

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 118

«Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

Утверждена

Приказом заведующей МБДОУ № 118

«Детский сад комбинированного вида»

Приказ от 30.08.2022.

Шаф. Шаграбян Л.В.

Принята на

педагогическом совете МБДОУ № 118

«Детский сад комбинированного вида»

Протокол / от 30.08.2022.

Рабочая программа образовательной деятельности детей 6-7 лет (подготовительной группы детского сада)

Подготовили:

Глотова Ю.А.

Никоненкова Г. И.

2022г

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы	5
	Особенности организации образовательного процесса	6
	Перечень основных видов НОД. Модель образовательной деятельности.	8
2	Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами	13
3	Содержательный раздел Программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
4	Взаимодействие с родителями воспитанников	57
5	Материально-технические ресурсы	65
6	Список литературы	69

Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности детей 6-7 лет является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования, учитывающим особенности ситуации (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Цель рабочей программы – моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ, обеспечение целостности и четкой системы планирования воспитательно-образовательного процесса с учётом условий конкретной группы и особенностей развития детей 6-7 лет.

Задачи:

1. Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формируемой участниками образовательных отношений в подготовительной группе).

2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в подготовительной группе.

3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей 6-7 лет.

4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса в подготовительной группе.

5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДОУ с учётом возраста.

6. Определить организационные аспекты образовательного процесса.

7. Конкретизировать модель построения РППС группы.

8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 37 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Структурно содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;
- культурные практики;
- способы активизации детской инициативы;
- коррекционно-развивающая работа;
- тематический план;
- педагогический мониторинг;
- методическое сопровождение.

Содержание части, формируемой участниками образовательных взаимоотношений, имеет такой же порядок и включено в «Содержательный раздел программ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной группы составлена в соответствии:

Основной образовательной программой МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» (далее Программа) разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в МинюстеРоссии 18.12.2020 N 61573)

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участниковобразовательных отношений.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

Цель реализации Программы: Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. Конкретизация цели и задач образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формулируемой участниками образовательных отношенийв подготовительной возрастной группе согласно программе «Радуга»):

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:
обогащения представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей,принятых в обществе;

поддержки самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становления детского сообщества;

воспитания чувства ответственности, самостоятельности, инициативности,формирования основ патриотизмапредставлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать в различных ситуациях.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

формирования познавательных способностей и интересов; умения действовать по плану, инструкции;

-развития и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и овзаимосвязях ее компонентов, о предметном и окружающем мире;

-формирования системы ценностей, основанной на непотребительском отношении кприроде и

понимании самооценности природы;

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: развития речи как средства общения и культуры, формирования умений формулировать мысли через слово; совершенствования разных сторон речи ребенка (лексико-грамматической, морфологической, фонетической, синтаксической); формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развития представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения, развития предпосылок смыслового чтения.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); приобщения к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна; содействия дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, конструирования; создания условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами; развития умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;
совершенствования техники выполнения движений;
формирования осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях;
развития физических качеств;
проявления морально-волевых качеств.

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»

Реализация деятельностного подхода — развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.

4. Тематическое планирование.

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.

Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

5. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).

6. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами

Педагогические и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие полноценное развитие старшего дошкольника и формирование предпосылок учебной деятельности:

- Игровые технологии (дидактическая игра, проблемные игровые ситуации, сюжетно – ролевая игра, режиссерская игра, дидактическая игра, игра – путешествие, игра – викторина, игра – соревнование, имитационная игра, театрализованная игра);

- здоровьесберегающие технологии (методы и приемы): утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, игры с водой, психогимнастика, закаливание: сочетание воздушных и водных процедур, воздействие ультрафиолетовых лучей во время прогулок, элементы повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой; программа «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н. Н.;

Краткая характеристика группы. Значимые для реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Седьмой год жизни — последний отрезок дошкольного периода. В возрасте 6-7 лет у ребенка интенсивно развивается центральная и периферическая нервная системы, опорно-двигательный

аппарат, дыхательная система, сердечно - сосудистая и эндокринная системы. С одной стороны дети становятся выносливее, сильнее, активнее, а с другой стороны у детей возникает эмоциональное перенапряжение и повышенная утомляемость. Противоречивость развития ребенка 6-ти лет можно уверенно сравнивать с возникающими противоречиями в подростковом возрасте. В дошкольном возрасте внимание ребенка произвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности — учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности — обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи. Такие закономерности детей 6-7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется произвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими. Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения. Различные сферы шестилетки развиты неодинаково. Кроме того, у каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития и то, что удастся одному, совсем не обязательно будет получаться у другого.

Старший дошкольный возраст благоприятен для формирования самооценки ребенка, что способствует стимулированию умения сравнивать себя со сверстниками. Для детей 6-ти лет характерна дифференцированная самооценка завышенного уровня. К 7 годам она заметно снижается. Ребенок перестает сравнивать себя со сверстниками. Формирование первоначальной самооценки является основой развития умений. Ребенок данного возраста рассматривает оценку взрослого как оценку себя в целом, поэтому использовать порицание, замечание и наказание в процессе обучения детей 6-7 лет необходимо крайне редко. В этих случаях у них формируется заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах.

На этапе 6-7 лет формируются **предпосылки учебной деятельности**:

- * воспитание познавательных интересов и потребностей;
- * овладение общими способами действий, которые позволяют решать ряд практических и познавательных задач, выделять новые связи и отношения;
- * самостоятельное нахождение способов решения практических познавательных задач;
- * становление функции самоконтроля за способами выполнения своих действий.

Краткая характеристика группы детей.

Списочный состав группы 23 ребенка, возрастной разброс от 5 лет 6 мес и 10 месяцев
Девочек – 11, мальчиков – 12.

По результатам тестовых заданий по окончании учебного года дети показали высокий уровень владения элементарными математическими представлениями, представлениями об окружающем мире, средний уровень развития речи, испытывают затруднения при пересказе нового текста, при составлении сложных предложений. По итогам 2019-20 учебного года полностью сформированы знания и умения, предусмотренные образовательной программой у 17 человек, частично освоили программу 8 детей. Дети овладели сюжетно-ролевой игрой: умеют самостоятельно организовывать предметно – игровую среду, играют в парах, тройках, делают попытки планирования игры, стремятся стать участниками коллективной

сюжетно – ролевой игры; в сюжетах игр отражают и преломляют окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; индивидуальные желания соотносят с содержанием общей игры и взятой на себя ролью. В режиссерской игре: берут на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; создают и проигрывают целостные сюжеты; удерживают разные позиции, и планируют действия за различных героев, используя развернутую речь. Участвуют в театрализованной деятельности (спектакли, кукольные театры), владеют умением передавать эмоции, движения; умеют встать на позицию другого; знакомы с правилами поведения в театре. Овладели и выполняют без напоминания культурно-гигиенические навыки: моют руки с мылом, моют лицо, насухо вытираются полотенцем, пользуются ложкой, вилкой, салфеткой, используют носовой платок, самостоятельно одеваются и раздеваются, складывают одежду, при необходимости обращаются за помощью к взрослым. Активно принимают участие в различных творческих конкурсах.

Режим дня.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей старшего возраста (6-7 лет), конкретной группы, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика учреждения (ДОУ располагает бассейном)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня детей 6-7 лет (холодный период)

Режимные процессы	Время проведения
	6-7 лет
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в режиме режимных моментов	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в режиме режимных моментов	8.35- 8.50
Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в режиме режимных моментов	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в режиме режимных моментов	12.20- 12.35
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в режиме режимных моментов	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в режиме режимных моментов	12.55- 15.05

Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов	15.05- 15.20
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.20-15.30
Совместная образовательная (для детей ст.возраста) и самостоятельная деятельность детей (прогулка по погодным условиям)	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов, уход домой	17.50-19.00

Режим дня детей 6-7 лет (теплый период)

Режимные процессы	Время проведения
	6-7 лет
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00- 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.35-8.50
Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.55-15.05
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов, уход домой	17.50-19.00

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных семей – 17 детей, не полных семей – 6 детей, из многодетных семей – 3 ребёнка. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне - специальным профессиональным образованием, без образования – нет.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включена составной частью в образовательные области, ее содержание отражено в Рабочих программах каждой возрастной группы, кроме того реализуется отдельными парциальными программами:

Реализация местного и регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родной природы, традициями людей, живущих в Кемеровской области. Знакомясь с родным городом, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также описаны традиционные события, праздники, мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей. (автора с региональным компонентом) Т.А. Скалон С-42 Экология для дошкольника. [Текст] / Т.А. Скалон: учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2007. – 172 с.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: *целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.*

Способы поддержки детской инициативы: создание доступной среды для игр, творческих занятий, экспериментальной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, индивидуальная работа с детьми, имеющими задатки к художественно-эстетической, музыкальной, физической деятельности и т.д..

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В непрерывную образовательную деятельность выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. (Примерная основная образовательная программа ДО протокол №2/15, от 20 мая 2015 г., стр.21,

размещена на сайте ФИРО)

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (6-7лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 37 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через **образовательные предложения для целой группы** детей (занятия), так и через различные виды детской деятельности - **игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность.**

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе.

Для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня – 1,5 часа. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 7 часов 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки. Непосредственная образовательная деятельность проводится по:

- физической культуре -3
- развитию речи - 2
- математике -2
- мир природы- 0.5
- музыке - 2
- рисованию – 0.5
- конструированию– 0.5
- ручной труд- 0.5
- аппликации – 0.5
- лепке– 0.5

Общее количество занятий –10

В неделю – 12

Сопутствующие формы обучения: выставки, конкурсы, экскурсии, подготовка и показ спектаклей, кукольных театров, утренники, экологические прогулки, акции, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций, обживания окружающего мира и т.д.), коллекционирование, наблюдение.

Мониторинг проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями.

Модель образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Образовательные области	НОД (занятия)	Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей, как на занятиях, так и в другие режимные моменты	Самостоятельная образовательная деятельность детей
Познавательное развитие	ФЦК М ФЭМ П Конструирование е Мир природы	Наблюдения, экскурсии, коллекционирование, мастерская, элементарные опыты, игровое упражнение, игровая ситуация. Индивидуальная работа. Проектная деятельность. Беседа, загадки, рассказ, разговор. Рассматривание тематических альбомов, создание с детьми тематических альбомов по результатам наблюдений и опытов. Наглядное моделирование. Элементарные трудовые поручения.	Создание условий для проведения детьми элементарных опытов - уголок «Юный исследователь», настольные дидактические игры, конструкторы разных видов,

Речевое развитие	Развитие речи	Игра, игровая ситуация, проблемная ситуация. Чтение взрослым и восприятие детьми х.л. Восприятие картин. Рассматривание книг, иллюстраций, драматизация. Беседа, загадки, рассказ, разговор, индивидуальная работа. Проектная деятельность	Создание условий для речевых игр, лото, речевое домино, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, уголок художественной литературы.
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах организованной образовательной деятельности	Практическое освоение навыков, связанных с самообслуживанием в режимных моментах, беседы, организованные специальные проблемные ситуации. Игровое упражнение, проектная деятельность, сюжетно-ролевая игра, «попеременное пошаговое планирование», индивидуальная работа, тематические игры по ОБЖ, ПДД. Наглядное моделирование. Беседа, загадки, рассказ, разговор. Элементарные трудовые поручения. «Клубный час»	Создание условий для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, уголок ряженья, тренажеры и настольно-печатные игры по ОБЖ, ПДД. Модули и маркеры игрового пространства, подиумы для режиссерских игр. Трудовые действия в игровом уголке, выполнение хозяйственно-бытовых действий.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, Лепка, Аппликация, музыка	Практическое освоение навыков по созданию творческого продукта. Игровая ситуация, проблемная ситуация. Восприятие произведений художественного и музыкального искусства, народного творчества. Выставки, конкурсы, мастерская, коллекционирование, проектная деятельность, индивидуальная работа, слушание музыки, пение, музицирование на детских шумовых инструментах. Наглядное моделирование. ОБЖ	Создание условий для детской творческой деятельности (центр изобразительности, музыкальный центр), концерт, подготовка к театрализованной деятельности и участие в ней. Трудовые действия в книжном уголке. Экспериментирование. Моделирование.
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа по освоению основных движений. Режимные моменты, ОБЖ. Элементарные трудовые поручения	Создание условий для подвижных игр, соревнований (атрибуты, оборудование, настольные игрушки для развития мелкой и крупной моторики)

№ п/ п	Направления развития ребенка	Образователь ные области	НОД	Всего за неделю (кол-во / мин)	Количество НОД по месяцам									Всего за год (кол-во / час)
					IX-5н	X-4н	XI-4н	XII-4	I-3н	II-4н	III-4н	IV-5н	V-4н	
Обязательная часть														
1	Физическое развитие	«Физическое развитие»	Физкультура	3/90мин	15/ 450	12/ 360	12/ 360	12/ 360	9/ 270	12/ 360	12/ 360	15/ 450	12/ 360	111/55,5
2- 3	Познавательн о-речевое развитие и социально- личностное направление	«Речевое развитие» «Познаватель ное развитие» «Социально- коммуникати вное развитие»	Развитие речи/ЧХЛ	2/50мин	10/ 250	8/200	8/200	8/ 200	6/150	8/ 200	8/ 200	10/ 250	8/ 200	74/ 30.8
			Начала грамоты	1/25мин	5/ 100	4/100	4/100	4/ 100	3/ 75	4/ 100	4/100	5/ 125	4/ 100	37/ 15.4
			Формирование целостной культуры мира (ФЦКМ)	2/50мин	10/ 250	8/200	8/200	8/ 200	6/150	8/ 200	8/ 200	10/ 250	8/ 200	74/ 30.8
			Форм-е элем-ых матем.предст (ФЭМП)	2/50мин	10/ 250	8/200	8/200	8/ 200	6/150	8/ 200	8/ 200	10/ 250	8/ 200	74/ 30.8
4	Художествен но- эстетическое развитие	Художествен но- эстетическое развитие	Музыка	2/50мин	10/ 250	8/200	8/200	8/ 200	6/150	8/ 200	8/ 200	10/ 250	8/ 200	74/ 30.8
			Рисование	2/60мин.	10/300	8/240	8/240	8/240	6/180	8/240	8/240	10/300	8/240	74/ 37
			Лепка / Аппликация	1/25мин	5/ 100	4/100	4/100	4/ 100	3/ 75	4/ 100	4/100	5/ 125	4/ 100	37/ 15.4
Всего за неделю (кол-во / час)				15/6ч40м ин										
Всего за месяц (кол-во / час)					75/ 33.5	60/ 26.6	60/ 26.6	60/ 26.6	45/20. 2	60/ 26.6	60/ 26.6	75/33. 5	60/ 26.6	555/246. 5
Всего за месяц (кол-во / час)					75/ 33.5	60/ 26.6	60/ 26.6	60/ 26.6	45/20. 2	60/ 26.6	60/ 26.6	75/33. 5	60/ 26.6	555/246. 5
5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)													
	Парциальная программа «Мир природы»			1/25	5/ 100	4/100	4/100	4/ 100	3/ 75	4/ 100	4/100	5/ 125	4/ 100	37/ 15.4
6	Парциальная программа «Дружные строители »			1/25	5/ 100	4/100	4/100	4/ 100	3/ 75	4/ 100	4/100	5/ 125	4/ 100	37/ 15.4

7	ИТОГО:	17/7ч.30 мин.	85/ 38.1	68/30. 6	68/30. 6	68/30. 6	51/ 21.2	68/30. 6	68/30. 6	85/38. 1	68/30. 6	629/283
---	---------------	--------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Наименование образовательной области	Виды детской деятельности	День недели	НОД
«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра). *Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Понедельник	Утро радостных встреч 9.00-9.30 речевое развитие (коммуникация) 9.40-10.10 худ.эстетическое развитие (рисование)
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	* *Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность. Двигательная деятельность, игровая деятельность. -Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	Вторник	9.00-9.30 познавательное развитие (математика) 9.40-10.10 музыка 10.30.-11.00 физическое развитие (улица)
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	*Двигательная деятельность, игровая деятельность. *Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра). *Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Среда	9.00-9.30 познавательное развитие (обучение грамоте) 9.40-10.10 бассейн/аппликация 15.40-16.10 физическое развитие
«Познавательное»	*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая	Четверг	

развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность. *Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. *Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала, исследование объектов окружающего мира.		9.00-9.30 познавательное развитие (математика) 9.40-10.10 худ.эстетическое (рисование/лепка)
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность. *Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах *Двигательная деятельность, игровая деятельность.	Пятница	9.00-9.30 познавательное развитие (окр.мир) 10.00-10.30 музыка 10.30-11.00 физическое развитие

2. Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;

- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);

умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия). *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):*

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Портрет будущего школьника в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО

(как итоговая результативность освоения Программы)

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью

эмоций. Ему свойственно

«эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию *безопасности*. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

3. Содержательный раздел.

Рабочая программа образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование личностных компетенций в области социально- коммуникативного взаимодействия с окружающими, становление детского творческого сообщества.

Задачи:

1. Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
2. Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
3. Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.
4. Воспитания чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
5. Формирование представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются как сквозной механизм через все образовательные области:

НОД	Области окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
	Нормы общения, культуры поведения и взаимоотношений	Познавательно- исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	игровая, исследовательская, «Лесенка успеха» «Ладошка», технология развития сотрудничества, технология «Клубный час», технология создания проблемных педагогических ситуаций
	Соблюдения культурно-гигиенических требований	Разговор, игра, восприятие художественного слова, фольклора, трудовая деятельность		
	Основы безопасного поведения	Игровая, коммуникативная, изобразительная		
	Готовность к совместной деятельности, положительная установка к различным видам труда и творчества	Познавательно- исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.		

Культурные практики: практика общения, практика фольклорного «оживления» мира, «проживания» жизненных ситуаций, практика рассуждений и проблематизации, правовая практика разрешения конфликтных ситуаций.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

-педагог создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), ~~19~~

пользование игрушками, предметами, материалами;

- демонстрирует способы диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером);

- поддерживает самостоятельную сюжетно-ролевую игру, совместного творчества в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;

- формирует полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаляющие процедуры и т.п.).

- способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.;

- способствует воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

Коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение конфликтных ситуаций, агрессивного поведения.

Методы и приемы работы: инсценирование и разыгрывание ироничных сценок, импровизация, использование юмористического художественного слова с последующим обсуждением проблемных ситуаций, упражнения на развитие эмоциональной сферы.

Цель: формирование познавательных способностей и интересов, системы представлений о предметном и окружающем мире, мире природы.

Задачи:

1. Формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, планировать свою деятельность.

2. Обеспечить развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей.

3. Формировать основы патриотизма, уважительного отношения к символике Родины — флагу, гербу, гимну.

4. Обеспечить развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов.

5. Сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы.

6. Сформировать представления о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость.

7. Упражнять в умении применять эталоны в качестве меры конкретных свойств, предметов и вещей.

8. Сформировать понимание отношений между числами, образование чисел второго десятка, познакомить с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерением с помощью условной мерки; научить ориентироваться в пространстве и времени.

Задачи познавательного развития реализуются

НОД	Области знаний окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
ФЦКМ ФЭМП «Юный эколог» – вариативная программа	Предметный мир Свойства и отношения объектов окружающего мира. Мир природы. Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	игровая, исследовательская, «Ладощка», методика «Ситуация», проект, модуль, здоровьесберегающие

Освоение культурных практик:

- практика культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, практика ведения наблюдения в природе за живыми и «неживыми объектами», практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации, поиска смыслов деятельности и философствования.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

-системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, проблемные ситуации, проблемно-поисковые вопросы;

-мотивация к деятельностному познанию;

-рассмотрение объектов в их противоречиях, обуславливающих их развитие,

- моделирование явлений. **Коррекционно-развивающая работа. Методы и приемы:**

- игры, упражнения, этюды, творческие задания на достраивание, додумывание, прогнозирование ситуации, обеспечивающие фиксацию, кодирование, декодирование информации, упорядочивание, осмысление.

Тематический план ОО «Социально- коммуникативное развитие»

месяц	Тема недели	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
сентябрь	«День знаний»	Сюжетно-ролевая игра «Научим своих детей вести себя правильно»	«Экскурсия к школе»	Беседа «Дежурство старших дошкольников»	«По дороге в детский сад» - моделирование
	«Наш город»	Цикл экскурсий в краеведческий музей. Развлечение «День рождения родного города»	Работа в подгруппах, составление рассказа: -я подгруппа «Я живу в городе и мне нравится....» - продолжирассказ 2-я подгруппа «Я был у бабушки в деревне, и мне понравилось.....» - продолжи рассказ	«Чистота в нашем городе зависит от нас» - трудовая деятельность	«Если ты потерялся» - драматизация, проигрывание ситуации , обсуждение жизненных ситуаций
	«Семья» Семейный бюджет	Откуда берутся деньги. Что значит экономить?	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны!» - презентация	«Полезные привычки для порядка в доме» - хозяйственно-бытовой труд	Чтение Толстой «Приключения Буратино» обсуждение проблемных ситуаций
октябрь	«Дары осени.(такой разный урожай)»	«Игра «Однажды хозяйка с базара пришла!» «Каждой булке свой стол»	«Почему говорят «Хлеб – всему голова?» - проживание жизненных ситуаций	Сбор урожая на огороде(Ч.Арония) трудовая деятельность	«Вредные и полезные продукты»-развлечение, практика рассуждений.
	«Кемеровская область»	Рассматривание книг, открыток про Кузбасс и его обитателях Читаем о животных «Звери Сибири»	«Первый космонавт а открытом космосе» Цель: продолжать знакомить детей с подвигом А. А. Леонова, его значением для человека. Обогатить представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей. .	Ручной труд. Осенняя поделка»	«Ягода в лесу» -практика
	«Кузбасс» «В мире животных»				

	Время года. Осень в родном крае.	Правила безопасного поведения в природе.		Развлечение «Прощание сосеню»	фольклорного обживания мира
ноябрь	«Дом. Средства связи»	Решение проблемных ситуаций : «Как бы ты поступил?» Беседа «Права маленького гражданина»	«Как жили славяне» Задачи: Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Приготовить раскраски с изображением мальчика и девочки в русских национальных костюмах. Цель: самостоятельно раскрасить картинку, в соответствии с расцветкой народного костюма.	0 несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
	Наша Родина. Соседи нашей страны. На примере Китая..	Игры на взаимодействие «Дракон кусает свой хвост», Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Пока звучит музыка, первый играющий пытается схватить последнего - дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то на роль головы дракона назначается другой человек	Беседа – рассуждение «Я – россиянин» Как надо жить и общаться со своими соседями. Кто такие соседи.	Изготовление китайских фонариков из бумаги. https://youtu.be/DahQvYXRO2E	.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
	«День матери» Клубный час	День матери. Если добрый ты, то это хорошо. Обсуждение жизненных ситуаций	Развлечение «Мамочка любимая»	Ручной труд. Изготовление подарка для мамы, бабушки.	Разыгрывание мини-сцен «Что такое хорошо, а что такое плохо»
декабрь	Время года. Зима. Календарь	«Доставляй людям радость добрыми делами» - в гости к детям младшей группы.	«Мой город в Новогодний праздник»	. «Изготовление игрушек своими руками» Подкормка птиц на площадке.	«Какие игрушки должны быть на новогодней ёлке?» Правила пожарной безопасности при установленной ёлке!
	«Безопасность зимой»				
	«Новогодний праздник» Мастерская Деда Мороза»	Готовим поздравления и подарки для близких и друзей.	Приобщить к культуре народных праздников «Святки»	Изготовление кормушек	
	Новогодний праздник	Новогодний праздник			

январь	Путешествие по карте Арктика. Путешествие по карте: Север	Просмотр и обсуждение видео фильма https://youtu.be/wKMN48OCnOs . https://youtu.be/FOn3mIYoX-g	Путешествие по «реке времени» - «Старина» Задачи: продолжить путешествие, формировать представления детей об жилище и одежде славян во временном отрезке «Старина»	Изготовление макета «Животные севера»	Безопасность на льду. «Волшебные вороны» Зимняя дорога, правила безопасного поведения
	Путешествие по карте. Африка.	Чтение К Чуковский «Бармалей»	«Разноцветные люди	Макет Африка	
февраль	«Круглый год» Часы	Просмотр презентации: Часы.	Рассматривание иллюстраций «Чем славится наш город» Цель: закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу	Изготовление солнечных часов..	Безопасное общение с животными
	История Родины: защитники рубежей.	« Дом, в котором ты живешь» Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Беседа о Дне защитников Отечества» Цель: продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; - закрепить знания об армии, о рядах войск; - воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины.		«Берегись мороза!» Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	День защитника Отечества: профессии военных	Сюжетно – ролевая игра «Мы военные	Развлечение «День защитника Отечества	Изготовление сувенира (открытка с сюрпризом) в подарок папе. Сформировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	«Осторожно, сосульки!»
	День защитника Отечества.	Спортивное развлечение Мой папа герой.	Кто такой защитник.		
март	Весна. 8 марта	«Доброе слово лечит, а худое калечит»	«Мама – надёжный друг»	«Терпение и труд всё перетрут»	«
	Время года. Весна.	Игры – опыты «Во что может превратиться вода? »	«Кого можно назвать своим другом?» Беседа	«Мамины помощники»	Осторожно – незнакомец!» правила безопасного поведения
	«Путешествие в мир одежды»		«Национальная одежда России»		

	«Путешествие в мир одежды» Исследование: свойства тканей	https://vandex.ru/video/preview/6878016892155854669 ШЕРСТЯНЫЕ ткани.	Встречают по одежке провожают по уму. Обсуждение Пословицы.	https://youtu.be/uoazfZpi9E Швейная фабрика.	Безопасность наводе «Золотая рыбка» (Чтение сказки)
апрель	Проект «Путешествие в прошлое Земли: динозавры».	Беседа «Животные наши друзья»		Изготовление макета Мир динозавров.	«Что такое хорошо и что такое плохо?» практика решения конфликтов, обсуждения ситуаций.
	«Космос»	Театрализованная игра «Полёт на луну»	«Космонавтами мы будем!» - развлечение.	Опасно ли быть неряхой? «Муха - Грязнуха»	
	Народное творчество. Музей	Экскурсия в музей ДОУ.	Развлечение Масленица» Цель: продолжать знакомить детей с праздником – Масленицей.. Воспитать чувство уважения к народным традициям русской культуры.	Изготовление писанок .	Знакомить с работой службы спасения – МЧС.
	Весна. День Земли.	Экологическая акция Планета мой дом.	«Планета Земля в опасности» Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее	Изготовление памяток для прохожих.	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

май	«День Победы»	«Добрые и злые поступки»	Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы Беседа «Как помочь пожилым людям» Праздник «До свидания детский сад»	Трудовые поручения на участке. Уборка территории.	Осторожно – ядовитые грибы и ягоды! «Советы лесной мышки»- правила безопасного поведения
	«Школа»				
	«Профессия - учитель» ОБЖ				
	«Огонь-друг, огонь-враг» -эко акция Впереди – лето	Праздник «День Победы»			

Используемая литература:

1.Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2002.

2.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста, М.,1997.

3.На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение , 2002.Доронова Т.Н.

Интернет ресурсы.

<https://youtu.be/FOn3mIYoX-g>

<https://youtu.be/wKMН48OCnOs>

Педагогический мониторинг по направлениям:

развитие игры, соблюдение норм культуры поведения, культуры поведения, взаимоотношения детей друг с другом – в повседневной деятельности, специально организованных ситуациях.

Критерии отслеживания динамики развития *Символично-моделирующие виды деятельности*

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);

- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных способностей и интересов, системы представлений о предметном и окружающем мире, мире природы.

Задачи:

1. Формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, планировать свою деятельность.
2. Обеспечить развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей.
3. Формировать основы патриотизма, уважительного отношения к символике Родины — флагу, гербу, гимну.
4. Обеспечить развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов.
5. Сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы.
6. Сформировать представления о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость.
7. Упражнять в умении применять эталоны в качестве меры конкретных свойств, предметов и вещей.
8. Сформировать понимание отношений между числами, образование чисел второго десятка, познакомить с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерением с помощью условной мерки; научить ориентироваться в пространстве и времени.

Задачи познавательного развития реализуются

НОД Области знаний окружающей действительности Виды деятельности Интегрируются с образовательными областями Ведущие педагогические технологии
ФЦКМ ФЭМП

Мир природы — вариативная программа Предметный мир Свойства и отношения объектов окружающего мира.

Мир природы. Приобщение к социокультурным ценностям Познавательно

исследовательская, игровая, коммуникативная, элементарная трудовая. «Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» игровая, исследовательская,

«Ладощка», методика

«Ситуация», проект, модуль, здоровьесберегающие

Освоение культурных практик:

- практика культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, практика ведения наблюдения в природе за живыми и «неживыми объектами», практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации, поиска смыслов деятельности и философствования.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

-системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, проблемные ситуации, проблемно-поисковые вопросы;

-мотивация к деятельностному познанию;

-рассмотрение объектов в их противоречиях, обуславливающих их развитие,

- моделирование явлений. Коррекционно-развивающая работа. Методы и приемы:

- игры, упражнения, этюды, творческие задания на достраивание, додумывание, прогнозирование ситуации, обеспечивающие фиксацию, кодирование, декодирование информации, упорядочивание, осмысление

**Примерное календарное планирование работы по познавательному развитию
детей 6-7 лет**

№ п/п	Ме сяц	Тема недели	Тема занятия	
	1-2 неделя	««День знаний»» Наш город»		мониторинг
3	сентябрь	Семья» Семейный бюджет	« Деятельность людей»	№ 1 стр. 154 Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.
4		«Дары осени.(такой разный урожай)»	«Солнечная система»	№ 1 стр. 155 Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.
1	Октябрь	«Кемеровская область»	«Земля- мой дом»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015. № 1 стр.158
2			«Как люди открывали Землю»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015. № 1 стр. 159

3		Кузбасс» «В мире животных»	«Разные профессии»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1 стр. 160-161
4		Время года. Осень в родном крае.	«Как устроена природа»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр. 161-162; № 2стр 70-73
1		Дом. Средства связи	«Как устроена живая природа»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр.164 № 2 стр 73-77
2	ноябрь	Наша Родина	«Россия. Москва»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр. 165
3		Наша Родина	«Мой край(область)» Кемеровская область	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр. 165 № 2 стр29-31
4		Безопасность зимой»	«Что и как влияет на живую природу. Тепло»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1 № 1 стр. 165-167
1		«День матери»	«Что и как влияет на живую природу. Свет.»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр.169-171
2	декабрь	Время года. Зима. Календарь	«Результат деятельности человека»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр. 171-172
3		«Безопасность зимой» Соседи нашей Родины. На примере Китая.	«Страны- соседи России»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр. 172-173
4		«Новогодний праздник»	«Зимушка-зима»	№2 стр. 45-48

5		«Новогодний праздник» Мастерская Деда Мороза.	«Праздники в нашей жизни»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№1 стр. 173-174
1-2 неделя - каникулы				
3	январь	Путешествие по карте. Арктика.	«Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр.176-177
4			«Истории вещей»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр. 177-179
1		Путешествие по карте. Африка.	«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр.180-182
2	февраль	«Круглый год» Часы	«Материалы»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр. 182-183
3		История Родины: защитники рубежей	«Зависимость деятельности людей от природных условий»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№1 стр. 183-184 № 2
1		День защитника Отечества: профессии военных	«Взаимосвязи в природе»	- Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр.187-188
2	Март	Весна. 8 марта	«Пищевые цепочки»	№ 1 стр. 188-189
3		Время года весна	«Отношения между людьми»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр. 189-190
4		Путешествие в мир одежды	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр. 184-185

5		Путешествие в мир одежды Свойство тканей.	«День здоровья» (итоговое занятие).	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр.190-191
1	апрель	Проект «Путешествие в прошлое земли :Динозавры.	«Чудо-апрель»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр.192-193
2		Народное творчество Музей.	«Как животные спасаются от врагов»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр.193-194
3		Космос	«День космонавтики»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр. 194-195
4		Весна День Земли	«День Земли» (22апреля)	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр. 195
1	май	День победы Школа	«День Победы»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1№ 1 стр.124-130
		Профессия - учитель		Добрые и злые поступки.
2			«Беседа по сказкам»	- Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.№ 1 № 1 стр. 139-142
		3-4 неделя - мониторинг		

Используемая литература

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.

Образовательная область «Познание ». Рабочая программа образовательной области «ФЭМП.»
НОД ФЭМП

№ п/п	Месяц	Тема недели	Тема занятия	
	1-2 неделя	«День знаний» Наш город»	Сравнение количества.	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова МТО № 2 стр: 24
3	сентябрь	Семья» Семейный бюджет	Сравнение: «равно» и «не равно», «больше» и «меньше»	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова МТО № 2 стр: 24
4		«Дары осени.(такой разный урожай)»	1.Классификация по одному признаку	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова 2 стр: 24
1	Октябрь	«Кемеровская область»	2.Классификация по одному признаку.	Классификация по одному признаку. На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова 2 стр: 24
2			3. 4 Обобщающие слова.	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр. 25-26
3		Кузбасс» «В мире животных»	5.Существенные признаки-основа определения. 6.Сериация. по размеру	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 26
4		Время года. Осень в родном крае.	7.8.Сохранение количества 9.Предствление об обратимости.	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 27 10 стр. 27
1		Дом. Средства связи	10.Временные представления 11,12. Часы .Как узнать время.	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр28- 29
2	ноябрь	Наша Родина	13-16 повторение пространственных представлений. 17.Прямая линия	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 26
3		Наша Родина	18.Луч. Отрезок, измерение длины отрезка. 19.Отрезок Измерение длины отрезка	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 29
4		Безопасность зимой»	20.Ломаная линия и ее длина. 21.Кривая линия	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 30

1		«День матери»	22.Треугольники. 23. Четырехугольники	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 30
2	декабрь	Время года. Зима. Календарь	24.Геометрия в искусстве 25. Линии и формы современного дизайна .	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 31
3		«Безопасность зимой» Соседи нашей Родины. На примере Китая.	26.Объемные фигуры 27.28. Закономерность и порядок.	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 32
4		«Новогодний праздник»	29.Натуральный числовой ряд. 30.Измерение длины.	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 32-33
5		«Новогодний праздник»Мастерская Деда Мороза.	31.Измерение объёма 32.Измерение веса	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 33
1-2 неделя - каникулы				
3	январь	Путешествие по карте. Арктика.	33.Измерение температуры 34. Что ещё мы измеряем в жизни	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 34
4			35.Изменение количества 36-37 Сложение Знак действий	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 34
1		Путешествие по карте. Африка.	38-39 Вычитание. Знак действия. 40-42 Задачи с вопросом Сколько стало?	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 34
2	февраль	«Круглый год» Часы	43. Закрепление представлений об именованных величинах , правилах действия с ним. 44.Состав числа первого десятка: 2,3,4.	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 35
3		История Родины: защитники рубежей	45-46 Состав числа 3и4 Составление задач. 47-48 состав числа 5	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 35
1		День защитника Отечества: Профессии военных	49-50 Состав числа 6.	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 36
2	Март	Весна. 8 марта	51,52 Состав числа 7.	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 36
3		Время года весна	53-54 Состав числа 8.	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 26

4		Путешествие в мир одежды	55-56 Состав числа 9	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 36
5		Путешествие в мир одежды Свойство тканей.	57. Число нуль не натуральное число. 58. Состав числа 10. .	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 36
1	апрель	Проект «Путешествие в прошлое земли :Динозавры.	59. Порядковый счет 60. Столько же, сколько.	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 37
2		Народное творчество Музей.	61. Больше чем, меньше чем 62. Больше, чем... меньше, чем....на...	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 37
3		Космос	63. Число больше, чем... меньше, чем....на...	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 38
4		Весна День Земли	64. Число, меньше, чем...на...	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 38
1	Ма й	День победы	65. Деньги 66. Калькулятор	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 38
2		Школа Профессия - учитель	Интеллектуальная игра «Умники и умницы». (итоговое занятие)	На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова стр 38
3-4 неделя - мониторинг				

«Разви

О
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
а
я

о
б
л
а
с
т
ь

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие»

НОД «Развитие речи»

Цель: формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование речеребенка, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Задачи:

1. Научить способам диалогического взаимодействия со сверстниками: соблюдение очередности, вежливое обращение друг к другу по имени, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.
2. Сформировать умение высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа.
3. Закрепить представления о словесном составе предложения, звуковом и слоговом строении слова.
4. Совершенствовать лексико-грамматическую, морфологическую, синтаксическую, фонетическую (восприятие, звукопроизношение и дикцию, интонационную сторону речи; звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте) стороны речи.
5. Содействовать формированию начал грамоты.
6. Воспитывать интерес к литературе, способность к пониманию на слух текстов различных жанров, желание участвовать в речевом литературном творчестве.

НОД «Начала грамоты»

Цель: формирование начал грамоты.

Задачи:

1. Сформировать умение дифференцировать буквы и звуки.
2. Научить детей выполнять фонетическую характеристику согласным, гласным звукам, выделять заданные звуки из слов.
3. Упражнять в узнавании графического образа букв, деля их на 2 основные группы: гласные и согласные, печатать буквы, соединяя их в слоги, слова.
4. Сформировать начальные навыки чтения.
5. Закрепить умение выделять предложения из текста, выделять слова из предложения.
6. Упражнять в делении слов на слоги, определяя ударный слог.
7. Содействовать формированию устной речи детей, обогащению словарного запаса.

Задачи речевого развития реализуются посредством

НОД	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Развитие речи Начала грамоты	Речь, как средство общения, звуковая сторона речи, речевое творчество, богатство словаря, книжная культура, детская литература, фольклор.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, создание собственных речевых продуктов (рассказов, стихов)	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	игровая, «Обучение дошкольников грамоте, модуль, проект, здоровьесберегающая

Освоение культурных практик

Практика общения, культуры поведения и взаимоотношений, практика рассуждений и проблематизации, практика формирования смеховой культуры, формирования сказочной картины мира, поиска смыслов деятельности и философствования.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- подражательная деятельность, этюды, игры-драматизации, мотивация к предстоящей деятельности;
- логопедическая ритмика, действия под музыку,
- комментированное рисование,
- постановка вопроса, подстановка недостающего слова, подбор синонимов и антонимов, развитие невербальных средств общения.

Коррекционно-развивающая работа:

- артикуляционная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия, звуковой культуры речи,
- индивидуальная работа

Компоненты речевого развития	Задачи
Владение речью как средством общения:	- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
Обогащение активного словаря:	- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:	- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

	-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
Развитие связной диалогической и монологической речи:	- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:	- развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; -учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:	- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Примерное календарное планирование работы по речевому развитию детей 6-7 лет

Месяц	Тема недели	Тема занятия.	Художественная литература как часть либо в свободное время
сентябрь	1 Подготовишки	1. Составление описательного рассказа по картине «Мы в классе» 2. «Летние истории»	1. Л. Пантелеев «Буква „ы“»
	2. Наш город.	3. Звуковая культура речи. 4. Лексико – грамматические упражнения	2. Н. Носов «Затейники.»
	3. Наш город.	5 Пересказ итальянской сказки « Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари 6.. Работа с сюжетной картиной	3. В. Катаев «Цветик-семицветик»
	4. Семья Семейный бюджет.	7. Рассказ о А.С. Пушкине 8. Работа с сюжетной картиной	4. А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»
октябрь	1. Дары осени	9.. «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. 10. Звук [у] и буква Уу»	5. Заучивание стих. И. Белоусова «Осень»
	2. Кемеровская область .	11. Лексико – грамматические упражнения .Разучивание стихотворения 12. Речевой тренинг»	Наш край — Кузбасс Людмила Буймова.
	3. Кузбасс моя родина.	13. Речевой тренинг» 14. Составление описательного рассказа - «Животные Кузбасса, занесенные в Красную книгу» по плану воспитателя.	Гарин Семен. «Уголёк» http://nkozlov.ru/book/1006-ugolyok.html

	4.Осень .	15. «Развитие связной речи. Монолог. 16. Звук [и] и буква Ии» 17. Составление рассказа – рассуждения «Какая осень в этом году?»	8 Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
	5 Дом, в котором мы живем	17 «Развитие связной речи. Описание живых предметов (растений и животных). Звук [э] и буква Ээ» 18. Пересказ произведения: В.Осеевой «Волшебное слово»	9. В.Ю.Драгунский «Хитрый способ»
ноябрь	1.Дом. Средства связи.	19 Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» 20. «Развитие связной речи. Описание живых предметов (животных). Звук [о] и буква Оо»	10. Н. Носов «Испорченный телефон»
	2 Наша Родина - Россия.	21 Чтение и беседа по произведению «Слово Родина» Ю. Яковлева. Знакомство с пословицами и поговорками о Родине 22«Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Звук [ы] и буква ы»	11. М. М.Пришвин «Моя Родина»
	3 Наша Родина - Россия.	23. Рассматривание и беседа по картине «Москва. Красная площадь». Обобщающий рассказ педагога и ребят 24 Развитие связной речи. Монолог (повествование). Слог. Ударение	12. Л. Толстой «Лев и собачка»
	4.Соседи Родины. Китай.	25. Знакомства с малыми фольклорными формами –потешки, песенки, загадки по теме «Наша Родина». «Развитие связной речи. Монолог (повествование). 26.Слог. Ударение».	«Ребенок и мудрец» китайская народная сказка
	5.День матери	27. Беседа «Дети в семье» «Развитие связной речи. Монолог. Предложение»	13. «Заплатка» Н. Носов
декабрь	1. Время года. Зима. Календарь	28 Звуки [м-м'] и буква Мм 29. Работа с иллюстрированными изданиями сказок	14. . «Зима не даром злиться» Ф. Тютчев
	2. Время года.Зима.	30«Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. 31.Звуки [н-н'] и буква Нн Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	15 П.Бажов «Серебряное копытце»

	3. Новогодний праздник	32 «Тема: «Развитие связной речи. Монолог. Звуки [б-б'] и буква Бб» 33 Тяпа и Топ сварили компот.» чтение худ ли-тры.	16. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»
--	------------------------	--	---

	4. Новогодний праздник	«Развитие связной речи. Монолог. Звуки [п-п'] и буква Пп» 35. Беседа по произведению П. Бажова «Серебряное копытце» предварительное чтение.	17. В.Ю. Драгунский «Заколдованная буква»
Январь	3. Путешествие по карте. Север.	35. «Развитие связной речи. Монолог. 36. Звуки [й] и буква Йй» 37. Пересказ произведения В.Одоевского «Мороз Иванович» Знакомство с фразеологизмами.	18. Русский фольклор. «Ты мороз, мороз, мороз...»
	4. Путешествие по карте: Африка.	37. «Развитие связной речи. Монолог. Звуки [ж] и [ж'] и буква Жж» 38. Рассказ-описание «Животное жарких стран»	19 Чтение. Чуковский «Доктор Айболит» Чтение. Чуковский «Бармалей
	Путешествие по карте Австралия.	39. «Развитие связной речи. Монолог и диалогическое взаимодействие. Звуки [в-в'] и буква Вв 40 Чтение сказки «Гадкий утёнок» Г. Андерсена.	Народные сказки Австралии.
февраль	1. Круглый год. Часы	41. «Развитие связной речи. Звуки [ф-ф'] и буква Ф ф» Звуковая культура речи. 42. Составление рассказа-описания «Зимний день» на основе наблюдений в природе и календаря природы.	21. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне...» А. С. Пушкин Чтение басни И Крылова «Ворона и лисица»
	2. История Родины: защитники рубежей.	43 Рассматривание и беседа по репродукции с картины Васнецова «Три богатыря». Составление описательного рассказа. 44 «Развитие связной речи. Звуки [т-т'] и буква Тт»	22 А.Гайдар «Сказка о военной тайне, о мальчишке-кибальчишке и его твердом слове».
	3. День защитника Отечества: профессии военных сегодня.	45. Составление поздравления для папы, бабушки, брата, друга с Днем защитника Отечества. «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Звуки [д-д'] и буква Дд»	23. С.П. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»

	4. Кто прославил нашу Родину?	47. Пересказ рассказов о детях-героях Великой отечественной войны (по выбору детей и педагога) 48. Развитие связной речи. Пересказ. Звуки [к-к'] и буква Кк	24. С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
март	1. Весна.	49. 49. «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Звуки [г-г'] и буква Гг» 50 Составление повествовательного рассказа по картине: «Мамины помощники». Знакомство с пословицами и поговорками о матери. Анализ образных выражений.	25 Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»

	2. Весна.	51. «Развитие связной речи. Монолог. Звуки [х-х'] и буква Хх 52. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	26. Русская народная сказка «Сивка-бурка»
	3. Модуль. Путешествие в мир одежды.	53. Чтение произведения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный» Упражнения в подборе рифмующихся слов. 54. «Развитие связной речи. Пересказ. Звуки [с-с'] и буква Сс»	27. Н.Н.Носов «Заплатка»
	4. Модуль. Путешествие в мир одежды.	55. Составление описания предмета «Наша одежда» . «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. 56. Звуки [з-з'] и буква Зз»	28 Г.Я.Снегирёв «Морская свинка»
апрель	1. Проект «Путешествие в прошлое Земли: динозавры».	57. Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана «Весна. Большая вода» 58. «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Звук [ц] и буква Цц»	29 Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»
	2. «Космос»	. Лексико –грамматические упражнения. . «Развитие связной речи. Монолог. . Звук [ш] и буква Шш»	30 А.Митяев «12 апреля. День космонавтики»
	3. Народное творчество. Музей	61. Чтение былины «Садко» 62. «Развитие связной речи. Монолог. Звук [ж] и буква Жж»	31. «Домовёнок Кузя» Т. Александрова
	4. Весна. День Земли.	63. «Развитие связной речи. Пересказ. Звуки [ч] и буква Чч» 64. «Речевой тренинг»	32. «Весенняя гостья» И.Белюсов 33. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказочка про козявочку»

май	1.«День Победы»	67. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина Тема: 68.«Развитие связной речи. Монолог. Звук [ж] и буква Жж»	34.Е Трутнева «Победа» Выставка книг и иллюстраций «Города-герои»
	2.«Школа» «Профессия - учитель»	68. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина 69. «Развитие связной речи. Пересказ. Звуки [ч] и буква Чч	35. Выставка в группе «Наш друг и помощник – учебник».
	3.ОБЖ «Огонь-друг, огонь-враг» -эко акция	«Развитие связной речи. Звуки [щ] и буква Щщ» . Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки	36. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»
	4.Впереди – лето.	72 Развитие связной речи. Звуки [л-л'] и буква Лл» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	
		73-74 Итоговое занятие	

Используемая литература Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8лет. Методическое пособие для воспитателей . – М.: Просвещение. 2016

Рабочая программа образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: развитие интереса и приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие воображения, потребности в творческом самовыражении.

НОД «Рисование, лепка, аппликация» Задачи:

1. Познакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);
2. Научить созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).
3. Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках. 4. Создавать условия для развития воображения, реализации творческих замыслов ребенка.

НОД «Музыка»

1. Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.
2. Накопление запаса музыкальных впечатлений.
3. Развитие музыкального восприятия и мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства

НОД «Конструирование» Задачи:

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора.

1. Научить различать цвета, формы, величины деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек;
2. Упражнять в решении сюжетно-игровых задач, инициирующих конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);
3. Научить изменять поделки путем замены мелких деталей на более крупные;
4. Познакомить с конструктивными свойствами деталей строительного материала (устойчивостью);
5. Сформировать первые технические умения работы с деталями и простейшие способы соединения и размещения их в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка);
6. Научить строить простейшие конструкции (дом, поезд, машина, горка и др.), как по образцу, условиям (словесно и наглядно обозначенным требованиям: «Построй такой же дом, но высокий»), так и по собственному замыслу.

Конструирование из бумаги.

1. Закрепить представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.
2. Сформировать новые способы создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.
3. Сформировать действия конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образ. Развивать умение рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.
1. Приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм

Задачи художественно-эстетического развития реализуются

НОД	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Рисование Лепка-вариативная программа Аппликация Конструирование Музыка	Музыкальное и изобразительное искусство. Декоративно-прикладное народное творчество. Красота мира природы.	Игровая, коммуникативная, восприятие и понимание музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игра на детских муз. инструментах, изобразительная, конструирование их разных материалов, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	игровая, исследовательская, методика «Ситуация» развитие сотрудничества, модуль, проект, здоровьесберегающая

Освоение культурных практик:

-общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, освоение общепризнанных технических приемов работы в лепке, рисовании, аппликации, конструировании, музицировании.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы: мотивация к предстоящей деятельности, создание продукта ради кого-то, понимание значимости деятельности, игра-сюрприз, новые атрибуты, материалы, технические средства ранее детям неизвестные; создание коллективных продуктов творческой деятельности; условия для самостоятельного экспериментирования, участие в конкурсах, выставках.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальная помощь при овладении техническими приемами и средствами, музыкальными движениями, разучивание слов песен, стихов, потешек.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - 148 ч. Примерное календарное планирование содержания программы с учетом принципов тематизма и интеграции.

месяц	Тема недели	Изобразительная деятельность.			Конструктивно-модельная деятельность.\ ручной труд
		Рисование. Приобщение к искусству.	Лепка Приобщение к искусству.	Аппликация	
сентябрь	1. День знаний	1.Рисование предметное (педагогическая диагностика) Картинки на песке №1	«Бабочки- красавицы» Зан 2 стр 18. №1	«Цветы на клумбе» №1	«Здания» стр 6-10 Л. В. Куцакова. «Занятия. №3
	2.Наш город.	2.Улетает наше лето Зан 3 стр 24 №1	«Спортивный праздник» Зан 7 стр 28 №1	Чудесная мозаика №1	«Здания» стр -10-14 Л. В. Куцакова. «Занятия . №3
	3.Наш город.	«Веселые качели» Зан 9стр 32 № 1	Наш уголок природы (комнатные животные)зан 4 стр 22№1	2. «Наш город. Наша клумба» №1	Улица города (строительный материал) Макет нашгород Л.В. Куцакова. Стр.14 -18№3
	4.Семья Семейный бюджет.	. С чего начинается Родина? по замыслу	«Азбука в картинках» №1	Ажурная закладка для букваря№1	4.Кошелек (бумага) Оригами. https://youtu.be/VWjaiSOBjKA интернет ресурс
октябрь	1.Дары осени	««Лес, точно терем расписной...» зан 18 стр 50 №1	«Грибное лукошко» зан 17 стр 40 лит.№1	Плетёная корзинка для натюрморта №1 зан 14 стр42	Тема 2 Машины стр 19-23 № 3
	2.Кузбасс мой край родной.	«Деревья смотрят в озеро» зан 21 стр 56 №1	Лебёдушка Зан 19 стр 52 №1	Кудрявые деревья Зан 20 стр 54 №1	2 Машины стр 19-23 № 3

	3. Кузбасс мой край родной.	«Кошки на окошке» (мое домашнее животное) по замыслу.	Кто в лесу живёт? Зан 22 стр 58 №1	Кто в лесу живет.(дополнение к занятию 18.) Зан 22 стр 60 №1	Тема 2.Машины стр 19-23 № 3
	4.Осень .	Летят перелетные птицы Зан стр №1	Осень. Зан 24 стр 62 №1	4. «Кудрявые деревья 2 ». Зан 20 стр 54 №1	9.Фонари на улице.-бросовый материал.
	5 Дом, в котором мы живем	«Вечерний свет в окнах с элементами аппликации» «Мой дом/квартира»-предметное рисование Зан стр №1	5. «Красивые подсвечники» Зан стр №1	Рюкзачок с кармашками» Зан 29 стр 72 №1	Детский сад мы строим сами. Зан 26 стр 68 №1
ноябрь	1.Дом. Средства связи	19.Декоративно-прикладное искусство. Украшение посуды. Гжель» .Хохлома Зан 19 стр 27. №3 Колдина Д.Н.	«Кто сказал мяу» Лепка из солёного теста.	5. «Аппликация по мотивам хохломской росписи» Зан 20 стр №3	10.Летят самолеты(лего) Зан стр №1 Тема 3 Летательные аппараты. №3
	2 Наша Родина - Россия.	«Вологодские кружева Кукла в национальном костюме-предметное рисование Зан 23 стр 29 № 3	«Орлы на горных кручах» Зан 34 стр 82 №1	Тихо ночь ложится на вершины гор» зан 35 стр 84 №1	11..Мосты и мостики –строительный материал, лего Зан 6 стр 39 №1 Куцакова. . №3
	3 Наша Родина - Россия.	«Кремль» Зан 43 стр 48 №3	«Едем –гудим! С пути уйди! Стр 70 зан.28.№1	6.«Русская красавица»	12.Кремль (строительный материал, лего, брикс)
	4.Соседи Родины. Китай.	26 «Дракон» по воображению	7.«Чудо – цветы » Зан 70 стр 174	Волшебные плащи зан. 38 стр 90 №1	13.«Дракон» - природный и бросовый материал.
	5.День матери	26. «Подарок для мамы своими руками» изготовление открыток(интернет ресурс)	Пугало огородное Зан 37 стр 88 №1	Тихо ночь ложится на вершины гор» зан. 35 стр 84 №1	14.Бусы для мамы(бумага)
декабрь	1.Время года.	Морозные узоры Зан 39 стр 92 №1	Зимние превращения Пугала (продолжение) Зан 40 стр 94 №1	Шляпы, короны и кокошники Зан 41 стр 96 №1	Старичок лесовичок И.А.Лыкова.№ Стр 3
	Зима. Календарь	Зима в картинах русских художников. «Дремлет лес под сказку сна» Зан 42 стр 98 №1	Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки Зан 43 стр 100 №1	Цветочные снежинки Зан 44 стр 102 №1	..Мосты и мостики – строительный материал, лего Зан 6 стр 42 №1 Куцакова

	2.Время года. Зима.	Белый медведь и северное сияние (Белое море)	Зан стр №1	8. «Где-то на белом свете» «Мастерская увлекательных дел»	Старичок лесовичок И.А.Лыкова. Стр11
	3.Новогодний праздник	«Зимняя сказка» (свеча и акварель) сюжетное «Игрушка на елку» предметное рисование	«Дед Мороз – (соленое тесто) Зан стр №1	Открытка к празднику.	17.Игрушки на елку (бумага и бросовый материал) Зан №4
	4.Новогодний праздник	Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима» Рисование по представлению «Зимний день» Новогодние герои: Дед Мороз и Снегурочка	Зан стр №1	9. «Мастерская Деда Мороза». Новый год в разных странах мира Зан стр №1	18. Объёмные снежинки (оригами) Зан стр №1
Январь	2.Путешествие по карте: Север.	«Белый медведь» предметное рисование «Северное сияние» -предметное рисование https://infourok.ru/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-severnoe-siyanie-risovanie-s-ispolzovaniem-tradicionnih-tehnik-risovan-3431347.html	Бабушкины сказки Зан 46 стр 106 №1	Избушка на куриных ножках. Зан 47 стр 108 №1	19.Исследовательская станция (строительный материал) Лего
	3.Путешествие по карте: Африка	Коллективное панно «Чем замечательна Африка?»	Молодой страусенок (Лепка из пластилина в сочетании с другими материалами)стр 43 №3	Слон (по замыслу.) Зан стр №1	20.Африка – макет(бросовый и природный материал)
	4. Круглый год. Часы.	«Часы»-предметное рисование.	11. «День и ночь» симметрия в лепке	Необычные часы (по замыслу)	21.Часы (бросовый материал)организация мини – музея часов
Февраль	1.Путешествие по карте :Австралия	Кенгуру по замыслу.	Коала из пластилина.	Макет Австралия	Страусенок из природного материала
	2.История профессий	«Забытые профессии» рисование человека «Богатыри» по мотивам картин русских художников (Васнецов) и былинам о богатырях.	Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки) Стр 112 зан 49	11.Принцесса и Трубочист (Колдина клоун - циркач) стр 46	22.Старинный город-крепость(строительный материал) (лего.)
	3. День защитника Отечества	Коллективное панно /газета «С Днем защитника Отечества»	. «У Лукоморья -по мотивам сказки бытовая скульптура	«Тридцать три богатыря зан 55 стр 124 №1	Тема 3 Летательные аппараты Куцакова стр 46
	4. День защитника Отечества	«Папин портрет» гуашь.	«Мой папа герой»	12. «33 богатыря» зан 56 стр 126 №1	24.Военный корабль(лего)
март	1.Время года.Весна.	«Мы с мамой» портрет Коллективное панно/газета «Поздравления для мамы»	. «Городецкие игрушки» Чудо цветок зан 70 стр 154	№ Салфетка под конфетницу Зан 68 стр 150 1	25.Корзина с цветами(бумага пластика)

	2.Весна.	Рассматривание репродукции с картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Рисование по мотивам репродукций и собственным наблюдениям «Наступление весны»	Конфетница для мамы зан 67 стр 148	15. «Нежные подснежники» из ватных дисков	Летательные аппараты Куцакова стр 50
	3.Путешествие в мир одежды	«Расписные ткани» декоративное Рисунки на ткани - батик Украшение одежды и предметов быта вышивкой в старину –декоративное	14.«Филимоновская и дымковская барышни»	Платье для мамы из салфеток (по замыслу).	Веселый конус(бумага,картон)
	4.Путешествие в мир одежды	55-56 «Модная одежда» - моделирование и предметное рисование	«Филимоновская и дымковская барышни» раскрашивание.	Одежда для гостей (Ткань. Аппликация из вырезанных силуэтов) Зан.12.	Конструирование одежды из ткани.№1
апрель	1.Проект «Путешествие в прошлое Земли: динозавры».	57-58. «Наскальная живопись» по воображению. «Динозавры»	«Динозавры»- Занятие 31. Страна динозавров Коллективная работа)	Аппликация Динозавры. https://ped-kopilka.ru/blogs/elenavladimirovna-maksimova/master-klas-po-izgotovleniyu-kolektivnoi-aplikacii-na-temu-planeta-dinozavrov.html	29.Игрушки первобытных людей (природный материал) https://babiki.ru/blog/kulturnoe-nasledie/164164.html
	2.«Космос»	«Звездное небо» -по воображению зан 82 стр 178 №1	В далеком космосе Зан 84 стр 182 №1	Зан 83 стр 180 №1 Звёзды и кометы	30.Космический полет Летательные аппараты Куцакова стр 50

	3.Народное творчество.Музей	«По мотивам народных промыслов Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) «Чудо-писанки»	Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки)зан 49 стр 112.	Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства зан 57 стр 128 №1	31.Народная обрядовая кукла Ткань. https://dnevnikmastera.ru/russkije-narodnye-podelki
	4.Весна. ДеньЗемли.	. Золотые облака (весенний пейзаж 3.79 с. 171 №1	«Сотворение мира» Занятие 32. Как Бог зверей лепил с 54	Голуби на черепичной крыше з.80 с.174 №1	Домик для птиц» скворечник из бумаги.
май	1.«День Победы»	Коллективная работа «Поздравление с Днем Победы!»	Цветы Победы (пластинография)	Открытка для ветерана.	33.Парад военной техники
	2.«Школа» «Профессия - учитель»	Знакомимся с искусством «Графика» выполнение элементарных приемов при изображении портрета.	Алфавит (коллективная работа) стр 58 №4 Занятие 36	18. «Яблони в цвету. Цветущее дерево»	34.Школьный двор (строительный материал,)
	3.ОБЖ «Огонь-друг,огонь-враг» -эко акция Впереди – лето.	«Пожарная машина»- «Расцвели красивые цветы» - позамыслу	19Бабушкины сказки (по мотивам русских народных сказок	Отважные парашотисты	35Пожарная часть (строительный материал и лего (коллективная работа))
	4.Итоговое занятие	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1.Лыкова И.А.

Л88 Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, кон- спекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с, 16 л. вкл.,

переиздание дораб. и доп

2.Лыкова И.А. Старичок лесовичок..

3..Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006.

5..Дарья Николаевна Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий

6. Интернет ресурсы. <https://babiki.ru/blog/kulturnoe-nasledie/164164.html>

<https://infourok.ru/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-severnoe-siyanie-risovanie-s-ispolzovaniem-netradicionnih-tehnik-risovan-3431347.html>

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие»

Цели и задачи, определяемые ФГОС ДО в данном направлении дифференцируются в Программе на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическая культура».

Задачи модуля «Физическая культура»:

1. Обеспечить освоение детьми основных видов движений.
 2. Сформировать потребность в двигательной активности.
 3. Развить двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость.
 4. Сформировать у детей представление об организме человека. Обеспечить накопление элементарных знаний о физической культуре и спорте.
 5. Научить правилам безопасности при выполнении физических упражнений; научить «слушать» и «слышать свой организм».
- Задачи модуля «Здоровье»
1. Научить правильному дыханию.
 2. Упражнять в выполнении простейшего игрового массажа.
 3. Сформировать первичные представления о профилактике простудных заболеваний (как не болеть, не заразиться от другого, как беречь нос, уши, глаза и т.д.)
 4. Упражнять в умении согласовывать движение с музыкой и со своими товарищами.

Программа образовательной области «Физическое развитие»

В год – 111 часов, 74 часа в спортивном зале ДООУ и 37 часов на улице.

Год обучения, возраст	Занятия	Утренняя гимнастика	Коррекционные занятия, индив. работа	Досуговые спортивные мероприятия
4 год обучения, подготов. гр.	Ходьба - 12 часов Бег - 14 часов Прыжки - 22 часа Ползание, лазание – 8 часов Владение мячом - 16 часов	Ежедневно	42 часа	17 часов

Тематическое планирование

Форма проведения	Тема	Месяц
------------------	------	-------

Игра-занятие	«Путешественники» «Игры-соревнования» «Волшебный мяч» «Игры, которые лечат» «Защитники Отечества» «На арене цирка» Игры – эстафеты	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март апрель
Тематическое занятие	«Новая встреча с Гантелькиным». «Хочу быть здоровым». «Режим дня» «Гантелькин проводит тренировку» «Путешествие в джунгли» «Вручить Неумейке» «Письмо от Гантелькина» «В гостях у доктора Айболита»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель

	«Волшебный цветок»	май
Интегрированное занятие (специалисты)	«Посвящение в Спорттики» - инструктор по физкультуре, музыкальный работник Занятие по познавательному развитию «Где прячется здоровье?» - воспитатель, инструктор по физкультуре. Физкультурно – речевая деятельность «Путешествие на остров» (инструктор по физкультуре).	Октябрь Январь апрель
ОФП для мальчиков Вариативный компонент	Тренировки для мальчиков по силовой выносливости и силе рук – «тренировки с Гантелькиным». Упражнения на рукоходах; Подтягивание на перекладине; Упражнения на кольцах; Отжимание от пола; Подъем из положения «лёжа» на спине; Лазание по канату.	2 раза в месяц
Проекты Вариативный компонент	Досугово-познавательный проект «Неболейка» Физкультурно-познавательный проект «Хочу всё знать о летних видах спорта». «Хочу всё знать о зимних видах спорта» «Для чего нужны мячи» - проект оздоровительной работы.	Ноябрь Апрель Январь Октябрь.

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возраста детей и времени года.

Модель двигательной активности детей на холодный период года.

№ п/ п	Вид	Содержание	Длительность
І. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.			
1.	Самостоятельная деятельность	Ежедневно, по желанию детей	По желанию
2.	Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно, по плану	20 мин
3.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, по плану	7-10 мин
4.	Физкультминутки	Ежедневно	3 мин.
5.	Динамические паузы	Ежедневно	10 мин.
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, по плану, по желанию детей	По желанию детей
7.	Игровые упражнения	По плану	7-8 мин.
8..	Закаливание	Ежедневно, по плану	С учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций
9..	Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна	2 мин.

10.	Гигиенические процедуры	Ежедневно	В зависимости от возраста детей - 25 мин.
II. Обучающие физкультурно-оздоровительные мероприятия.			
1.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю, по плану	30 мин.
III. Самостоятельная двигательная активность.			
1.	Игры двигательные	Ежедневно, по желанию детей	По желанию детей
2.	Подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена	Ежедневно	25-35 мин.
Оздоровительно-массовые мероприятия			
1.	Досуг, развлечение	По плану 1 раз в неделю	40 мин.
3.	Праздники	По плану 2 раза в год	До 1 часа
4.	Неделя здоровья	2 раза в год	
VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.			
1.	Беседы, консультации, собрания, беседы за круглым столом, устные журналы и пр.	По плану	
2.	Совместные праздники, досуги, развлечения	По плану	
3.	День открытых дверей	По плану	

Система закаливания.

Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Мытье ног перед сном	Ежедневно	Воспитатели, мл.вос.	В течение года
Игры с водой	Прогулка	Воспитатели	Летний период
Утренний бег	Ежедневно	Воспитатели групп	Май-сентябрь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп	Июнь-август.
Плавание в бассейне	На платной основе	Инструктор по плаванию	Октябрь-май

Педагогический мониторинг: освоение основных движений, мониторинг состояния здоровья детей медицинским работником.

Критерии оценки.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;

Организация и проведение ключевых воспитательных и досуговых мероприятий.

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Воспитатели группы
Осенины	Развлечение.	
Ноябрь	Развлечение совместно с мамами «День матери»	Воспитатели группы
Декабрь	Утренники «Здравствуй, Новый год!» Экологическая акция совместно с родителями в защиту елей. Мастерская Деда Мороза	Воспитатели группы Музыкальный рук-ль
Январь	Фестиваль народов мира	Воспитатели группы
Февраль	Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами	Воспитатели группы
Март	Утренники, посвященные 8 марта	Музыкальный рук-ль
Апрель	Досуг «День Земли», «Встречаем птиц» -.	Воспитатели группы
Апрель	Досуг «День космонавтики»	Воспитатели группы
Май	Зарница. Утренник, посвященный Дню Победы – 9 мая. Праздник «До свиданья, детский сад!»	Воспитатели группы Музыкальный рук-ль

- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая

их;

- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
 - активен, хорошо ест и спит;
 - владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 201

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Юный эколог»

Цель программы

Цель программы «Знакомим дошкольников с природой родного края» - ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы Кузбасса, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Экологическое воспитание и образование предусматривает понимание взаимосвязи между человеком и окружающей средой, развитие эмоционально-положительного отношения к природе, формирование правильных форм взаимодействия с ней.

Задачи программы:

- обеспечить передачу детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края;
- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной среде, бережного отношения к растениям и животным; формировать начала экологической культуры личности;
- интеллектуально развивать дошкольника;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- формировать патриотическое чувство.

Ожидаемые результаты.

Реализация программы «Знакомим дошкольников с природой родного края » позволит:

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы родного края, о связях между различными объектами природы;
- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- развить любознательность и желание к исследовательской и практической деятельности;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы;
- формировать патриотические чувства.

Занятия проводятся один раз в неделю. Учебный материал построен с учетом возрастных особенностей старших дошкольников и представлен 31 занятием. Пять занятий приходятся на различные праздники и Новогодние каникулы. Программа «Знакомим дошкольников с природой родного края» может использоваться для занятий любым детским дошкольным учреждением независимо от общей образовательной программы, по которой он работает. Предлагаемые конспекты позволят воспитателям, не имеющим биологического образования, грамотно и интересно проводить занятия по ознакомлению с природой нашего края.

Учебно-тематический план по экологическому воспитанию .

	Название разделов и тем программы	Количество часов
сентябрь	Вводное занятие 1. Кузбасс – моя Родина	1
Октябрь	РАЗДЕЛ I.. Природные богатства края. 2. Неживая природа. 3. Сезонные явления. 4. Почва. Полезные ископаемые	4
Ноябрь	РАЗДЕЛ II. Природные богатства края. Неживая природа. Царство грибов 2.1. Съедобные и несъедобные грибы. Их значение в природе	1
Декабрь	РАЗДЕЛ III. Живая природа. Царство растений. 3.1. Хвойные деревья 3.2. Лиственные деревья и кустарники 3.3. Травянистые растения	2 1 2
Январь 3.4.	РАЗДЕЛ IV. Живая природа. Царство животных. 4.1. Млекопитающие	2 3
Февраль	4.2. Птицы 4.3. Рыбы 4.5. Насекомые	0,5 3
Март	РАЗДЕЛ V. Жизнь растений и животных в природных сообществах (экосистемах) 5.1. Хвойный лес как экосистема 5.2. Луг как экосистема 5.3. Пресный водоем как экосистема	2 1 1
Апрель	Раздел VI. Природа – наше богатство. Охрана природы 6.1. Природа – наше богатство 6.2. Правила поведения в природе 6.3. Охрана природы. Красная книга Кемеровской области	0,5 1 4
Май	Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы)	2
	Всего	31

Итого - 31 час.

1. Скалон Т.А. Экология для детей старшей группы детского сада. [Текст] /Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева. – Кемерово: Изд-во КРИП и ПРО, 2011. – 156 с.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Содержание работы с семьей осуществляется по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка

- стимулирование двигательной активности (совместные спортивные и подвижные игры, прогулки, создание среды, стимулирующей двигательную активность ребенка) ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное»:

-сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий

-привлечение родителей к активному отдыху детей

-формирование представлений родителей о значении игровой деятельности в развитии ребенка, усвоении гендерного поведения и его успешной социализации

- привлечение родителей к формированию у детей основ безопасного поведения в быту, на улице, в общении с другими людьми

- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях по благоустройству территории детского сада, пополнению РППС группы, участию в конкурсах, акциях, праздниках, образовательных проектах

- формирование у родителей знаний о правовых основах защиты детства

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми;

формирование представлений у родителей о развитии у детей УУД, значимых при подготовке детей к обучению в школе

План взаимодействия с родителями детей подготовительной группы:

Цель: Формирование психолого – педагогических компетенций родителей детей 6 – 7 лет

Задачи:

Обеспечить участие родителей (законных представителей) в мероприятиях психолого – педагогического просвещения

Обеспечить активное участие родителей (законных представителей) в обсуждении и поиске решений педагогических задач, проблемных ситуаций и вопросов воспитания, развития и образования детей

Обеспечить участие родителей (законных представителей) детей, в реализации с детьми ООП ДО, в том числе участие в образовательных модулях, проектах, акциях, выставках, конкурсах, в подготовке и проведении клубных часов, реализации проекта «Приемная»

Цель этапа	Срок проведения	Форма проведения	Содержание	Методы и приемы авторской технологии
Выявление затруднений, постановка проблем, психолого-педагогическое просвещение.	Сентябрь	Собрание Консультация Интернет – консультации Консультации по запросу Памятки	Тема: «Основные направления работы с детьми подготовительной группе». (форма проведения – большой круг) Цель: определение направлений совместной воспитательно – образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с учетом их возрастных особенностей Предварительная работа: Опрос : «Каким стал мой ребенок этим летом»» Анкетирование «Запросы и ожидания родителей»Запись вопросов родителей Изготовление совместно с детьми приглашений на родительское собрании «Ошибки, которые нельзя совершать» «Возрастные особенности детей 6 -7 лет «Правила поведения старших дошкольников»Тема: «Родной город» Предварительная работа: Сбор инициативной группы Разработка индивидуальных маршрутовПодготовка совместных экскурсий	Приветствие «Игра в мяч» «Правила собраний» «Дерево - огород» «История с продолжениемБлиц – опрос «Слово дня»

Обеспечение психолого-педагогического просвещения.	Октябрь	Консультация Интернет – консультации	«Права и обязанности детей и взрослых в семье» «Воспитание ответственности детей»	
		Консультации по запросу	«Педагоги должны, родители обязаны»	
		Памятки		
		Информационный стенд	«Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка»	
		Выставка детских рисунков	Моя семья», «Мой детский сад».	
		Участие в реализации ООПДО	«Кузбасс мой край родной» Предварительная работа: Сбор инициативной группы Разработка индивидуальных заданий Оформление тематической выставки	
	Ноябрь	Собрание	Тема: Тема: «Роль игры при подготовке детей к школе»(форма проведения - квест) Цель: формирование у родителей представлений об играх интеллектуально-математического содержания для дошкольников 6-7 лет Предварительная работа: Анкетирование родителей: «Игра в жизни ребенка 6 – 7 лет» Подготовка презентации и оформление выставки: «Полезные игры» Подготовка буклетов «Интеллектуальные игры» Оформление детских высказываний об игре дома и в детском саду. Подготовка заданий для квеста, разработка карты игры	Приветствие: Упражнение «Незаконченная фраза» Блиц – опрос «Слово дня»

			Изготовление приглашений на собрание	
		Консультации Интернет – консультации Консультации по запросу Участие в реализации ООПДОУ	«Игра старшего дошкольника. Что значит «не доиграл» « Компьютерные игры » «Мифы о развивающих игрушках», Подготовка выставки и альбома «Достопримечательностимоей Родины» Клубный час «День Матери» Предварительная работа: Ознакомление родителей с целью и задачами проведенияклубного часа Подготовка оборудования (сумочки, жетоны, индивидуальные карты)	
	Декабрь	Консультации Интернет – консультация Консультация по запросу Памятки, буклеты Участие в реализации ООПДО	«Игры для развития речи » «Как хорошо уметь читать – подготовка к обучению грамоте» «Расширяем словарный запас ребёнка» «Мелкая моторика и развитие речи» «Мастерская деда Мороза» Предварительная работа: Оформление объявления – приглашения к участию вмастерской Оформление тематических выставок (новогодние игрушки,символ года) Участие в оформлении игровых участков постройками изснега.	
			Экологическая акция «Не рубите ель»	

	Январь	Консультация Интернет – консультация Консультация позапросу	«Опасные игры» «Навыки безопасного поведения»	
		Памятка Газета (выпусксовместно с родителями)	« Не шути с огнем. Пожарная безопасность» «Безопасность наших детей» (рубрики «Список самых опасных предметов дома», «Безопасная прогулка», «Один дома »)	
		Участие в реализации ООПДОУ	Экологическая акция «Покормите птиц зимой», Акция «Блокадный хлеб»	
	Февраль	Родительское собрание (с участием педагогов школы №5)	Тема: «Готовность к школе – формирование предпосылку учебной деятельности» (форма проведения –круглый стол) Цель: формирование компетентности родителей по успешнойподготовке детей к обучению в школе родителей Предварительная работа: Анкетирование «Готов ли мой ребенок к школе » Беседа с детьми (по Т.А. Нежновой) «Хочешь ли ты идти вшколу» Подготовка презентации «Готовность к школе» Подготовка буклетов «Что должен знать и уметь ребенок –математические представления , речевое развитие, запас представлений об окружающем мире» Оформление выставки литературы, наглядных пособийПодготовка вопросов для обсуждения Подготовка группы экспертов	Приветствие. «Горячий стул» «Сейчас и потом» Рефлексия: «Жест дня»

		Консультация Интернет – консультация Памятка Информационный стенд Участие в реализации ООПДО	Подготовка приглашений на собрание «Семья на пороге школьной жизни» «Готовим руку к письму» «Как отвечать на детские вопросы» «Три основных способа познания окружающего мира» «Готовность к школе. Психологическая и физическая готовность» Подготовка и проведение экскурсий в музей «Кто защищал нашу Родину»	
	Март	Консультация Интернет – консультация Памятка Сочинение родителей Выставка и анализ детских рисунков Участие в реализации ООПДО	«Мультфильмы – смотреть или не смотреть?» «Читаем вместе с ребенком» «Советы по заучиванию стихов» «Вечер с ребенком» «Мой любимый герой» «8 марта»	
		Участие в реализации ООПДО	Предварительная работа: Подготовка оборудования для проведения утренника. Модуль «Одежда» Предварительная работа: Ознакомление родителей с планом реализации модуля Разработка индивидуальных проектов Подготовка выставок Подготовка итогового мероприятия	

	Апрель -	Родительское собрание	Тема: Тема: «Кризис 7-ми лет. Как вести себя взрослым»(форма проведение - аквариум) Цель: формирование знаний о развитии кризиса, способах его преодоления, недопущения развития кризиса. Предварительная работа: Анкетирование родителей: «Признаки кризиса 7 лет » https://docviewer.vandex.ru/view Подготовка буклетов «7 основных признаков кризиса у ребенка» Подготовка памятки для заполнения на собрании «У моего ребенка кризис Что делать» Подготовка вопросов для обсуждения в группах «Учим детей общаться» «Детские конфликты и способы их решения» «Дружба мальчиков и девочек»	Приветствие. Упражнение «Поменяйтесь местами те. ... » «Высказать мысль другими словами» «Хлопки» Рефлексия:
		Консультация Интернет – консультация Консультации по запросу		
		Памятки		

		Участие в реализации ООП ДО	Экологическая акция «День Земли»Посещение рейтинговых занятий	
Май	Родительское собрание	Тема: «Итоги воспитательно – образовательной работы вподготовительной группе» Цель: Информирование родителей о результатах реализацииООП ДОУ о подготовке детей группы к обучению школе Предварительная работа: Выставка детских рисунков «Как я представляю себя в школе »	Приветствие Упражнение «Клубочек»Упраж (договаривание фразы)» рефлексия	
	Консультация по запросам родителей	Подготовка видео фильма «Маленькая страна»Подготовка буклетов: «Режим будущего первоклассника» «Интерьер для будущего первоклассника» «Этот важный этике » ««Приучаем ребенка к самостоятельности» «Осторожно, лето» «Укрепляем здоровье детей летом»		
	Анкетирование	«Ваше мнение о работе ДОУ »		
	Участие в реализации ООП ДОУ	День Победы» Предварительная работа: Сбор инициативной группы Оформление тематической выставки Подготовка материалов для оформление уголка памяти «Онисражались за Родину» Подготовка совместных экскурсий в парк		

			Победы	
	В течен ии года	Проект т «Приемная» -	Приемная/педагоги (персональная информация, должностные обязанности, обращения, объявления) Приемная/родители (персональная информация, обязанности, новости и события, задания и просьбы, «родительская почта») Приемная/дети (персональная информация, девиз, хобби, права ребенка, новости, события в группе) Тематические выставки к праздничным и памятным датам Тематические стенды по реализации ООП ДО Информационные стенды : «Азбука здоровья» «Безопасность ребенка»	

Ключевые показатели. Предполагаемый результат

Относительно родителей

1. Доля родителей, посещающих мероприятия психолого-педагогического просвещения от общего числа родителей группы составит не менее 70%

Активность в обсуждении поставленных вопросов, проблемных ситуаций, педагогических задач составит

2. Доля родителей, принимающих участие в реализации задач ООП ДО, от общего числа семей составит 70%

3. Доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической консультативной помощи не менее 50%

Относительно педагогов

1. Получают обратную связь и эффективную помощь от родителей в реализации задач ООП ДО, создании развивающей среды для детей группы и ДОУ

1. Материально-техническое обеспечение.

В группе имеются:

- стеллажи для игрушек и книг;
- игровые модули;
- магнитная доска;
- телевизор;
- видеоманитон;
- столы и стулья для детей;
- доска для мела

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям трансформируемая, полифункциональности, вариативности, оборудование и игровые материалы доступны для детей, соответствуют принципам безопасности.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	• коврик, дорожки массажные; • рефлекторная дорожка; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; • маски • султанчики • ленты, флажки;

Центр познавательного развития	• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины, строения, • математические наборы; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет, счёты • наборы с цифрами и знаками • наборы числовых карточек • развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей • приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, термометры. Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок для установления последовательности событий (сказки);
	• серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь природы, • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • рисунки и простые схемы • небольшие игрушки для обыгрывания построек; Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: « Профессии,, «Семья» и другие. • Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражки, бескозырки.

Центр творчества	Материалы для конструирования: • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); - мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • разносы для форм и обрезков бумаги; • лекало, трафареты • ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы,
-------------------------	---

Центр живой природы	• комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; • Макеты леса, поля, зоопарка. • поделки из природного материала • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. • календарь с моделями значками
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры • комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). • кукольная мебель. • игрушечная посуда. • куклы крупные и средние. • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); • Фонотека, дидактические музыкальные игры.

Нормативные документы и список литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г); С изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.
3. Письма и приказы Минобрнауки. Вестник образования № 17, 2015г.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
5. - примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под редакцией Якобсон С.Г.),
6. - программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
9. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (размещено на сайте фиро) С изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г
- Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления. Методическое пособие. М.: Просвещение. 2016.
10. Н.А. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность СПб.: «ДЕТСТВО Пресс», 2008
11. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». М: ТЦ Сфера, 2015г
12. Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях» М: ТЦ Сфера, 2004г
13. Гризик Т.И «Методическое пособие для воспитателей. Речевое развитие детей 6-8 лет». М.: Просвещение. 2015г
14. Гризик Т.И «Методическое пособие для воспитателей Познавательное развитие детей 6-8 лет. Мир природы и мир человека. М.: Просвещение. 2015
15. Гризик Т.И. Глушкова Г.В. «Методическое пособие для воспитателей. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». М.: Просвещение. 2015г
16. Гризик Т.И «Методическое пособие для воспитателей
17. Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа, М: «Карпуз» 2010г
19. Гербова В.В. Учусь говорить: метод. рекомендации для воспитателей. Работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 1999.
- Доронова Т.Н. На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» М.: Просвещение, 2002.
20. Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2002
- 21.. Скалон Т.А. Экология для детей старшей группы детского сада. [Текст] /Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева. – Кемерово: Изд-во КРИП и ПРО, 2011. – 156 с.