ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ
«КУЗБАСС-МОЙ РОДНОЙ КРАЙ!»

Автор разработки
воспитатель МДОУ №118 дет. сад комбинированного вида
Бухтиярова Ирина Анатольевна

Пояснение

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей-личности самого ребёнка, жизни его семьи, знакомясь с профессией своих родителей, с природной родного края, дети начинают понимать связь окружающего мира, природы, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям, свою ответственность за природу родного края.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Обучающие задачи: расширять знания детей об использовании природных ископаемых в жизни людей.

Развивающие задачи: закреплять умение соотносить изделия, материалы и предметы быта с соответствующими природными ископаемыми.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природным богатствам Кузбасса.

Детское лото: **«БОГАТСТВО КУЗБАССА»**

Игра для детей в возрасте от 5 лет.

Комплект игры состоит из 5 больших карт, с изображением в центре природных богатств Кузбасса: уголь, лес, вода, золото, песок и 35 маленьких карточек, на которых изображены готовые изделия. Пять карточек-схем (условных обозначения) соответствующих углю, лесу, золоту, воде, песку.

В игре может принимать участие от 2 до 5 детей или группа детей, в зависимости от варианта. Игру проводит ведущий.

Варианты игры.

1. «Из чего сделано?»

Для игры нужны большие и маленькие карточки.

Большие карты раздаются детям. Ведущий перемешивает маленькие карточки и, показывая их по одной, спрашивает: «Что это? Из чего это сделано?»

Тот, кто правильно назвал эту картинку и правильно ответил на вопрос и картинка соответствует большой карте, получает эту карточку и закрывает на большой карте картинку.

Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет маленькими карточками большую карту.

2. «У кого больше?»

Для игры нужны только маленькие карточки. Ведущий перемешивает маленькие карточки и, показывая по одной, спрашивает: «Что это? Из чего сделано и для чего это нужно?»

Тот, кто ответил правильно, получает эту картинку. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки. Выиграл тот, кто набрал больше всех карточек.

3. «Коллекция»

Большие карты в игре не участвуют.

Задача каждого участника игры – подобрать свою коллекцию, т. е. 7 карточек с изображением предметов изготовленных из, например, угля или золота и т. д.

Маленькие карточки ведущий перемешивает и раздает играющим поровну. Затем он спрашивает каждого, что он будет собирать. После этого играющие по очереди обмениваются карточками со своим соседом слева, по одной в каждый ход.

Выигрывает тот, кто соберет правильно свою коллекцию первым.

4. «Собери карточки»

Большие карты раздаются детям. Маленькие карточки перемешивает ведущий и раскладывает на столе рисунками вниз. Каждый играющий берет по одной карточке и смотрит, есть ли на его большой карте такая же картинка. Если есть, он закрывает ею картинку на своей карте. Если нет, то карточку надо положить обратно на стол, картинкой вниз.

Выигрывает тот, кто первый закроет на своей карте все картинки.

5. «К своему богатству – беги!»

Для игры нужны маленькие карточки и большие карты.

Ведущий перемешивает маленькие карточки и раскладывает рисунком вниз на столе, а большие карты выкладывает на другом столе рисунком вверх. По команде ведущего: «По одной карточке бери и к своему богатству – беги!». Дети берут по одной карточке и выбирают, к какой карте нужно положить свою картинку. Ведущий проверяет правильность выбора детей. Карточки, которые дети положили к другой карте возвращаются им. Игра заканчивается тогда, когда на столе заканчиваются карточки.

В конце подводятся итоги: у кого остались карточки, тот проиграл.

6. «Знатоки»

Для игры нужны только маленькие карточки и карточки-схемы (условные обозначения).

Все маленькие карточки перемешивают и стопкой складывают в стороне. По центру ведущий кладет карточки-схемы с условными обозначениями. Дети берут по одной карточке из стопки и размещают свою карточку под соответствующей карточкой-схемой. Если ребенок ошибается, то карточку кладет возле себя.

Игра заканчивается, когда в стопке больше не остается карточек.

Выигрывает тот, у кого в конце игры не осталось ни одной карточки.

7. «Все ко мне!»

Ведущий раздает все маленькие карточки поровну детям. А карты-схемы оставляет у себя. По команде ведущего: «Все у кого предметы, которые относятся к углю – бегите ко мне!»

Играющие должны быстро найти среди своих карточек соответствующие и выложить на стол, возле карты-схемы. Ведущий проверяет правильность ответов. Если кто-то из детей положил другую карточку, то ведущий возвращает ее играющему. Далее ведущий показывает другую карту-схему и игра продолжается.

Тот, у кого к концу игры остались карточки, считаются проигравшими.

8. «К своему значку – беги!»

Для игры нужны только маленькие карточки и карточки-схемы (условные обозначения).

Ведущий перемешивает маленькие карточки и раскладывает рисунком вниз на столе, а карточки-схемы выкладывает на другом столе рисунком вверх. По команде ведущего: «По одной карточке бери и к своему знаку – беги!». Дети берут по одной карточке и выбирают, к какому знаку нужно положить свою картинку. Ведущий проверяет правильность выбора детей. Карточки, которые дети положили к другому значку, возвращаются им. Игра заканчивается тогда, когда на столе заканчиваются карточки. В конце подводятся итоги: у кого остались карточки, тот проиграл.

9. «Назови и покажи»

Выбирают маленькие картинки, относящиеся к двум «богатствам».

Например: лес и вода. Ведущий и игроки договариваются какие движения будут соответствовать лесу (хлопать, а какие – воде (плавать)).

Дети встают в круг. Затем ведущий показывает по одной маленькой карточке, а дети, называют и показывают соответствующие движения.

Кто показал неправильно – отходит в сторону.

Выигрывает тот, кто остался в круге.

ЗАНЯТИЕ № 1:

ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

ЦЕЛЬ: способствовать развитию представлений детей о природных богатствах недр Кемеровской области, : какие и где находятся месторождения природных ископаемых; формированию умения распознавать некоторые минералы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать, выделяя характерные признаки и качества; расширить знания детей об использовании угля; воспитывать чувство гордости и ответственности за богатства нашего края.

ОБОРУДОВАНИЕ: карта Кемеровской области, значки-символы природных ископаемых, образцы минералов: железная руда, глина, мрамор, уголь, кремний, известняк, песок. Картинки и предметы для знакомства детей с использованием угля в других областях применения.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций о труде шахтеров, пополнение коллекции камней и минералов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент.

Дети, к нам в гости приехал Незнайка! Помните, как мы были у него в гостях, в Солнечном городе? Теперь Незнайка погостит у нас, а мы ему расскажем о Кемеровской области, о ее богатствах.

Давайте мы ему все расскажем и покажем про Кузбасс!

Незнайка:

А что такое Кузбасс?

Педагог:

Это кузнецкий угольный бассейн.

Незнайка:

-Ура! Бассейн! Я люблю купаться!

Вводный рассказ.

Педагог:

Это бассейн, в котором не купаются. Посмотрите на карту, по своему строению кузбасская земля представляет собой впадину, как бы котловину. Кузнецкая котловина на географических картах кажется зеленым пятнышком, рассеченным синей жилкой реки Томи. Если посмотреть чуть поближе (карта западной Сибири), то можно увидеть, что котловина с трех сторон окружена горами и похожа на неправильный пря м угольни к.

На небольшой площади находятся огромные запасы каменного угля, железной руды, руд цветных металлов.

Работа с картой,

Сейчас мы рассмотрим некоторые камни, картинки и расставим значки на карте, чтобы было видно чем богат наш край.

Пред нами золото - его добывают на юге Кузбасса, в районе рек Мрас-Су, Берикуль. Такой значок ф- обозначает золото.

Значок А - обозначает месторождение железной руды. Залежи, которой расположены в районе Салаирского кряжа, на границе с Алтаем.

Здесь, также расположено месторождение цинка и марганца. Эти минералы мы отметим значками — **О**.

В горной Шорин находится месторождение свинца, кадмия, меди, золота. А - значок цветных металлов.

В районе Анжеро-Судженска обнаружены залежи известняка, кварцита, песчаника, доломита, мрамора. Отметим эти богатства так: Q В Кузбассе обнаружили много подземных минеральных источников воды. Такие как березово-ярскач, борисовская.

Но самое главное богатство в Кузбассе - это каменный уголь. Щ - это знак каменного угля.

«Горючий камень» был открыт в начале 18 века (200 лет назад)

Крепостным крестьянином Михаилом Волковым. Залежей каменного угля в Кузбассе много, и некоторые из них выходят прямо на поверхность, даже рыть не надо. Одним из таких месторождений можно назвать Кедровский угольный разрез.

Физкультминутка.

Воспитатель: ребята давайте покажем Незнайке, как давным-давно добывали уголь!

Дети встают в круг: И.п.: руки в «замок», ноги на ширине плеч.

Дети выполняют «рубящие» движения под счет.

Беседа - ознакомление .

Теперь посмотрите на карту кемеровской области: мы увидим, что на ней целая россыпь квадратов, треугольников и кружочков - это все богатства Кузбасса!

Незнайка:

Вот это да! А зачем нужен уголь? Ну, железная руда - для изготовления машин, инструментов. Вода - пить. Камни и золото - для украшений. А углем можно только печки топить.

Воспитатель:

Ошибаешься, Незнайка! Наш уголек пылает не только в печах и котельных ТЭЦ, но и на металлургических заводах. Ведь чтобы из руды получить металл, нужно руду расплавить. А еще из угля химики делают множество полезных вещей. Посмотрите на картинки и представьте, что мы пришли в универмаг.

Вот отдел детских игрушек. Все игрушки: слоны, куклы, машинки сделаны из пластмассы. А пластмасса сделана из угля!

Вот аптечный ларек. Здесь можно купить различные лекарства, и в том числе аспирин. А вот отдел парфюмерии. Глядя на красивый флакон с духами, трудно представить себе, что они, как и лекарства «родились» из каменного угля. А между тем это так!

Из каменного угля производится каменноугольная смола, нафталин, технические масла, асфальт, спирты, удобрения, резина, красители!

Вот как богат этот «СОЛНЕЧНЫЙ КАМЕНЬ»!!!

6. Игра - обследование.

Воспитатель: - Ребята, Предлагаю сравнить каменный уголь и кусочек железной руды.

Дети сравнивают, по цвету, форме, весу и по их применению в обиходе.

Глина и каменный уголь;

Мрамор и каменный уголь.

Воспитатель:

Вы, все задания выполнили правильно. Вам понравилось занятие? Что нового вы узнали сегодня? (ответы детей).

Незнайка: - Да-а! А я и не знал, что из угля можно сделать так много полезных вещей! А вы, ребята, знали? (ответы детей).

Воспитатель: - Ну вот, Незнайка, мы тебе рассказали, в каком сказочном краю мы живем! Но это еще не все! Мы тебе рассказали лишь о подземных сокровищах нашего края, а про остальные богатства, ты узнаешь на следующих занятиях.

ЗАНЯТИЕ № 2:

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

ЦЕЛЬ: способствовать расширению представлений о растительном мире в Сибири (о тайге), обобщению представлений о деревьях как представителях живого в мире природы, формированию представлений о потребностях конкретных деревьев к условиям среды, воспитывать бережное отношение, заботливое отношение к природе.

ОБОРУДОВАНИЕ: карта Кемеровской области, дидактическая игра «Найди пару» (деревья), пихтовое масло,

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение познавательной литературы о растениях Сибири, беседы об охране природы, о правилах поведения в лесу, разучивание стихотворения «Кедр» с движениями, экскурсия в парк: рассматривание шишек, строение хвойных деревьев, сравнение хвои разных хвойных деревьев.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент:

Воспитатель:

Ребята, давайте продолжим знакомить Незнайку с нашим краем?

Что ты узнал, Незнайка, о нашем крае? (ответы незнайки). На прошлой встрече мы рассказали ему о наших подземных богатствах. На карте мы отметили наиболее значимые их залежи.

А сегодня мы поговорим о зеленом богатстве нашего края.

2. Вводная беседа

Удивительно красивы и богаты наши кедрово-широколиственные леса!

Входишь в лес и сразу же замираешь от этой красоты.

На юге нашей области преобладают хвойные породы: ель, пихта, сосна, сосна кедровая (кедр), такие леса мы называем тайгой. А вот смешанные леса распространены по всей области. Здесь растут и лиственные, и хвойные деревья. Есть в нашей области уникальное место, где произрастают реликтовые деревья - липы. Реликтовые — значит - древние. Это место так и называется - «ЛИПОВЫЙ ОСТРОВ» и охраняется как памятник природы. Это место и вправду напоминает остров среди хвойных зарослей тайги вокруг. И здесь по праву «царствует» кедр, гордо вздымающий свою вершину над березами, черемухой, рябиной и другими деревьями. Наши кедровые леса также богаты ягодами, орехами, грибами. Сам воздух их пропитанный запахом смолы - благодворен и вливает новые силы в путника. Кедр - это могучее дерево с мощным стволом и развесистой кроной, с кедровыми шишками - он долгожитель наших лесов. А кто не видел кедровую шишку? За эти маслянистые, вкусные и питательные орехи, кедр в народе прозвали

«хлебным деревом». Мы с вами знаем стихотворение о кедре и сейчас его расскажем.

3. Физкультминутка.

Воспитатель читает стихи, а дети повторяют и выполняют движения:

У дедушки Кедровы добрые руки.

Большие, зеленые, добрые руки...

Какая-то птица на плечи садится,

Какая-то птица в ногах суется.

Жучище примчался и сел,

Качался и все восхищался, и все восхищался.

Стрекозы примчались и тоже качались.

И все восхищались, и все восхищались!

4. Работа с картой:

Воспитатель:

А теперь, посмотрите на карту Кемеровской области.

Обратите внимание на зеленый цвет - это растительность. Светлый цвет это преимущественно поля, луга и лиственные леса. А темный цвет - это тайга. Как подковой опоясывает кемеровскую впадину таежные заросли: хвойная растительность. Покажите, пожалуйста, на карте где произрастают смешанные леса, а теперь покажите, где таежные заросли. Перечислите, пожалуйста, какие вы знаете хвойные деревья? (ответы детей).

Эти деревья составляют растительность тайги. Давайте послушаем рассказ и вдохнем аромат тайги (аромат пихтового масла).

5. Воспитатель читает рассказ Н. Сладкова «Зеленая тайга»:

«Тайга - самый огромный лес на Земле. Царство колючей хвои. Сосны, кедры, пихты и ели. Тяжелый гул зеленых вершин. Унылый скрип обомшелых стволов. Сыро, сумрачно, глухо. Пахнет прелью и стоялой водой. Корни-выворотни, словно медведь, подняли на дыбы, растопырили косматые лапы.

Тропа выбита звериными лапами и копытами. Человеку трудно идти звериной тропой. Ноги то тонут во мху, то скользят на упругой хвое. Суховатые валежницы цепляются за одежду, еловые лапы бьют по лицу. И черные дупла старых осин следят за тобой, словно чьи-то глаза. Ни ярких цветов, ни пестрых бабочек. Не видно птиц, не слышно зверей. Все прячутся и таятся.

Лишь осторожная тень проскользнет в чаще. Дрогнет кем-то задетая ветка, распрямится примятая кем-то трава. И опять тишина и безлюдье. Хорошо смотреть на зеленую тайгу с горы.

Там светлые боры - сосняки, тут темные пятна ельника. Голубые извивы рек. Черные гари, пропахшие дымом. Желтые зыбуны-болота. И синие, туманные, бескрайние дали. Самый большой лес на земле. Тайга!»

6. Вопросы к беседе:

_ - Что такое тайга?

Расскажите, как описал писатель тайгу? Какая она?

Какие деревья преобладают в тайге?

Какое дерево в Сибири называют «хлебным»?

Что называют зеленым сокровищем Сибири?

7. Дидактическая игра: «Найди пару»

Задание: детям раздаются картинки с изображениями деревьев. Им нужно подобрать парные картинки, на которых изображены листики и ветки деревьев (дуб, кедр, ель, осина, береза, клен, липа, тополь, рябина, ива).

Все вместе проверяют правильность выполнения задания.

Воспитатель:

Незнайка, а ты узнал для себя что-то новое?

Незнайка:

Да, я узнал много нового о вашем крае. А еще узнал, что такое зеленое богатство.

Воспитатель:

И это еще не все, чем богат наш край! На следующем занятии мы продолжим наш рассказ о Кузбассе

ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: ЖИВОТНЫЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

ЦЕЛЬ: способствовать расширению и обобщению представлений детей о жизни животного мира в лесах Сибири (тайги), природных условиях, приспособлении живого к этим условиям, развивать умения устанавливать связи и находить условия, приспособления живого к среде обитания.

ОБОРУДОВАНИЕ: карта Кемеровской области, условные обозначения животных, фланелеграф, картинки (птицы, насекомые, животные, растения) для составления экологических цепочек в лесу.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение рассказов о природе, энциклопедий для детей, дидактические игры «Дикие животные», «Кто, чем питается?», рассматривание картин с изображением животных. **ХОД**

ЗАНЯТИЯ:

Орг.момент:

Ребята, давайте продолжим знакомить Незнайку с нашим краем?

Что ты узнал, Незнайка, о нашем крае? (ответы незнайки). На прошлых занятиях мы рассказали ему о наших подземных и наземных богатствах и отметили на карте значками .

А сегодня мы поговорим о живом богатстве нашего края.

Представьте себе, что мы попали в тайгу. На десятки километров вокруг ни селений, ни людей. Куда идти? - смотрите, смотрите, тропинка!

В самом деле, тропка хорошо заметна в мягком зеленом мху, тропка эта звериная.

Как вы думаете, какие звери живут в тайге?

Могут в тайге жить белые медведи? А крокодилы? А обезьяны?

Как звери приспособляются к жизни в тайге?(ответы детей).

Рассказ воспитателя о животном мире Кемеровской области.

Богат животный мир нашего края! Каких только здесь нет птиц, рыб, насекомых и зверей!

«Хозяином тайги» поистине называют бурого медведя. Встречается рысь, горноста́й, кабарга, великан - лось, а также кабан. Красавицы: лисицы, белки, ласки, норки, соболя.

В горной тайге кемеровской области водятся ценные и необычные виды копытных животных: северный олень, косуля, марал.

Из множества птиц, которые водятся в лесах нашего края, мы назовем только известных. Это: глухари, рябчики, тетерева, кедровки, дятлы, стрижи.

В реках обитает более ста видов рыб - всех не перечислишь! Это: осетровые, хариус, щуки, плотва, налим, окуни и еще много других. Настоящим украшением кузбасской природы являются насекомые - бабочки, жуки, стрекозы.

Не забудем и пресмыкающихся: ящерицы, ужи, полоз, жабы и лягушки. Богат и многообразен животный мир Кузбасса! Но не могут животные жить сами по себе, а растения сами по себе. В природе все взаимосвязано!

Физкультминутка.

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют движения за ним:
Все, все на свете нужны!

И мошки нужны и кабаны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников злых и свирепых!

Нужны все на свете! Нужны все подряд- Кто делает мед, и кто делает яд.

Плохи дела у лягушки без мошки,

У цапли не лучше дела без лягушки.

Работа по карте Кемеровской области.

Воспитатель:

Мы с вами знаем, что в природе все взаимосвязано. Мы знаем, что от растительности зависят места обитания тех или иных животных в природе. Сейчас мы возьмем символы и распределим животных на нашей карте.

Детям демонстрируется карта Кемеровской области и выдаются условные обозначения животных разных природных зон, а дети выбирают подходящие символы и прикрепляют условные обозначения к карте Кемеровской области. Затем все вместе проверяют правильность ответов.

Упражнение «кто, чем питается?»

Цель: соотнести животных с их пищей.

Задание: выложить на фланелеграфе картинки растений (сосна, ель, береза, ягоды, грибы и др.), потом выложить картинки животных, которые питаются этими растениями (гусеницы, жуки, бабочки, мыши, зайцы, лоси, кабаны и т.д.), найти животных, которые питаются этими растениями (птицы, ежи, лисы и др.), и животных-хищников (волки, рыси, медведи, хищные птицы и др.)

- Ребята, покажите Незнайке карту Кемеровской области. Посмотрите, сколько еще появилось значков на карте. Это все богатства Кузбасса.

ЗАНЯТИЕ № 4:

ЗАПОВЕДНИКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

ЦЕЛЬ: дать детям представления о том, почему и как люди берегут редких животных и редкие растения, познакомить с уникальными заповедными местами Кузбасса.

ЗАДАЧИ: воспитывать бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение познавательной литературы, энциклопедии для детей, разучивание стихотворения «Береги природу».

ОБОРУДОВАНИЕ: карта Кемеровской области, значки-символы заповедных мест, иллюстрации с изображениями животных, растений, материал для изготовления «красной книги Кемеровской области»: картинки с изображениями животных, растений, папка, клей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент.

Воспитатель:

- Ребята и ты, Незнайка, посмотрите на нашу карту. Как много в нашем крае растений и животных! Есть такие, которых мы видим часто в зоопарке, в лесу, в поле. Но есть и такие, которых осталось на земле очень мало, и поэтому их надо беречь и охранять. Их так и называют: редкие растения и редкие животные. Люди придумали «Красную книгу», в которую заносят редкие, исчезающие виды животных и растений.

Красный цвет - цвет опасности. Поэтому и книгу назвали

красной, чтобы все знали, что эти животные и растения находятся в опасности. А еще люди придумали заповедники - места, где животные находятся под охраной. Там запрещена охота, даже спортивная. В таких местах запрещено рвать редкие цветы и растения, а наоборот их разводят и пересаживают в других подходящих местах.

Например, люди охраняют такое редкое и полезное растение как кедр. Таких животных как лось, рысь, олень и других, (дети рассматривают иллюстративный материал).

2. Вводная беседа и работа с картой.

Много в нашем крае природных богатств! И чтобы сберечь и приумножить это богатство, на территории нашего края образованы заповедники. На сегодняшний день в нашей Кемеровской области существуют 18 особо охраняемых природных территорий. Расскажем Незнайке только о некоторых из них. Обратите внимание на карту Кемеровской области. Я заранее нанесла и обозначила территории заповедников Кузбасса. Покажите места заповедных мест, они отмечены красными флажками.

Заповедник «Кузнецкий Алатау» расположен на территории нескольких районов: Новокузнецкого, Междуреченского и Тисульского.

Территория отличается уникальностью смешанных зон: степь, лесостепь, тайга и высокогорная тундра. Здесь водится даже северный олень. В заповеднике произрастает 22 вида редких и исчезающих растений, а также 25 видов животных и птиц.

«Шорский национальный парк» расположен на территории Таштагольского района. Это местообитание редких и ценных видов животных и растений.

«Липовый остров» - уникальный памятник природы, расположен на территории Новокузнецкого района. Это единственный островок природы, где произрастают только широколиственные деревья - реликтовые липы.

Особое лесничество «Поднебесные зубья» расположен на территории бассейна реки Бельсу. Здесь запрещена рыбалка, охота, рубка деревьев.

Музей-заповедник «Томская писаница» расположен на правом берегу реки Томь и занимает лесостепную часть в Яшкинском районе.

В лесах заказника обитают лось, колонок, белка, рысь, косуля, лиса, тетерев, рябчик.

все эти заповедники образованы для охраны уникального животного и растительного мира Кемеровской области.

Физкультминутка.

Воспитатель:

Представьте, что мы пришли на красивую цветущую полянку, повторяйте все движения за мной .

Давай пройдемся медленно по лугу И «здравствуй» скажем каждому цветку,

Я должен над цветами наклониться Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица И доброе лицо им показать!

Дерево, трава и птица Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни!

Самостоятельная работа детей по изготовлению «Красной книги Кузбасса»

Воспитатель:

Скоро Незнайка от нас уезжает в свой Солнечный город и я предлагаю подарить ему на память о нашем крае «Красную книгу», которую изготовим сами. Вот перед вами картинки с изображениями различных животных и растений. Нам надо выбрать животных, которые охраняются в нашем крае и наклеить. Потом нужно выбрать растения. Приступаем к работе.

4. Заключительная часть.

Воспитатель:

Ну, вот и все - сделали нашу «Красную книгу Кузбасса». Эту книгу, Незнайка, мы дарим тебе, чтобы ты вспоминал наш Кузбасс, нашу уникальную природу. Еще раз посмотрите на карту Кемеровской области. Теперь наша карта полностью заполнена. Сколько много значков на ней - это все богатства нашего края и мы можем гордиться всем этим. И должны все это богатство беречь и охранять.

Незнайка:

-Ия теперь знаю все о богатствах вашего сибирского края! И тоже могу помогать охранять и защищать природу Кузбасса.

Воспитатель:

Ну, раз вы все знаете, то я предлагаю устроить викторину и проверить ваши знания о природе Кузбасса на следующем занятии.

ЗАНЯТИЕ № 5

ВИКТОРИНА: ПРИРОДА КУЗБАССА.

ЦЕЛЬ: закрепление знаний детей о природе Кемеровской области.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением животных и птиц Сибири, эмблемы для двух команд.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: изготовление эмблемы, придумывание названий команд, приветствия, заучивание и повторение загадок о растениях.

ХОД КОНКУРСА:

Орг.момент:

Ведущий:

- Сегодня мы собрались, чтобы проверить ваши знания о природе Кузбасса и ее охране. Соревноваться предстоит двум командам, в состав которых входят дети подготовительной группы. Незнайка будет в жюри и будет оценивать ответы детей.

Команды, поприветствуем друг друга!

КОМАНДА №1 «СИБИРЯЧКИ»:

- Мы команда сибирячков,
Девочек и мальчиков.
Мы природы верные друзья,
Загрязнять ее нельзя!

Приветствие команд:

КОМАНДА №2

«КЕДРОВЧАТА»:

- Мы веселые ребята,
Удалые кедровчата!
Чтоб природа человеку была
рада,
Охранять ее нам надо!

Конкурс №1.

Ведущий:

Сейчас я вам буду задавать вопросы про полезные ископаемые Кузбасса:

Каким значком обозначают на картах каменный уголь?

Какие полезные ископаемые добывают еще в Кузбассе?

Кто на земле Кузнецкой обнаружил залежи угля?

Как еще называют каменный уголь?

Почему Кузбасс назвали бассейном?

Что химики изготавливают из каменного угля?

Конкурс №2.

Ведущий:

Сейчас будет новое задание: вспомнить загадки про растения, которые произрастают в Сибири, (дети загадывают загадки)

Конкурс №3.

Ведущий:

В этом конкурсе вам предстоит показать без слов животное или птицу, изображенную на картинке, (медведь, лось, белка, заяц, лиса, орел, глухарь). Дети одной команды будут показывать, а дети другой - угадывать.

Конкурс №4

Ведущий:

сейчас, от каждой команды выйдет один игрок, им мы завяжем глаза. С закрытыми глазами нужно нарисовать мордочку лисы, мордочку медведя - игроку другой команды.

Конкурс№5

Ведущий:

-Сейчас вам предстоит ответить на ряд вопросов.

Назовите заповедники Кузбасса.

Назовите памятник природы, где растут реликтовые деревья.

Назовите самую большую реку Кузбасса.

Назовите горы расположенные на юге Кузбасса.

Назовите кряж, который находится на границе с Алтаем.

Назовите горы, которые находятся на границе с Красноярским краем.

Назовите самый древний заповедник-музей на территории Кемеровской области.

Назовите растения, занесенные в «красную книгу Кузбасса»

Подведение итогов викторины.

Ведущая:

Вы сегодня доказали, что можете носить гордое звание СИБИРЯКИ И КУЗБАССОВЦЫ. Вам можно смело доверить охрану и защиту природы Кемеровской области, когда вы подрастете!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Балибалов И.А. Кемерово. Вчера, сегодня, завтра. Кемерово. Кемеровское книжное издательство, 1976
- Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М., «Просвещение», 1993
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург. «Детство-пресс», 2001
- Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград. «Учитель», 2006
- Дик Н.Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. М.;»Русское слово», 2006.
- Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., «Просвещение», 1990.
- Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Волгоград. «Учитель», 2007
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М., «Творческий центр», 2006
- Красная книга Кемеровской области: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных/ Отв.ред.Т.Н.Гагина, Н.В.Скалой. Кемерово: Книжное издательство, 2000.
- Занятия для детей в экологическом лагере. Методическое пособие. Департамент образования и науки кемеровской области. ГОУ ДО детей «Областная детская эколого-биологическая станция» Кемерово, 2007.
- Шкарин В.С., Пославский Л.Н., Родимцев А.С. Каталог позвоночных животных Кемеровской области. Новокузнецк. НГПИ, 1990
- Попов В.Э. Природные богатства Кемеровской области. Кемерово. «Книжное издательство», 1957
- «Охрана природы Кузбасса». Методическое пособие. Департамент образования администрации Кемеровской области. Кемерово. Областная станция юных натуралистов. 2001.
- Уголь Кузбасса, (под.ред. Сусллова В.Е, Петрова А.И.) М., «Недра», 1984