

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МБДОУ №118
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №118 «Детский сад
комбинированного вида»
_____ Л.В. Шатравина
Приказ № 56/1 от 01.09.2023 года

**Рабочая программа
учителя-логопеда
по работе с детьми 5-7 летнего возраста,
имеющими нарушения речи
для групп общеразвивающей направленности
в условиях логопункта на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Солдаткина Л.Я., учитель-логопед
высшей квалификационной категории

№	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (диагностика достижения планируемых результатов)	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Коррекционно-логопедическая деятельность в соответствии с ФГОС ДО (особенности организации коррекционно-образовательного процесса)	9
2.1.1	Коррекционно-логопедическая деятельность по исправлению нарушений речевого развития детей.	9
2.1.2	Коррекционная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое и методическое обеспечение рабочей Программы	14
3.2	Планирование образовательного процесса	15
3.2.1	Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе	17
3.2.2	Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной к школе группе	18
3.4	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	21
3.4.1	Объем образовательной нагрузки	21
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (приложения)	
4.1	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	22
4.2	Перечень литературных источников	23
4.3	Мониторинг образовательного процесса	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. И ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе и к успешной социализации в обществе.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В МБДОУ № 118 «Детский сад комбинированного вида» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены в «Положении об организации логопедического пункта в муниципальном дошкольном образовательном учреждении» принятом приказом управления образования № 401 от 09.03.2021г.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ФФНР,ФНР и НПОЗ.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В;

- с учетом положений примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

- с учетом положений Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа коррекционно - образовательной деятельности учителя-логопеда составлена на один учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, НПОЗ), зачисленных в логопедический пункт МБДОУ № 118. Рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ № 118

- Образовательной программы МБДОУ №118.

- «Положение об организации логопедического пункта в муниципальном дошкольном образовательном учреждении» принятом приказом управления образования № 401 от 09.03.2021г.

Нормативно-правовая документация перечислена в дополнительном разделе Программы (*раздел 4.1*)

Представленная рабочая учебная программа работы с детьми в сфере речевого развития позволяет эффективнее использовать разные приемы и разнообразный материал в работе по всем видам речевой деятельности.

Содержание программы представлено современными методиками, технологиями, разработками, направленными на решение образовательных и коррекционных задач в речевом развитии детей.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Целевые ориентиры и результаты реализации программы следует считать, когда дошкольник сможет:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

- Четко дифференцировать все изученные звуки.

- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить заданный звук в чередующихся отдельных звуках, в слогах, в словах (начале, в конце).
- Определять место звука в слове.
- Различать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение» (на практическом уровне).
- Владеть паралингвистическими средствами выразительности речи в процессе автоматизации поставленных звуков, с последующим применением умений в процессе пересказа, рассказывания, чтения стихотворений.

Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера, степени выраженности, структуры, речевого дефекта позволяет определить цель, задачи, содержание и формы логопедической работы. В соответствии с Программой развития ДОУ, образовательной программой ДОУ, анализом логопедической работы за предыдущий год, на основе комплексного обследования всего контингента детей, определена следующая

Цель программы: Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществлять преемственность в работе с сотрудниками ДОУ (ППК) и специалистами ППК.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принципы коррекционной педагогики:

- учет структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
- системного подхода, который предполагает взаимодействие всех речевых компонентов;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития и т.д.
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.** На наш взгляд, данный принцип определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи как средства общения в разных видах деятельности. Это существенно меняет направление работы с детьми: развитие речи осуществляется в процессе различных коммуникативных ситуаций. При этом на передний план выдвигается формирование речевого высказывания (микромонолога, монолога);
- **принцип использования лично - ориентированной модели общения для развития связной речи, её предпосылок у детей с ФФН.** Предоставляя ребёнку возможности становиться субъектом совместной с ним деятельности, педагог создаёт основы для постепенного раскрытия детской речевой индивидуальности, её специфики;
- **принцип активного речевого практикования.** Речевая активность является одним из условий эффективного развития речи. Речевая активность позволит осваивать гибкие речевые умения. Важно, чтобы ребёнок не только проговаривал высказывание, но и умел

активно воспринимать речь других детей, педагога. Реализация этого принципа предполагает создание определённых условий, обеспечивающих детскую речевую активность - моделирование специальных коммуникативных ситуаций, широкое использование наглядного материала и т.д.

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- **принцип развивающего подхода** (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий; -принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

- **принцип систематичности и непрерывности**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: ампа (лампа), акета (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного р произносится «горловой» или «боковой» р; вместо нормативного с межзубный с;

3) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у) Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных к и г взрывными переднеязычными т и д): дамат — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным т: тумка — сумка, тапоги - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (ф) губно-зубным: фофна - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активноразнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: сянки вместо санки). Чаше нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (р и л), группа свистящих (с, з, ц) и группа шипящих (ш, ж, ч, щ). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б - п, д - т, ф - в, з - с, ж - ш, г - к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения - недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, д' - д, п' - п, р' - р и т.д. (тота - тетя, Анута — Анята, пат — пять).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корректирующего обучения коррекционно-воспитательского характера.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с неправильным произношением отдельных звуков (НПОЗ).

НПОЗ – нарушение речи в настоящее время редко встречающееся нарушение речи. Этот диагноз указывает на затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи, при сохранном фонематическом слухе и просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается, что при обследовании речи дети могут допускать единичные ошибки в падежных окончаниях при согласовании порядковых числительных с существительными и т. п. Но самостоятельно их исправляют (при контроле педагога).

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с речевыми нарушениями. В соответствии с ФГОС и

ФОП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде логопедической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Маршрут речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Разделы	Содержание
Артикуляционная моторика	1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять статические и динамические упр., быстро переключаться с одного движения на другое.
Звукопроизношение	1. Правильно, отчетливо произносить все звуки. 2. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.
Просодическая сторона речи	1. Иметь правильный длительный, плавный речевой выдох. 2. Внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией. 3. Выразительно читать стихи.
Слоговая структура	1. Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе.
Фонематический слух и восприятие	1. Уметь произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов. 2. Четко различать на слух звуки: - гласные – согласные; - твердые - мягкие; - глухие - звонкие; - свистящие - шипящие; 3. Уметь произносить слова с оппозиционными звуками, подбирать рифмующиеся слова.
Звуковой анализ и синтез	1. Уметь определять место, количество, последовательность звуков в слове, составлять графические модели слов. 2. Уметь придумывать слова с заданным звуком, слогом. 3. Знать печатные буквы русского алфавита (16 букв). 4. Уметь составлять слоги.
Связная речь	1. Уметь вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирать нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения. 2. Уметь послед-но, полно, логично пересказывать знаком. сказки, короткие рассказы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных коррекционных и образовательных достижений. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), не позволяет ставить конкретные результаты освоения Программы, поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с речевыми диагнозами ФФНР, ФНР и НПОЗ к концу учебного года. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития и сложностью речевого диагноза детей, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров:

- Ребенок достаточно хорошо овладевает устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- Владеть паралингвистическими средствами выразительности речи в процессе автоматизации поставленных звуков, с последующим применением умений в процессе пересказа, рассказывания, чтения стихотворений.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

1.3 Развивающее оценивание качества коррекционной деятельности по программе (диагностика достижения планируемых результатов)

Цель диагностики: определить уровень развития произносительной стороны устной речи детей (уровень звукопроизношения).

Задачи:

- определить уровень развития звукопроизношения,
- выявить уровень сформированности фонематического слуха.

Как итог реализации данной программы и оценивание работы педагога, а также прослеживание динамики коррекционного процесса, предусмотрено проведение мониторинга образовательного процесса по речевой карте: для детей 5-7 лет (см. дополнительный раздел 4.3, стр.24).

Диагностика динамики коррекционного процесса проводится в начале, в середине, в конце года.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-логопедическая деятельность в соответствии с ФГОС ДО (особенности организации коррекционно-образовательного процесса)

Основная форма коррекционно-логопедической деятельности – индивидуальная, подвижные микрогруппы, подгруппы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных 7 фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, в середине слова, в слогах прямых, в слогах обратных, в слогах со стечением согласных, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.

Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к подгрупповым занятиям.

Работа по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи включается в планирование на этапе автоматизации звуков.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации.

2.1.1 Коррекционно-логопедическая деятельность по исправлению нарушений речевого развития детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

- Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в МБДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ, ФНР, ФФН.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на групповых, индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают детский сад. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) и задержкой психоречевого развития, родителям(законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

Формы организации обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15

сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом, в соответствии с НПА и согласованному со старшим воспитателем. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. Родителям, при необходимости или их желании, предоставить возможность участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии СанПиНами продолжительность подгрупповых занятий 5 - 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 6 -7-го года жизни составляет 30 минут. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий строго не регламентирована и зависит от психо-эмоционального состояния ребенка, его здоровья, способности удержать активное продуктивное внимание.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 4 человека (в связи с условиями кабинета и оборудования).

Рекомендованные примерные сроки коррекции звукопроизношения у детей:

НПОЗ, ФНР – до 6 месяцев; ФФН – 1 год.

Выпуск детей проводится в конце учебного года и по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество индивидуальных занятий проводится в соответствии с положением «Об организации логопедического пункта в муниципальном дошкольном образовательном учреждении» от 09.03.2021г. и определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут.

НПОЗ, ФНР – 1-2 раза в неделю; ФФН – 2-3 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

совершенствование мимической моторики.

совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

развитие артикуляционного и голосового аппарата;

развитие просодической стороны речи;

формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.1.2. Коррекционная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В соответствии с профилем логопункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним

из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопункте и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Заимствование методов и приемов, элементов развивающей образовательной среды, способствует разнообразить использование методического материала, что сказывается на психологическом, физическом, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии ребенка с речевыми нарушениями.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

2.2. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия учителя-логопеда и семьи – вовлечение родителей в коррекционный процесс, оказание им консультативной помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество логопеда и родителей в процессе коррекции речи детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой коррекционно-логопедического процесса;
- психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и логопеда деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие логопеда с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет, Управляющий Совет ДООУ (по запросам).

Задачи:

- Рассматривать коррекцию звукопроизношения у детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с коррекцией звукопроизношения у детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

В логопедическом пункте учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации

родители получают в устной форме на вечернем приеме (по желанию родителей или по рекомендации и приглашению логопеда)

День приема	Время приема	Мероприятия
Понедельник	18.00-19.00	- Консультирование родителей - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем.
Среда	18.00-19.00	- Консультирование родителей - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем
Четверг	18.00-19.00	- Консультирование родителей - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем

И еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах (по запросам родителей или законных представителей). Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку необходимый речевой материал по коррекции звукопроизношения. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадах подбираются в соответствии с личностными и индивидуальными возможностями каждого воспитанника.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание в звукопроизношении у детей.

Специально для родителей детей, посещающих логопедический пункт и ДООУ в целом оформлен стенд около кабинета логопеда, где включены материалы «Информация логопеда». Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Существуют разнообразные методы и формы работы с родителями:

- буклеты «Игры по дороге домой»
- электронная почта (e-mail) leda118@yandex.ru;
- сайт «Академия правильной речи» <http://www.maam.ru/users/leda118> ;
- Интернет-блог «Академия правильной речи» <https://padlet.com/Ledamila/Akademiki118>
- мессенджеры « WhatsApp и Viber».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение реализации рабочей Программы

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и коррекции отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
------------	------------------------------	----------------------

Кабинет логопеда	Проведение индивидуальной работы с детьми. Проведение подгрупповых занятий (наполняемость до 4 детей max). Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	16,5кв.м.
------------------	---	-----------

Методическое обеспечение программы

Одним из условий реализации образовательной программы является наличие и использование учебно – методического комплекта с учетом реализуемой образовательной программой:

Перечень программ и технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 118» на 2020-2025гг. 2.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (с подготовительной группой). – М.: «Просвещение», 2009 3.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5 издание). 4.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общий недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016. 5.«Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.Е. Коноваленко С.В; 6. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи 7.Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: Т Сфера, 2009. - 224с.. 8.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!: Пособие для родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006 – 208с.. 9.Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.– М. Эксмо: ОЛИСС, 2011.-2011. – 192с. 10.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
Перечень пособий.	<ul style="list-style-type: none"> - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. (для диагностики). - Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. (для диагностики) - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. (для диагностики). - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Иллюстративный материал для диагностики и автоматизации звуков, развития связной речи. -Предметные картинки на все группы звуков. - В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация звуков у детей (комплект из 4-х альбомов). - Н.С.Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - Интерактивные компьютерные игры на автоматизацию дифференциацию звуков в речи.

Оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и коррекционно-логопедической работы, подобранные в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста изложено в Модульном стандарте дошкольного образовательного учреждения что отражено в «Паспорте логопедического кабинета» (см. в приложение 3).

3.2. Планирование образовательного процесса

Учебный план разработан в соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Внимание!

О профилактике новой коронавирусной при проведении новогодних мероприятий для детей см. Письмо Роспотребнадзора от 08.12.2021 N 02/25310-2021-32

Перечень основных действующих нормативных и методических документов по гигиене детей и подростков см. также Письмо Роспотребнадзора от 16.05.2007 N 0100/4960-07-32 (по состоянию на 01.04.2007)

-инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 04.03.2000, № 65/23-16 «Огигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000, №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Количество занятий в неделю*	48-50
Длительность индивидуального занятия для детей 5-6 лет*	15-20 минут
Длительность индивидуального занятия для детей 6-7 лет*	20-25 минут
Длительность подгруппового занятия для детей 5-6 лет*	20-25 минут
Длительность подгруппового занятия для детей 6-7 лет*	25-30 минут
Количество занятий в год*	2000 - 2400
Логопедическая диагностика	Сентябрь, на момент поступления - вводная; Промежуточная – уточнение коррекционного маршрута при выпуске из логопункта, май – итоговая.

*- примерно, рекомендовано.

В таблице приведены примерные расчеты на 2023-2024 учебный год. Так как в этом учебном году возраст зачисленных детей разный: от 5 до 7 лет.

Циклограмма Учителя-логопеда МБДОУ № 118 На 2022-2023 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	15.00-16.10	Подгрупповая работа (<i>старшая группа</i>)
	16.10-18.10	Индивидуальная работа (<i>старшая и подготовительная группа</i>)
	18.10-19.00	Совместная работа с детьми и родителями, консультирование родителей
Вторник	8.00-9.30	Индивидуальная работа (<i>подготовительная группа</i>)
	9.30-9.55	Подгрупповая работа(<i>старшая и подготовительная группа</i>)
	10.00-10.25	Подгрупповая работа(<i>старшая и подготовительная группа</i>)

	10.30-12.00	Индивидуальная работа (<i>подготовительная группа</i>)
Среда	15.00-16.10	Индивидуальная работа (<i>старшая группа</i>)
	16.10-18.10	Индивидуальная работа (<i>подготовительная группа</i>)
	18.10-19.00	Совместная работа с детьми и родителями, консультирование родителей.
Четверг	15.00-16.10	Индивидуальная работа (<i>старшая группа</i>)
	16.10-18.10	Индивидуальная работа (<i>подготовительная группа</i>)
	18.10-19.00	Совместная работа с детьми и родителями, консультирование родителей.
Пятница	8.00-9.30	Индивидуальная работа (<i>подготовительная группа</i>)
	9.30-9.55	Подгрупповая работа (<i>подготовительная группа</i>)
	10.00-10.25	Подгрупповая работа (<i>старшая группа</i>)
	10.30-11.40	Индивидуальные занятия (<i>старшая и подготовительная группа</i>)
	11.40-12.00	Работа с тетрадями, документацией: (планирование, коррекция индивидуальных планов)

**График индивидуальных занятий
с воспитанниками логопедического пункта
на 2023-2024 учебный год**

№	Ф.И. ребенка	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
ИТОГО						

3.2.1 Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи ²
	Основное содержание работы		
	Произношение ³	Фонематическое восприятие	
I	- Выработка	- Развитие способности	- Закрепление навыка

<p>Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания. - Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]- [ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б]-[б'], [г]-[г'] и т. д. - Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах - произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>узнавать и различать неречевые звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Дифференциация речевых и неречевых звуков. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. - Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. – - Преобразование слогов за счет изменения одного звука. - Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. - Различение односложных и многосложных слов. - Выделение звука из ряда других звуков. - Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. - Выделение среднего звука в односложном слове. - Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. 	<p>употребления категории множественного числа существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. - Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. - Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. - Составление предложений по демонстрации действий. - Объединение этих предложений в короткий текст.
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. - Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. - Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). - Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение наличия звука в слове. - Распределение предметных картинок, в названиях которых : <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. - На этом же материале: <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в 	<p>Закрепление навыка в самостоятельной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; • образования относительных прил-ных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать двусложные слова; • составлять предложения по картине, серии картин,

	<ul style="list-style-type: none"> • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>- Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>конце слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическое знакомство с понятиями «твердый-мягкий звук» и «глухой - звонкий». - Развивать умения различать правильное произношение в чужой и своей речи. <p>Различение слов, близких по звуковому составу;</p> <p>определение количества слогов в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости [м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б]-[б']; [г]-[г']; • по глухости — звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т][д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согл.; • в словах и фразах; 	<p>пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>- Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III</p> <p>Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление схемы слова с выделением ударного слога. - Выбор графической схемы к соответствующему слову. <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. - Развитие самоконтроля в предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения звуков. - Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. - Совершенствование дикции. - Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. - Совершенствование интонационной выразительности речи. - Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. - Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. 			

3.2.2 Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной к школе группе

Период	Произношение	Развитие речи	Связная речь. Формирование элементарных навыков письма и чтения
--------	--------------	---------------	--

<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>- Закрепление правильного произношения звуков: [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>- Различение звуков на слух: гласных: [у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных: [п], [т], [м], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]</p> <p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>- Дифференциация правильно произносимых звуков: [к]-[х], [л']-[j], [ы]-[и]</p> <p>- Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>- Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки);</p> <p>- сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети);</p> <p>привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>- образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...);</p> <p>- способом присоединения суффиксов (мех-меховой-меховая, лимон-лимонный-лимонная);</p> <p>- способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад);</p> <p>-изменение слов с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>связная речь.</p> <p>- Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу);</p> <p>- выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;</p> <p>составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме;</p> <p>- воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p>	<p>- Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»;</p> <p>- выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). - Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут».</p> <p>- Выделение первого согласного в слове.</p> <p>- Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>- Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>- Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение обратных слогов: «ат», «ит».</p>
<p>II</p> <p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных</p>	<p>- изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>- Усвоение наиболее сложных форм мн. числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p> <p>- Усвоение форм мн. числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).</p> <p>- согласование прилагательных с</p>	<p>Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Преобразование слов (суп — сук) за счет замены одной буквы.</p> <p>- Определение различий и</p>

	<p>по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения звуков: [с], [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. (продолжение) - Различение звуков на слух: [с]-[с'], [з]-[з'], [б]-[б'] [п]-[п'], [д]-[д'], [т]-[т'], [г]-[г'], [ш]-[с], [ж]-[ш], [л]-[л'], [р]-[р'] (без проговаривания). - Дифференциация звуков правильно произносимых: [с]-[с'], [з]-[з'], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [с]-[ш], [ж]-[з], [ж]-[ш], [р]-[р'], [л]-[л']. - Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. - Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. 	<p>существительными м.р. и ж. рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> в ед. и мн. числе; - согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных м., ж. и ср. рода в ед. и мн. числе (голуб... платок). - сочетать числ. с сущ. в роде, числе, падеже. - Сравнение и сопоставление глаголов наст., прош. и буд. времени; - образование слов способом присоединения приставки (при-, у-, под-, за-); способом присоединения суффиксов-образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые) за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). - Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. и прилаг. - Составление предложений без предлогов и с предлогами: на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед - Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. - Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок. 	<p>качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый-мягкий», «звонкий-глухой».</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.);</p> <p>добавление в слова пропущенных букв (ми_ка).</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. <p>Самостоятельное письмо, после устного анализа.</p>
<p>III</p> <p>Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [ш] и всех ранее пройденных звуков. - Различение на слух: [ч]-[г']-[с']-[ш], [ц]-[г']-[с], [ш]-[ч]-[с']-[ш]. - Дифференциация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Словарная работа <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки и буквы <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы.</p> <p>Усвоение букв ь, ы на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка звуко-слоговой анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. - Проведение в

	<p>правильно произносимых звуков: [ч]-[т'], [ч]-[с'], [ц]-[с], [щ]-[ш], [щ]-[ч], [щ]-[с']</p> <p>- Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p>	<p>(учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>- Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>- Закрепление всех полученных ранее навыков в связной речи.</p> <p>- умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. - Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>- Заучивание наизусть скороговорок, стихотворных текстов.</p>	<p>занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>- усвоение навыков выкладывания слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>- Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>- Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>- Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p>
--	--	--	--

Примечания:

1. Из лексического материала и текстов по возможности исключаются слова, содержащие оппозиционные и еще не усвоенные в произношении звуки. Также учитываются индивидуальные затруднения в овладении словарем и грамматическим строем речи у детей с русским неродным языком.
2. Формирование правильного произношения и формирование фонематического восприятия реализуются параллельно.

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и

укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

социальная ситуация развития ребенка:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4.1. Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1. Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»: «Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития, но не менее двух-трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними проводятся в группе. Продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.»

2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» гл. 4. «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию»: п.4.20 «При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.»

3. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, приложение №7, п.4.12.: «В дошкольных образовательных учреждениях

(ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин.»

4. Приказа Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»; п.2.5. Организация может реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации. п.2.6. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
9. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
14. Устав МБДОУ № 118
15. Образовательная программы МБДОУ №118.
16. «Положение об организации логопедического пункта в муниципальном дошкольном образовательном учреждении» принято приказом управления образования № 401 от 09.03.2021г.
17. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

4.2. Перечень литературных источников

1. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
2. *Борисова Е.А.* Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
3. *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
4. *Иниакова О.Б.* Альбом для логопеда. - М.Владос, 2003.
5. *Крупенчук О.И.* Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
6. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ - СПб: Литера, 2013.
7. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ - СПб: Литера, 2013.
8. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
9. *Логопедия.* Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
10. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
11. *Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
12. *Рыбина А.Ф.* Коррекция звукопризнашения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001.
13. *Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
14. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
15. *Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.;* Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
16. *Рыбина А.Ф.* Коррекция звукопризнашения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001.
17. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.
18. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Просвещение» 2008.
19. *ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.* «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008.

Медиаресурсы:

1. *Программа-презентация: «Учимся говорить правильно»*
2. *Презентации по автоматизации звуков: [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р], [л].*
3. *Интерактивные игры по автоматизации и дифференциации звуков в речи.*

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Нарушено произношение звуков	Примечание	Речевое Заключение	Срок коррекции или продление	Дата выпуска или продления срока коррекции	Результат коррекции
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

**Мониторинг звукопроизношения детей, зачисленных в логопедический пункт
МБДОУ № 118**

11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								