

Проект в старшей группе детского сада «Я живу в Кедровке». Кемерово.

Проект на тему: «Я живу в Кедровке»

Проект направлен на познавательное развитие воспитанников подготовительной группы дошкольного учреждения.

Вид реализуемого проекта: исследовательский.

Актуальность:

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным городом.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Основным этапом формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с культурой родного города. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

На протяжении всего хода работы с воспитанниками дошкольного учреждения, направленной на обогащение имеющейся у детей информации о родном поселке, мы были вынуждены встретиться с дефицитом имеющихся у них знаний о важных местах их поселка.

Так же одним из сложных этапов является работа, направленная на ознакомление дошкольников с историей их родного поселка и его особенными местами. Так как, чтобы заинтересовать детей, необходимо донести материал в понятной для них форме, а так же обогатить его эмоциональной составляющей.

Имеет важное значение и работа, направленная на патриотическое воспитание детей, которая проходит в системной работе дошкольного учреждения и семьи. Так как большинство родителей не обладают необходимым количеством информации об истории и достопримечательностях родного поселка, культурных ценностях, а, следовательно, они не могут предоставить достаточно знаний на эту тематику и своим детям.

Данный проект направлен на организацию системы взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и родителей, благодаря которой не только повышается уровень знаний и умений родителей в педагогической области, но и они получают возможность участия в патриотическом воспитании своих детей. Во время реализации данного проекта дети приобретают новые знания, касающиеся своего родного поселка, а так же обогащают свой опыт взаимодействия со сверстниками, педагогами дошкольного учреждения, а так же, что не мало важно, и с родителями.

Проблема: возможно ли повысить уровень знаний детей о родном поселке, в системной работе дошкольного учреждения и семьи?

Цель проекта:

Создание пространства, направленного на обогащение кругозора детей, а так же их родителей о родном поселке в процессе совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Гипотеза проекта:

Разработка и реализация программы проекта достигнет положительного результате, если

1. Подобрать и проанализировать литературу по теме работы.
2. Обосновать выбор форм работы , используемых в работе.
3. Показать эффективность и результативность работы в выбранных направлениях
4. Выбрать форму презентации
5. Обобщить и подвести итог результативности проекта

Задачи проекта:

1. Подобрать и проанализировать литературу по теме работы.
2. Обосновать выбор форм работы , используемых в работе.
3. Показать эффективность и результативность работы в выбранных направлениях
4. Выбрать форму презентации
5. Обобщить и подвести итог результативности проекта

Предполагаемый результат:

- Улучшение информированности детей и их родителей относительно их родного поселка, а конкретно о достопримечательностях, памятниках, названий улиц поселка и др.;
- Сформированная любовь и патриотические чувства к родному поселку;
- Предпосылки сформированности чуткого и бережного отношения детей к окружающей их природе родного поселка;
- Активное влияние семьи на процесс воспитания нравственно-патриотических личностных качеств детей;
- проект – «Улицы моего родного поселка» (период реализации: сентябрь 2017 года).

Продолжительность реализации проекта:

краткосрочный (сентябрь)

Ресурсы:

Нормативная база:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы»
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
3. Федеральный закон «Об образовании» от 29. 12. 2012, № 273 – ФЗ
4. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007, № 22 – ФЗ
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 4 октября 2000, № 751
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Методическая база:

программы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2. Основная общеобразовательная программа СП «Детский сад «Мишутка» ГБОУ СОШ пос. Просвет / Сост. С. Б. Шумейко, 2015
3. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс, 2012. – 200с

Кадровое обеспечение:

- воспитатели;
- родители.

Целевая группа:

Дети старшей группы «Капельки» 6-7 лет: (28 чел.- 16 девочек и 12 мальчиков).

Дополнительные ресурсы:

- Иллюстрации на тему «Безопасное поведение на улице», «Правила для пешеходов», «Дорога не место для игр», «Мы идем по тротуару»; Т.А.Шорыгина «ПДД для детей 5-8 лет»; карта – схема «Безопасный маршрут «Дом – детский сад»; игры с напольными пособиями: «Азбука дорожного движения»;

- Иллюстрации, фотографии ж. р. Кедровка: достопримечательности, улицы, дома, профессии жителей Кедровки; карта – схема «Улицы нашего поселка»;

- Игры: «Угадай, где я нахожусь» (работа с картой-схемой), «Мой адрес», «Угадай профессию», дидактическая игра: « Назови здание»;

- листы для рисования, гуашь, краски, стаканчики для воды, салфетки, картон, цветная бумага, клей, ножницы, деревянный конструктор, стол, стулья, доска.

- песни, написанные жителями Кедровки

* «**Моя Кедровка**» сл. Л. Борисова. Н. Чирков муз. А Соловьева;

* «**Кедровка**» сл. И Шестакова муз. В. Кириенко

* «**Мы- дети Кедровской земли!**» сл. И. Ляхов муз. Н. Зданевич

Технические ресурсы:

Магнитофон, диск

Риски:

№	Риск	Мероприятия по недопущению их
1.	Низкая компетентность родителей в информации об истории и достопримечательностях родного поселка, культурных ценностях.	Организовать и провести родительское собрание и предоставить достаточно знаний на эту тематику.
2.	Карантин по гриппу, ОРВИ и т. д.	Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости детей.

Ход проекта

1 этап. Диагностический

Цель: создание условий, содействующих формированию знаний детей о названиях улиц ж.р. Кедровка.

Задачи:

- Изучение методической и научно популярной литературы, необходимой для реализации проекта;
- Заинтересовать детей и родителей темой проекта, сподвигнуть их к совместной деятельности, направленной на достижение цели проекта.
- Проведение бесед с детьми, направленных на уточнение наличия у них имеющихся знаний о родном поселке;

- подобрать методичку, игры, упражнения, задания, творческие работы, беседы на данную тему;
- Создание карты-схемы поселка;
- Организация экскурсий в школу искусств, а так же по улицам поселка.

2 этап. Разработка реализации мероприятий

Цель: реализация разработанных мероприятий

Задачи

- Пробудить в детях познавательный интерес, направленный на изучение родного посёлка, предоставив возможность каждому ребенку открыть «новое в знакомом»;
- Развить такие чувства как: сопричастность к родному посёлку, гордость за родной посёлок;
- Сформировать знания об улицах родного посёлка и их домашнем адресе;
- Сформировать умение ориентироваться в посёлке, в своём районе, на своей улице, а так же закрепить их знания элементарных правил дорожного движения;
- Развить связную речь у детей, а так же память, внимание и наблюдательность.
- Взаимодействие с родителями детей, в частности — привлечение родителей к деятельности, направленной на создание альбома «Дом, в котором я живу».

Мероприятия на месяц

Формирование основ безопасности:

- Беседы: «Безопасное поведение на улице», «Правила для пешеходов», «Дорога не место для игр», «Мы идем по тротуару».
- Чтение Т.А.Шорыгина «ПДД для детей 5-8 лет»;
- Рассматривание и обсуждение карты – схемы «Безопасный маршрут «Дом – детский сад»;
- Игры с напольными пособиями: «Азбука дорожного движения».

«Познавательное развитие»:

- Беседы: «Знаешь ли ты свой посёлок?», «Достопримечательности поселка», «Профессии жителей поселка»;
- Создание карты – схемы «Улицы нашего поселка» (отметить дома детей и достопримечательности);
- Игры: «Угадай, где я нахожусь» (работа с картой-схемой), «Мой адрес», «Угадай профессию», дидактические игры: « Назови здание»;
- Занятие «Наш детский сад»;

- Рассматривание фотографий «Вот мой дом» (работа с родителями);
- Создание альбома «Дом, где я живу» (работа с родителями).

«Речевое развитие»:

- Рассказ детей о своем доме, улице, прилегающих к дому достопримечательностях;
- Составление рассказов: «Любимые места поселка», «Наш поселок в будущем» (на воображение).

Сюжетно – ролевые игры:

- «Мы идем в гости», «Путешествие по улицам поселка».

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Рисование: «Дом, в котором я живу», «Моя семья на прогулке»;
- Аппликация: «Мой дом».
- Конструирование: «Наш поселок»;
- Участие в конкурсе рисунков «Любимое место в Кедровке».

Музыка

- прослушивание песен «Моя Кедровка» сл. Л. Борисова. Н. Чирков муз. А Соловьева;

«Кедровка» сл. И Шестакова муз. В. Кириенко

«Мы- дети Кедровской земли!» сл. И. Ляхов муз. Н. Зданевич

Цикл экскурсий:

- «Улицы ж.р. Кедровка»;
- «Памятники ж. р. Кедровка»;
- «Школа искусств» .

3 этап. Контрольно-оценочный

Цель: подведение итогов, по реализацией мероприятий.

Задачи:

- Выбрать форму презентации

- Обобщить и подвести итог результативности проекта

По результатам реализации проекта можно сказать, что проект заинтересовал не только воспитателей и детей, но и их родителей. Родители совместно с детьми представили работы на тему «Дом, в котором я живу». Дети были ознакомлены с улицами поселка, у них были закреплены знания об их домашнем адресе. Были организованы экскурсии, где дети посетили ряд достопримечательностей ж. р. Кедровка.

Эффективность работы по данному проекту, является совместная деятельность воспитателей, детей, а так же их родителей. Исходя из этого, мы можем внедрить нравственно-патриотическое воспитание в жизнь ребенка.

В продолжение работы по теме данного проекта мы планируем создать альбом об истории родного поселка.

Презентация проекта:

- Выставка «Мой дом» - аппликация;
- Участие в конкурсе рисунков «Любимое место в Кедровке»;
- Создание карты – схемы «Улицы нашего поселка»;
- Создание книги, рассказы детей «Наш поселок в будущем»»
- Создание проекта – «Улицы моего родного поселка» (работа с родителями);
- Создание альбома «Дом, где я живу» (работа с родителями).

Результат прогноз

Воспитание патриотизма – это тяжелая задача, для решения которой нужно прикладывать усилия, начиная с самого детства. Использование различных средств воспитания, систематическая и планомерная работа, слаженные усилия детского сада и семьи, а так же ответственность взрослых непременно дадут положительные результаты и станут основой в дальнейшей работе по патриотическому воспитанию детей.

В результате реализации проекта мы пришли к выводу о том, что такая деятельность способствует объединению детей посредством общих впечатлений, переживаний, эмоций, а так же помогает в формировании коллективных взаимоотношений.

Работа над данным проектом не оставила родителей безучастными. Они активно включились в воспитание у детей любви к природе родного поселка. Родители совместно с детьми обогащали и уточняли свои знания. Помимо полученных знаний, проведенная совместная работа оказала положительный результат, выраженный в сформированных партнерских отношениях между детьми и их родителями.

В заключение необходимо добавить, что работа с детьми по теме данного проекта будет продолжена, так как нравственно-патриотическое воспитание необходимо на протяжении всего периода воспитания детей в детском саду, а после и в школе. Это является неотъемлемой частью полноценного личностного развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

- Дети имеют начальные знания об истории родного поселка, могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой родины, умеют опыт совместной деятельности с родителями.
- Дети знают и называют свой посёлок: символику, достопримечательности родного края.
- У детей сформировано чувство гордости за свою малую родину, интерес к жизни родного края , который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.
- Умение переносить знакомые действия в игру.
- Родители стали активными участниками выставок детско-родительского творчества, всех мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию детей в детском саду.
- Решаемая проблема вызвала интерес не только у детей, но и их родителей.

Предложения по возможному распространению проекта:

Проведенная работа оказалась эффективной, показала, что с помощью воспитателя в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о родном крае.

Мы считаем данный проект универсальным, его возможно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются

родители воспитанников. Сведения о посёлке доступны не только детям, но и взрослым.

В перспективе мы планируем расширить представлений детей. Закрепить и углубить знания детей о родном поселке Кедровка, дать представления о родном крае, а затем и о стране, внедрить новые формы работы с родителями воспитанников.

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить, что у детей сформировался интерес к своему городу, местному краю с его достопримечательностями. Дети с желанием стали замечать красоту родного края. Обогатился и активизировался словарь детей. Они стали более любознательными и наблюдательными. Ребята стали гордиться своей малой Родиной.

Начатую работу мы будем продолжать в течение всего года, а также в старшей и подготовительной группе.

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом.