

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №118

«Детский сад комбинированного вида»

**Методическая разработка по теме:
«Патриотическое воспитание с детьми
дошкольного возраста Кузнецкая Земля».**

Автор работы: Воспитатель

Мартикян Тагуи Варужановна

МБДОУ №118

Кемерово 2017

Введение

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Это время первоначального становления личности, формирование самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому важно именно в дошкольном детстве заложить эти основы.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в воспитании ребенка.

В настоящее время идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, любви к Родине, семье, определены государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», которая является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». В них подчеркивается, что патриотизм должен стать основой консолидации общества и укрепления государства. И в этом значительная роль отводится образовательным учреждениям всех уровней - от дошкольного до высшего профессионального образования.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально - региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными,

национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. У современных дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города, края, отмечается низкий уровень знаний истории города, края.

С введением в действие нового закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным, культурным наследием и историей страны, края. Педагог, помогая детям освоить первые представления о городе, воспитывает любовь не только к своей семье, детскому саду, но и к своему родному городу. Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем нужно рассматривать как средство формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины ребенка связывается с местом, где он родился и живет.

Патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении - процесс освоения детьми наследия традиционной отечественной культуры, формирования чувства любви к Родине, привязанности к своей культуре, народу и прошлому. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за неё. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с уважением, вниманием и интересом относиться к истории и культуре других народов.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы сознанию нового качества в организации этой деятельности с подрастающим поколением. Всё это характеризует актуальность выбранной нами темы научного исследования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе изучения истории родного края.

Цель исследования: выявление педагогических условий и особенностей комплексного подхода в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста средствами изучения истории родного края.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе изучения истории родного края.

Гипотеза исследования: заключается в предложении о том, что работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста будет проходить наиболее успешно, если будут:

- реализован комплексный подход в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста;
- использованы разнообразные приемы и методы по патриотическому воспитанию в процессе изучения с детьми истории родного края;
- организовано тесное сотрудничество с родителями.

Задачи исследования:

- дать характеристику педагогических условий патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- изучить особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе изучения истории родного края;
- проанализировать особенности патриотического воспитания детей ДОО в процессе изучения истории родного края. Глава I.

Теоретические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе изучения истории родного края

1.1. Характеристика педагогических условий патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Патриотическое воспитание дошкольников и пробуждение у них любви к родному краю наиболее успешно осуществляются при комплексном подходе к решению этой проблемы (Н. Ф. Виноградова, Р. И. Жуковская, С. А. Козлова). Невозможно говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем.

Отбор и систематизация таких знаний проводятся в соответствии с задачами гуманного воспитания, а также с учетом индивидуальных познавательных способностей дошкольников. Принимаются во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т.е. уровень умственного развития ребенка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания. В процессе ознакомления детей с необходимым материалом создаются благоприятные условия для дальнейшего умственного развития; детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что «мы должны вооружить детей знаниями, давать им больше методов изучения окружающего», «давать детям умение отображать и практически действовать» [30, с. 13].

На занятиях в дошкольном образовательном учреждении дети получают знания о своем крае, о событиях, происходящих в стране. Поскольку главная цель сообщения этих знаний детям - формирование у них определенного отношения к собственной жизни, воспитание патриотических чувств, педагогу следует продумать форму, структуру занятия, средства, методы, позволяющие реализовать поставленную задачу, он должен подумать об использовании специальных приемов, повышающих познавательную активность и эмоциональную нагрузку занятия.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых

ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, архитектура города, история родного края: труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края [4, с. 322].

Необходимо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Организуются пешие и выездные экскурсии по городу. Взрослые рассказывают детям о своих любимых местах.

Основной формой патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (город раньше и теперь), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы. В настоящее время актуальна и особенно трудна работа с родителями, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

В семье ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе.

Большая часть родителей озабочена обеспечением базовых потребностей семьи (питание, здоровье детей, жилье), на втором месте -

ценности процесса социализации ребенка. Все это обусловило снижение воспитательного потенциала семьи. Тем не менее, она призвана выполнять следующие функции:

- привитие любви к родному краю;
- формирование знаний о своих генетических корнях;
- обеспечение здорового образа жизни;
- привитие чувства гордости за героев своего Отечества;
- формирование трудолюбия;
- воспитание чувства интернационализма.

Сотрудничество с родителями — одно из важнейших направлений в работе педагога.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Зарождение этих чувств начинается уже в дошкольном возрасте. В. А. Сухомлинский утверждал, что детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия [5, с. 106].

Основа патриотического воспитания, воспитания любви к родной земле, к Родине - это введение растущего человека в родную культуру, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба.

Таким образом, в знакомстве с родным краем, с его достопримечательностями заложены возможности для патриотического воспитания, при этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает, окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные запоминающиеся образы. Так приходит любовь к Родине, ее природе, истории, культуре, людям.

1.2 Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе изучения истории родного края

В новейшей истории нашей страны произошло много сложных, противоречивых событий в общественной жизни, политике, системе государственного и местного управления. В постсоветском обществе искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизм.

Патриотическое воспитание в детском саду - процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирования чувств любви к Родине, привязанности к своей культуре, народу, прошлому. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле на которой живет ребенок, гордость за неё. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с уважением, вниманием и интересом относиться к истории и культуре других народов [19, с. 6].

Чувство патриотизма многогранно: это и любовь к малой родине — родному краю, городу, в котором живешь; и гордость за свой народ и его достижения; и желание сохранить и приумножить богатства своей страны.

Подпрограмма Министерства образования Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней - от дошкольного до высшего профессионального, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта [21, с. 6]

Рассмотрим, что включают в себя понятие «пути и средства патриотического воспитания русского человека»:

1. Понятие о патриотизме, героизме и их проявлениях.

2. Взгляды на патриотизм в летописях.
3. Русские народные былины как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли). ^
4. Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, к природе родного края; сказки о солдатской дружбе и прочее.
5. Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль
6. Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве. Их использование в воспитательной работе с детьми.

Понятие патриотизм - это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводятся. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведёт к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведёт к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её

глубиной. Поэтому не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение [20, с. 15].

Именно поэтому родная культура, как отец и мать должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом продолжающим личность.

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе много заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своим революционным прошлым, памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря.

В каждой местности есть свои артисты, спортсмены художники, поэты передовые рабочие или колхозники.

Труд в каждой местности тоже разный: в одной ведущей является труд машиностроителей, в другой - животноводов, овощеводов, в третьей - рыбаков и т. д. Замечательно и неповторимо народное творчество: умельцы Якутии дарят миру изделия из кости, вологодские кружевницы удивляют нежностью кружев, Палех Мастера прославились искусством лаковой миниатюры, село Богородское радуется малышам деревянными игрушками [8, с. 106]. Кузбасс представлен многочисленными работами народных умельцев плетением из бересты, резьбы по дереву, вырезные скульптуры как из дерева так и из камня, росписью по металлу, создание текстильных кукол и др.

Нужно обязательно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нём непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны - люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, на фермах, на полях и т.д. Они всегда готовы помочь друг другу; результаты труда людей этого края необходимы не только тем, кто живёт в данной местности;

- в родном городе, районе, селе, как и в других местах, соблюдают народные традиции; отмечают общенародные знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию,

чувствуют знаменитых людей, ветеранов труда и т. д.;

- здесь, как и по всей стране проявляют работу о детях;
- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;
- здесь, как и по всей нашей стране, люди должны беречь и охранять природу;
- каждый человек, любящий Родину, должен проявить уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Чтобы дети, узнавая какие-то конкретные факты, наблюдая окружающую жизнь, могли путём простейшего анализа, обобщения впечатлений лучше представить себе, что их родной город или посёлок является частью страны, необходимо дать им некоторые первоначальные сведения из географии, экономики, истории страны - рассказать о том, что они не могут видеть в непосредственном окружении.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников связана с их физическим воспитанием. Будущие граждане нашей страны должны расти сильными, ловкими, здоровыми. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.

Глава II. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе изучения истории родного края

2.1. Система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОО

Разработанное тематическое планирование способствовало эффективному усвоению детьми знаний о родном крае, помогло установить взаимосвязь между событиями и явлениями, происходящими в нём.

Все темы были связаны между собой логически и вместе представляли целостную картину сведений о родном городе. Данную работу начала вести систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Большая роль в реализации опыта отводилась совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитания чувств – процесс который нельзя уложить в жёсткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к родному городу.

Центральным звеном по знакомству с родным краем является краеведение. Мероприятия, проводимые по краеведению воспитывают такие чувства, как привязанность, любовь к своей малой Родине побуждают у детей потребность, желание, и интерес получить, как можно больше информации о родном городе. Содержание работы было построено по принципу от простого к сложному, от знакомого к неизвестному.

Работу по данному направлению была начата с детьми средней группы. Целью работы - создание условий для знакомства детей с родным городом в условиях развивающей среды, положительных эмоций и реализации индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Для детей в группе были созданы комфортные условия, помогающие повысить интерес к истории родного города. А также создан краеведческий уголок «Край мой родной», оформлены альбомы с иллюстрациями «Природа родного края», «Животные нашего края», «Достопримечательности г. Кемерово» др.

Семья и детский сад лежит в основе формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям. В процессе работы у детей начинается постепенно складываться образ собственного дома, с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родного дома» ложится в основу любви к Родине. Если в семье есть свои привычки, традиции, правила (готовить друг другу подарки, сюрпризы, отмечать какие-то даты вместе и так далее), то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка. Как приятны воспоминания детства, которые хочется пережить снова.

Поэтому очень важной является работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников. Например, на занятиях: «Я и моя семья», «Портрет семьи», «Наша дружная семья», «Моя мама», «Традиции семьи» и т. д, при проведении бесед: «Что значит любить родителей?», «Домашние обязанности членов семьи?», «Как провели выходные дни?» дети рассказывают о своих родителях, близких и дальних родственниках. Рисуют рисунки на тему: «Мой дом», «Мы спортивная семья», «Портрет моей мамы», «Моя любимая бабушка, готовят подарки для мам, пап, родных и близких. Родители совместно с детьми оформляли выставку семейных фотографий, фотоальбомы и фотогазеты о любимых занятиях и увлечениях всей семьи, её традициях. Организация совместных праздников, чаепитий, семейных встреч экскурсий является форм Очень удачной является идея о создании традиций группы, таких как «День рождения нашей группы», «День рождения детей», ведение тетради «Интересные высказывания детей», фотоальбом «Наша дружная семья», фото-видео отчётов о прошедших мероприятиях. Создание этих традиций начинали с младшей группы, а на выпускном празднике вручали детям фотоальбомы, фото, видео, рисунки. Такая летопись помогает увидеть, как растут и меняются дети, это всё сплачивает и объединяет детей и взрослых, воспитывают дружеские, теплые взаимоотношени

С детьми средней группы проводились целевые прогулки по

близлежащим улицам, в ходе которых детям рассказывалось, что такое улицы, какими они должны быть. Детям предлагалось вспомнить и назвать их домашний адрес. Дошкольников познакомили с названием улиц, которые названы в честь героев и известных людей, так же с дворами, улицами на которых они живут. Мы с ребятами обращали внимание на соблюдение правил дорожного движения, работу дворников, мусороуборочных машин делали соответствующие выводы. У ребят вызывалось желание поддерживать чистоту на улицах города, чтобы он был всегда чистым и красивым. У детей складывалось понимание того, что они хоть и маленькие, но являются жителями г. Кемерово и их называют Кемеровчанами. Беседы на тему «Дом, в котором я живу», «Любимый мой двор», «Улицы города» по своему содержанию помогали воспитывать у дошкольников активную гражданскую позицию. При ознакомлении с историей малой родины была организована поисковая деятельность. Детям было предложено расспросить своих родителей, дедушек, бабушек об истории названия микрорайона, улицы на которой они живут на занятиях и в свободное от занятий время дети обменивались полученной информацией, предлагали свои версии об истории названия некоторых улиц. Ознакомление на фото с разными видами улиц города, способствовало уточнению и получению дополнительных знаний детей о месте, где они родились и живут. В результате данной работы вырос познавательный интерес к истории города, уважение к знаменитым землякам. Самыми яркими стали экскурсии, во время которых дети не только знакомятся с местностью, в которой расположен микрорайон, но и любуются красивыми местами города, его необычным разнообразным ландшафтом, замечательной природой. Для многих детей это целое открытие. Проводились экскурсии в магазин, школу, библиотеку, почту и т.д. Это помогло детям познакомиться с функциями и устройством различных учреждений, формирует у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей, о том, как и кто, заботится о жителях города. Большая часть работы проходила вне занятий — это беседы, сюжетно-ролевые игры,

чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и репродукций с видами родного города. Закрепление знаний проходило на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, аппликации.

Четвертый блок «История родного города».

Цель: познакомить с историей возникновения города, его историческим прошлыми и настоящим, достопримечательностями, символикой, воспитывать уважение к далёким предкам, бережное отношение к истории родного края.

Знакомить детей с историей возникновения города, с его достопримечательностями, символикой начала со старшей группы. Пополнила уголок краеведения новым материалом, оформили с ребятами альбомы: «Наш город», «Животные нашего края», гербарий «Растения нашего края», символику города - герб. Если целью моих занятий по ознакомлению с окружающим в средней группе являлось дать представление детям о родном городе, вызвать желание узнать о нём больше, то в старшей группе расширила знания детей о городе. Совместно с Кемеровским областным краеведческим музеем провели экспозицию «Чудеса Кузбасса», которая позволила ребятам совершить увлекательное путешествие по музеям и историческим местам Кузбасса, не покидая стен детского сада: ребята узнали о культуре коренных народов Кузбасса, познакомились с музеями-заповедниками «Кузнецкая крепость» и «Томская Писаница».

Кемерово - административный центр Кемеровской области. Нашу область называют Кузбассом, потому что в самом центре её лежит Кузнецкий угольный бассейн, который принёс славу нашему краю и стал крупнейшим промышленным краем России.

У области огромные запасы полезных ископаемых, благодаря которым она отправляет в разные страны мира различные виды промышленной продукции: уголь, кокс, чугун, алюминий, цинк, шифер, цемент, стекло, азотные удобрения, пластмассы, химически. Дети были ознакомлены с символикой города - гербом, автором которого является Александр Иванович

Выпов. Ребята узнали, что такое герб, когда и где впервые возникли гербы, обратила внимание ребят что у каждого города свой герб. Рассмотрев герб нашего города и области, дети с помощью наводящих вопросов смогли разобраться в значении символов изображённых на гербах. С целью закрепления знаний детей о гербах, умения находить их среди других и знать символику гербов провела дидактические игры: «Найди герб своего города», «Найди герб области», «Сложи герб».

Накануне праздника Победы была проведена беседа - рассказ на тему: «Герои нашего города и Отечества». Подвели детей к пониманию того, что мы победили в Великой Отечественной войне, потому что любим свою Родину, Отчизну. Заостряли внимание детей, что наши отцы и деды внесли огромный вклад в Великую Победу, многим нашим землякам присвоено звание Героя Советского Союза. После это были проведены экскурсии: к памятнику воинам-кузбассовцам, павшим в годы Великой Отечественной войны на набережной Томи. Все это способствовало воспитанию у дошкольников духа патриотизма, уважения к памяти боевых подвигов их прадедов в сражениях за освобождение нашей Родины от нашествия немецко - фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Мы донесли до детей мысль, что спустя много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память о погибших, отдавших свою жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях улиц, предприятий, Домов культуры, в их честь воздвигнуты памятники.

Работа по ознакомлению детей с историей родного города проводится систематически. Разработаны тематические занятия, которые проводятся в апреле и мае «Детям о Великой Победе»: «Почему война называется Великой Отечественной?», «Женщины на защите Отечества», «Дети и война», «Праздник День Победы». «Улицы города, носящие имена героев Великой Отечественной войны», «Женщины Кузбасса - участники Великой Отечественной войны», «Писатели и поэты родного края - участники Великой Отечественной войны», «Награды Родины в Великую

Отечественную войну».

Проведены занятия: «Край, в котором мы живем», «Доскажи словечко», «Герб родного города». Например, на занятии «Каким ты хотел видеть свой город» рассказы детей были очень интересными.

Тесно сотрудничаем с Советом ветеранов. Частые гости нашего детского сада члены Советов ветеранов, многие из которых в годы войны были детьми, трудились в тылу или воевали на фронте. Их рассказы о военном детстве, о годах войны дети слушают, затаив дыхание. Благодаря тесной связи с Советом ветеранов, активной их помощи, улучшилось качество воспитательного процесса. У ребят постепенно формируется чувство ответственности и уважения к истории и культуре родного края; закрепляют знания о родном городе, воспитывается чувство собственного достоинства как представителя своего народа, у детей расширяется представление об истории России; появляется чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность. В ходе педагогической диагностики представлений детей о родном городе была проведена беседа с каждым ребенком. Детям предлагалось 6 открыток с изображением достопримечательностей города: «Парк Чудес», Знаменский кафедральный собор, Парк Победы, Кемеровский областной театр драмы, Памятник рудознатцу Михайло Волкову, мемориал славы воинов Кузбассовцев и предлагалось рассказать о том, что изображено на открытках.

Дополнительно детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется наш город?
2. Что ты рассказал бы гостю о своем городе?
3. Как люди заботятся о городе?
4. Что можешь сделать ты, чтобы наш город стал еще лучше?
5. В процессе работы по формированию представлений о родном крае детей решались также задачи их эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое

слово, фольклор, национальная музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине и родном городе, о подвигах, о труде, о природе родной страны, истории об исторических местах ребята более полноценно усваивали материал. Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства. Были использованы следующие формы работы: рассказы, экскурсии, развлечения, викторины, беседы и т.д.

Заключение

Проблема формирования патриотического воспитания у детей, всегда была и остается острой и одной из ведущих проблем формирования личности ребенка. На эту проблему оказывает влияние общественно-политическое устройство человеческого общества, его функционирование и развитие под воздействием различных факторов.

Список литературы

1. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Н. Ф. Андреева // Управление ДОУ. - 2005. - № 1. - С. 16-24.
2. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной [Текст]: учеб, пособие / Н.В. Алёшина - Москва: Изд-во «Перспектива», 2011. - 317 с.
3. Арапова - Пискарева Н. Мой родной дом [Текст]: учеб, пособие / Н. Арапова - Пискарева - Москва: Изд- во «Мозайка - Синтез», 2004. - 17 с.
4. Базарова О.Б. Нравственное воспитание дошкольников [Текст] / О.Б.Базарова//Дошкольная педагогика. - 2009. - № 2. - С. 126- 138.
5. Быков А. К. Растим патриота [Текст]: метод, пособие / А. К. Быков - М. : Мозайка - Синтез , 2007. - 64 с.
6. Васильченко Н.Р. Нравственно - патриотическое воспитание средствами музейной педагогике [Текст] / Н.Р. Васильченко //Дошкольная педагогика. - 2009. - № 5. - С. 6 - 7.
7. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте: Учеб, пособие / Б.С. Волков, Н.В.Волкова. - Москва: А.П.О., 2006 - 102 с.
8. Воспитывая маленького гражданина [Текст] / сост. Г.А. Ковалева.- М.: АРКТИ, 2005.- 319с.
9. Гайдюченко Ю.С. Роль семьи в формировании гражданской

позиции детей [Текст] / Ю.С.Гайдюченко // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 3. - С.29.

10. Гареева Е.Е. Игра как средство развития дошкольников [Текст] / Е.Е. Гареева // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 4. - С. 37.

11. Голикова Н.В. Формирование представлений о родном крае в проектной деятельности [Текст] / Н.В. Голикова, С.В. Стариченко // Воспитатель ДООУ. - 2012. - № 11. - С. 28.

12. Гризик Т.И. Планирование работы в детском саду : метод, рекомендации для воспитателей / Т.И. Гризик , Г.В. Глушкова, Т.Н. Доронова. - Москва: «Просвещение», 2012 - 17 - 36 с.

13. Данилина Г. Н. Дошкольнику - об истории и культуре России [Текст]: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 - 2005 годы» / Г. Н. Данилина - М.: АРКТИ , 2004. - 14 с.

14. Дектярь О.В. Работа ДООУ по патриотическому воспитанию дошкольников [Текст] / О.В. Дектярь // Воспитатель ДООУ. - 2012.- № 2. - С. 11.

15. Дошкольникам о защитниках отечества [Текст] : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДООУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - М. : Сфера , 2006. - 192 с.

16. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] : учеб, пособие для студентов / С. А. Козлова. - М.: Академия, 1998.- 406с.

17. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] : учеб, пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - М.: Детство Пресс, 2006.- 55 с.

18. Кудряшова Л. В. Формы воспитания патриотизма [Текст] / Л. В. Кудряшова // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 1. - С. 42

19. Лихач Д. С. Земля родная [Текст] : книга для учащихся / Д. С. Лихач. М.: Просвещение, 1983 - 91- 183с.

20. Маленький горожанин. Программа краеведческого образования дошкольников 6-7 лет [Текст]: практические рекомендации / Н. И. Майкова, И. А. Невзоров, Н. С. Ряпосова. - Кемерово : КРИПК и ПРО, 2003. - 19 с.
21. Мезина Н. С. Патриотическое воспитание дошкольников и младших дошкольников на региональном материале [Текст] / Н. С. Мезина. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. - 56 с.
22. Мезина Н. С. Воспитание на региональном материале [Текст] : сборник материалов / Н. С. Мезина. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. - с.
23. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников [Текст] : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205с.
24. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В. Г. Нечаева // Воспитатель ДОУ. - 2009. - № 3. - С. 53.
25. Никонова Л. Е. Патриотическое воспитание старших дошкольников [Текст] / Л. Е. Никонова // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 7. - С. 36 - 38.
26. Новицкая М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. - М.: Линка - Пресс, 2003. - 200с.
27. Павлова Е. Ю. Организация нравственно - патриотического воспитания на современном этапе [Текст] / Е. Ю. Павлова // Воспитатель ДОУ.-2014.-№3.-С. 6-8.
28. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценариев мероприятий [Текст] : авт. - сост. Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2006. - 72 с.
29. Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика и тенденции. Материалы Всероссийской научно - практической интернет - конференции с международным участием г. Кемерово 26.08. - 27. 09. 2013г [Текст] / составители : Е. А. Пахомова , А. В. Чепкасов и др. - Кемерово : КРИПК и ПРО, 2013. - 85 - 89 с.

30. Сухомлинский В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский.

-

М.: Политиздат, 1975. - 126 с