
22. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет.2-е изд.,перераб. И дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2013.- 272

## **Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора для детей шестого года жизни**

**Малые формы фольклора** : заклички, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки, «Гори, гори ясно», «Аты-баты», «Свинка Ненила», «Наша-то хозяйюшка», «А где это видано», «Стучит, брэнчит по улице», «По поднебесью, братцы, медведь летит», «У кота ли, у кота колыбелька золота», «Скок-поскок молодой дроздок», «Вы послушайте, ребята, моей сказки небогатой» и др.

**Поэзия**: А. Блок «Ворона», И. Суриков «Детство», А. Пушкин «Зимний вечер», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», С. Есенин «Береза», «Поет зима — аукает...», В. Жуковский «Знать, солнышко утомлено...» (из стихотв. «Летний вечер»), А. Фет «Чудная картина...», А. Плещеев «Скучная картина!..» (отрывок), «Весна» (отрывок), К. Бальмонт «Осень», «Золотая рыбка», П. Ершов «Конек-горбунок» и др. К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка», Саша Чёрный «Жеребенок», С. Маршак «Шалтай-болтай» (англ. песенка), «Чего боялся Петя», «Урок вежливости», К. Чуковский «Барабек» (англ. песенка), Г. Кружков «РРРЫ!», В. Берестов «Дракон», И. Токмакова «Ива», «Осинка», «Дуб», «Разговор Старой Ивы с Дождем», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», Р. Сеф «Совершенно непонятно», Г. Сапгир «Людоед и принцесса, или Все наоборот», М. Бородинская «Убежало молоко», Б. Заходер «Кавот и Камут», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с польск. С. Михалкова), Д. Чиарди «Прощальная игра», «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р. Сефа), Л. Кэрролл «Бармаглот» (пер. с англ. Д. Орловской) и др.

**Проза**: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Кот-воркот Котофей Котофеевич» (рус. сказки в обр. И. Карнауховой), «Лисичка-сестричка и серый волк» (рус. сказка в обр. О. Капицы), «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка» (рус. сказки в обр. М. Булатова), «Крошечка-Хаврошечка» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рус. сказка в обр. А.Н. Толстого), В. Одоевский «Мороз Иванович».

Л. Толстой «Косточка», «Девочка и грибы», «Мышка вышла гулять...», К. Ушинский «Четыре желания», «Утренние лучи», «Играющие собаки», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши — Косые Глаза — Короткий Хвост», «Серая Шейка», П. Бажов «Серебряное копытце», М. Горький «Воробышко», М. Пришвин «Гаечки», «Как поссорились кошка с собакой», В. Бианки «Хвосты», «Как Муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», К. Паустовский «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга», Н. Носов «Заплатка», «Затейники», В. Драгунский «Тайное становится явным», Г. Снегирёв «Любопытные» (из книги «Про пингвинов»), Б. Заходер «Серая Звездочка», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Н. Сладков «Медведь и солнце», «Осень на пороге», «Ласточка, ласточка», В. Осеева «Почему?», Е. Пермяк «Смородинка», «Как Маша стала большой», Э. Шим «Жук на ниточке», «Брат и младшая сестра», Т. Александрова «Кузька», З. Топелиус «Сампо-лопаренок», Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски», «Про поросенка, который учился летать» (пер. с англ. Н. Шерешевской), Дж. Родари «Мышка, которая ела кошек» (из сб. «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой), С. Маршак «Двенадцать месяцев», Ева Яниковская «Я хожу в детский сад» (пер. с венг.), Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок» (пер. с дат. А. Ганзен), Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», «Как было написано первое письмо» (пер. с англ. К. Чуковского), О. Уайльд «Мальчик-звезда» (пер. с англ. Т. Озерской), А.-К. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик» (пер. с норвеж. Г. Горлиной), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в переск. З. Задунайской и А. Любарской), А. Линдгрэн «Мальш и Карлсон» (пер. с шведск. Л. Лунгиной) и др.