

Утверждено
заведующей МБДОУ
А.В. Козлова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №118 «Детский сад комбинированного вида»**

г. Кемерово

на 2017-2022 гг.

2017 г.

№ п/п	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	2 - 12
1.	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида»	3 - 12
1.1.	Введение	3 - 4
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4 – 6
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	6 - 7
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7 - 12
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	12 - 46
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	12 - 13
2.2.	Целевые ориентиры дошкольного образования в младенческом и раннем возрасте	13-14
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
2.4.	Оценка индивидуального развития воспитанников	14 - 15
2.5.	Промежуточные планируемые результаты	15 - 46
II	Содержательный раздел	46 - 84
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	46 - 52
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53 - 56
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57 - 76
5.1.	Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ	57 - 60
5.2.	Региональный компонент	60 - 66
5.3.	Познавательное развитие	66 - 71
5.4.	Преемственность ДОУ и школы	72 - 74
5.5.	Взаимодействие с социумом	74 - 75
5.6.	Дополнительные образовательные услуги	75 - 76
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	76 - 77
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77 - 81
8.	Особенности организации образовательного процесса педагогом - психологом	82 - 84
III	Организационный раздел	85 - 105
9.	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85 - 90
10.	Режим дня	90 - 99
11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99 - 100
12.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	100 - 105

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка образовательной программы МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида»

1.1. Введение.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» в составе: Козлова Л.В. заведующий, Бухтиярова И.А. старший воспитатель, Гурьева Т.Л. педагог – психолог, Ковригина О.И. воспитатель, Спиридонова Н.В. музыкальный руководитель.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «Радуга».

Основанием для разработки образовательной программы являются следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049 – 13)

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от **2 месяцев до 7 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ДОУ выстроена на основании структуры, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное учреждение реализует «Программу «Радуга» под научной редакцией Г.Н.Дороновой.

Общие сведения о ДОУ.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №118 «Детский сад комбинированного вида»;

Официальное сокращённое наименование учреждения: МБДОУ№118 «Детский сад комбинированного вида»;

Тип – дошкольное образовательное учреждение;

Вид – детский сад;

Место нахождения: 650903, Кемеровская обл., г.Кемерово, ул.Новогодняя 21А.

Почтовый адрес: 650903, Кемеровская обл., г.Кемерово, ул.Новогодняя 21А.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе нормативных документов:

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения№118 «Детский сад комбинированного вида»

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 14915 от «23» марта 2015 г.

1.2..Цель и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС ДО, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», приоритетного направления – познавательного развития дошкольников с учётом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребёнку радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно – уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали)

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.

Основной целью работы является развитие духовно – нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы:

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребёнка и культурологический подход к отбору содержания образования.

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребёнка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников и родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1,6 – 3 лет	Общеразвивающая	1	28
от 1,6 – 3 лет	Общеразвивающая	1	24
От 3 – 4 лет	Общеразвивающая	1	28
От 4 – 5 лет	Общеразвивающая	1	26
От 5 – 6 лет	Общеразвивающая	1	26

От 6 – 7 лет	Общеразвивающая	1	28
От 3-7 лет	Компенсирующая	1	18
Всего 7 групп -			178

Кадровый потенциал:

Детский сад не укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 46 человек. Воспитательно– образовательную работу осуществляют 19 педагога: из них 14 воспитателей, 1 педагог – психолог, 1 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физическому развитию, 1 учитель-логопед.

(данные на 01.01.2015)

Характеристика кадрового состава		Администрация	Педагоги
1. По образованию:	Высшее педагогическое образование	0	8
	Среднее педагогическое образование		11
	Не педагогическое образование	0	0
2. По стажу:	До 5 лет		5
	От 5 до 10 лет		3
	От 10 до 15 лет		6
	Свыше 15 лет	0	5
3. По результатам аттестации:	Высшая квалификационная категория		11
	Первая квалификационная категория		7
	Не имеют квалификационной категории		2
	Соответствие занимаемой должности		0

Средний возраст педагогического коллектива (на 01.01.2015 г.) –36 года. В учреждении работает более 30 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, они прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и администрации ДОУ.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при КРИПК и ПРО, НМЦ г.Кемерово, более 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на курсах пользователей или освоив компьютер самостоятельно. 26 % педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Радуга». А также повышают свой профессиональный уровень через посещение ГМО,РМО города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, методическую работу ДОУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей.

Социальным заказчиком деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2014 – 2015 у.г.
Особенности семьи	Количество детей	176
	Полные семьи	150
	Одинокие	20
	В разводе	6
	Вдовы	
	Опекуны	
	Многодетные	18
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	112
	Живут с родителями	30
	Снимают	50
Образование	Высшее	80
	н/высшее	10
	Среднее специальное	100
	Среднее	2
	н/среднее	
Социальный состав	Интеллигенция	
	Рабочие	100
	Служащие	92
	Домохозяйки	50
	Предприниматели	9

Возрастные особенности детей («Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2-х месяцев до 8 лет под ред Т.Н.Дороновой)

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их

совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных, психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг с от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру,

образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волево развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к над ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для

формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»[19]

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

(«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)»).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2.Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4.Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.5. Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

1 – 3 года

обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

антропометрические показатели (вес, рост) в норме;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3 – 4 года:

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

обладает соответствующими возрасту основными движениями;

воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;

показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;

самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет

– Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

обладает в соответствии с возрастом основными движениями;

выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;

соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5 -6 лет:

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет:

Антропометрические показатели в норме;
развиты основные физические качества;
выработана потребность в двигательной активности;
самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

1 – 3 года:

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3 – 4 года:

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет:

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 -6 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1 – 3 года:

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

3 – 4 года:

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет:

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет:

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 7 лет:

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

1 – 3 года:

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3 -4 года:

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет:

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет:

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет:

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1 – 3 года:

– Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

– после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

– имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;

– соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;

– проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3 – 4 года:

– Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

– подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;

– соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо?», «здравствуйте», «до свидания:??», «спокойной ночи:??» (в семье, в группе);

– умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

– адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет:

– Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;

– проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;

– разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;

– пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;

– соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет:

– Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

– если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

– понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

– может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6 – 7 лет:

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1 – 3 года:

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3 – 4 года:

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4 – 5 лет:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 – 6 лет:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6 – 7 лет:

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1 -3 года

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3 – 4 года:

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;

–перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4 – 5 лет:

– Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
– называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
– может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
– имеет представление об основных государственных праздниках;
– знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет:

– Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
– знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
– может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
– знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
– имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6 – 7 лет

Имеет представление:

– о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
– составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
– об обществе, его культурных ценностях;
– о государстве и принадлежности к нему;
– мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1 – 3 года:

– Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
– отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
– проявляет интерес к книгам;
– проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
– выполняет простейшие поручения взрослого.

3 -4 года:

– Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
– способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
– в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

– воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет:

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет:

– Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

– способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;

– умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

– способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

– способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;

– проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;

– проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;

– умеет работать по правилу и по образцу;

– слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:

– работать по правилу;

– работать по образцу;

– слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– работать в общем темпе;

– договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

1 – 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– хорошо спит, активен во время бодрствования

– имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;

– умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;

– употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

– при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

– прыгает на месте и с продвижением вперед;

– может бежать непрерывно в течение 30–40 с;

– влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);

– берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

– бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;

– может пробежать к указанной цели;

– воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

– получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3 – 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

– владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

– охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

– владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

– умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

– умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

– знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

– соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

– проявляет ловкость в челночном беге;

– умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

– может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

– умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

– может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

– проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

– проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

– проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

– проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

– имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

– сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

– имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

– знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– прыгает в длину с места не менее 70 см;

– может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;

– бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;

- правильно пользуется носовым платком и расческой;

- следит за своим внешним видом;

- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);

- мягко приземляться;

- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);

- с разбега (180 см);

- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

- бросать предметы в цель из разных исходных положений;

- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;

- метать предметы в движущуюся цель;

- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

- плавает произвольно на расстояние 15 м;

– проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;

– умеет перестраиваться:

в 3–4 колонны,

в 2–3 круга на ходу,

шеренги после расчета на первый-второй;

– соблюдать интервалы во время передвижения;

– выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

– следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):

– умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

– проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

– проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1– 3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

– может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

– радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

– замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

– доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

– способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

– ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

– дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– осознает свою гендерную принадлежность;

– проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

– называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

– выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

– помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

– имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

– может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

– умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

– способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

– разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

– имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

–чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

–проявляет уважительное отношение к сверстникам;

–знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

–понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

–имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

–самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

–самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

–доводит начатое дело до конца;

–испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

–владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);

–имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

–договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

–умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

–в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

–объясняет правила игры сверстникам;

–после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

–использует «вежливые» слова;

–имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– имеет представление о работе своих родителей;

– знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»;

– различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

– самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– может оценить результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет:

Развитие игровой деятельности:

– самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

– находит новую трактовку роли и исполняет ее;

– может моделировать предметно-игровую среду;

– участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

– различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

1 – 3 года

Сенсорное развитие:

– свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

– ориентируется в величине предметов;

– ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

– может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;

– различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;

– ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;

– ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

– имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

– имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

– имеет представления о неживой природе;

– имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

– имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

– группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

– получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

– пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

– выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство–неравенство групп предметов;
 - сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*);
 - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
 - использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
 - группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
 - называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
 - способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

– различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

– выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

– владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

– считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

– называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

– знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

– различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

– обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

– классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

– самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

– способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

– решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

1 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

– способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

– владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

– способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

активно реагирует на содержание знакомых произведений;

повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

– появляются любимые сказки, стихи.

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;

– активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

– использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета

– способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

– способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

– в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

– с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4 – 5 лет

«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»

– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;

– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– пользуется разнообразными формулами речевого этикета;

– способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

– способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

– использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

– способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

– составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

– умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

– знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

– способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

– способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1 – 3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

– выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

– узнаёт песни по мелодии;

– может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

– самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;

– импровизирует мелодии на заданный текст;

– способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

– выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

– инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

– умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

– 5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

– знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

– создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции;

– самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;

– объединяет разные способы изображения (коллаж);

– варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;

– использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

– выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

– имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

– 6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *do* первой октавы до *re* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
 - самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
 - умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
 - способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
 - импровизирует под музыку соответствующего характера;
 - инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
 - исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.
- Приобщение к музыкальному искусству:
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
 - называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

**Направления, выбранные педагогическим коллективом
с учетом особенностей вида учреждения**

Основные направления доп. образования	Углублённая работа с детьми по интересам
Художественно-эстетическое	1. Театральная деятельность «В гостях у сказки», «Песочная сказка» 2. Работа с детьми по интересам «Малышок» 3. Поделки из бросового материала «Чудеса из соленого теста» 4. Нетрадиционные техники рисования «Цветные лошадки»
Физкультурно-оздоровительное	1. Спортивная секция «Лесенка здоровья» 2. Группа «Морские звезды» 3. Группа здоровья

II. Содержательный раздел Программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс,
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"

Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
С.А.Красногоров, О.К. Шестерикова	«Основы пожаробезопасного поведения»	Вологда 2002 г.
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Н.И. Клочанов	«Правила дорожного движения с комментариями»,	Ростов – на дону «Феникс», 2003 г.
Т.П.Гарнышева	«Как научить детей ПДД» ,	Санкт- Петербург, детство Пресс 2010.
Методическое пособие	«Осторожно – огонь»	ГОУ ДПО «ВИРО»
М.С.Коган,	«Правила дорожные знать каждому положено- сценарии игр и праздников	сибирское университетское издание. 2008 г.
Т.А. Шорыгина	«Беседы о правилах пожарной безопасности»,	М. «Творческий центр» 2009 г.
В.Г. Маралов	«Педагогика ненасилия в практике детского сада» (методические рекомендации)	Москва, Творческий центр, 2009 г.
Буре Р.С	«Когда обучение воспитывает: Методическое пособие»	СПб.: «Детство-Пресс», 2002
Т.А. Шорыгина	«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»,	М. «Творческий центр» 2009 г.
Н.В.Иванова	«Воспитание добрых чувств у детей раннего возраста через игру с куклой»	Кемерово, 2009 г.
Е.А. Алябьева	«Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками»	М, «Творческий центр» 2008 г.
Н.В.Иванова	«Социальное развитие детей в ДОУ»	М, «Творческий центр» 2008 г.
О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова	«Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»,	М «Просвещение» 2010 г.
Е.В.Касаткина	«Играют мальчики, играют девочки»	М «Карпуз» 2010 г.
Г.Г.Григорьева,Н.П.Кочетова	«Играем с малышами»,	М. «Просвещение» 2007 г.
Л.Свирская	«Утро радостных встреч»,	- М.»Линка-пресс»,2010г
Е.В.Соловьева,Т.А.Данилина	«Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка»	М.»Аркти», 2005
А.М.Щетинина, О.И.Иванова	«Полороловое развитие детей 5-7 лет»	М, «Творческий центр» 2010 г.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программы		Методики и технологии
Комплексные	Парциальные	
<p>-«Радуга» Программа воспитания образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. (с 2 до 7 лет)- Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г.Якобсон. Москва - Программа воспитания и развития детей в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева Москва, Просвещение, 2010 г. Разделы: - Малыш и математика. (с 3 до 4 лет) - Как подготовить детей к обучению математике. (с 2 до 3 лет) - Математика (с 3 до 6 лет) - Как заниматься с детьми конструированием (с 2 до 3 лет) - Конструирование и ручной труд (с 3 до 4 лет) - Конструирование и практическая продуктивная деятельность (с 4 до 5 лет) - Конструктивная деятельность и рукоделие (с 5 до 7 лет) - Как развивать познавательную активность детей (с 2 до 3 лет)</p>	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог» М.Мозаика-синтез, 2004 г</p>	<p>- Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет», М «Просвещение» 2010 г. - Т.И. Гризик «Рабочие тетради» (мл, ср, ст.) - Т.И. Гризик «Я и мир вокруг нас» М. «Просвещение» 2010 г. -Н.В. Виноградова «Моя страна Россия», М. «Просвещение» 2007 г. - Л.А. Говорунова «развитие познавательного интереса у детей старшего возраста в процессе ознакомления со знаками и символами», Череповец. 2005 г. - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич./– СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 -Л.А.Уланова,С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». СПб.: «Детство-Пресс», 2012 г. М.В.Коробова. Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы», М. «Просвещение» 2010 г. - Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 -С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников»Москва «Академия»,2001 г. - С.Н. Николаева «Юный эколог – система работы с 2-7 лет), М «Мозаика – синтез» 2010 г. -С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» Москва, Мозаика-синтез, 2000 г. -С.Н. Николаева «Экологическая тетрадь для дошкольников» Москва, Просвещение, 2002 г. -А.Н.Иванова «Естественно – научные представления и эксперименты в детском саду», М. «ТЦ Сфера», 2004 г. -Е.И.Касаткина «Игры в системе экологического воспитания дошкольников», «Просвещение»,2001 г. -С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», М.Мозаика – синтез», 2005 г. -В.А.Дрягунов «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М. «Просвещение» 1981 г. - Е.В.Соловьева «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» М «Просвещение» 2010 г. - Е.В.Соловьева «Рабочие тетради» (мл, ср, ст.) - Е.В.Соловьева «Учимся считать. В мире чисел» М.Владос , 1994 г. -Методические рекомендации к разделу «Математика и логика»(ст.под.), Кемерово 2007 г. -Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша», М «Просвещение»</p>

		<p>1996 г.</p> <p>-Т.Н.Доронова «Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми от 2-3 лет», М. «Детям XXIвека», 2006 г.</p> <p>- Т.Н.Доронова «Игрушки для развития детей раннего возраста», М. «Детям XXIвека», 2006 г.</p> <p>Г.А.Лемова «Методическое обеспечение реализации раздела «Конструирование в программе «Радуга», Кемерово, 2007 г.</p> <p>-М.В.Егорова «Обучение техническому конструированию на занятиях по программе «Радуга»(3-7 лет), кемерово, 2006 г.</p> <p>-Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М. «Просвещение» 1990 г.</p> <p>-В.М.Кошелев « Конструирование и ручной труд», М. «Просвещение» 2002 г.</p>
--	--	---

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программы		Методики и технологии
Комплексные	Парциальные	
<p>- Программа воспитания и развития детей в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева Москва, Просвещение, 2010 г.</p> <p>Разделы:</p> <p>- Как развивать речь детей (с 2 до 4 лет)</p> <p>- Развитие речи (с 4 до 5 лет)</p> <p>- Совершенствование речи детей и приобщение к художественной литературе (с 4 до 7 лет)</p>		<p>-Т.Н.Доронова «Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми от 2-3 лет», М. «Детям XXIвека», 2006 г.</p> <p>- Т.Н.Доронова «Игрушки для развития детей раннего возраста», М. «Детям XXIвека», 2006 г.</p> <p>-В.В. Гербова «Учусь говорить» (с3-7 лет), М. «Просвещение» 2007 г.</p> <p>- Т.И.Гризик «Как подготовить ребенка к школе» (методические рекомендации 6-7лет), М. «Просвещение» 2010 г.</p> <p>-В.В.Гербова «Развитие речи» (2-6 лет наглядное пособие),</p> <p>-В.В.Гербова « Рабочие тетради (3-7 лет)</p> <p>- Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада». – СПб.: «Акцидент», 1996</p> <p>- Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>- Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>- Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>- Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003</p> <p>- Ребёнок и книга: Пособие для воспитателей детского сада /Л.М.Гурович и др./, - СПб.: «Акцидент», 1996</p>

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программы		Методики и технологии
Комплексные	Парциальные	
<p>-«Радуга» Программа воспитание образование и развитие детей дошкольного возраста в условиях детского сада. (с 2 до 7 лет) Москва Просвещение,2003 г. Разделы: - Как рисовать и лепить с детьми (с 2 до 3 лет) - Красота в жизни и изобразительном искусстве (с 3 до 4 лет) - Изобразительная деятельность (с 4 до 5 лет) - Изобразительная деятельность и развитие эстетического восприятия у детей (с 5 до 7 лет) - Как развивать музыкальности детей (с 2 до 3 лет) - Музыка в жизни ребенка (с 3 до 4 лет) - Развитие музыкальности (с 4 до 7 лет) -Программа воспитания и развития детей в условиях</p>	<p>И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева «Ладушки» -Экспертный совет при комитете по образованию, г. Санкт-Петербург 1998 г. К.В. Тарасова «Гармония» - Лаборатории эстетического развития детей, центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца Москва, 1990 г. Е.А. Дубровская «Из детства в отрочество» -Ступеньки музыкального развития. Москва,Просвещение 2006 г. А.И. Буненина «Музыкальная мозаика» Ленинградский областной институт, развитие , обучение и воспитание детей дошкольного возраста, 2000 г.</p>	<p>-Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», М. «Просвещение» 2004 г. - Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Соколова С.В. «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Петрова И.М. «Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Петрова И.М. «Объемная аппликация». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Дубровская Н.В. «Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения» – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 - Дубровская Н.В. «Краски палитры: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 5-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 - Дубровская Н.В. «Краски палитры: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 6-7 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2006 - Поляк Л.Я. «Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» – СПб.: «Акцидент», 1996 - Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 - Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Л.Царенко, Е.Соловьева, «Образование и театр»</p>

<p>дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева Москва, Разделы: - Музыкальное воспитание (с 1,5 до 2 лет)</p>	<p>Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование» Москва, «Музыка», 1999</p>	<p>Москва, ВЦХТ, 2003г -О.Радынова «Музыкальные шедевры», «Владос», 1997 г. - Т.Э. Тютюнникова «Уроки музыка», ООО «Аст», 2000г. -Д.Е.Огородников «Методика развития музыкально – певческих способностей детей», Л. «Музыка», 1072г. - Е.А. Дубровская «Раз ступенька, два ступенька», «Мегатрон», 1998г. -Т.Н.Девябова «Звук волшебник», «Мегатрон»,2001г. -Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр», М.«Аркти»,2000г. -О.В.Гончарова «Театральная палитра», М. «Творческий центр», 2010г. -Е.А.Антипина «Театральная деятельность в детском саду», М. «Творческий центр», 2009г. -Е.В.Мигунова «Театральная деятельность в детском саду», М. «Творческий центр», 2009г. - Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений» /Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др./ – СПб: «Детство-Пресс», 2001 - Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». – СПб, 2006 - Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева «Ладушки. Методическое пособие». – СПб: «Композитор», 2003 - О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению. Учебно-методическое пособие». – СПб: «Музыкальная палитра», 2005</p>
--	---	---

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программы		Методики и технологии
Комплексные	Парциальные	
<p>-«Радуга» Программа воспитания образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. (с 2 до 7 лет)-</p>	<p>-Н.В. Половцева,Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»</p>	<p>Н.А. Ветрова«Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Кемерово, 2000 г. -М.А. Рунова«Движение день за днем»М. Линка-пресс, 2007 г - Филипова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек»: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб: «Детство-Пресс», 2001 - Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. –</p>

<p>Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г.Якобсон. Москва Просвещение,2003 г. -Программа воспитания и развития детей в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева Москва, Просвещение, 2010 г. Разделы: - «Физкультурно-оздоровительная работа»; - «Развитие движений» (с 1,5 до 2 лет)</p>	<p>(с 3 до 7 лет) Москва, Просвещение, 2006 г. - С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»Москва, Просвещение, 1987 г. - М.А. Лазарев «Здравствуй» Москва, 2004 г. - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками»</p>	<p>СПб.: «Детство-Пресс», 1999 - Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-Пресс», 2001 - М.Ф.Литвинова «Подвижные игры игровые упражнения для детей третьего года жизни». . Линка-пресс, М.2005 г - Методическое пособие «Организация коррекционно – оздоровительных занятий с детьми в условиях ДООУ», Кемерово 2009 г. -Р.И.Амарян, В.А. Муравьев «Нормативно – правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста», М. «Айрис дидактика», 2004 г. -Т.А.Топосова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», М. «Творческий центр», 2003 г. - В.М.Кузнецова «Минуты, бегущие здоровьем» - Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расти здоровым». – СПб.: «Акцидент», 1996 - Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». – СПб.: «Акцидент», 1995 - А.Я.Шахомирова, Л.Ю.Синфа «Будь здоров, малыш» Я.»Нюанс», 1996г. -В.К. Велитченко «Физкультура для ослабленных детей», М, «Терра – спорт», 2000 г. -Ю.П.Климовия «Учимся правильно питаться», Кемерово, «Дошколенок», 2007 г. -З.И.Береснева «Здоровый малыш», М. «Творческий центр», 2003 г.</p>
---	---	---

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование

		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,6 -3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла

	<p>музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3
3-7 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Формы организации организованной-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно - образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разного уровневое развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - в зале, на улице.	Все группы старшие, подгот.	3 р. в неделю 2 /1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры

2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Время в режиме дня	Ранний возраст	первая младшая	вторая младшая	Средняя, компенсирующей направленности	старшая	Подготовительная
Занятия по физической культуре	2/1- в зале; 2/1 – на улице (ст, подг.)	10мин x2= 20мин	10минx2= 20мин	15минx3=45 мин	20минx3= 60мин	25минx3= 75мин	30минx3= 90мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, перед завтраком	5минx5= 25мин	5минx5= 25мин	5минx5= 25мин	8минx5= 40мин	10минx5= 50мин	10минx5= 50мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	10минx2= 20мин	10минx2= 20мин	15минx2= 30мин	20минx2= 40мин	25минx2= 50мин	30минx3= 60мин
Физкультминутки	Ежедневно, во время ООД	2минx5=10 мин	2минx5= 10мин	2минx5= 10мин	2минx5= 10мин	2минx15= 30мин	2минx15= 30мин
Физкультминутки	Ежедневно, между ООД	10минx5= 50мин	10минx5= 50мин	10минx5= 50мин	10минx5= 50мин	100мин	100мин

Подвижные игры	Ежедневно, утром и вечером	6минх10=60мин	6минх10=60мин	8минх10=80мин	10минх10=100мин	12минх10=120мин	14минх10=140мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером	6минх10=60мин	6минх10=60мин	8минх10=80мин	10минх10=100мин	12минх10=120мин	14минх10=140мин
Физические упражнения после сна	Ежедневно	4минх5=20 мин	4минх5=20мин	4минх5=20мин	4минх5=20мин	6минх5=30мин	6минх5=30мин
Индивидуальная работа	Ежедневно, утром и вечером	5мих10=50мин	5мих10=50мин	5мих10=50мин	7минх10=70мин	8минх10=80мин	10минх10=100мин
Динамические паузы	2 раза в неделю	-	-	15минх2=30мин	20минх2=40мин	25минх2=50мин	30минх3=60мин
Оздоровительные паузы	2 раза в неделю	-	-	15минх2=30 мин	20минх2=40 мин	25минх2=50 мин	30минх3=60мин
Оздоровительный бег	Утром, после прогулки	-	-	-	4минх5=20 мин	5минх5=25мин	6минх5=30мин
Оздоровительная ходьба	Днем, после прогулки	-	-	3минх5=15 мин	4минх5=20мин	5минх5=25мин	6минх5=30мин
ИТОГО (за неделю):		5часов 42мин	5часов 42мин	8часов 32мин	10часов 33мин	13часов 42мин	15часов 33мин

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя			

5.2. Региональный компонент Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ.

Региональный компонент

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, региону, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Кузбасса;
- формирование общих представлений о своеобразии природы Кузбасса;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Кузбасса;

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личносно – ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка;
- принцип регионализации (учёт специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и приёмы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно – прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызвать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кемерово, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Кузбасского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кемеровской области
Художественно – эстетическое развитие	Приобщать детей младшего возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кузбасса. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Кузбасса

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми 5 – 7 лет по реализации регионального компонента в ДОУ.

Физическое развитие и здоровье	Познавательное-речевое	Художественно-эстетическое	Социально-личностное
Методическое обеспечение			
Планирование подвижных игр Кемеровской области на физкультурных занятиях, динамических паузах	Методические рекомендации по реализации регионального компонента в детском саду, информация и фотографии о Кузбассе		
Создание условий			
Картотека подвижных игр Кузбасса	Подбор иллюстрации о городе Кемерово и других городах области	Подбор иллюстраций о декоративно-прикладном искусстве Кемерово, символика Кузбасса, области, изделия старины,	
Стенд «Моя Кемеровская область»			
Мини-уголки краеведения в группах			
Посещение музеев города, экскурсии по городу.			

Реализации регионального компонента

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество - природа родного края и страны, деятельность человека в природе - история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - интерес к жизни родного города и страны - гордость за достижения своей страны - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - восхищение народным творчеством - любовь к родной природе, родному языку - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> - труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность

Основные показатели знаний детей старшего дошкольного возраста

Основные знания детей	
Знание культурно-исторического аспекта жизни своей семьи	<ul style="list-style-type: none"> -Знает имена всех членов своей семьи. -Знает их родственные взаимоотношения. -Может рассказать маленькую историю своей семьи. -Знает профессии, образование своих родителей. -Может рассказать о любимых занятиях семьи во время отдыха. -С помощью взрослых может составить генеалогическое древо своей семьи. -Беседа о семье вызывает у ребенка положительные эмоции.
Владение элементарными навыками и привычками культуры быта.	<ul style="list-style-type: none"> -Участствует в поддержании порядка и чистоты в доме, в группе детского сада. -Соблюдает опрятность, аккуратность в собственном внешнем виде. -Умеет общаться и строить взаимоотношения с окружающими людьми. Может рассказать об особенностях: <ul style="list-style-type: none"> - русской кухни,

	<ul style="list-style-type: none"> - национального костюма, - народной игрушки. -Знает народные игры и умеет в них играть. -Может рассуждать и беседовать о правах и обязанностях ребенка, гражданина своей страны.
Конкретные знания о родном городе, крае	<ul style="list-style-type: none"> -Знает название своего города. -нает символику родного города. -Знает адрес, где он живет. -Знает адрес детского сада. -Проявляет интерес к явлениям общественной жизни города. -Может объяснить, что значит бережно относиться к родному городу.
Владение знаниями о России	<ul style="list-style-type: none"> -Знает название своей страны в настоящем и прошлом. -Знает символику страны. -Знает названия нескольких городов России. -Проявляет интерес, любознательность к истории, событиям в жизни страны.
Знания о своеобразии природы России и родного края	<p>1.Имеет обобщенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сезонных явлениях природы России, - о растительном мире, - о жизни диких зверей в лесах, степях, тундре, - о домашнем скотоводстве. <p>2.Может отметить отличительные от других стран черты природы родного края.</p> <p>3.Может объяснить, что обозначает бережное отношение к природе.</p>
Знания об истории, культуре народа своей страны, своего края	<ul style="list-style-type: none"> -Знает основные государственные, народные праздники. -Может рассказать о наиболее ярких народных традициях и обычаях празднования. -Узнает и называет народные промыслы, рассказывает о них и о декоративно-прикладном искусстве. -Может назвать имена великих людей России, Кузбасса в мире искусства, политики, истории. -Знает литературные произведения о России, о Кузбассе, может прочитать стихи. -Узнает музыкальные произведения о России, о Кемеровской области, о родном городе, эмоционально откликается на их исполнение. -Знает и поет вместе с взрослыми русские народные, песни, колыбельные, знает фольклор (прибаутки, частушки, поговорки и др.).

Примерный план по реализации регионального компонента.

месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с районом города, в котором мы живём, с его особенностями и достопримечательностями; 2. познакомить с историей возникновения района, в котором мы живём; 3. знакомство с планом микрорайона 	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить представления о районе, в котором мы живём, об истории его возникновения; 2. познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями; 3. обобщить представления детей о районах города;
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить представления детей об особенностях расположения города, река Томь; 2. познакомить с природными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить представления об истории возникновения г. Кемерово. Экскурсия на Красную горку, Томскую Писанницу. 2. дать понятие «Кемеровчанин», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живёт. У каждого человека есть родной

	особенностями Кемеровской области (тематические выставки в музее природы: «Растительный мир Кемеровской области» «Животный мир» 3. ввести понятие «Кемеровская область», «Кузбасс»	дом и город, где он родился и живёт – своя «малая Родина». Наша Родина – Россия. 3. обобщить представления детей об историческом прошлом г. Кемерово. Познакомить с деятелями, внесшими свой вклад в развитие города Кемерово, Кузбасса. 4. дать понятие «гражданство». Россияне – граждане России. Обычаи и традиции русского народа. Россия – многонациональное государство. Русский язык – как государственный. 5. познакомить с символикой Российского государства и с символикой города.
Ноябрь	1. познакомить детей с тем, как народ хранит память о людях, прославивших наш город.	1. закрепить знания о том, как горожане чтут память о знаменитых людях, прославивших наш город и область. 2. познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей и тружеников, прославивших наш город и область; 3. познакомить с творчеством художников.
Декабрь	1. познакомить детей с тем, чем славится родной город. Промышленность – тяжёлая, лёгкая, пищевая; 2. продолжать знакомство с трудом взрослых, тружениками различных профессий, создающих славу города;	1. обобщить представления детей о промышленности г. Кемерово, о промышленных гигантах города, пассажирском и грузовом портах, ж/д узле; 2. познакомить с промышленностью Кузбасса 3. продолжать знакомство с тружениками сельского хозяйства
Январь	1. закрепить представления детей об архитектуре современных зданий 2. экскурсия по Кедровке	1. познакомит с архитектурой древнерусских построек Кемеровской области, расширить представления о древнерусской культуре; 2. сравнить архитектуру прошлого и настоящего; 3. обобщить представления детей о древнерусской архитектуре; 4. познакомить с архитектурными особенностями различных регионов (городов Прибалтики, Закавказья, Средней Азии);
Февраль	1. закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну; 2. познакомить с памятниками защитникам Отечества в годы ВО войны. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников;	1. продолжать знакомить с памятниками Защитникам Отечества, рассказать о подвиге Кузбассовцев в годы войны; 2 сравнить защитников Отечества прошлого и настоящего; 3. углубить знания о Российской армии; 4. рассказать о лётчике-космонавте Леонове и лётчике-испытателе Чкалове;
Март	1. познакомить с вологодскими промыслами: с особенностями росписей, кружевоплетения, ткачества и вышивки, с историей возникновения промыслов; 2. рассказать об истории Шорского народа;	1. продолжать знакомить с историей развития промыслов, показать их связь с местными условиями, с технологией изготовления изделий, с преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего. 2. прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно-прикладного искусства; 3. обобщить представления детей о Шорских промыслах, углубить их изучение;
Апрель	1. продолжать знакомить с местами отдыха горожан – парковой зоной. 2. развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам;	1. познакомить с культурным отдыхом Кемеровчан: с историей появления музеев. С музеями г. Кемерово: детский музей, музей природы, краеведческий музей. 2. дать представления о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины; 3. продолжать знакомство с достопримечательными историческими местами и памятниками природы – заповедными местами Кемеровской области.
Май	1. продолжать знакомство с памятниками героям-защитникам Отечества: экскурсия с военному мемориалу и вечному огню;	1. закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; 2. познакомить с героями-Кемеровчанами Великой Отечественной войны, чьи имена названы улицы в Кемерово, вспомнить

	2. дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны и погибших в мирное время, исполнив свой долг;	памятники героям ВОВ (мемориал воинской славы, вечный огонь); 3. воспитывать уважение к ветеранам ВОВ;
--	---	---

Ожидаемые результаты в ходе реализации регионального компонента.

Развитие речи.

- обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;
- использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.);
- умение составлять рассказы о предметах русского быта, традициях, праздниках;
- умение составлять рассказы по сюжетной картине, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;
- умение составлять описательные рассказы о костюме и его элементах и изделиях народных промыслов;
- умение составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников;
- умение использовать в речи разных по структуре, по цели высказывания и по эмоциональной окраске предложений, согласовывать слова в предложении;
- умение поддерживать разговор с взрослыми и сверстниками.
- знание малых форм устного народного творчества: потешек, песенок, загадок, поговорок, пословиц, закличек, прибауток, небылиц Кемеровской области;
- умение характеризовать героев сказок и сопереживать им;
- знание былинных героев.

Познавательное развитие

- знание истории русского костюма и его элементов;
- знание о России, гербе, флаге и гимна;
- знание истории своего края, малой Родины, семье, традициях русского народа;
- знания о назначении предметов русского быта;
- знания о народных праздниках;
- расширения кругозора детей.

Художественно – эстетическое развитие

- умение различать изделия народных промыслов Кузбасса;
- формирование представления у детей о народных игрушках как части культуры русского народа, связанной с окружающим миром, природой, традициями в изготовлении игрушек;
- в формировании представлений о декоративно – прикладном искусстве, его значении в жизни людей;
- умение использовать при лепке игрушек разные способы: конструктивный, ленточный, скульптурный.
- может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности;
- знания о разнообразных характерах музыки;
- знания особенностей русских плясок;
- умение выполнять танцевальные движения, характерных для русских танцев;
- умение инсценировать (в хороводах, танцах, плясках);

- умение придумывать движения, отражающие содержание песни;
- умение придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок;
- умение играть на русских народных музыкальных инструментах, знать и называть их.

Социально- коммуникативное развитие

- знание и умение играть в русские народные игры.

Методическое обеспечение.

Программы		Методики и технологии
Комплексные	Парциальные	
<p>-«Радуга» Программа воспитания образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. (с 2 до 7 лет)- Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г.Якобсон. Москва - Программа воспитания и развития детей в условиях дошкольных учреждений «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева Москва, Просвещение, 2014 г.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005 2. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия/ авт. – сост. О.Р.Меремьянина - Кемерово: Учитель, 2012 3. Н.В.Дурова Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 4. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / Под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2002 5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2004 6. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса / Козлова С.А., 2003 7. Е.И.Касаткина «Народные игры в детском саду» (Кемерово, ВИРО, 2001 г.) 8. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005 9. С.М.Чибисова, Е.В.Акимова «Знакомство детей 5 – 7 лет с традиционной культурой Кемеровской области» (1 и 2 части), Кемерово, 2007 г. 10. Поляк Л.Я. «Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 11. Л.Царенко, Е.Соловьева, «Образование и театр» Москва, ВЦХТ, 2003г 12. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений /Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др./ – СПб: «Детство-Пресс», 2001 13. С.В.Архиреева, Е.И.Касаткина «Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие, Кемерово, ВИРО 2008 г.) 14. Е.И.Касаткина «Игра в жизни дошкольника», М., Дрофа, 2010 г. 15. Е.И.Касаткина, Н.А.Реуцкая «Познавательное и социальное развитие дошкольников средствами игры» Кемерово, ВИРО, 2001 г.

5.3.Познавательное развитие.

Для познавательного развития личности ребёнка огромное значение имеет разнообразная познавательной деятельности. Важной задачей познавательного воспитания является формирование ценностной ориентации в окружающем мире, экологической воспитанности и позитивного отношения к природе, и «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Исходя из этого мы считаем, что наиболее полно организация педагогического процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечена путём широкого включения в воспитательно – образовательный процесс системы познавательного развития через разнообразные формы образовательной работы.

Работа в детском саду строится в соответствии с основной образовательной программы ДООУ, которая включает в свое содержание комплексную программу «Радуга», под редакцией Т.Н.Дороновой, в сочетании с парциальной программой С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Одним из важных условий реализации системы познавательного развития в дошкольном учреждении является правильная организация предметно – развивающей среды. В каждой группа детского сада имеются экологические центры. Созданная в детском саду предметно – развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру природы, навыков экологической культуры.

Для успешного освоения программ по познавательному развитию необходимо грамотно организовать педагогический процесс.

Система педагогического воздействия участников образовательного процесса, направленная на экологическое развитие, строится в нашем саду в трёх направлениях:

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учётом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: ООД, ОД в режимных моментах, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театральные пятницы, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг – самоделок, экскурсии, взаимодействие с учреждениями культуры и т.д.

За период работы по реализации приоритетного направления в дошкольном учреждении создан учебно – методический фонд, который включает в себя программы экологического воспитания и методические рекомендации по их использованию; перспективные планы по приоритетному направлению, сценарии досугов и праздников, организации культурно –досуговой деятельности детей.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребёнка – дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Несмотря на то, что ребёнок проводит в детском саду большую часть времени, семья остаётся важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника. Поэтому сотрудничество с семьёй строится по двум направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением. При работе в данном направлении используются различные приёмы и формы: Дни открытых дверей, организация выставок – конкурсов, выставки выходного дня, активное участие родителей в экологических акциях, в организации и проведении экологических праздников, развлечений, театральных постановках, изготовление костюмов и театральных кукол. Всё это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

- повышение психолого – педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания, консультации, семинары – практикумы. Педагоги оформляют папки – ширмы, наглядную информацию по актуальным темам.

Эффективность работы по познавательному развитию зависит от координации работы с другими учреждениями. В целях поиска наиболее адекватных средств обучения и воспитания, обеспечивающих оптимальную физическую, психическую и социальную адаптацию к условиям окружающей среды в ДООУ разработана и действует структурная схема взаимодействия с различными субъектами внешне – социальной среды, направленной на реализацию приоритетного направления.

Оценка эффективности работы по познавательному развитию осуществляется с помощью промежуточного и итогового педагогического мониторинга.

Работа всего коллектива, акцент на экологическое воспитание даёт свои результаты. Дети любят и понимают природу.

Промежуточные результаты по познавательному развитию.

Возраст	Показатели развития
4-5 лет	Самостоятельно наблюдают за животными и растениями. Бережно обращаются с насекомыми на участке. Высказываются на экологические темы, задают вопросы о природе. В играх детей имеется «природное содержание». Пытаются в свободном рисовании изображать явления и объекты природы. Интересуются книгами о природе.
5-6 лет	Выражают готовность заботится о них. Высказываются на экологические темы, задают вопросы о природе. Ведут самостоятельные наблюдения за погодой, объектами неживой природы. Делятся своими «наблюдениями, «открытиями» в природе со взрослыми. Бережно обращаются с животными и растениями. Имеется играх детей «природное» содержание. Изображают в свободном рисовании объекты природы и явления природы. Интересуются книгами о природе.
6-7 лет	Интересуются обитателями комнаты природы, пытаются пойти на контакт с ними, помогают ухаживать взрослым за ними. Задают вопросы, высказываются, делятся впечатлениями на экологические темы. Бережно обращаются к животным и растениям, проявляют чувство «хозяина». Умеют самостоятельно ухаживать за живым объектом, проявляют инициативу. Ведут самостоятельно наблюдения. Умеют их фиксировать. Имеется в детских играх «природное содержание». Изображают в свободном рисовании объекты природы и явления природы. Интересуются книгами о природе.
уровень	Критерии
Высокий	Знания носят обобщенный, системный характер(ребенок не только перечисляет растения и животных, но и дает характеристику существенных признаков, объясняет значение процессов ухода за обитателями, соотносясь с их потребностями). Уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно. Способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.
Средний	Имеется определенный объем фактических знаний о потребностях растений и животных, делаются попытки обосновать свои действия по уходу за ними, опираясь на знания. Системность и обобщенность прослеживается слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может объяснить их. Умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя, указывает на общую адаптацию или одну конкретную зависимость приспособленности живых организмов в среде обитания без выделения адаптивных признаков.
Низкий	Ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается, с помощью подсказки или наводящих вопросов дает

	неполный ответ. Перечисляя отдельные признаки объектов уголка природы: не умеет выделить существенное в объекте (явлении), не способен к установлению связей и зависимостей.
--	--

Формы образовательной деятельности

Возраст	ООД (организованная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (совместная деятельность взрослых и детей)	Самостоятельная деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с родителями
3-4 года		Игровые упражнения, игры – ситуации, сюжетно - ролевые с экологическим содержанием Игры: индивидуальные, совместные с воспитателем, со сверстниками Ситуативные разговоры с детьми на экологическую тематику Решение экологических ситуаций Придумывание экологических сказок Ситуации эколого - морального выбора Работа на экотропе Работа в экспериментальном уголке Прогулка по окрестности Работа с коллекциями Чтение Беседы Хозяйственно-бытовой труд Экологические развлечения и праздники Выставки детского творчества Разыгрывание сказок Работа с календарем природы	Игры: индивидуальные, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Все виды самостоятельной детской деятельности Работа в экспериментальном уголке Рассматривание иллюстраций, коллекций	Наблюдения Сюжетно-ролевые игры Игры Беседы Педагогические ситуации Труд Экотропа Экспериментальная деятельность	Родительские собрания Консультации Открытые занятия Совместные праздники Наглядная информация Совместные экологические акции Проектная деятельность Выставки Круглые столы Конференции Обобщение опыта Дни открытых дверей «Почтовый ящик» Анкетирование
4-5 лет	1 занятие в неделю, (10-15 мин)	Циклы наблюдений за объектами Работа на огороде Разыгрывание сказок Работа с календарем природы Игровые упражнения, игры – ситуации, сюжетно - ролевые игры Игры: индивидуальные, совместные с воспитателем, со сверстниками на экологическую тематику Циклы наблюдений за объектами Работа на огороде Разыгрывание сказок	Игры: индивидуальные, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Все виды самостоятельной детской деятельности Работа в экспериментальном уголке Рассматривание иллюстраций, коллекций	Наблюдения Сюжетно-ролевые игры Игры Беседы Педагогические ситуации Труд Экотропа Экспериментальная деятельность	Родительские собрания Консультации Открытые занятия Совместные праздники Наглядная информация Совместные экологические акции Проектная деятельность Выставки Круглые столы Конференции Обобщение опыта

		<p>Работа с календарем природы Проектная деятельность Экологические акции Посещение музеев Составление экологических сказок Работа в экспериментальном уголке Работа на экотропе Работа с коллекциями Чтение Беседы Разбор пуганиц, отгадывание загадок Решение экологических ситуаций Экскурсии Ситуации морального выбора Труд в природе Праздники</p>			<p>Дни открытых дверей «Почтовый ящик» Анкетирование</p>
5-6 лет	1 занятие в неделю, (15- 20 мин)	<p>Игровые упражнения, игры – ситуации, сюжетно - ролевые игры Игры: индивидуальные, совместные с воспитателем, со сверстниками на экологическую тематику Циклы наблюдений за объектами Работа на огороде Разыгрывание сказок Работа с календарем природы Проектная деятельность Экологические акции Посещение музеев Составление экологических сказок Работа в экспериментальном уголке Работа на экотропе Работа с коллекциями Чтение Фотовыставки Беседы Эковикторины и КВН Разбор пуганиц, отгадывание загадок Решение экологических ситуаций Экскурсии Ситуации морального выбора</p>	<p>Игры: индивидуальные, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Все виды самостоятельной детской деятельности Работа в экспериментальном уголке Рассматривание иллюстраций, коллекций</p>	<p>Наблюдения Сюжетно-ролевые игры Игры Беседы Педагогические ситуации Труд Экотропа Экспериментальная деятельность</p>	<p>Родительские собрания Консультации Открытые занятия Совместные праздники Наглядная информация Совместные экологические акции Проектная деятельность Выставки Круглые столы Конференции Обобщение опыта Дни открытых дверей «Почтовый ящик» Анкетирование</p>

		Труд в природе Праздники			
6-7 лет	1 занятие в неделю, (30 мин)	Игровые упражнения, игры – ситуации, сюжетно - ролевые игры Игры: индивидуальные, совместные с воспитателем, со сверстниками на экологическую тематику Циклы наблюдений за объектами Работа на огороде Разыгрывание сказок Эковикторины и КВН Работа с календарем природы Проектная деятельность Экологические акции Посещение музеев Фотовыставки Составление экологических сказок Работа в экспериментальном уголке Работа на экотропе Экопоходы Работа с коллекциями Чтение Беседы Разбор пуганиц, отгадывание загадок Решение экологических ситуаций Экскурсии Ситуации морального выбора Труд в природе Праздники	Игры: индивидуальные, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Все виды самостоятельной детской деятельности Работа в экспериментальном уголке Рассматривание иллюстраций, коллекций	Наблюдения Сюжетно-ролевые игры Игры Беседы Педагогические ситуации Труд Экотропа Экспериментальная деятельность	Родительские собрания Консультации Открытые занятия Совместные праздники Наглядная информация Совместные экологические акции Проектная деятельность Выставки Круглые столы Конференции Обобщение опыта Дни открытых дверей «Почтовый ящик» Анкетирование

5.4. Преемственность ДООУ и школы

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно- методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями;

Организационно – методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике работы учителей и воспитателей;

Работа с детьми включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми
- работу педагога – психолога по отслеживанию развития детей, определение «школьной зрелости»;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий;
- организация экскурсии в школу;

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- консультации психолога и учителя;
- организация экскурсий в школу;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований;

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.

- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Перспективный план работы по взаимодействию со школой

№	Мероприятие	Месяц	форма	Ответственный
Организационно – методическая деятельность				
1	Заключение договора со школой	сентябрь	информационная	Администрация МБДОУ
2	Утверждение планов преемственности в работе МБДОУ и СОШ №70	сентябрь	информационная	Старший воспитатель МБДОУ; Зам.дир. по УВР СОШ
3	Внесение на сайт МБДОУ материала по теме: «Реализация моделей взаимодействия образовательного учреждения» (Детский сад – школа) по разделам: -ознакомление семей с программами учреждения, с педагогическими технологиями. -формы и методы работы педагогов в системе взаимодействия	октябрь	информационная	Старший воспитатель МБДОУ
4	Работа «Горячей линии» на сайте учреждения -консультативная помощь в решении вопросов социализации детей к условиям школьной жизни	В течение года	Информационно - практическая	Педагогический коллектив МБДОУ
Работа с педагогами				
1	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	информационная	Творческая группа
2	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	информационная	Администрация школы
3	Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду	сентябрь	информационная	Администрация МБДОУ
4	Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»	февраль	Информационно - практическая	Администрация МБДОУ
4	Посещение воспитателями уроков в школе	В течение года	практическая	Педагоги групп
5	Посещение учителями ООД в детском саду	В течение года	практическая	Учителя начальных классов
6	Совместное педагогическое совещание в детском саду	Март	практическая	Администрация МБДОУ и СОШ
7	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год	Апрель	информационная	Администрация СОШ и МБДОУ
Работа с родителями				
1	Анкетирование родителей «Скоро в школу» (готовность родителей к переходу ребенка в школу)	сентябрь	практическая	Педагоги группы
2	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»	октябрь	информационная	Педагоги группы

3	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу - важное событие в жизни детей»		практическая	Педагоги группы
4	День открытых дверей для родителей и учителей	апрель	информационная	Администрация МБДОУ и СОШ
5	Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать вне учебное время ребенка»; «Развиваем познавательный интерес у детей»	декабрь	Информационно - практическая	Учителя начальных классов
6	Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями	март	Информационно - практическая	Администрация МБДОУ и СОШ
7	Психологическая школа для родителей	В течение года	Информационно - практическая	Педагог - психолог
Работа с детьми				
1	Выставка детских рисунков подготовительной к школе группы и учеников 1 класса	декабрь	практическая	Учителя начальных классов Педагоги группы
2	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	март	практическая	Педагоги группы
3	Экскурсии в школу: • Знакомство с созданием школы; • Знакомство с классами (кабинетами); • Знакомство с библиотекой.	март	Информационно - практическая	Администрация СОШ
4	Совместный интеллектуальный марафон первоклассников и подготовительной группы	Апрель	практическая	Администрация МБДОУ и СОШ
5	Итоговый мониторинг детей подготовительной группы	Апрель	Информационно - практическая	Зам.зав. по ВМР МБДОУ; Педагог – психолог Педагоги группы
3	Совместный праздник «Прощание с детским садом» - приглашение учителей начальных классов	май	практическая	Администрация МБДОУ

5.5. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

1. МБОУ «СОШ № 70»

- обеспечение контакта с родителями и школой
- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школы.
- выставки детского творчества
- работа «Горячей линии» на сайте учреждения
- внесение на сайт МБДОУ материала по теме: «Реализация моделей взаимодействия образовательного учреждения» (Детский сад – школа)

- итоговый мониторинг

2. КРИПК и ПРО

- повышение профмастерства педагогов
- КПК для педагогов
- городские и областные конференции
- методические выставки и проблемные курсы

3. Детская библиотека

- приобщение к книжной литературе
- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.
- тематические выставки для педагогов МБДОУ

4. Выездные областные детские театры

- приобщение к искусству
- посещение театрализованных представлений
- проведение конкурсов среди детских садов
- проведение досуговых и праздничных мероприятий
- профилактика ПДД

5. Краеведческий музей:

- формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям
- организация экскурсий для детей и родителей;
- оказание помощи в создании мини музеев в МБДОУ.

6. Детская поликлиника №11

- формирование привычки к ЗОЖ
- выставка детских рисунков;
- рекомендации для родителей

7. ОГИБДД УВД

- профилактическая работа по ПДД
- познавательные беседы
- родительские собрания
- совместные мероприятия

8. Центр дополнительного образования детей и подростков «Светлячок»

- психолого – социальная помощь
- работа с трудными семьями
- организация работы кружков с привлечением педагогов
- оказание помощи семьям

5.6. Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Программа	Возрастная группа
1. Развивающая	«Чудеса из соленого теста» «Цветные лошадки»	От 3-7 лет От 3-7 лет
2. Образовательная	«В гостях у сказки» «Академия правильной речи»	От 3-7 лет От 3-7 лет
3. Оздоровительная	«Морские звезды» «Лесенка здоровья»	От 3-7 лет От 3-7 лет

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и

применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета(в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

Примерный перечень пособий

Автор	Название пособия
Т.Н.Доронова	«Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями» М., 2002 г.
Т.Метенова	«Взрослым о детях»
Т.Метенова	«Родительские собрания»
Т.А.Данилина, Н.М.Стёпина	«Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей» М., Пресс, 2004 г.
О.Л.Зверева	«Общение педагога с родителями в ДОУ» М., Творческий центр, 2005 г.
О.В.Солодянкина	«Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй», М., Аркти, 2004 г.

Формы сотрудничества с семьей

Образовательные области				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей здоровья каждого ребенка. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье • Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.). • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). • Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. • Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми. • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» — с целью расширения кругозора 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко обращаются родители. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри». • Анкетирование родителей для зучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»). • Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника. • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. • Проведение практикумов для родителей - знакомство с 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет. • Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки) • Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки) • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства». • Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых». • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Выполнение домашних заданий (пробных задач) с поиском ответа в книгах и журналах. • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий.

<p>разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.). • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео- конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п. • Самостоятельное издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья 	<p>дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная». • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». • Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения». • При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей). • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников», 	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей. • Консультирование родителей: предупреждение использование методов, унижающих достоинство ребенка • Игротека в ДОУ с приглашением родителей и других членов семьи. 	<p>различными техниками изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание «игротеки» (игры по художественно- развитию детей). • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке. • Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. • Подготовка и проведение «Дня меха». • «Кукольный дизайн». • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя» 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы). • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
---	---	---	--	---

8. Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Основной целью работы педагога-психолога, работающего в ДОУ, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечивать:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы				
	1-я младшая	2-я младшая	Средняя, Компенсирующей направленности	старшая	подготовительная
адаптация	2 раза в неделю (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу	2 раза в неделю (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу)	по запросу	по запросу	по запросу
диагностическое обследование, проблемные ситуации, наблюдение	по эпикризным срокам в течение года	1 раз в год, дополнительно по запросу	1 раз в год, дополнительно по запросу	1 раз в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
проведение ООД (индивидуально, в парах, мини-группах): сказкотерапия, пескотерапия, игротерапия, релаксация	не менее 2-х раз в неделю	по запросу	по запросу	по запросу	не менее 2-х раз в неделю

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004.
3. Касицина М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М., Изд-во ГНОМ и Д, 2005
4. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Книголюб, 2004.
5. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. Ярославль, Академия развития, 2006.
6. Крылова Т.А., Сумарукова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. Санкт-Петербург. Творческий центр, 2011.
7. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! программа с детьми 3-6 лет.- М.: Генезис, 2002.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Практическое пособие – М.: Генезис. 2005.
9. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2004.
10. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я?! и Выпуск 2. Кто Я?! Методическое руководство. Творческая тетрадь. – М.: Книголюб, 2003, 2008.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2005.
12. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
13. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2002.
14. Роньжена А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., Книголюб, 2003.
15. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. М. Творческий центр, 2006.
16. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. –М., изд. Аркти, 2005.
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психологические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития, 2002.
18. С.И.Семенака Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет - М.: «АРКТИ», 2004.
19. С.И.Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.:АРКТИ, 2004
20. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М.: Генезис, 2005.
21. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004.
22. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004ю
23. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми старшей группы. М.: Книголюб, 2004.

24. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2004.

Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Цикличность
<p>Гаврилушкина О.П. Комплект диагностических методик для изучения развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет). М., 2007.</p> <p>Логинова Г.П., Андриющенко Д.В. Диагностика психического развития детей 5-6 лет. Методическое руководство. М., 2007.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М. :ЛИНКА-Пресс, 2002.</p> <p>П. Торренс. Тест творческого мышления. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д. Посевинной, Р-на-Д., Феникс, 2003</p> <p>Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод.руководство. — СПб: Иматон, 1999.</p> <p>Баркан А. И. Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. М., 1999.</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008.</p> <p>Семаго Н.Я., Семаго, М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста: Диагностический комплект. М.:АРКТИ, 2003.</p> <p>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М. :ЛИНКА-Пресс, 2002. «Тест тревожности» Р.Теммла, М.Дорки, В.Амена (для детей 4-7 лет).</p> <p>А.Захаров, модифицирован М.А.Панфиловой. Тест «Страхи в домиках»</p> <p>Опросник по выявлению тревожного ребенка (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992)</p> <p>Критерии определения тревожности у ребенка(Е.К. Лютова, Г.Б. Моница)</p> <p>Антони Д., Бине Е., модификация И.М. Марковской. Семейный тест отношений «СТО»</p>	<p>В соответствии с рекомендациями авторов методик</p>

III. Организационный раздел Программы:

9. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №118 «Детский сад комбинированного вида» города Кемерово имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада (1965 года) типовое, двухэтажное, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В МБДОУ оборудованы просторные групповые комнаты (7 групп).

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеются:

- спортивный зал,
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- кабинет педагога - психолога,
- кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре
- пищеблок;
- прачечная.

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, локальную сеть.

В ДОУ имеются медицинский и процедурный кабинет. Осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Имеется 1 оборудованная спортивная площадка.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, огород.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- ноутбуки – 3
- компьютер – 3
- принтер – 5
- мультимедийная установка – 1
- магнитофон-9
- музыкальный центр-1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс,

Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
С.А.Красногоров, О.К. Шестерикова	«Основы пожаробезопасного поведения»	Кемерово 2002 г.
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Н.И. Клочанов	«Правила дорожного движения с комментариями»,	Ростов – на дону «Феникс», 2003 г.
Г.П.Гарнышева	«Как научить детей ПДД» ,	Санкт- Петербург, детство_Пресс 2010.
Методическое пособие	«Осторожно – огонь»	ГОУ ДПО «ВИРО»
М.С.Коган»,	«Правила дорожные знать каждому положено-сценарии игр и праздников	сибирское университетское издание. 2008 г.
Г.А. Шорыгина	«Беседы о правилах пожарной безопасности»,	М. «Творческий центр» 2009 г.
В.Г. Маралов	«Педагогика ненасилия в практике детского сада» (методические рекомендации)	Москва, Творческий центр, 2009 г.
Буре Р.С	«Когда обучение воспитывает: Методическое пособие»	СПб.: «Детство-Пресс», 2002
Г.А. Шорыгина	«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»,	М. «Творческий центр» 2009 г.
Н.В.Иванова	«Воспитание добрых чувств у детей раннего возраста через игру с куклой»	Кемерово, 2009 г.
Е.А. Алябьева	«Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками»	М, «Творческий центр» 2008 г.
Н.В.Иванова	«Социальное развитие детей в ДОУ»	М, «Творческий центр» 2008 г.
О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова	«Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»,	М «Просвещение» 2010 г.
Е.В.Касаткина	«Играют мальчики, играют девочки»	М «Карапуз» 2010 г.
Г.Г.Григорьева,Н.П.Кочетова	«Играем с малышами»,	М. «Просвещение» 2007 г.
Л.Свирская	«Утро радостных встреч»,	- М.»Линка-пресс»,2010г
Е.В.Соловьева,Т.А.Данилина	«Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка»	М.»Аркти», 2005
А.М.Щетинина, О.И.Иванова	«Полороловое развитие детей 5-7 лет»	М, «Творческий центр» 2010 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программы		Методики и технологии
Комплексные	Парциальные	
<p>-«Радуга» Программа воспитания образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. (с 2 до 7 лет)- Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г.Якобсон. Москва - Программа воспитания и развития детей в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева Москва, Просвещение, 2010 г. Разделы: - Малыш и математика. (с 3 до 4 лет) - Как подготовить детей к обучению математике. (с 2 до 3 лет) - Математика (с 3 до 6 лет) - Как заниматься с детьми конструированием (с 2 до 3 лет) - Конструирование и ручной труд (с 3 до 4 лет) - Конструирование и практическая продуктивная деятельность (с 4 до 5 лет) - Конструктивная деятельность и рукоделие (с 5 до 7 лет) - Как развивать познавательную активность детей (с 2 до 3 лет)</p>	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог» М.Мозаика-синтез, 2004 г</p>	<p>- Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет», М «Просвещение» 2010 г. - Т.И. Гризик «Рабочие тетради» (мл, ср, ст.) - Т.И. Гризик «Я и мир вокруг нас» М. «Просвещение» 2010 г. -Н.В. Виноградова «Моя страна Россия», М. «Просвещение» 2007 г. - Л.А. Говорунова «развитие познавательного интереса у детей старшего возраста в процессе ознакомления со знаками и символами», Череповец. 2005 г. - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 -Л.А.Уланова,С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». СПб.: «Детство-Пресс», 2012 г. М.В.Коробова. Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы», М. «Просвещение» 2010 г. - Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 -С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников»Москва «Академия»,2001 г. - С.Н. Николаева «Юный эколог – система работы с 2-7 лет), М «Мозаика – синтез» 2010 г. -С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» Москва, Мозаика-синтез, 2000 г. -С.Н. Николаева «Экологическая тетрадь для дошкольников» Москва, Просвещение, 2002 г. -А.Н.Иванова «Естественно – научные представления и эксперименты в детском саду», М. «ТЦ Сфера», 2004 г. -Е.И.Касаткина «Игры в системе экологического воспитания дошкольников», вологда,2001 г. -С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», М.Мозаика – синтез», 2005 г. -В.А.Дрягунов «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М. «Просвещение» 1981 г. - Е.В.Соловьева «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» М «Просвещение» 2010 г. - Е.В.Соловьева «Рабочие тетради» (мл, ср, ст.) - Е.В.Соловьева «Учимся считать. В мире чисел» М.Владос , 1994 г. -Методические рекомендации к разделу «Математика и логика»(ст.под.), 2007 г. -Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша», М «Просвещение» 1996 г. -Т.Н.Доронова «Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми от 2-3 лет», М. «Детям XXIвека», 2006 г. - Т.Н.Доронова «Игрушки для развития детей раннего возраста», М. «Детям XXIвека», 2006 г. Г.А.Лемова «Методическое обеспечение реализации раздела</p>

		<p>«Конструирование в программе «Радуга», Кемерово, 2007 г. -М.В.Егорова «Обучение техническому конструированию на занятиях по программе «Радуга»(3-7 лет), Кемерово, 2006 г. -Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М. «Просвещение» 1990 г. -В.М.Кошелев « Конструирование и ручной труд», М. «Просвещение» 2002 г.</p>
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Программы		Методики и технологии
Комплексные	Парциальные	
<p>- Программа воспитания и развития детей в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева Москва, Просвещение, 2010 г. Разделы: - Как развивать речь детей (с 2 до 4 лет) - Развитие речи (с 4 до 5 лет) - Совершенствование речи детей и приобщение к художественной литературе (с 4 до 7 лет)</p>		<p>-Т.Н.Доронова «Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми от 2-3 лет», М. «Детям XXIвека», 2006 г. - Т.Н.Доронова «Игрушки для развития детей раннего возраста», М. «Детям XXIвека», 2006 г. -В.В. Гербова «Учусь говорить» (с3-7 лет), М. «Просвещение» 2007 г. - Т.И.Гризик «Как подготовить ребенка к школе» (методические рекомендации 6-7лет), М. «Просвещение» 2010 г. -В.В.Гербова «Развитие речи» (2-6 лет наглядное пособие), -В.В.Гербова « Рабочие тетради (3-7 лет) - Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада». – СПб.: «Акцидент», 1996 - Большаева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 - Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 - Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 - Ребёнок и книга: Пособие для воспитателей детского сада /Л.М.Гурович и др./, - СПб.: «Акцидент», 1996</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программы		Методики и технологии
Комплексные	Парциальные	
<p>-«Радуга» Программа воспитание образование и развитие детей дошкольного возраста в условиях детского сада. (с 2 до 7 лет) Москва Просвещение,2003 г. Разделы: - Как рисовать и лепить с детьми (с 2 до 3 лет) - Красота в жизни и изобразительном искусстве (с 3 до 4 лет) - Изобразительная деятельность (с 4 до 5 лет) - Изобразительная деятельность и</p>	<p>И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева «Ладушки» -Экспертный совет при комитете по образованию, г. Санкт-Петербург 1998 г. К.В. Тарасова «Гармония» - Лаборатории эстетического развития детей, центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца Москва, 1990 г. Е.А. Дубровская</p>	<p>-Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», М. «Просвещение» 2004 г. - Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Соколова С.В. «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Петрова И.М. «Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Петрова И.М. «Объёмная аппликация». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 - Дубровская Н.В. «Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения» – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 - Дубровская Н.В. «Краски палитры: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 5-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 - Дубровская Н.В. «Краски палитры: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 6-7 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2006</p>

<p>развитие эстетического восприятия у детей (с 5 до 7 лет)</p> <p>- Как развивать музыкальности детей (с 2 до 3 лет)</p> <p>- Музыка в жизни ребенка (с 3 до 4 лет)</p> <p>- Развитие музыкальности (с 4 до 7 лет)</p> <p>-Программа воспитания и развития детей в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева Москва, Разделы: - Музыкальное воспитание (с 1,5 до 2 лет)</p>	<p>«Из детства в отрочество» -Ступеньки музыкального развития. Москва,Просвещение 2006 г.</p> <p>А.И. Буненина «Музыкальная мозаика» Ленинградский областной институт, развитие , обучение и воспитание детей дошкольного возраста, 2000 г.</p> <p>Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование» Москва, «Музыка», 1999</p>	<p>- Поляк Л.Я. «Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>- Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» – СПб.: «Акцидент», 1996</p> <p>- Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>- Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>- Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>- Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>- Л.Царенко, Е.Соловьева, «Образование и театр» Москва, ВЦХТ, 2003г</p> <p>-О.Радынова «Музыкальные шедевры», «Владос», 1997 г.</p> <p>- Т.Э. Тютюнникова «Уроки музыка», ООО «Аст», 2000г.</p> <p>-Д.Е.Огородников «Методика развития музыкально – певческих способностей детей», Л. «Музыка», 1072г.</p> <p>- Е.А. Дубровская «Раз ступенька, два ступенька», «Мегатрон», 1998г.</p> <p>-Т.Н.Деябова «Звук волшебник», «Мегатрон»,2001г.</p> <p>-Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр», М.«Аркти»,2000г.</p> <p>-О.В.Гончарова «Театральная палитра», М. «Творческий центр», 2010г.</p> <p>-Е.А.Антипина «Театральная деятельность в детском саду», М. «Творческий центр», 2009г.</p> <p>-Е.В.Мигунова «Театральная деятельность в детском саду», М. «Творческий центр», 2009г.</p> <p>- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений /Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др./.– СПб: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». – СПб, 2006</p> <p>- Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева «Ладушки. Методическое пособие». – СПб: «Композитор», 2003</p> <p>- О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению. Учебно-методическое пособие». – СПб: «Музыкальная палитра», 2005</p>
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Программы		Методики и технологии
Комплексные	Парциальные	
<p>-«Радуга» Программа воспитания образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. (с 2 до 7 лет)- Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г.Якобсон. Москва</p>	<p>-Н.В. Половцева,Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» (с 3 до 7 лет) Москва, Просвещение, 2006 г. -С.Я. Лайзане</p>	<p>Н.А. Ветрова«Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ»Кемерово, 2000 г.</p> <p>-М.А. Рунова«Движение день за днем»М. Линка-пресс, 2007 г</p> <p>- Филипова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек»: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>- Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>- Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>- М.Ф.Литвинова «Подвижные игры игровые упражнения для детей третьего года жизни». . Линка-пресс, М.2005 г</p>

<p>Просвещение, 2003 г. - Программа воспитания и развития детей в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева Москва, Просвещение, 2010 г. Разделы: - «Физкультурно-оздоровительная работа»; - «Развитие движений» (с 1,5 до 2 лет)</p>	<p>«Физическая культура для малышей» Москва, Просвещение, 1987 г. - М.А. Лазарев «Здравствуй» Москва, 2004 г. - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками»</p>	<p>- Методическое пособие «Организация коррекционно – оздоровительных занятий с детьми в условиях ДООУ», 2009 г. - Р.И.Амарян, В.А. Муравьев «Нормативно – правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста», М. «Айрис дидактика», 2004 г. - Т.А.Топосова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», М. «Творческий центр», 2003 г. - В.М.Кузнецова «Минуты, бегущие здоровьем» - Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расти здоровым». – СПб.: «Акцидент», 1996 - Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». – СПб.: «Акцидент», 1995 - А.Я.Шахомирова, Л.Ю.Синфа «Будь здоров, малыш» Я.»Ньюанс», 1996г. - В.К. Велитченко «Физкультура для ослабленных детей», М, «Терра – спорт», 2000 г. - Ю.П.Климовия «Учимся правильно питаться», Кемерово, «Дошколенок», 2007 г. - З.И.Береснева «Здоровый малыш», М. «Творческий центр», 2003 г.</p>
---	---	--

10. .Распорядок и /или режим дня

Режим дня детей

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, климатических условий, индивидуальных особенностей детей, состоянием здоровья. На гибкость режима влияет и социум.

Режим дня установлен ДООУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;

действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

- реализуемой примерной образовательной программой Т.Н. Дороновой «Радуга».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(извлечение)

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение

подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей представлена в таблице

Таблица 2

Рекомендуемое количество детей в группе
для занятий по физическому развитию и их продолжительность
в зависимости от возраста детей в минутах

	Возраст детей			
	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 м. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет
Число детей	2 - 4	4 - 6	8 - 12	Вся группа
Длительность занятия	6 - 8	8 - 10	10 - 15	15

12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.
- в санаторной группе -20 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Модель организации режима пребывания детей в МБДОУ в холодный период года.

№	Вид деятельности	Ранний возраст	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя Санаторная	Старшая	Подготовительная
1	Дома Пробуждение, гигиенические процедуры	6.30–7.00	6.30–7.00	6.30–7.00	6.30–7.00	6.30–7.00	6.30–7.00
2	В детском саду Утренние встречи, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	7.00 – 7.55	7.00 – 7.55	7.00– 8.00	7.00– 8.10	7.00– 8.20	7.00– 8.30
3	Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00	8.00-8.05	8.10-8.18	8.20-8.30	8.30-8.40
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.05-8.30	8.18-8.40	8.30-8.40	8.40-8.50
5	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
6	Непосредственно образовательная деятельность	1подгр. 8.50-8.59 2 подгр. 9.05-9.14	1подгр. 8.50-8.59 2 подгр. 9.05-9.14	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55 10.05-10.20	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
7	Совместная деятельность, второй завтрак	9.14-9.25	9.14-9.25	9.15-9.25	9.20-9.30	9.55-10.05	10.10-10.20
8	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.00	9.25-11.15	9.40-11.45	9.50-11.50	10.25-12.20	10.50-12.30
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры перед обедом, обед	11.00-12.00	11.15-12.00	11.45-12.15	11.50-12.20	12.20-13.00	12.30-13.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
11	Совместная деятельность (пробуждение, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

12	Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30
13	Непосредственно образовательная деятельность	1подгр. 15.30-15.39 2 подгр. 15.45-15.54	1подгр. 15.30-15.39 2 подгр. 15.45-15.54	-	-	15.30-15.55 (два раза в неделю)	-
14	Совместная образовательная деятельность	-	-	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
15	Самостоятельная деятельность	2подгр. 15.30-15.39 1 подгр. 15.45-15.54	2подгр. 15.30-15.39 1 подгр. 15.45-15.54	15.45-16.10	15.50-16.15	15.55-16.20	16.00-16.25
14	Подготовка к ужину, ужин	15.54-16.30	15.54-16.30	16.10-16.35	16.15-16.40	16.20-16.45	16.25-16.45
15	Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, ритуал «Итог дня»	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
16	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Модель организации режима пребывания детей в МБДОУ в теплый период года.

№	Вид деятельности	Ранний возраст	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя Санаторная	Старшая	Подготовительная
1	Дома Пробуждение, гигиенические процедуры	6.30–7.00	6.30–7.00	6.30–7.00	6.30–7.00	6.30–7.00	6.30–7.00
2	В детском саду Утренние встречи, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	7.00 – 7.55	7.00 – 7.55	7.00– 8.00	7.00– 8.10	7.00– 8.20	7.00– 8.30
3	Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00	8.00-8.05	8.10-8.18	8.20-8.30	8.30-8.40
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.05-8.30	8.18-8.40	8.30-8.40	8.40-8.50
5	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-9.25	8.40-9.30	8.40-10.10	8.50-10.20
6	Совместная образовательная деятельность	1подгр. 8.50-8.59 2 подгр. 9.05-9.14	1подгр. 8.50-8.59 2 подгр. 9.05-9.14	9.25-9.40	9.30-9.50	10.10-10.34	10.20-10.50
7	Второй завтрак	9.14-9.16	9.14-9.16	9.40-9.42	9.50-9.52	10.34-10.36	10.50-10.52
8	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.16-11.00	9.16-11.15	9.42-11.45	9.52-12.05	10.36-12.30	10.52-12.35
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.00-12.00	11.15-12.00	11.45-12.15	12.05-12.40	12.30-13.00	12.35-13.00

	перед обедом, обед						
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
11	Совместная деятельность (пробуждение, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30
13	Организованная образовательная деятельность	1подгр. 15.30-15.39 2 подгр. 15.45-15.54	1подгр. 15.30-15.39 2 подгр. 15.45-15.54	-	-	-	-
14	Организованная образовательная деятельность	-	-	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
15	Самостоятельная деятельность	2подгр. 15.30-15.39 1 подгр. 15.45-15.54	2подгр. 15.30-15.39 1 подгр. 15.45-15.54	15.45-16.10	15.50-16.15	15.55-16.20	16.00-16.25
14	Подготовка к ужину, ужин	15.54-16.30	15.54-16.30	16.10-16.35	16.15-16.40	16.20-16.45	16.25-16.45
15	Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, ритуал «Итог дня»			16.35-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
16	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основные направления развития дошкольника	Виды организованной- образовательной деятельности	Возрастные группы					
		Ранний возраст 1,6 – 3 лет	1 младшая 2 – 3 года	2 младшая 3 – 4 года	Средняя 4 – 5 лет Санаторная	Старшая 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	3	3	3	3
Речевое развитие	Развитие речи	0.5	0.5	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте Чтение художественной литературы	0,5				1	1
Познавательное развитие	Формирование математических представлений	0.5	0.5	1	1	1	2
	Познавательное	0,5	0.5	1	2	2	2
	Конструирование	0.5	0.5	0,5	0.5	0.5	0,5
Художественно - эстетическое	Рисование	1	1	0,5	0,5	1	1
	Лепка	1	1	0,5	0,5	1	1
	Художественный труд			0,5	0,5	0.5	0.5
	Аппликация	0,5	0,5				

	Музыка	2	2	2	2	2	2
Занятия по дополнительному образованию	Кружковая работа				1	1	1
Итого		9	9	10	12	14	15
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей		Не более 10 мин	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ		9	9	11	12	15	17
		Не более 1 ч 30 мин	Не более 1 ч 30 мин	Не более 2 ч 45 мин	Не более 4 час	Не более 6 ч 15 мин	Не более 8 ч 30 мин

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и

	<p>плана работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<p>старших детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка в двигательной активности 	
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по развитию речи • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	<p>(подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

11. Особенность традиций, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

12. Особенности предметно - развивающей предметно-пространственной среды.

«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения. Группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе

расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

При создании предметно - пространственной развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки из деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

- В каждой возрастной группе есть «уголки природы» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

- В каждой группе отведено место для уголка из деятельности, оснащенное различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей в соответствии с возрастными особенностями, имеются наборы дидактических игр.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает

совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический	Осуществление методической помощи педагогам	Педагоги ДООУ

кабинет	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	
---------	---	--

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Кузбасса • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]/www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) М., Просвещение, 2014 г. Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова