

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №118

«Детский сад комбинированного вида»

Принят На педагогическом совете <u>№1 от 28.08.2017г.</u>	Утверждено Заведующей МБДОУ №118 Л.В.Козлова Приказ № <u>44/3</u> от <u>09.09.2017</u>
---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2017-2022 учебный год

Кемерово 2017

Паспорт
Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 118 «Детский сад комбинированного вида»
на 2017 - 2022 гг.

Наименование долгосрочной целевой Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 118 «Детский сад комбинированного вида» на 2017 - 2022 гг. (далее Программа).
Основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года). - Конституция Российской Федерации (1993 г.). - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273 -ФЗ» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497) - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13). - Устав МБДОУ №118. - Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", - Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
Заказчик-координатор Программы	Департамент образования администрации г. Кемерово
Разработчик Программы	МБДОУ № 118 «Детский сад комбинированного вида»
Состав творческой группы	Л.В.Козлова - заведующий МБДОУ детским садом № 118 «Детский сад комбинированного вида». Т.С. Ташкина – завхоз, контрактный управляющий МБДОУ №118, «Детский сад комбинированного вида. И.А.Бухтиярова – старший воспитатель МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» Т.Л.Гурьева – педагог психолог, Солдаткина Л.Я. – учитель логопед МБДОУ № 118 «Детский сад комбинированного вида».
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детского сада № 118 «Детский сад комбинированного вида» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением
Проблемы	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

	понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Снижение индекса здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
Основная цель Программы	Создание условий и обеспечение доступности, высокого качества образования и воспитания, соответствующих социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 118 «Детский сад комбинированного вида» по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.
Основные задачи Программы	1. Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях. 2. Непрерывное развитие кадрового потенциала МБДОУ детского сада № 118 на основе повышения эффективности инновационной деятельности в рамках обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Создание условий для обеспечения взаимодействия МБДОУ детского сада № 118 с социальными партнерами в рамках использования современных информационных технологий в соответствии с целями обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 4. Совершенствование системы работы по физическому развитию детей дошкольного возраста. 5. Обеспечение развития системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования на основе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 6. Создание условий для внедрения новых механизмов управления.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется с 2017 по 2022 годы в три этапа: 1 этап - 2017-2018 гг. Организационно-деятельный - анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. 2 этап - 2018-2021 гг. Внедренческий - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу МБДОУ. 3 этап - 2021-2022 гг. Итогово-обобщающий - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и

	задачами по основным направлениям реализации Программы.
Структура Программы, перечень основных направлений и мероприятий	1. Паспорт Программы. 2. Введение. 3. Миссия, цель, задачи, ведущие идеи, критерии Программы развития. 4. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении. 5. Концепция развития детского сада. 6. Этапы выполнения Программы и механизмы ее реализации. 7. Показатели эффективности и перспективный результат программы развития.
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 118 «Детский сад комбинированного вида»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	По сравнению с 2016 г. к концу срока реализации программы планируется: 1. Повысить степень удовлетворенности населения работой МБДОУ детского сада № 118. 2. Повысить уровень образования и воспитания по основным направлениям развития воспитанников - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. 3. Повысить компетентность педагогов в области применения ИКТ. 4. Внедрить информационные технологии в образовательный процесс. 5. Создать базу методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала воспитанников в условиях детского сада. 6. Создать условия, способствующие здоровьесбережению детей дошкольного возраста. 7. Создать условия для доступности системы дополнительного образования.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития МБДОУ №118	Индикаторы (показатели) задачи 1: - Доля воспитанников Учреждения с высоким уровнем развития интегративных качеств. - Доля воспитанников с ОВЗ с оптимальным уровнем физического развития. - Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня. Индикаторы (показатели) задачи 2: - Доля педагогов с высшей квалификационной категорией. - Доля педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровня. Индикаторы (показатели) задачи 3: - Доля социальных партнеров МБДОУ № 118, осуществляющих работу с детьми по основным направлениям развития воспитанников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. - Доля воспитанников охваченных услугами дополнительного образования. Индикаторы (показатели) задачи 4:

	- Доля выпускников детского сада готовых к школьному обучению. - Количество методического обеспечения по физическому развитию дошкольников. - Доля воспитанников с особыми образовательными потребностями, участвующих в фестивалях, конкурсах для детей с ОВЗ. - Доля педагогов, использующих инновационные технологии в условиях интегрированного подхода к воспитательно-образовательному процессу, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста. - Доля родителей участвующих в активных формах взаимодействия детского сада и семьи. Индикаторы (показатели) задачи 5: - Доля детей с высоким уровнем результатов освоения ООП в дошкольном учреждении. - Доля педагогов владеющих ИКТ. - Количество реализованных проектов в рамках ООП ДОУ - Количество реализуемых компьютерных программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ. - Количество мультимедийного и компьютерного оборудования. Индикаторы (показатели) задачи 6: - Доля включенности родителей в организацию воспитательно-образовательного процесса посредством разнообразных моделей ролевого взаимодействия. - Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность по основным направлениям развития воспитанников в условиях модернизации образования. - Рейтинг Учреждения среди дошкольных учреждений города.
Система организации контроля над исполнением Программы	Контроль по исполнению Программы развития осуществляет Родительский комитет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей; по мере необходимости вносятся дополнения.

ВВЕДЕНИЕ

«Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Василий Сухомлинский

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения № 118 «Детский сад комбинированного вида» на 2017-2022 гг. является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Основными направлениями развития системы дошкольного образования в РФ на современном этапе являются: доступность и качество дошкольного образования; развитие педагогических кадров и повышение социального статуса педагогической деятельности; государственно-общественный характер управления образованием; повышение экономической эффективности дошкольного образования, установление тесного сотрудничества между дошкольным учреждением и семьей.

В соответствии со стратегией развития системы образования РФ 2011-2020 гг. и национальной образовательной инициативой главным результатом дошкольного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и экономики. Воспитанники должны быть вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми, уметь общаться со сверстниками и взрослыми.

В качестве **основных приоритетов** развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- обновление и совершенствование качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие и обновление педагогического потенциала;
- современная образовательная инфраструктура;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования;
- расширение самостоятельности образовательных учреждений.

Направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению источников дополнительного финансирования;
- переход ОУ на новую организационно-правовую форму.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организационно-финансовой деятельности системы образования.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; детей с отклонениями в поведении; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, проживающих в малоимущих семьях; и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачами модели модернизации российского образования выступают:

- внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих его соответствие требованиям экономики, основанной на знаниях;
- внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.

Период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Дошкольное образование не является обязательным, но следует подчеркнуть, что оно также является частью системы непрерывного образования. Исходя из вышеизложенного, Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 118 «Детский сад комбинированного вида» на 2017 - 2022 гг. предполагает реализацию основных государственных требований, предъявляемых к дошкольному образованию на современном этапе развития общества, а именно:

- доступность для населения;
- бесплатность дошкольного образования;
- высокий уровень качества образования и воспитания.

Одними из **приоритетных направлений** в деятельности Учреждения на период 2017 - 2022 гг., обозначены:

- обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания дошкольников через основные виды деятельности;
- обеспечение психологической комфортности пребывания детей в дошкольном учреждении, охрана и укрепление физического здоровья;
- использование современных информационных технологий с целью совершенствования путей взаимодействия при создании эффективной системы сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- повышение уровня квалификации педагогического состава посредством создания в учреждении системы, способствующей выявлению передового педагогического опыта на конкурсной основе.

ВЕДУЩИЕ ИДЕИ, КРИТЕРИИ И ЦЕННОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ведущие идеи.

1. Создание Программы на основе преемственности и с учетом результатов программы развития образовательного учреждения 2014 - 2017 годов.
2. Повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях.
3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.
4. Повышение результатов внешних экспертных оценок на всех этапах работы Программы.

Критерии: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценности.

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в Учреждения делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для Учреждения характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность Учреждения.
- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в Учреждении рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами следующих ступеней образования и между педагогами и специалистами Учреждения.

- **Мобильность, гибкость** - мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень дополнительных образовательных услуг.

- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги Учреждения стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ **ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 118 «Детский сад комбинированного вида» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и приказом Управления образования г.Кемерово, путем его учреждения.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование – департамент образования г.Кемерово.

Действующий статус ОУ: **тип**

учреждения: бюджетное

тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Место нахождения и почтовый адрес: 650903, РФ, г.Кемерово, ул. Новогодняя, 21А

Телефоны (83842) 69-24-37, 24-06-64,

Е-та Larisa118@inbox.ru

Адрес сайта d118belochka.ucoz.net

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОУ.

Детский сад расположен в Рудничном районе, ж.р.Кедровка. Дошкольное учреждение находится в центре густонаселенного жилого квартала. В ближайшем окружении находится МОДОУ школа №96, ДК «Содружество», МОУ ДОД детская художественная школа. Это позволяет осуществлять преемственные связи между образовательными учреждениями.

Характеристика состава воспитанников.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Приоритетное направление деятельности Учреждения: физическое развитие детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей родителей.

Основа содержания и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- организация совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- с учетом приоритетности образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- направленность на формирование у воспитанников общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Отношения ребенка и персонала строятся на основе партнерских взаимоотношений в процессе сотрудничества, уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Устав образовательного учреждения утвержден начальником департамента образования г.Кемерово.

Лицензия (№ 14915 от 23 марта 2015г.,бессрочно), дает право на осуществление образовательной деятельности по программам: основным общеобразовательным дошкольного образования.

В детском саду функционируют 7 возрастных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности:

- **2 группы для детей раннего возраста** (возраст 1,5 - 3 года) - общеразвивающей направленности;

- **4 групп для детей дошкольного возраста:**

1 группа (разновозрастная) - компенсирующей направленности для детей с ослабленным здоровьем и туб. инфицированием.

Всего в учреждении получает образование 176 детей.

Характеристика контингента воспитанников

(см. табл.

1). Таблица

Распределение воспитанников по группам

Г руппы	Количество воспитанников
7 групп общеразвивающей направленности	176
2 группы - для детей раннего возраста	52
4 группы - для детей дошкольного возраста	106
1 группа компенсирующей направленности для детей с ослабленным здоровьем и туб.инфицированием.	18

Социологический состав семей воспитанников характеризуется следующим образом

(см. табл.

2). Таблица

2

№ п/п	Критерии	2017-2022 учебный год
I	Общее количество семей	176
	из них	
1	Полных	164
2	Неполных	12
3	Многодетных	26
4	Проблемных	-
5	Опекунство	2
II	Образовательный уровень родителей	
1	Оба родителя имеют высшее образование	33
2	1 высшее - 1 среднее специальное	34
3	Оба родителя имеют среднее специальное	64
4	Оба родителя имеют среднее образование	36
5	Другие	9
III	Социальный состав	
1	Служащие	63
2	Интеллигенция	32
3	Рабочие	49
4	Бизнесмены	5
5	Неработающие	27

При анализе проведенного мониторинга потребностей семей воспитанников в образовательных услугах были определены тенденции социального заказа на дополнительные услуги (приложение 1).

Краткая характеристика кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Руководство Учреждения уделяет особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. а) по уровню образования: (см. табл. 3).

В настоящее время в Учреждении все педагоги имеют дошкольное педагогическое образования.

Таблица 3

Учебный год	Всего	Высшее		Среднее специальное		Среднее общее		Заочное обучение в вузе		Заочное обучение в колледже	
		Кол	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%
2016-2017	19	7	46	12	54	0	0	2	3,3	0	0

б) по квалификационным категориям: (см. табл. 4).

Таблица 4

Учебный год	Всего	Педагоги высшей категории	Педагоги первой категории	Соответствие занимаемой должности	Педагоги без категории
2016-2017	19	11	8	1	0
		(74 %)	(26%)	(1%)	(%)

Анализ кадровых ресурсов и профессионального уровня педагогов позволил сделать выводы, что коллектив Учреждения сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, имеет потенциальные возможности для работы в инновационном режиме.

В дошкольном учреждении работают педагоги узкой специализации (см. табл. 5).

Таблица 5

Педагоги узкой специализации в ДОУ

№ п/п	Педагоги узкой специализации	Количество
1.	Педагог-психолог	1
2.	Музыкальный руководитель	1
3.	Инструктор по физической культуре	1
4.	Учитель-логопед	1

Учреждение осуществляет активное сотрудничество с организациями, учреждениями общего, высшего, дополнительного образования, на основании договора и в соответствии с планом совместных мероприятий (см. табл. 6).

Таблица 6

Анализ реализации социального партнерства

№	Организация	Содержание работы.
1	МОУ средняя общеобразовательная школа №96	Сотрудничество по вопросам преемственности обучения, подготовки детей к школе.
2	МОУ средняя общеобразовательная школа №70	Сотрудничество по вопросам преемственности обучения, подготовки детей к школе.
3	МОУ ДОД Детская художественная школа №61	Сотрудничество по вопросам обще-эстетического и музыкального воспитания детей.
4	ДК «Содружество»	Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.
5	Детская библиотека	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой
5	Стадион «Открытчик»	Организация пропагандистского движения по организации здорового образа жизни. Участие педагогов, воспитанников в соревнованиях

6	Детская поликлиника № 11	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
7	Кафедра дошкольной педагогики и психологии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования г. Кемерово (КРИПК и ПРО)	Проведение научно-экспериментальной работы. Повышение квалификации педагогов детского сада, ознакомление с новыми педагогическими технологиями обучения детей с проблемами в развитии. Работа в городской творческой группе.
8	НМЦ г. Кемерово	Оказание методической помощи педагогам детского сада в ознакомлении с новыми педагогическими технологиями
9	ОБЛ. ГИБДД г. Кемерово	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с ПДД воспитанников. Ежегодное участие в городских конкурсах «Зелёный огонёк», встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
10	РЦПС «Психологопедагогический центр», ПМПК г. Кемерово	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителям МБУ. Выступления сотрудников центра на педагогическом совете, родительской конференции, осуществление психокоррекционной и коррекционно-педагогической работы с детьми, методического обеспечения деятельности педагога-

8-анализ потенциала развития МБУ

Для выявления потенциала развития образовательной системы детского сада был проведен -анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 7

Внутренние факторы

Параметры	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Уровень владения педагогов современными технологиями и их использование в работе.	- Воспитатели готовы к осуществлению инновационной, исследовательской деятельности (53%). - Учреждение сотрудничает с научным руководителем по вопросам инновационной деятельности. 21% педагогов умеют проектировать и достигать запланированных результатов. - Педагоги владеют и применяют на практике современные образовательные технологии (67%). - Творческая группа педагогов МБУ разработала и внедрила в воспитательнообразовательный процесс программу патриотического воспитания «Я живу в России » - Наряду с ООП педагоги реализуют методический комплекс «Читаем вместе».	6% педагогов являются молодыми специалистами и имеют небольшой педагогический стаж, поэтому испытывают определенные трудности в планировании педагогического процесса и его реализации. - Инертность, недостаточно высокий уровень аналитикопрогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяют им достойно представить опыт своей работы.
2. Персонал	- Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. - Коллектив стабильный: 46 % педагогов имеют высшее образование; 54% педагогов среднее профессиональное; 2% педагогов учатся в КУЗГТУ; 10% педагогов имеют два высших образования; 98 % педагогов имеют 1-ю и высшую квалификационную категорию.	- Наличие педагогов (20%) старше 50-ти лет, которые не участвуют в инновационной деятельности и не владеют современными технологиями обучения. 1,% специалистов не имеют квалификационную категорию. - Отток квалифицированных кадров из детского сада в связи с низкой заработной платой (за 2009-2011гг. 4 чел. с высшим педагогическим

	- Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации при КРИПК и ПРО и НМЦ. - В МБДОУ работают узкие специалисты - Педагогический коллектив Учреждения постоянно участвует в инновационных проектах города. 13,3% педагогов являются дипломантами и лауреатами профессиональных конкурсов мастерства разных уровней. - В МБДОУ работает сильная управленческая команда.	образованием уволились из системы образования). - Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. - Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров.
3. Образовательный процесс	- Стабильная положительная динамика показателей готовности детей к школьному обучению за последние 3 года. - Исследование социального заказа на дополнительные образовательные услуги в дошкольном Учреждении. - Разработана и реализуется программа патриотического воспитания «Я живу в России» (авторы коллектив педагогов МБДОУ №118) - Учреждение на протяжении нескольких лет входит в состав городской творческой группы по реализации ФГОС ДО - Наличие компьютерной техники в свободном пользовании узких специалистов (3 компьютера).	ООП в полной мере соответствует запросам потребителей. - Методическая информационная база МБДОУ не в полной мере соответствует современным государственным требованиям к ООП ДОО - Отсутствие банка современных образовательных технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий воспитанников. - Противоречия у родителей в позициях по проблеме развития личности ребенка в семье и детском саду. - Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, что препятствует широкому внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-

		образовательного процесса Отсутствие мультимедийного оборудования в информатизационном пространстве Учреждения, не позволяет педагогам внедрять ИКТ в работу с детьми.
4. Материально-техническая база	Материально-техническая база Учреждения создана в соответствии с основными направлениями развития воспитанников - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Рабочие места специалистов оснащены необходимой оборудованием и материалами (приложение 3).	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС ДО. Отсутствие материальных возможностей для оснащения развивающей предметнопространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
5. Управление	В Учреждении создана управленческая команда, которая работает в инновационном режиме. В Учреждении созданы рабочие, творческие группы, которые определяют перспективное планирование работы учреждения. Разрабатываются Программы развития учреждения. Проектируется работа по созданию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. С определенной периодичностью (1 раз в год) проводится мониторинг уровня взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников. Активное участие в управлении Учреждения принимает Родительский комитет в состав которого входят родители воспитанников. На заседаниях Родительского комитета и родительских собраниях (по инициативе родителей)	Недостаточная работа управленческой команды по мотивации педагогов к использованию инновационных технологий. Недостаточно выстроена работа по привлечению педагогов к проведению анализа своей деятельности.

	руководитель выходит с публичным докладом о работе дошкольного учреждения. • Детский сад имеет свой официальный сайт, который обеспечивает открытость и доступность. • В Учреждении разработана система мотивации и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. • В Учреждении осуществляется контроль результатов деятельности коллектива и корректировка плана работы учреждения на год в зависимости от полученных результатов.	
6. Результаты деятельности МБУ	• В работе учреждения используются результаты мониторинга оценки родителями деятельности Учреждения. Повышается качество оздоровительной работы с воспитанниками по всем направлениям: физическое развитие, психическое и социальное здоровье детей, средствами физкультурнооздоровительной деятельности. • Повышается компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса. • Сохраняется высокое качество коррекционной работы. • Сохраняется стабильность функционирования системы преемственности в работе дошкольного учреждения и школ. • Осуществляется квалифицированное консультирование родителей по вопросам	• Невозможность удовлетворить запросы родителей в связи с отсутствием: - м/с - ЛФК в штатном расписании Учреждения; - мест в логопедических и комбинированных группах; - недостаточной материальнотехнической базы (тренажеры). • Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах дошкольного образования в системе непрерывного общего образования.

	оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей. • Повышается уровень правовой культуры всех участников образовательного процесса. • Увеличивается доля участия родителей в деятельности Учреждения. • Отмечается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах различного уровня (2 % в год).	
7. Маркетинговая деятельность	• Регулярное участие педагогов дошкольного учреждения в конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня, в выставках, ярмарках. • Участие всех сотрудников Учреждения в реализации программы развития учреждения.	• Недостаточная мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах более высокого уровня.

Таблица 8

Внешняя среда

Возможности	Риски
• Развитие имиджа детского сада как образовательного учреждения, обеспечивающего условия для удовлетворения потребностей граждан в качественных и доступных образовательных услугах, адекватных меняющимся запросам социума и социально-экономическому развитию городского округа Тольятти; базовых потребностей способствующих овладению воспитанниками универсальными предпосылками учебной деятельности в рамках образовательного пространства МБУ; объединение усилий МБУ и семьи для обеспечения готовности ребенка к дальнейшему обучению. • Финансовая поддержка Учреждения за счет включения в городские целевые программы. • Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными	• Спонтанная ротация административного и педагогического состава. • Недостаточное финансирование реализации городских целевых программ в Учреждении (выделенные средства из бюджета города обеспечивают только основные статьи; статьи, предусмотренные на содержание и развитие учреждения не финансируются). • Неприятие участниками образовательного процесса изменений федеральной, региональной, городской образовательной политики. • Неэффективность организации платных дополнительных образовательных услуг из-за низкой себестоимости.

организациями для решения актуальных проблем воспитательно-образовательного процесса.

- Развитие системы дополнительных платных образовательных услуг. _____

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития МБДОУ детского сада № 118 «Детского сада комбинированного вида» до 2022 года - эффективное внедрение и качественная оценка результатов реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида»

Дошкольное воспитание является первой ступенью системы непрерывного образования. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме.

Дошкольное образование обязано удовлетворять разнообразные образовательные запросы, но прежде всего - обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей, раскрывать возможности каждого ребенка.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной *целью* Программы развития является создание условий и обеспечение доступности, высокого качества образования и воспитания соответствующих социальным потребностям и требованиям инновационной экономики, на основе повышения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №118 «Детский сад комбинированного вида» по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в динамичном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом освоения образовательной программы является соответствие целевым ориентирам дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры определены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений

(бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной

гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ценность качества образовательного процесса связана с учетом ценности самого ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, разных видов культурных практик, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование целевых ориентиров .
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и культурных практик.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг в воспитательно - образовательный процесс детского сада.
- Укрепление материально - технической базы Учреждения.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Первый:** содержание должно иметь развивающий характер, направленный на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка. Этот тезис Л.С. Выготского признан во всем мире. Однако на современном этапе его толкование значительно расширено. Одни исследователи (В.В.Рубцов, А.Г. Асмолов) считают: дети многому учатся не только от взрослого, но и в процессе взаимодействия друг с другом, другие (А.П.Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков) убедительно доказывают: дети успешно развиваются и самостоятельно в процессе практического освоения и преобразования разных объектов. Содержательное взаимодействие и взаимодействие с развивающими объектами в детском сообществе организует взрослый. С его помощью создаются и объекты. Педагог должен знать, какое содержание образования - непосредственное или опосредованное - лучше развивает каждого воспитанника.

- **Второй:** содержание дошкольного образования должно носить системный характер, т. е. обеспечить взаимосвязь тех объектов и явлений, которые ребенок познает. Расширяется информационное поле познания ребенка, и, как результат, уже к старшему дошкольному возрасту, ребенок овладевает умением встраивать новые объекты в уже имеющиеся системы. Это умение выступает как средство познания, т. е. позволяет выходить за пределы конкретики, делать обобщения, предположения и даже прогнозировать результаты.

Третий: системность содержания дошкольного образования позволяет педагогу реализовать еще один важный подход - интегрированный. Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса (С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец). Данный принцип лежит в основе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- **Четвертый:** принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- **Пятый:** содержание уровня дошкольного образования должно вводить детей в мир культуры. Процесс воспитания все более связывают с социальным развитием ребенка, с овладением им норм и правил поведения. Осознание своего «я», своих возможностей, умение понять партнера, его возможности и выстроить на этой основе отношения - все это происходит в детском сообществе и благодаря детскому сообществу.

- **Шестой:** в базисном содержании дошкольного уровня образования должны быть представлены разные виды деятельности и культурных практик. Сама деятельность должна быть представлена в развитии, ее основные компоненты: цель, выбор средства, нахождение способов, контроль и т. п. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации двигательной, игровой, продуктивной, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально художественной видов детской деятельности. Деятельностный подход обеспечивает детям субъективность освоения социокультурного содержания, связь знаний, источником которых будут и взрослый и партнёры. Роль развивающей предметной среды безгранична. Функционально моделируя развитие деятельности, она не только обеспечивает ее

исполнение, но и инициирует творческое взаимодействие ребенка с этой средой (мысль С.Л. Новоселовой).

• *Седьмой:* отбирая содержание дошкольного образования, педагог не должен забывать, что его стержнем должен стать особый подход к здоровью ребёнка, оберегающий и укрепляющий его психику. В понятие «особый подход» входит не только формирование у детей здорового образа жизни, гигиенических навыков, но и уклад жизни дошкольного учреждения, где созданы комфортные условия для созидательной деятельности, где каждый ребёнок уверен, что он защищен, потому что все атмосфера детского сада проникнута добротой. Принцип отбора содержания образования, оберегающего здоровье ребенка, - это, прежде всего, положительная направленность во всем. Отрицательная информация может вселить в ребенка чувство тревоги.

Все семь перечисленных основных подходов к содержанию дошкольного уровня образования тесно взаимосвязаны. Их реализация требует от педагога полной самоотдачи, профессионального мастерства.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для развития личности ребенка является педагог, обладающий особыми компетентностями.

Основные составляющие компетентности педагогических работников

Профессиональная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами,

профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия МБДОУ и компетентности выпускника требуют от педагога своеобразных (особенных) качеств:

Коммуникативность и социабельность:

- доброжелательность, корректность, тактичность, уравновешенность;
- порядочность, нравственность, честность, человечность;
- ответственность, обязательность, надежность;
- общительность, коммуникабельность, открытость, контактность;
- исполнительность, дисциплинированность, умение подчиняться, умение работать в команде;
- пунктуальность, аккуратность, внимание при выполнении задач;
- надежность в отношениях, преданность.

Интеллект:

- способность генерировать идеи;
- умение прогнозировать, предвидеть, интуиция, прозорливость, дальновидность;

Управленческие способности:

- умение планировать, ставить задачи, распределять задания, координировать деятельность;
- умение принимать решения, способность к риску.

Личностные качества:

- целеустремленность, инициативность, настойчивость, мотивированность;
- уверенность в себе, смелость, эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка;
- работоспособность, «здоровье», организованность, активность;
- дипломатичность, гибкость;
- лидерские качества, авторитет;
- стремление к личной самореализации, желание и способность учиться.

Цели и задачи программы развития МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида»

Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в обеспечении доступности и качества образования за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач.

Целью программы развития МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» на период до 2022 года является:

- создание условий и обеспечение доступности, высокого качества образования и воспитания, соответствующих социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №118 «Детский сад комбинированного вида» по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Основными задачами развития выступают:

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования воспитанников при разных стартовых возможностях, путем

- создания в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях взаимодействия семьи и детского сада;

- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение результатов внешних экспертных оценок.

2. Непрерывное развитие кадрового потенциала МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» на основе повышения эффективности инновационной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- поддержка инноваций отдельных педагогов и творческих групп,
- развитие информационной сети учреждения.

3. Создание условий для обеспечения взаимодействия МБДОУ №118 с социальными партнерами в рамках использования современных информационных технологий путем:

- *Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.*
- *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - совершенствования физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
 - использование опыта создания компьютерных обучающих и коррекционно развивающих программ,
 - методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

4. Совершенствование системы работы по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста:

- интеграция содержания воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- внедрение инновационных образовательных технологий;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ.

5. Обеспечение развития системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, реализация различных видов культурных практик, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

6. Создание условий для внедрения новых механизмов управления (развитие общественно-государственного управления в образовании, создание условий для открытости в информативном пространстве, совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития, обновление материально-технической базы):

- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками Учреждения мониторинга освоения ООП и овладения целевыми ориентирами дошкольного образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми с ОВЗ, разрабатывать адаптированные программы, индивидуальные программы, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу воспитателей, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности образования дошкольников.

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Внедрение инновационных технологий познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации интегрированного подхода к построению воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Создание системы поддержки детей с ОВЗ через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (публичное представление и трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с КРИПКиПРО, НМЦ, городскими, районными методическими объединениями.

Прогнозируемый результат программы

развития МБДОУ №118 к 2022 году Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, развития индивидуальных способностей;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в реализации ООП ДО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество уровня познавательно-речевого развития детей будет способствовать успешному обучению воспитанников в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить овладение дошкольниками целевых ориентиров;
- создание системы мотивации педагогического персонала позволит повысить эффективность управления Учреждения;
- создание условий для успешного дальнейшего развития и освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности педагогов Учреждения.

3. Для Учреждения

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно - методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития Учреждения более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ №118

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- миграция членов педагогического коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Родительским комитетом МБДОУ №118.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида»

Обоснование программно - проектного способа создания программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный подход, основными положениями которого являются: ведущая роль целеполагания в управленческом процессе; многоуровневость цели, необходимость ее декомпозиции на

подцели и задачи, раскрытие их логических и объемных соотношений; реализация технологической схемы, включающей взаимосвязанные этапы анализа внешней и внутренней ситуации, формирование целей, разработку программы их достижения, оценку успешности ее выполнения.

Выполнение стратегической цели и задач Программы развития МБДОУ детского сада № 118 «Детский сад комбинированного вида» происходит в рамках реализации проектов целевых программ, каждая из которых обеспечивает повышение качества дошкольного образования и реализацию ФГОС ДО.

- **Целевая программа «Здоровье»**, направленная на оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.
- **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»**, направленная на создание условий, способствующих повышению качества образования детей дошкольного возраста.
- **Целевая программа «Познавательное речевое развитие»**, направленная на создание единой образовательной среды, способствующей повышению познавательного-речевого развития дошкольника на основе использования интегрированного подхода.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ №118 «Детского сада комбинированного вида» являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного (инклюзивного) образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики,	Обновление основных и дополнительных	*	*	*	*	*

технологии	образовательных программ. Внедрение инновационных технологий: «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности, реализация культурных практик в образовательном процессе Учреждения					
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	*	*
4. Физическое развитие детей дошкольного возраста	Внедрение инновационных технологий физического развития воспитанников в условиях реализации интегрированного подхода к построению воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.	*	*	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МБДОУ №118, городского, регионального и федерального уровня.	*	*	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни детей и родителей.	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материальнотехнической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и (СанПиН 2.4.1.3049-13).	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	*	*	*	*	*
9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Установление тесного взаимодействия между детским садом и родителями воспитанников, признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного	*	*	*	*	*

	процесса (родительский комитет, родительские клубы).					
10. Социальное партнерство (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, образования, общественными организациями.	*	*	*	*	*

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: резкое ухудшение здоровья детей в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: создание комплексной системы воспитания и развития воспитанников, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в Учреждении.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития дошкольников.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей основ здорового образа жизни, знаний, умений и навыков сохранения, укрепления здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

I этап - Организационно-деятельный

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Определить основные проблемы, сформулировать идеи по решению, определить стратегию деятельности.	2017-2018	Заведующий старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз, педагог-психолог, учитель логопед, инструктор по ФИЗО
2	Диагностика здоровья и физического развития детей.	2017-2022	Заведующий старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз, педагог-психолог, учитель логопед, инструктор по ФИЗО

3	Анкетирование родителей.	2017-2018	Заведующий старший воспитатель педагог психолог
4	Составить план организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).	2017-2018	старший воспитатель специалисты МБДОУ
5	Создать творческую группу для координирования плана реализации проекта. Распределить обязанности между персоналом.	2017-2018	старший воспитатель, педагоги
6	Создать стратегический план организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период.	2012	старший воспитатель, творческая группа педагогов МБДОУ

Ожидаемый продукт.

1. План организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).
2. Стратегический план организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период.
3. Положение о творческой группе по реализации проекта.

II этап - Внедренческий

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.	2017-2018	старший воспитатель, специалисты учреждения
2	Разработка и реализация двигательного режима по возрастам в условиях реализации ФГОС ДО	2017 - 2018	старший воспитатель, творческая группа педагогов учреждения
3	Обучение педагогов новым формам взаимодействия с родителями воспитанников	2018-2019	старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса Учреждения.	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов учреждения
5	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, заседания семейного клуба)	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

			педагогов учреждения, инструктор по физ.культуре
6	Планирование и использование разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки, заседание семейного клуба). Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни.	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов учреждения, инструктор по физ.культуре
7	Участие в городских соревнованиях «Веселые старты».	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физ.культуре
8	Участие в городских соревнованиях «Папа, мама и я - спортивная семья».	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физ.культуре
9	Организация совместного проведения с родителями досугов физкультурно-оздоровительной направленности.	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физ.культуре, педагоги
10	Подбор и оформление познавательных материалов для родителей.	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физ.культуре, педагоги
11	Организация и насыщение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).	2017-2020	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
12	Приобретение инновационных методических пособий по здоровьесберегающим технологиям и методического материала для методического кабинета	2017-2022	Старший воспитатель
13	Заключение социально-партнерских отношений с КРИПКиПРО, НМЦ по внедрению здоровьесберегающих инновационных технологий в образовательный процесс	2017-2018	Заведующий, Старший воспитатель.

	учреждения		
14	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу Учреждения здоровьесберегающих технологий.	2018-2019	Заведующий Старший воспитатель
15	Создание на сайте детского сада странички «Поговорим о здоровье».	2017-2018	старший воспитатель старшая медсестра

Ожидаемый продукт.

1. Планы- конспекты, сценарии совместных мероприятий с родителями воспитанников.
2. План контроля «Здоровьесберегающие технологии в системе воспитательно-образовательной работы Учреждения».
3. Карты двигательного режима по возрастам.
4. Методическая копилка «Поговорим о здоровье»

III этап - Итогово-обобщающий

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Анализ результатов реализации проекта в Учреждении, корректировка содержания, подведение итогов.	Сентябрь-декабрь 2022	Заведующий , старший воспитатель, творческая группа педагогов
2	Обобщение опыта работы педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс.	2020-2022 г.	Заведующий, старший воспитатель,
3	Трансляция и публичное представление педагогического опыта в педагогических сообществах различного уровня.	2020-2022 гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
4	Размещения на сайте детского сада опыта работы педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий.	2017-2022	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт.

1. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса Учреждения.
2. Презентации о мероприятиях и опыта работы педагогов в педагогических сообществах различного уровня.

Социальный эффект реализации проекта.

1. Формирование позитивной мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

2. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
3. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
4. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе в вопросах физического развития дошкольников.
5. Распространение педагогического опыта на конкурсах и фестивалях различного уровня.

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в повышении качества дошкольного образования в МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида».

Задачи:

1. Обновление основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов социального окружения.
2. Пополнение методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО.
3. Разработка диагностических материалов и методик, позволяющих родителям самостоятельно отслеживать качество образования в дошкольном учреждении.
4. Повышение квалификации руководства и педагогического коллектива дошкольного учреждения по управлению качеством дошкольного образования.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Формирование нормативно - правовой базы.	2017-2018	Заведующий,
2	Обновление ООП ДО, в соответствии с изменениями	2017-2018	Заведующий,

	системы образования, запросов семей воспитанников, общества (реализация ФГОС ДО). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.		старший воспитатель учитель - логопед
3	Разработка мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	2017 - 2018	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
4	Развитие проектной деятельности: уточнение концептуальных направлений развития Учреждения.	2017-2022	Заведующий, старший воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе реализации ФГОС ДО).	2017-2022	Заведующий, старший воспитатель
6	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами).	2017-2018	старший воспитатель, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2017-2022	Заведующий, старший воспитатель
8	Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2017-2018	старший воспитатель, специалисты
10	Внедрение и эффективное использование информационно - коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе для создания единой информационной среды.	2018-2022	Заведующий, старший воспитатель
11	Расширение социально-партнерских отношений с учреждениями образования, здравоохранения, культуры.	2017-2022	Заведующий, Старший воспитатель

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных технологий организации совместной образовательной деятельности педагога и воспитанников.

Цель: обучение педагогов МБДОУ детского сада №118 «Детский сад комбинированного вида» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность, реализации культурных практик в образовательный процесс Учреждения.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, индивидуальной образовательной программы посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды, соответствующую требованиям проектного метода.

4. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством сети Интернет.

I этап - Организационно-деятельный

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Анализ программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения в соответствии с требованием ФГОС ДО к структуре ООП ДО.	2017-2018	старший воспитатель
2	Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту	2017 -2018	старший воспитатель, педагоги Учреждения
3	Разработка плана повышения квалификации педагогов по применению инновационных методов в воспитательно-образовательном процессе.	2017-2018	старший воспитатель

Ожидаемый продукт.

1. Картотека программно-методического обеспечения по организации различных видов детской деятельности и культурных практик
2. План повышения квалификации педагогов по применению инновационных методов в воспитательно-образовательном процессе..

II этап - Внедренческий

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Корректировка ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	2017-2018	старший воспитатель
2	Разработка системы проектов и организации культурных практик по всем возрастам в рамках реализации ООП ДО, основываясь на комплексно-тематическом планировании.	2017-2022	старший воспитатель творческая группа педагогов
3	Проведение семинаров-практикумов:	2018-2022	

	- «Выявление познавательных интересов у детей дошкольного возраста», - «Составление схемы взаимодействия воспитателей и специалистов», - «Разработка групповых проектов».		старший воспитатель, творческая группа педагогов
4	Создание проекта взаимодействия детского сада и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	2018-2022	старший воспитатель, творческая группа педагогов
5	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты».	2018-2019	старший воспитатель, творческая группа педагогов
6	Проведение консультаций для педагогов: - «Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольников» - «Проектирование и создание развивающей предметнопространственной среды в группе» - «Участие родителей в проектной деятельности, приобщение семей воспитанников к реализации различных видов культурных практик» - «Организация партнерской деятельности взрослого с детьми»	2018-2019	старший воспитатель педагоги
7	Проведение семинара-практикума «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении».	2018-2019	Старший воспитатель педагог-психолог
8	Проведение семинара-практикума «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты. Участие в реализации культурных практик».	2017-2018	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
9	Проведение круглого стола «Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства».	2019-2020	старший воспитатель

Ожидаемый продукт.

1. Методическая копилка «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты».
2. План организации проектной деятельности по всем возрастам в рамках реализации ООП ДО.
3. Проект и план мероприятий по взаимодействию МБДОУ и семьи.
4. Схемы взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках проектной деятельности.

III этап - Итогово-обобщающий

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Анализ результатов реализации проекта в МБУ, корректировка содержания, подведение итогов.	Сентябрь-декабрь 2022	творческая группа педагогов, старший воспитатель
2	Обобщение опыта работы творческой группы.	2022 г.	Старший воспитатель
3	Презентация проектов	2020-2022	Творческая группа педагогов
4	Публичное представление и трансляция педагогического опыта на городских и региональных мероприятиях.	2020-2022гг.	старший воспитатель, творческая группа педагогов
5	Разработка программы действий на следующий период реализации проекта с учетом полученных результатов.	Декабрь 2022 г.	Заведующий старший воспитатель, творческая группа педагогов

Ожидаемый продукт.

1. Картотека проектов.
2. Методические рекомендации для педагогов в рамках проектной деятельности.
3. Презентации опыта работы педагогов по проектной деятельности и реализации культурных практик.

Социальный эффект реализации проекта.

Сплочение педагогического коллектива, повышение профессионально-личностной компетентности, изменение отношения педагогов к нововведениям в образовании, создание условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формирование уверенности, развитие креативности.

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2 «Информатизация дошкольного учреждения»

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель. Использование информационно - коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, для создания единой информационной среды.

Задачи проекта

- Разработать информационную модель управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот в МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» с применением информационных технологий.
- Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе МБДОУ.
- Разработать личностно-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.
- Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с детским садом.
- Популяризировать деятельность Учреждения среди населения города, области,

I этап - Организационно-деятельный

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Разработка нормативно-правовой базы.	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель
2	Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту.	2017-2018	Старший воспитатель, педсовет
3	Разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	2018-2019	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов

Ожидаемый продукт.

1. Пакет нормативно-правовых документов обеспечивающих реализацию проекта.
2. Структура внедрения использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

II этап - Внедренческий

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс.	2018-2022	старший воспитатель, творческая группа педагогов
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики,	2020-2022	старший

	отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.).		воспитатель, творческая группа педагогов
3	Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике.	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель
4	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение портфолио.	2018-2022	старший воспитатель, творческая группа педагогов
5	Выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами, через ИКТ.	2020-2022	Заведующий Старший воспитатель
6	Обновление и обогащение предметно-развивающей среды МБДОУ (приобретение ноутбука, мультимедийного оборудования).	2018-2022	Заведующий завхоз
7	Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей (вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка).	2018-2022	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
8	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед родителями и общественностью.	2020 -2022	старший воспитатель, творческая группа педагогов

Ожидаемый продукт.

1. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
2. Банк данных компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе.
2. Единая информационная среда.
3. Справочно-информационная служба по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей района.

III этап - Итогово-обобщающий

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Анализ результатов реализации проекта в, корректировка содержания, подведение итогов.	Сентябрь-декабрь 2022	старший воспитатель, творческая группа педагогов
2	Обобщение опыта работы педагогов.	2020 г.	Старший воспитатель
3	Трансляция педагогического опыта на городских и региональных мероприятиях.	2018-2022 гг.	Старший воспитатель

			педагогов
4	Разработать программу действий МБДОУ на следующий период реализации проекта с учётом полученных результатов.	2018 г.	Заведующий, творческая группа педагогов

Ожидаемый продукт.

1. Методические рекомендации по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

2. Презентации о мероприятиях и опыте работы педагогов.

Социальный эффект реализации проекта.

1. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
2. Участие в проектах города, области, страны.
3. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
4. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

I этап - Организационно-деятельный

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических), в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дошкольного	2017-2018	Заведующий, Старший воспитатель

	образования		
2	Организация маркетингового исследования педагогов по оценке уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
3	Разработка диагностических карт профессионального мастерства, личностных потребностей и возможностей педагогов в профессиональной деятельности. Проведение самоанализа	2017-2019	старший воспитатель, педагоги
4	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2017-2022	Старший воспитатель, педагоги
5	Изучение программ повышения квалификации КРИПКИПРО, НМЦ в зависимости от потребностей сотрудников в обучении.	2017-2022	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт.

1. Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
2. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

II этап - Внедренческий

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Организация обучения педагогов работе с детьми в условиях реализации ФГОС ДО	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
2	Создание условий для повышения квалификации педагогов по использованию инновационных технологий взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио», реализация культурных практик и др.).	2017-2022	Заведующий, старший воспитатель
3	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных программ сопровождения развития и образования воспитанников.	2017-2022	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2017-2022	Заведующий, старший воспитатель

	Создание условий для обобщения опыта работы инновационной деятельности педагогов Учреждения по основным направлениям развития воспитанников - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.	2017-2022	Заведующий старший воспитатель
5	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2017-2022	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемый продукт.

1. План мероприятий по реализации ФГОС ДО.
2. План работы и методическое сопровождение «Школы молодого специалиста».
3. Электронные портфолио педагогов.

III этап - Итогово-обобщающий

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Анализ результатов реализации проекта в, корректировка содержания, подведение итогов.	Сентябрь-декабрь 2022	Заведующий Старший воспитатель
2	Обобщение опыта работы педагогов.	2022 г.	Заведующий старший воспитатель
3	Трансляция педагогического опыта на городских и региональных мероприятиях.	2018-2022гг.	Заведующий старший воспитатель
4	Разработать программу мероприятий на следующий период реализации проекта с учетом полученных результатов.	Декабрь 2022 г.	Заведующий старший воспитатель

Ожидаемый продукт.

1. Методические рекомендации по реализации ФГОС ДО.
2. Презентации мероприятий и трансляция опыта работы педагогов.

Социальный эффект реализации проекта.

1. Повышение уровня компетенции педагогов.
2. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении, участие семей воспитанников в совместных мероприятиях.
3. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ детского сада № 118 с социальными партнерами по основным направлениям развития воспитанников - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

І этап - Организационно-деятельный

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Разработка нормативно-правовой базы. Заключение социально-партнерских отношений.	2017-2018	Заведующий
2	Разработка плана мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый продукт.

1. Пакет нормативно-правовых документов обеспечивающих взаимно-выгодное социальное партнерство.
2. План совместной работы с сотрудничающими организациями.

ІІ этап - Внедренческий

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт	Социальный эффект
1	МУЗ городская поликлиника № 11	Медицинского обслуживания детей МБДОУ	Соблюдение медицинских рекомендаций,	Снижение числа пропусков детьми по болезни.

		квалифицированными медицинскими кадрами. Профилактические осмотры. Противоэпидемические мероприятия.	оформление медицинских карт.	
2	школа № 96 школа №70	Экскурсии, совместные праздники, природоохранные акции, посещение школьных постановок, выставок, библиотеки. Совместные родительские собрания, заседания «Круглый стол».	Разработка конспектов совместных мероприятий. Организация и проведение совместных родительских собраний, заседаний «Круглый стол». Разработка рекомендаций для родителей по успешной адаптации детей к школьному обучению.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
3	Театры	Спектакли	Организация выставок рисунков после просмотра спектаклей.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
4	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Участие воспитанников в выставках, конкурсах, организованных детской библиотекой Оформление детских рукописных книг.	Обогащение познавательной сферы детей
5	КРИПК и ПРО НМЦ	Научное руководство работой	Разработка проектов по основным направлениям развития личности ребенка. Обобщение и презентация опыта работы педагогов на уровне МБУ и городском уровне. Участие педагогов в семинарах, Ярмарках, конкурсах городского, регионального и Всероссийского значения.	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

III этап - Итогово-обобщающий

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов.	Сентябрь-декабрь 2022	старший воспитатель, творческая группа педагогов МБДОУ
2	Разработать планы реализации социального партнерства на следующий период реализации проекта с учётом анализа совместной деятельности.	Декабрь 2022 г.	Заведующий старший воспитатель творческая группа педагогов МБУ

Ожидаемый продукт.

1. Список корректив к нормативно-правовой базе социально-партнерских отношений.

Социальный эффект реализации проекта.

1. Поднятие престижа Учреждения в глазах общественности.
2. Улучшение качества образовательной деятельности детского сада через организацию дополнительного образования дошкольников.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

Целевая программа «Познавательно речевое развитие»

Проект: «Инновационные технологии познавательно-речевого развития воспитанников в условиях реализации интегрированного подхода к построению воспитательно-образовательного процесса».

Проблема: социальная необходимость выделения предшкольной ступени образования, введение ФГОС в начальную ступень общего образования заострила внимание на уровне готовности выпускника детского сада к дальнейшему обучению в школе. Одним из основных компонентов готовности к школе является высокий уровень познавательно-речевого развития выпускника детского сада.

Цель: создание единой образовательной среды, способствующей повышению познавательно-речевого развития дошкольника на основе использования интегрированного подхода.

Задачи.

1. Организовать развивающее предметно-образовательное пространство для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках дошкольного стандарта.

2. Обеспечить условия, позволяющие реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в познавательном-речевом развитии.

3. Мотивировать педагогов к использованию инновационных технологий познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста в процессе реализации интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе.

4. Обеспечить оптимизацию взаимодействия детского сада и семьи по познавательному-речевому развитию на основе включённости родителей в организацию воспитательно-образовательного процесса посредством разнообразных моделей ролевого взаимодействия.

5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

I этап - Организационно-деятельный

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Подбор методического обеспечения по внедряемым технологиям.	2017-2018	Старший воспитатель
2	Разработка модели внедрения инновационных технологий познавательного речевого развития в условиях интеграции воспитательно-образовательного процесса.	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
3	Проведение семинара для педагогов по ознакомлению с теоретическим обоснованием познавательного-речевого развития дошкольников с ОВЗ при реализации интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе.	2017-2018	Старший воспитатель Педагог-психолог
4	Изучение заинтересованности родителей и педагогов по реализации новых подходов в развитии личности ребенка от 3 до 7 лет.	2017-2018	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
5	Разработка перспективных образовательных планов с учетом использования образовательных технологий.	2017-2018	Старший воспитатель специалисты МБДОУ
6	Разработка структуры внедрения новых форм работы по взаимодействию с родителями воспитанников, имеющих нарушения речи.	2017-2018	Старший воспитатель педагоги МБДОУ
7	Разработка структуры образовательной среды для повышения уровня познавательного-речевого развития детей.	2017-2018	Заведующий , старший

			воспитатель, специалисты МБДОУ
8	Разработка материалов мониторинга для отслеживания результативности реализации проекта.	2017-2018	Заведующий , старший воспитатель
9	Разработка модели внедрения инновационных технологий познавательно речевого развития в условиях интеграции воспитательно-образовательного процесса.	2017-2018	Заведующий , старший воспитатель, специалисты МБДОУ

Ожидаемый продукт.

1. Модель развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
2. Материалы мониторинга для отслеживания результативности реализации проекта.
3. Картотека методического обеспечения по внедряемым технологиям.

II этап - Внедренческий

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Корректировка, дополнение и реализация раздела «Коррекционная работа» ООП ДО.	2017-2018г.	Заведующий , старший воспитатель, специалисты
2	Составление индивидуальных программ развития и образования детей с ОВЗ.	2017-2018	Педагог-психолог, учителя-логопеды
3	Проецирование личностно-развивающих и социально-адаптивных технологий на содержание ООП ДО	2018-2022	Старший воспитатель, педагоги
4	Апробация педагогических технологий с целью получения достоверных фактов о возможности использования их при организации разных видов детской деятельности.	2018-2021	Старший воспитатель, педагоги
5	Диагностика педагогических затруднений при разработке и освоении новых педагогических технологий.	2018-2021	старший воспитатель
6	Создание комплекта методических и диагностических материалов, способствующих развитию личности ребенка и сохранению его здоровья средствами интегрированной НОД: - методические рекомендации по планированию и проведению интегрированной НОД; - конспекты интегрированной НОД в	2017-2021	старший воспитатель

	рамках познавательного и речевого развития; - игры и пособия по познавательноречевому развитию с учетом возможностей детей и гендерного подхода.		
7	Оказание дополнительных образовательных услуг по познавательноречевому развитию (организация работы новых кружков).	2018-2022	Заведующий , старший воспитатель
8	Создание условий для участия детей с ОВЗ в конкурсе: городской Фестиваль искусств для детей с особыми образовательными потребностями.	2017-2022	Заведующий
9	Создание информационных, обучающих, игровых и других компьютерных программ для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на познавательноречевое развитие воспитанников.	2019-2021	старший воспитатель специалисты
10	Создание электронной методической медиатеки по познавательноречевому развитию (родители, педагоги).	2019-2021	старший воспитатель, творческая группа педагогов
11	Разработка методических рекомендаций для родителей с учетом новых подходов в развитии личности ребенка в различных видах детской деятельности; работа с родителями по данному направлению.	2017-2022	старший воспитатель, специалисты МБДОУ
12	Организация и проведение совместных с родителями культурно-массовых мероприятий на базе детского сада и района.	2017-2022	Старший воспитатель специалисты МБДОУ
13	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы детского сада перед родителями.	2017-2022	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагоги МБДОУ
14	Работа по укреплению материальнотехнической в соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049-13 и положением образовательной программы, реализуемой в Учреждении, пополнение развивающего предметно-образовательного пространства групп для реализации темы проекта.	2017-2022	Заведующий , старший воспитатель, завхоз педагоги МБДОУ родительский комитет
15	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации новой модели.	2017-2022	Заведующий Зам., старший воспитатель
16	Проведение открытых мероприятий для педагогов района по познавательноречевому развитию дошкольников в	2019-2022	Заведующий Зам. , старший

	условиях реализации интегрированного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.		воспитатель
17	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, школа).	2017-2018	Заведующий
18	Создание на сайте Учреждения странички по познавательно-речевому развитию.	2017-2018	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт.

1. Банк методических идей по организации предметно-развивающей среды.
2. Индивидуальные программы развития и образования детей с ОВЗ.
3. Методические рекомендации по планированию и проведению интегрированных занятий.
4. Конспекты интегрированной НОД в рамках познавательного и речевого развития
5. Игры и пособия по познавательно-речевому развитию с учетом возможностей детей и гендерного подхода.
6. Электронная методическая медиатека по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста.
7. Конспекты совместных с родителями культурно-массовых мероприятий.
8. Методическая копилка для родителей «Познавательно-речевое развитие детей в условиях семьи».

III этап - Итогово-обобщающий

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Формирование банка данных по имеющимся технологиям, сбор данных в банк идей развития Учреждения	2020-2022	старший воспитатель
2	Проведение круглых столов, конференций по обмену опытом внедрения инновационных технологий познавательно-речевого развития воспитанников в условиях реализации интегрированного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.	Каждые полгода	Заведующий старший воспитатель
3	Организация участия Учреждения в конкурсах педагогических достижений.	По плану	Заведующий старший воспитатель
4	Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, воспитанников и их родителей по вопросам познавательно-речевого	В течение всего этапа	Заведующий , старший воспитатель, педагоги МБДОУ

	развития детей дошкольного возраста.		
5	Мониторинг показателей результативности реализации проекта.	IV квартал 2022года	Заведующий старший воспитатель

Ожидаемый продукт.

1. Электронные портфолио инновационной деятельности педагогов Учреждения по познавательного-речевому развитию.
2. Презентации о мероприятиях и опыте работы педагогов.

Социальный эффект реализации проекта.

Уровень познавательного-речевого развития воспитанников детского сада превышает государственный образовательный стандарт и способствует дальнейшему успешному обучению в школе. Освоение детьми с ОВЗ коммуникативной функции языка соответствует возрастным нормам и способствует освоению школьной программы на цензовом уровне.