

## Доклад

Взаимодействие специалистов и воспитателей в дошкольном учреждении является необходимым условием для полноценной и эффективной работы, направленной на достижение положительных результатов. Взаимодействие педагогов в ДОУ отражено в перспективных планах, которые разрабатываются на текущий учебный год и включают в себя список заданий, которые необходимо выполнить педагогам с детьми.

Работа любого специалиста начинается со знакомства с образовательной программой, по которой работает дошкольное учреждение и учебно-методическим комплектом.

Инструктор по плаванию должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, по которым работают воспитатели и другие узкие специалисты. Известно, что первым шагом к деятельности должно стать планирование. От того, насколько продуманно, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Важным моментом в моей работе является правильно спланированная деятельность в работе с воспитателями, родителями и специалистами ДОУ.

Воспитатель следит за выполнением расписания учебных занятий по плаванию и готовит подгруппы к ним. Вместе с медсестрой определяет, кому из детей необходим щадящий режим или освобождение от занятий, готовит детей к занятиям по плаванию, следит за наличием принадлежностей для занятий по плаванию рассказывает, сколько интересного будет во время занятия и сколько удовольствия они получают от купания.

Инструктор по плаванию, в свою очередь, дает практические рекомендации воспитателю по правильному дыханию детей. Вместе разрабатываем имитационные упражнения по обучению детей плаванию и разминки, которые можно проводить в группе, на зарядке и на занятиях. Воспитатели и

родители принимают активное участие в проведении праздников в бассейне, днях здоровья, развлечениях.

Воспитатель, является связующим звеном между мной и родителями (проводит с ними беседы по моим рекомендациям о регулярном посещении занятий в бассейне и отсутствии пропусков занятий без уважительных причин, дает консультации о значении плавания и закаливания в оздоровлении ребёнка, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). В свою очередь я так же провожу консультации, беседы, выступаю на родительских собраниях, оформляю наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекаем родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования, совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям.

#### Взаимодействие с медицинским работником

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при взаимодействии педагогов и медицинского персонала.

Основными аспектами, совместной деятельности, прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей посещающих детский сад. Так, в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физического развития и подготовленности детей.
2. Профилактика заболеваний опорно - двигательного аппарата, сердечнососудистой, дыхательной и других систем. Вместе разрабатываем рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии, выделяем дифференцированные группы детей, требующие коррекционной работы. Поэтому я кроме индивидуальной работы с такими детьми, в занятия обязательно включаю упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения.
3. Обязательно ведем совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медотвода для детей перенёсших заболевания.

## Взаимодействие с музыкальным руководителем.

Кроме того, что музыка положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя.

Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение, соответствовать тематике. Поэтому если на занятии, развлечении или празднике, мне необходимо музыкальное сопровождение, мы вместе подбираем музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Чаще всего использую музыку, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки, средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений, релакс.

Совместно с музыкальным руководителем мы создали дискографию, которую постоянно пополняем, она служит незаменимым помощником в организации двигательной деятельности. Нами был разработан комплекс игр – миниатюр, направленных на расслабление и напряжение мышц.

Итогом всей деятельности с детьми за определенный период является проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий. Над их подготовкой работает весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

## Взаимодействие с учителем-логопедом

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи, наш детский сад не исключение. В связи с этим моя задача помочь учителю логопеду в воспитании и обучении детей с такими нарушениями.

Речь и движения очень тесно связаны, дополняют друг друга. Благодаря этому активно укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух, формируется культура речи. Дети учатся вслушиваться в слова, звуки, слышать составные части слова, развивается культура речи, умение контролировать свою речь. Кроме того, развиваются детские эмоции, которые в свою очередь позволяют повысить интерес к занятиям и речи, пробудить его мысль и фантазию. Поэтому одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми мы видим использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды и воспитатели планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.) и предлагают мне в качестве закрепления, я в свою очередь разрабатываю двигательный материал и чаще объединяю его в сюжет

В свои занятия я обязательно включаю упражнения на развитие речевого дыхания, автоматизацию звуков. Специальные упражнения в игровой форме «Подуем на кораблик», «Звездочка», «Водолазы» помогают детям делать глубокий вдох, задерживать дыхание, делать длинный и плавный выдох.

Совместно с логопедом сделали подборку логоритмических упражнений, считалок, загадок, чистоговорок, речедвигательных игр, направленных на закрепление основных видов движений. Их применение способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Такие упражнения мы используем в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы. Это, безусловно, занятия по плаванию, где помимо общеобразовательных

задач решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта, а так же праздники, развлечения, индивидуальная работа. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, используемый на сюжетных занятиях, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных видах движений;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.
- развитие психических процессов (эмоции, чувства, мышление, память, внимание, и т.д.)

**В ЗАКЛЮЧЕНИИ МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД:**

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.