**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 118**

**«Детский сад комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена:  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста (5л-7л),**

**зачисленных в логопункт**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель:

Солдаткина Л.Я.,учитель-логопед

Высшей квалификационной категории

Кемерово 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание |  |
| I. | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи рабочей программы. | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы. | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 9 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС | 10 |
| 1.2.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (диагностика достижения планируемых результатов) | 11 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 12 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ | 12 |
| 2.1.1. | Образовательная деятельность по коррекции нарушений речевого развития детей. | 13 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы  с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 17 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия с родителями воспитанников | 19 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 22 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 22 |
| 3.2. | Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения | 23 |
| 3.2.1. | Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет | 24 |
| 3.3. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 43 |
| 3.3.1 | Объем образовательной нагрузки | 45 |
| **IV.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 46 |
| 4.1. | Перечень нормативных и нормативно – методических документов | 46 |
| 4.2. | Перечень литературных источников | 47 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ Раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В настоящее время значительно возросли требования к развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Они отражены в задачах образовательной области «Речевое развитие» Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155):

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования, установленным в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона РФ «Об образовании»; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия.

В основе создания этой программы использован опыт современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы. В частности “Воспитание у детей правильного произношения звуков. Практикум” М.Ф. Фомичевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением фонетического строя речи осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении речевых трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы**

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для коррекции фонетического строя речи детей 6-7 лет с фонетико-фонематическими нарушениями речи, принятых в логопункт, сроком согласно Положения о логопункте.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа дошкольного учреждения;

- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- практикум М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения звуков»;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

- результаты работы в предыдущие учебные года.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2

«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;

- ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.

«Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»;

- ФГОС глава II, п 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализaцErn4 развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»;

- Приказ от 30.08.2013 № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- «Концепция дошкольного воспитания» (1989);

- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) - определяют стратегическое развитие дошкольного образования;

- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устав МАДОУ.

Представленная рабочая учебная программа работы с детьми в сфере речевого развития позволяет эффективнее использовать разные приемы и разнообразный материал в работе по всем видам речевой деятельности.

Содержание программы представлено современными методиками, технологиями, разработками, направленными на решение образовательных и коррекционных задач в речевом развитии детей.

**1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы**

**Цель:** формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

**1. Повышение показателей речевого развития воспитанников на 20% через:**

-обогащение ролевой речи в сюжетно-ролевой игре;

-повышение компетентности педагогов на 30% в организации и руководстве сюжетно-ролевых игр в части обогащения ролевой речи детей;

-создание эффективной речевой среды на 90% для использования речевого опыта детьми в процессе сюжетно-ролевой игры.

**2. Повышение индекса здоровья до 31,2%, коэффициента посещаемости до 80% через:**

-увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительной образовательной программой спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности до 40%;

-увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительной образовательной программой оздоровительной направленности «БОС-здоровье» до 30%;

-увеличение доли семей воспитанников дошкольного возраста (2года-5лет) не ниже 65% в вопросах здоровьесбережения детей в рамках организации клубов «Поплавок», «Лыжи».

**3.Приобщение участников образовательных отношений к духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества через:**

-внедрение программы духовно-нравственной направленности «Социокультурные Истоки» для работы с детьми дошкольного возраста (2года-7лет);

-внедрение дополнительной образовательной программы «Моя Югра» для детей дошкольного возраста (3года-7лет);

-открытие семейного клуба «Непоседы»;

-применение технологии проектной деятельности в развитии мини-музеев ДОУ. Создание сборника «Краткосрочные проекты как средство развития мини-музеев в дошкольном учреждении»;

-продолжение реализации проекта «Книжкин дом» в рамках сетевого взаимодействия ДОУ и городской библиотеки №12;

-внедрить традицию «Неделя дружбы народов».

В соответствии с Программой развития ДОУ, образовательной программой ДОУ, анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного обследования всего контингента детей, определена следующая

**ЦЕЛЬ:** сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка через современные подходы к автоматизации и дифференциации звуков речи детей дошкольного возраста (5л-7л) (мнемотехника, ИКТ).

**ЗАДАЧИ:**

1.осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

2.формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

3.воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;

4.совершенствование процесса коррекционно-развивающего обучения с внедрением эффективных форм работы (компьютерных технологий): применение интерактивных игр-тренажеров.

5.реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в общеразвивающей группе с получением специализированной помощи в развитии речи;

6.своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

*Две последние задачи будут реализовываться через тесное сотрудничество с педагогами ДОУ и родительской общественностью*:

- повышать коррекционно-логопедическую компетентность педагогов ДОУ посредством практических форм работы (консультация-практикум, проведение мастер-класса, семинара-практикума);

- организовать работу с родителями по коррекции и профилактике нарушений речи с целью повышения мотивационно-ценностнойнаправленностиродителей накоррекциюречевогодефекта ребенка (индивидуальное консультирование on-line (работа личного сайта, электронный почтовый ящик), телефонизирование процесса, современные коммуникационные сети-интернет).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.

- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процесс е реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию речи детей дошкольного возраста;

- **комплексно-тематический принцип** планирования построения образовательного процесса;

- **принцип гуманизации**: предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Это обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его эмоционально-творческого развития;

- **принцип систематичности и последовательности**: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- **принцип цикличности**: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- **принцип сезонности**: построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- **принцип целостности образа мира**: предусматривает наличие такого программного материала, которые способствует удержанию и воссозданию ребенком целостной картины мира;

- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи**. На наш взгляд, данный принцип определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи как средства общения в разных видах деятельности. Это существенно меняет направление работы с детьми: развитие речи осуществляется в процессе различных коммуникативных ситуаций. При этом на передний план выдвигается формирование речевого высказывания (микромонолога, монолога);

- **принцип использования личностно - ориентированной модели общения для развития связной речи, её предпосылок у детей с ОНР**. Предоставляя ребёнку возможности становиться субъектом совместной с ним деятельности, педагог создаёт основы для постепенного раскрытия детской речевой индивидуальности, её специфики;

- **принцип развития речи в тесном единстве с познанием окружающего мира**. Работа по развитию речи тесно связана с развитием сенсорных и мыслительных процессов, так как содержательность речи определяется содержательной стороной мышления;

- **принцип активного речевого практикования**. Речевая активность является одним из условий эффективного развития речи. Речевая активность позволит осваивать гибкиеречевые умения. Важно, чтобы ребёнок не только проговаривал высказывание, но и умел активно воспринимать речь других детей, педагога. Реализация этого принципа предполагает создание определённых условий, обеспечивающих детскую речевую активность - моделирование специальных коммуникативных ситуаций, широкое использование наглядного материала и т.д.

**Принципы коррекционной педагогики:**

**-** учет структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;

- системного подхода, который предполагает взаимодействие всех речевых компонентов;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО | Основные принципы дошкольного образования |
| 1. | Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; | Полноценное проживание ребенком всех этапов детства:   * раннего возраста; * дошкольного возраста.   -Обогащение (амплификация) детского развития. |
| 2. | Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; | -Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;   * -сотрудничество ДОУ с семьей;   -учет этнокультурной ситуации развития |
| 3. | Уважение личности ребенка | Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования |
| 4. | Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. | -Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей). |

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

**Характеристика речи детей**

**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это на­рушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройства­ми вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразви­тия является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирова­ния звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне ва­риативна и может быть выражена в речи ребенка различ­ным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков (смешения);

- особенностями употребления правильно произноси­мых звуков в речевом контексте(искажения).

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, У которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при прак­тическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты ре­чи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отме­чается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углуб­ленном обследовании речи детей могут быть отмечены от­дельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и по­рядковых числительных с существительными и т. п.

**1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**1.2.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

**Маршрут речевого развития ребенка 6 - 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Артикул.**  **моторика** | 1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упр., быстро переключаться с одного дв-я на другое. |
| **Зв/произн.** | 1. Правильно, отчетливо произносить все звуки.  2. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки. |
| **Просодич. стор. речи** | 1. Иметь правильный длительный, плавный речевой выдох.  2. Внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией.  3. Выразительно читать стихи. |
| **Слоговая структура** | 1. Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе. |
| **Фонемат.**  **слух и**  **воспр.** | 1. Уметь произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов.  2. Четко различать на слух звуки:  - гласные – согласные;  - твердые - мягкие;  - глухие - звонкие;  - свистящие - шипящие;  - сонорные звуки.  3. Уметь произносить слова с оппозиционными зв, подбирать рифмующиеся слова. |
| **Звук. анализ**  **и синтез** | 1. Уметь определять место, количество, последовательность звуков в слове и составлять графические модели слов.  2. Уметь придумывать слова с заданным звуком, слогом.  3. Знать печатные буквы русского алфавита (16 букв).  4. Уметь составлять слоги, 1-2 сложные слова из букв, прочитывать их, печатать. |
| **Связ. речь** | 1. Уметь вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения.  2. Уметь послед-но, полно, логично пересказывать знаком. сказки, короткие рассказы. |

**1.2.2.Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры в соответствии ФГОС ДО | -интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;  -стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;  -владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;  -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;  -в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;  -проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;  -любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);  -с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.) |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:** | -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  -ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  -ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;  -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  -у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

**1.2.3.Педагогическая диагностика**

**Цель:** определить уровень развития произносительной стороны устной речи детей.

**Задачи:**

* определить уровень развития звукопроизношения,
* выявить уровень сформированности фонематического слуха.

Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение мониторинга образовательного процесса по речевой карте:

- для детей 5-6 лет (Приложение 1);

- для детей 6-7 лет (Приложение 2).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО (особенности организации коррекционно-образовательного процесса)**

Основная форма непосредственно-образовательной деятельности – индивидуальная, подвижные микрогруппы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных 7 фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Важно, чтобы артикуля­ционные установки для ребенка были вполне осознан­ными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зри­тельный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.

Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необхо­димо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутст­вующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепри­нятыми в логопедии методами.

Последовательность по­явления в речи этих звуков зависит от того, какие кон­кретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонор­ных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной по­становки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

Работа по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи включается в планирование на этапе автоматизации звуков.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации.

**2.1.1** **Образовательная деятельность по коррекции нарушений речевого развития детей.**

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

- Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в МДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ, ФНР, ФФН.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на групповых, индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей  позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают детский сад. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) и задержкой психоречевого развития, родителям(законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

**Формы организации обучения.**

Форма организации обучения – групповая, подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПиНами продолжительность подгрупповых занятий 5 - 6-го года жизни 25 минут, с детьми 6-7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: НПОЗ, ФНР – до 6 месяцев; ФФН – 1 год.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

НПОЗ, ФНР – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

совершенствование мимической моторики.

совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

развитие артикуляционного и голосового аппарата;

развитие просодической стороны речи;

формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

В соответствии с профилем логопункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопункте и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**При реализации программы** последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Речевое развитие» | | |
| Средства | Методы и приемы | Формы |
| Общение  взрослых и детей  Культурная  языковая среда  Обучениеродной речи на занятиях  Художественная  литература  Изобразительноеискусство, музыка, театр  Занятия по другим  разделам программы | Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)  Опосредованное наблюдение  (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)  Чтение и рассказывание  художественных произведений  Заучивание наизусть  Пересказ  Обобщающая беседа  Рассказывание без опоры на наглядный материал  Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры  Посещение функциональных помещений (картинная галерея) | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация   Использование различных видов театра |
| «Социально – коммуникативное развитие» | | |
| Беседы на социально-эмоциональное развитие детей  Беседы по ОБЖ   * Игра * Чтение * Праздник * Проектная деятельность Рассматривание. | Непосредственное наблюдение и его разновидности  Имитации,  Опосредованное наблюдение  рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам  Объяснения  Чтение и рассказывание  художественных произведений Заучивание наизусть  Пересказ  Обобщающая беседа  Имитации,  Сюжетно-ролевые игры,  Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения  Посещение функциональных помещений (кабинет безопасности) | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Интегративная деятельность * Совместные действия * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического характера |
| «Познавательное развитие» | | |
| * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми   Игра | * Обсуждение. * Рассказ. * Сочинение загадок * Проблемная ситуация   Сюжетно-ролевые игры,  Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения  Посещение функциональных помещений | Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Экспериментирование  Совместная деятельность  взрослого и детей тематического характера |
| «Художественно – эстетическое развитие» | | |
| * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкальная сюжетная игра | Музыкально- дидактическая игра  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  Музыкальное упражнение.  Попевка. Распевка  Двигательный, пластический   * танцевальный этюд | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Организация выставок * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация |
| «Физическое развитие» | | |
| Двигательная активность, занятия физкультурой  Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)  Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) | Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) (музыка, песни) (непосредственная помощь воспитателя)  Объяснения, пояснения, указания  Подача команд, распоряжений, сигналов  Вопросы к детям  Образный сюжетный рассказ, беседа  Словесная инструкция  Повторение упражнений  без изменения и с изменениями  Проведение упражнений в игровой форме;  Проведение упражнений в соревновательной форме | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно - диагностическая * деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность   Проблемная ситуация |

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Система работы с родителями.**

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44,пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество» и «взаимодействие».**

**Сотрудничество** - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие -** способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Цель взаимодействия ДОУ и семьи - активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за   
воспитание и обучение детей.**

**Принципы работы с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительские собрания, родительский комитет, Управляющий Совет ДОУ.

**Задачи:**

* Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
* Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей.
* Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
* Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

В логопедическом пункте учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечернем приеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День приема** | **Время приема** | **Мероприятия** |
| Понедельник | 18.00-19.00 | - Консультирование родителей  - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем |
| Четверг | 18.00-19.00 | - Консультирование родителей  - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем |

И еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. (По запросам родителей или законных представителей). Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку необходимый речевой материал по коррекции звукопроизношения. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с личностными и индивидуальными возможностями каждого воспитанника.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедический пункт и ДОУ в целом оформлен стенд около кабинета логопеда, где включены материалы «Родителям о речи ребенка». Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Существуют разнообразные методы и формы работы с родителями:

- буклеты «Игры по дороге домой»

- электронная почта (e-mail);

- сайт «Академия правильной речи» <http://www.maam.ru/users/leda118> ;

- Интернет-блог «Академия правильной речи»

<https://padlet.com/Ledamila/Akademiki118>

- мессенджеры « WhatsApp и Viber».

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность   
методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

-санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-правилам пожарной безопасности;

-возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

-оснащено учебно-методическим комплектом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Функциональное использование** | **Используемая**  **площадь** |
| Кабинет логопеда | Проведение индивидуальной работы с детьми.  Организация консультативной работы с родителями (законными представителями). | 30,5кв.м. |

Оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста изложено в Модульном стандарте дошкольного образовательного учреждения.

**3.2. Методическое обеспечение программы**

Одним из условий реализации образовательной программы является наличие и использование учебно – методического комплекта с учетом реализуемой образовательной программой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ**  **и технологий.** | 1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 118»  на 2015-2020 гг.  2.Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 2016.  3.Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателй, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2007.  4.Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2009.  5. Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Гризик Т.И. и др.  Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов c приложением на электронном носителе. 2013 г., 205 стр..  6. Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А., Ермилова Н.В. и др.  Успех. Особенности психолого-педагогической работы. Пособие для педагогов. 2012 г. 160 стр. |
| **Перечень пособий.** | -Предметные картинки на все группы звуков.  - В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация звуков у детей (комплект из 4-х альбомов).  - Н.С.Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.  - «Развитие речи. Трудные звуки. Отработка звука: разминка, чистоговорки, стихи, скороговорки, загадки».  - Интерактивные компьютерные игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи. |

Оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

**3.3. Планирование образовательного процесса**

Учебный план разработан в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях № 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г № 26,

- инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФот 04.03.2000, № 65/23-16 «Огигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- инструктивным письмом Министерства образования РФот 14.12.2000, №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

|  |  |
| --- | --- |
| Количество занятий в неделю | 76 |
| Длительность занятия | 15 минут |
| Количество занятий в год | 2812ске с логопункта, обучения». |
| Педагогическая диагностика | Сентябрь, на момент поступления - вводная;  при выпуске с логопункта, май – итоговая. |

Циклограмма чителя-логопеда МБДОУ № 118

**На 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание работы |
| Понедельник | 15.00 16.10  16.10-18.10  18.10-19.00 | Подгрупповая работа (старшая группа)  Индивидуальная работа  Совместная работа с детьми и родителями, консультирование родителей |
| Вторник | 8.00-9.30  9.30-9.55  10.00-10.25  10.30-12.00 | Индивидуальная работа  Подгрупповая работа  Подгрупповая работа  Индивидуальная работа |
| Среда | 8.00-9.30  9.30-9.55  10.00-10.25  10.30-12.00 | Индивидуальная работа  Подгрупповая работа  Подгрупповая работа  Индивидуальная работа |
| Четверг | 15.00-16.10  16.10-18.10  18.10-19.00 | Индивидуальная работа (старшая группа)  Индивидуальная работа (подготовительная группа)  Совместная работа с детьми и родителями,  консультирование родителей. |
| Пятница | 8.00-9.30  9.30-9.55  10.00-10.25  10.30-11.40  11.40-12.00 | Индивидуальная работа  Подгрупповая работа  Подгрупповая работа  Индивидуальные занятия  Работа с тетрадями, документацией: (планирование, коррекция индивидуальных планов) |

**График индивидуальных занятий**

**с воспитанниками логопедического пункта**

**на 2019-2020учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | |  | | | | |

**Перспективный план работы учителя-логопеда на логопедическом пункте дошкольного учреждения МБДОУ № 118 для детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Этапы работы** | **Содержание работы** | | |
|  |  | **Работа над звукопроизношением** | **Работа над фонематической стороной речи** | **Лексический материал** |
| **Сентябрь**  1 неделя | Подготови- тельный этап | Знакомство с органами артикуляции.  Выработка подвижности артикуляционного аппарата, сильной продолжительной воздушной струи (подготовка к постановке звуков):  - артикуляционная гимнастика | Выделение заданного звука среди других звуков, не сходных по артикуляции с данным.  Среди слогов, слов:  - определение на слух,  -найти картинку со звуком,  - придумать слова со звуком. | **«Осень. Урожай»** |
| 2 неделя | Этап постановки звуков | **Звук «С»**  Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. | Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Называние слов со звуком. | Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. |
| 3 неделя | Этап автоматизации звука.  Знакомство с буквой. | Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях | Характеристика заданного звука (глухой, твердый) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Знакомство с буквой. Нахождение заданной буквы среди других букв. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах |
| 4 неделя |  | Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. | Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение заданной буквы среди других букв. Среди слогов. Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. | Фрукты. Труд взрослых в садах. |
| **Октябрь**  1 неделя |  | Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях.  Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок. | Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение заданной буквы среди других букв. Среди слогов. Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке | **«Домашние и дикие животные».**  ( темы д/сада: «День пожилого человека», «МЧС») |
| 2 неделя |  | Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок. | Выделение слов с заданным звуком среди других слов. Нахождение заданной буквы среди других букв. Среди слогов. Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке | **«Домашние и дикие животные».**  ( темы д/сада: «День пожилого человека», «МЧС») |
| 3 неделя. | Постановка звука  Этап автоматизации | **Звук «СЬ».**  Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. | Характеристика заданного звука (глухой, мягкий) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. | **«Домашние и дикие животные».**  ( темы д/сада: «День пожилого человека», «МЧС») |
| 4 неделя | Этап  дифференциации звуков | **Звуки С-СЬ.**  Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок. | Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке. | **«Домашние и дикие животные».** ( темы д/сада: «День пожилого человека», «МЧС») |
| **Ноябрь**  1 неделя | Этап постановки звука.  Этап автоматизации звука | **Звук «З».**  Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. | Характеристика заданного звука (звонкий, твердый). Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Знакомство с буквой. Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди других букв. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. | **«Посуда»**  ( темы д/сада:  «День народного единства»  «Осенины») |
| 2 неделя | Этап постановки звука.  Этап автоматизации звука | **Звук «ЗЬ».**  Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. | Характеристика заданного звука (звонкий, мягкий) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. Составление слов из букв, слогов. | **«Посуда»**  ( темы д/сада:  «День народного единства»  «Осенины») |
| 3 неделя | Этап  дифференциации звуков | **Звуки «З-ЗЬ».**  Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке Составление схемы слов. Отгадывание загадок. | **«Мебедь»**  ( темы д/сада:  «День народного единства»  «Осенины») |
| 4 неделя | Этап постановки звуков  Знакомство с буквой | **Звук «Ш».**  Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. | Характеристика заданного звука (глухой). Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Знакомство с буквой. Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди других букв. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. | **«Мебедь»**  ( темы д/сада:  «День матери»  «Осенины») |
| **Декабрь**  1 неделя | Этап автоматизации звука | Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. | Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке | **«Профессии»**  ( темы д/сада:  «Все профессии важны!») |
| 2 неделя | Этап автоматизации звука | Автоматизация словах, словосочетаниях, выражениях. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. | Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди других букв. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. | **«Зима»**  ( темы д/сада:  «Все профессии важны!») |
| 3 неделя | Этап постановки звука  Знакомство с буквой  Автоматизация звука | **Звук «Ж».**  Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.  Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. Проговаривание чистоговорок и скороговорок | Характеристика заданного звука (глухой). Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Знакомство с буквой. Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди других букв. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. | **«Зима»**  ( темы д/сада:  «В ожидании Нового года!») |
| 4 неделя | Дифференциац ия звуков | Звуки «Ш-Ж». Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.  Звуки «С-Ш» «З-Ж» Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание скороговорок с данными звуками. | Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке Составление схемы слов. Игры: «Кто лишний», «Кем быть». Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».  Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характеристик звуков, различение звуков в названии предметных картинок. Нахождение звуков в сюжетных картинках. Составление схемы слов | **«Зимние забавы»**  ( темы д/сада:  «В ожидании Нового года!») |
| **Январь**  2 неделя | Дифференциац ия звуков | Звуки «С-Ш» «З-Ж» Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание скороговорок с данными звуками | Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характеристик звуков, различение звуков в названии предметных картинок. Нахождение звуков в сюжетных картинках. Составление схемы слов | **«Зимние забавы»**  ( темы д/сада:  «Рождественские потехи!») |
| 3 неделя | Постановка звука  Знакомство с буквой.  Автоматизация звука. | **Звук «Ц»**  Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.  Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. | Характеристика заданного звука (звонкий, состоит из звуков Т-С). Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Знакомство с буквой. Рисование и печатание буквы. Нахождение буквы среди других букв. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов | **«Зимние забавы»**  ( темы д/сада:  «Защитники родного города») |
| 4 неделя | Дифференциац ия звуков | **Звуки Ц-С**  Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание скороговорок с данными звуками. | Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характеристик звуков, различение звуков в названии предметных картинок. Нахождение звуков в сюжетных картинках. Составление схемы слов. | **«Зимние забавы»**  ( темы д/сада:  «Снежные фигуры») |
| **Февраль**  1 неделя | Постановка звука | **Звук «Р».**  Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. | Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. | **«Одежда»**  ( темы д/сада:  «День доброты») |
| 2 неделя | Постановка звука  Знакомство с буквой | Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики | Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. | **«Одежда»**  ( темы д/сада:  «Музыка вокруг нас») |
| 3 неделя | Автоматизация звука. | Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. Проговаривание слогов в стечении согласных -тр, -др. В обратных слогах (с ударением на слоге. В обратных слогах, без ударения на слоге. | Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение заданной буквы среди других букв. Среди слогов. Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Рисование и печатание буквы. Лепка буквы из пластилина. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке | **«Наша армия»**  ( темы д/сада:  «Праздник смелых людей») |
| 4 неделя |  | Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах с ударением на слоге, без ударения на слоге, в стечение согласных. Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок | Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Отгадывание загадок. | **«Наша армия»**  ( темы д/сада:  «Масленица!») |
| **Март**  1 неделя |  | Автоматизация звука в словах, выражениях. В словах с двумя звуками «Р», в словосочетаниях.  Разучивание и проговаривание скороговорок. | Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление слов из букв, слогов. | **«Женский день»**  ( темы д/сада:  «Праздник женщин дорогих!») |
| 2 неделя |  | Автоматизация звука в словосочетаниях, в текстах предложениях.Разучивание и проговаривание скороговорок, стихотворений, описание картинок, пересказ небольших текстов. | Определение местоположения звука в словах (начало, конец). Рисование и печатание буквы. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление слов из букв, слогов. | **«Весна»**  ( темы д/сада:  «Стихотворение любимое мое!») |
| 3 неделя | Этап постановки звуков | **Звук «РЬ»**  Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. | Характеристика заданного звука (звонкий, мягкий) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. | **«Весна»**  ( темы д/сада:  «Земля огромная моя!») |
| 4 неделя | Этап автоматизации звука | Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах с ударением на слоге, без ударения на слоге. В обратных слогах. | Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. Отгадывание загадок. | **«Весна»**  ( темы д/сада:  «Земля огромная моя!») |
| **Апрель**  1 неделя |  | Автоматизация звука в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. В стечении согласных, в словах с двумя звуками «РЬ». | Выделение слов с заданным звуком среди других слов. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на картине. Составление схемы слов. | **«Транспорт»**  ( темы д/сада:  «Первое апреля!») |
| 2 неделя | Дифференциация звуков | **Звуки Р-Рь**  Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Пересказ текста. | Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке. | **«Транспорт»**  ( темы д/сада:  «Космос») |
| 3 неделя | Этап постановки звуков  Знакомство с буквой | **Звук «Л»**  Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. | Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке | **«Птицы»**  ( темы д/сада:  «Книга – надежный помощник!») |
| 4 неделя | Автоматизация звука | Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах без ударения на слоге. В обратных слогах с ударением на слоге. В обратных слогах, без ударения на слоге. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. | Характеристика заданного звука (звонкий, твердый) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков.  Знакомство с буквой. Нахождение заданной буквы среди других букв. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. | **«Птицы»**  ( темы д/сада:  «Я буду здоровым!») |
| **Май**  1 неделя | Автоматизация | Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в словах в стечении согласных, с двумя «Л», в словосочетаниях.  Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок. | Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение заданной буквы среди других букв. Среди слогов. Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. | **«Цветы. Первоцветы»**  ( темы д/сада:  «Праздник труда!») |
| 2 неделя | Этап постановки звука  Этап автоматизации звука | **Звук «ЛЬ».**  Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. В прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных.  Проговаривание чистоговорок и скороговорок. | Характеристика заданного звука (звонкий, мягкий) Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой, присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Составление схемы слов. Составление слов из букв, слогов | **«Цветы. Растения»**  ( темы д/сада:  «День Победы!») |
| 3 неделя | Дифференциация звуков | **Звуки «Л-ЛЬ».** Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. | Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке. | **«Цветы. Растения»**  ( темы д/сада:  «Я и моя семья!») |
| 4 неделя | Дифференциация звуков | **Звуки «Р-Л», «РЬ-ЛЬ»** Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Игры: эхо (круглый, кроличий), «Измени по образцу», «скажи наоборот», «исправь ошибки Незнайки», «повтори подрастающее предложение» | Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характеристик звуков, различение звуков в названии предметных картинок. Нахождение звуков в сюжетных картинках. Составление схемы слов. | **«Цветы. Растения »**  ( темы д/сада:  «Мы - выпускники!») |
| **Июнь**  1 неделя | Дифференциация звуков | Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. | Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характеристик звуков, различение звуков в названии предметных картинок. Нахождение звуков в сюжетных картинках. Составление схемы слов. | **«Здравствуй лето!»**  ( темы д/сада:  «Здравствуй лето!», «День защиты детей!») |

**3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

**развивающая предметно-пространственная среда:**

- содержательно-насыщенная;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

- вариативная;

- доступная;

- безопасная.

**социальная ситуация развития ребенка:**

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

**3.3.1.Объем образовательной нагрузки**

Объем образовательной нагрузки составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1.Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»: «Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития, но не менее двух-трех раз в неделю.По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними проводятся в группе. Продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.»

2.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» гл. 4. «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию»:п.4.20 «При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.»

3.Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, приложение №7, п.4.12.:«В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин.»

4.Приказа Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»; п.2.5.Организация может реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации. п.2.6.Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):

-социально – коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно – эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Перечень нормативных и нормативно – методических документов**

|  |
| --- |
| Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990. |
| Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru. |
| Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». |
| Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей. |
| Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/. |
| Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). |
| Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственнымсанитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673) |
| Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). |
| Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) |
| Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. |
| Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении  методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). |
| Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015г. №2/15) |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. |
| Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ от 14.10.2013г.) |
| Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования». |

**4.2. Перечень литературных источников**

1. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей».
2. И.С. Лопухина «Логопедия».
3. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа».
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
5. Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, л’, р, р’.
6. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков».
7. «Игры в логопедической работе с детьми»/ под ред. В.И. Селиверстов.
8. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Просвещение» 2008.
9. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008.
10. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004.
11. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М.Владос, 2003.
12. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. М.Эксмо. 2008.
13. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008.
14. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011.
15. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризношения у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001.
16. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005.
17. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.СПб.:Детство-Пресс,2002.

**Медиаресурсы**:

1. *Программа* «Учимся говорить правильно»
2. *Презентации* по автоматизации звуков [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р], [л].
3. *Интерактивные игры* по автоматизации и дифференциации звуков в речи.