

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ № 118

Козлова Л.В.

Приказ № 11/4 от 10.04.2019

## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №118  
«Детский сад комбинированного вида» за 2018-2019 учебный год.*

Кемерово

№	Содержание.	Стр.
	Введение.	3
<b>1</b>	<i>Общие сведения об образовательной организации МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида»</i>	5
1.1	Основные виды деятельности	5
2	<i>Организация воспитательно-образовательного процесса</i>	9
2.1	Контингент воспитанников. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников	13
2.2	Режим работы образовательной организации	14
2.3	Учебный план образовательной организации	15
2.4	Сведения об образовательных программах	16
2.5	Результативность участия воспитанников в конкурсах	22
3	<i>Условия реализации образовательных программ</i>	26
3.1	Кадровое обеспечение	27
<b>4</b>	<i>Система оценки качества</i>	34
<b>5.</b>	<i>Информационно-методическая работа</i>	40
<b>6.</b>	<i>Социальные связи</i>	43

7.	<i>Оснащённость образовательного процесса материально-техническим оборудованием</i>	46
8.	<i>Проблемы и направления, выявленные по результатам самообследования</i>	53
9.	<i>Заключение. Перспективы и планы развития</i>	55

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №118 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании<sup>^</sup> в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 118 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово (далее - Учреждение).

***1 Аналитическая часть содержит разделы:***

- > Общие сведения о Учреждении
- > Организация образовательного процесса
- > Условия реализации образовательных программ
- > Система оценки качества
- > Информационно-методическая работа
  
- > Информационное обеспечение образовательного процесса ^ Социальные связи
- > Оснащённость образовательного процесса материально- техническим оборудованием
- > Проблемы и направления, выявленные по результатам самообследования

## 1. Общие сведения об образовательной организации

### 1.1 Основные виды деятельности Деятельность учреждения направлена:

> на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального **статуса**, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №118 «Детский сад комбинированного вида»
2.	Адрес	650903, г. Кемерово, ул. Новогодняя 21А
3.	Учредитель	Департамент дошкольного образования г. Кемерово
4.	Лицензия	
5.	ОГРН	1024200713195
6.	ИНН	4205014107
7.	Телефон	69-24-37

8.	Сайт	<a href="http://d118belochka.ucoz.net">http://d118belochka.ucoz.net</a>
9.	Почта	<a href="mailto:Larisa118@inbox.ru">Детский сад Larisa118@inbox.ru</a> №118и Белочка - Главная страница
10.	Социальное партнерство	библиотека для детей и юношества, детская школа искусств и школа, ДК «Содружество»
11.	Основная цель образовательной организации	Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по: • Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения №118 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово
12.	Режим работы	Детский сад работает 5 дней в неделю (понедельник-пятница) с 7.00 о 19.00, выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении - 12 часов (с 7.00 до 19.00)

- > обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ^ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- > объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- > формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- > обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- > формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

> обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Основной образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды города,

представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, библиотеки, музеев, театров, поликлиники.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

> особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;

> учет запроса родителей;

> особенности региона.

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего

обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Л.В.Козлова, действующая от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют заведующий хозяйством, старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством в объеме их компетенций, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом.

Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о педагогическом совете. Основная цель: создание условий в Учреждении, максимально обеспечивающих полноценное развитие и саморазвитие детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основным предметом деятельности является: реализация Основной образовательной программы дошкольного образования.

В образовательном учреждении разработаны в соответствии с ФГОС ДО следующие нормативно-правовые, программно-методические документы, локальные акты:

^ Правила внутреннего трудового распорядка;

^ Правила внутреннего распорядка обучающихся;

^ Коллективный договор Учреждения;

^ Должностные инструкции сотрудников;

^ Положение о языке обучения и воспитания;

^ Положение о порядке оформления возникновения,

приостановления и прекращения отношений между

Учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;

^ Положение о бракеражной комиссии;

^ Положение о порядке приема, зачисления и отчисления воспитанников;

- ^ Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений;
- ^ Положение о порядке установления выплат стимулирующего характера за эффективность и качество деятельности педагогических работников;
- ^ Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным материалам, материально-техническим средствам;
- ^ Положение о порядке проведения самообследования;
- ^ Положение об аттестационной комиссии;
- ^ Положение об общем собрании Учреждения; ^  
Положение о Совете образовательного учреждения;
- ^ Положение о Педагогическом совете.
- ^ Положение о проведении внутреннего мониторинга;
- ^ Положение о обработке и защите персональных данных работников;
- ^ Положение о обработке и защите персональных данных воспитанников;
  
- ^ Положение об официальном сайте в сети Интернет;
- ^ Положение о Совете родителей (законных представителей);
- ^ Положение о родительском собрании;
- ^ Положение о наставничестве;
- ^ Положение о публичном докладе;
- ^ Положение о рабочей (планируемая образовательная деятельность программе педагога);
- ^ Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- ^ Основная образовательная программа дошкольного образования; Рабочие программы педагогов;
- ^ Годовой план воспитательно-образовательной работы учреждения на учебный год;
- ^ Программа развития учреждения;

## **2. Организация воспитательно-образовательного процесса**

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии:

Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
  - Конвенция о правах ребенка;
  - Конституция Российской Федерации;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;
  - Трудовой кодекс РФ;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 11 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Приказ № 1014 от 30.08.2013 Министерства образования и науки Российской Федерации Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях
- \*  
социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р)
  - Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»

• Устав Учреждения «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

**Воспитательно - образовательный процесс** регламентируется Уставом Учреждения, годовым планом, учебным планом (составляется в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 и письмом Минобразования России от 14.02.00 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения»). Основной образовательной программой дошкольного образования (с рекомендациями), одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г №2\15.

Образовательной программой дошкольного образования Учреждения, рабочими программами педагогов Учреждения, которые основываются на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики, психологии.

**Образовательный процесс осуществляется с учетом:**

- > Принципа развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- > Комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- > Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников групп.

### **2.1 Контингент воспитанников. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.**

В дошкольном учреждении функционируют 7 групп.

В 2018-2019 учебном году детский сад посещали 176 ребенка от 2 до 7 лет. Учреждение укомплектовано детьми полностью.

Название группы	Возраст детей	Характеристика группы	Режим пребывания детей	Количество детей
<i><b>Дошкольный возраст</b></i>				
I младшая группа	С 2 до 3 лет	Общеразвивающей направленности	07.00-19.00	21
1 младшая группа	С 2 до 3 лет	Общеразвивающей направленности	07.00-19.00	28
2 младшая группа	С 3 до 4 лет	Общеразвивающей направленности	07.00-19.00	28
Средняя группа	С 5 до 6 лет	Общеразвивающей направленности	07.00-19.00	25
Старшая группа	С 6 до 7 лет	Общеразвивающей направленности	07.00-19.00	28
Подготовительная к школе группа	С 6 до 7 лет	Общеразвивающей направленности	07.00-19.00	28
Санаторная группа	С 3 до 7 лет	Компенсирующей направленности	07.00-19.00	18

## ***2.2 Режим работы образовательной организации***

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Летне-оздоровительный период: 01 июня - 31 августа.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного графика, расписания, непрерывной образовательной деятельности, ФГОС ДО, образовательных программ МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида». При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Работа строится во взаимосвязи всех участников образовательного процесса, что способствовало успешному положительному результату в решении задач.

### ***2.3 Учебный план образовательной организации на 2018-2019 учебный год.***

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

*Основными задачами учебного плана являются:*

- > Регулирование объема образовательной нагрузки.
- > Реализация требований ФГОС ДО.
- > Обеспечение углубленной работы по региональному компоненту.

В структуру учебного плана входят: Обязательная часть, которая

обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, выполнение Образовательной программы и реализуется через непосредственно образовательную деятельность, и Часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности учреждения и позволяет реализовать региональный компонент.

Установлено примерное соотношение между двумя взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта частями: обязательная часть - 60% от общего нормативного времени, часть, формируемая ДОУ - 40%.

Учебный план составлен на основе 5-ти образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД), иные требования к организации воспитательно-образовательного процесса и физического воспитания соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (главы XIXП).

Учебный план утверждается на Педагогическом совете в начале учебного года.

### ***Приоритетные задачи воспитательно-образовательной работы на 20182019учебный год:***

Формировать у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровье сберегающих технологий.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми:

*Приоритетные:*

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка:

> повышение сопротивляемости организма ребёнка за счет оздоровительных мероприятий.

> становление у детей ценности здорового образа жизни.

2. Продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий:

> воспитывать у детей бережное отношение к физическому и духовному здоровью.

Направить работу Учреждения на создание условий для инновационной активности педагогов:

> участие в конкурсах, открытых мероприятиях разного уровня;

> участие в работе районных методических объединений, творческих групп.

Продолжить сотрудничество с родителями воспитанников:

> вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

> использование активных форм просветительской деятельности (ИКТ, сайт ДОУ, групп).

#### ***2.4. Сведения об образовательных программах***

Программы и технологии, реализуемые в Учреждении, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно тематическому планированию.

Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса. Образовательная программа Учреждения состоит из:

> основной части, >

вариативной части,

> системы мониторинга.

Основная часть Программы разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дронова

Система мониторинга содержит описание ожидаемых результатов освоения Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку, его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

### ***Цели Программы:***

> всестороннее психическое и физическое развитие дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

> обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования,

> подготовка к жизни в современном обществе,

> к обучению в школе,

> формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и интереса к физической культуре,

> обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

### ***Задачи Программы:***

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от социального статуса,

психофизиологических особенностей; -обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;

-формирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

-обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

**І. Основная часть - «РАДУГА» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Т.Н.Дронова М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015г**

**ІІ. Вариативная часть**

<p><b>Образовательные области</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Социально — коммуникативное развитие</b></p>	<p>Парциальные программы</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ушакова Развитие речи детей 2-7 лет М.; ТЦ Сфера, 2014г</li><li>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2012</li><li>3. Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез,2013.</li><li>4. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез,2012</li><li>5. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.:Мозаика-Синтез,2012</li></ol> <p>&gt; Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.:Мозаика- Синтез,2012.</p> <p>&gt; Петрова В.И.,Стульник Т.Д.Этические беседысдетьми4-7лет.—М.:-Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>&gt; Р.Б Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,.—М.:-Мозаика- Синтез, 2012.</p>
---	---

<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Г</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2012.</li> <li>3. С.Н. Николаева «Юный эколог» М; МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г</li> <li>4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> </ol>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова</li> <li>2. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика- Синтез, 2013</li> <li>3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> </ol>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2012.</li> <li>3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> </ol>

***Принципы построения образовательного процесса.***

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (т.е.

индивидуализация образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития воспитанников;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программы имеют полное дидактическое и методическое

обеспечение. Содержание дошкольного образования в рамках интегрированной образовательной программы реализуется за счет применения современных педагогических технологий, включающих, как технологии обучения, так и технологии воспитания.

Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, личностно— ориентированного, гуманистического, культурно-сообразного и природо-сообразного подхода в обучении и воспитании: социо-игровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастика, арттерапию, песочную игротехнику, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

□ **Программы, реализуемые на платной основе Малышок**

□ **Чудеса из соленого теста**

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию программ Учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с образовательным планом музыкально - физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### *3.1 Кадровое обеспечение*

В детском саду работают высоко квалифицированные и профессионально компетентные специалисты: заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 педагог- психолог.

заведующий - высшее профессиональное образование заведующий

хозяйством - высшее профессиональное образование старший

воспитатель - высшее профессиональное образование

В коллективе всего работников - 46 чел., из них педагогических работников - 19.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

#### ***Профессиональный уровень педагогов:***

Высшее образование	среднее специальное педагогическое образование
8 чел.	11 чел.

#### **Распределение педагогического персонала по стажу работы**

1-3 года	5-10 лет	15 и более лет
2	11	6

#### ***По квалификационным категориям***

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
19 чел	бчел/ 74 %	24,6%	0	1,4

В МБДОУ №118 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Переподготовка и аттестация педагогических работников проходят соответственно плану. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство посещая семинары и конференции, мастер-классы, участвуют в вебинарах.

***Педагогические работники обладают основными компетенциями в:***

- > организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- > организации образовательной деятельности по реализации программы дошкольного образования; различных видов деятельности и общения воспитанников;
- > осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками Учреждения;
- > методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса;
- > владении информационно-коммуникационными технологиями.

**Повышение квалификации**

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала кадров, путем систематического прохождения курсов повышения квалификации, посещением педагогами обучающих семинаров, методических объединений, районных творческих групп, городских и международных семинаров, научно-практических конференций

В 2018-2019 году получили и подтвердили квалификационную категорию 4 педагога (О.Б.Желманкина, Г.А.Мышкина, О.И.Крекова, О.И.Ковригина).

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

#### 4. Система оценки качества

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- > познавательное развитие;
- > речевое развитие;
- > физическое развитие;
- > социально-коммуникативное развитие;
- > художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь- апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 2-3 недели. Формы педагогической диагностики:

- > индивидуальная;

- > подгрупповая;
- > групповая.

Методы педагогической диагностики:

- > наблюдение;
- > диагностическая ситуация;
- > беседа;
- > анализ детских работ.

Наблюдение целенаправленное и - фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- ^ определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- ^ выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- ^ выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- ^ выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
- ^ анализ полученной информации — экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

В 2018-2019 учебном году дошкольное образовательное учреждение выпустило в школы 26 обучающихся из подготовительных группы.

Мониторинг готовности детей к школе проводилась в апреле 2019 года. Проведенный мониторинг в подготовительной группе общеразвивающей направленности и в целом имеет положительную динамику.

***Результаты педагогической диагностики детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе***

<b>Готовность воспитанников к школе</b>	<b>Подготовительные к школе группы</b>
	<b>100%</b>
высокий уровень	92%
средний уровень	8%
низкий уровень	0%

В текущем году перед воспитателями и специалистами были поставлены следующие цели и задачи:

***Цель:***

Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребёнка в процессе воспитательно-образовательной работы.

***Задачи:***

- изучение особенностей взаимодействия ребёнка с окружающей средой (родители, сверстники, педагоги).
- коррекция развития детей, по результатам педагогической диагностики в начале учебного года ( сентябрь).
- развитие эмоционально - волевой сферы детей.
- осуществление индивидуального сопровождения.

\*

- просвещение и консультирование родителей.

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- > Работа с детьми
- > Работа с родителями
- > Создание развивающей среды
- > Методическая и научная работа.

По этим направлениям была проведена следующая работа:

***Работа с детьми. Была проведена диагностика:***

- уровня развития детей (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы общеразвивающей направленности);
- уровня школьной готовности, в начале и в конце ***Работа с педагогами (старший воспитатель)***
- проводились консультации по проведению педагогической диагностики;
- систематически проводились беседы воспитателями по проблемам развития и воспитания детей, и по результатам диагностики;
- оказывалась помощь в подготовке образовательного процесса и необходимой документации.

***Работа с родителями.***

- были проведены беседы на родительских собраниях:
- «Адаптация детей ДОУ»,

- «Возрастные особенности воспитания и развития детей»,
- «Ваш ребёнок идёт в школу»,

Посещение родителями педагогами и специалистами образовательного процесса по своему выбору и желанию. *Создание развивающей среды.*

- продолжалась работа по подготовке и систематизации диагностического материала;
- подбору материала по развитию игровых литературных пересказов;
- подбору материала с играми по развитию памяти, внимания и мышления с раздаточным материалом.

## Анализ выполнения программы

	1мл.гр.			2 младш <sup>я</sup> группа			средняя группа"			Старшая группа			Подготовительная группа		
	в. у.	с. у.	н. у.	в. у.	с. у.	н. у.	в. у.	с. у.	н. у.	в.у. р.	с.у. р.	н. у.	в.у. р.	с.у. р.	н. у.
социально коммуникативное развитие	9 4 %	6 %	0 %	9 5 %	5 %	0 %	9 6 %	4 %	0 %	95 %	5 %	0 %	96 %	4 %	0
речевое развитие	9 6 %	4 %	0 %	9 4 %	6 %	0 %	9 2 %	8 %	0 %	91 %	9 %	0 %	97 %	3 %	0
познавательное развитие	9 4 %	6 %	0 %	9 3 %	7 %	0 %	9 5 %	5 %	0 %	92 %	8 %	0 %	97 %	3 %	0
художественноэст етическое развитие	9 5 %	5 %	0 %	9 6 %	4 %	0 %	9 6 %	4 %	0 %	95 %	5 %	0 %	94 %	6 %	0
физическое развитие	9 0	1 0	0 %	9 3	7 %	0 %	9 3	7 %	0 %	92 %	8 %	0 %	98 %	2 %	0

%

%

%

%

5. **Информационно-методическая работа** Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в Учреждения является:

Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- > Аналитическая деятельность,
- > Информационная деятельность,
- > Организационно-методическая деятельность,
- > Консультационная деятельность.

***Задачи методической работы:***

Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в Учреждение.

Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

Обобщение и распространение результативности педагогического \*\* опыта.

Обеспечение взаимодействия Учреждения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, в Основной образовательной программе дошкольного образования и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждение являются:

- > семинары,
- > семинары-практикумы,
- > мастер-классы,
- > практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- > открытые просмотры НОД, совместной деятельности педагогов с детьми и др.
- > самообразование.

Ежегодно методический кабинет детского сада пополняется:

- > методической, справочной и художественной литературой:
- > наглядно-дидактическими пособиями к программе,
- > демонстрационным материалом.

Все приобретённые игры, пособия и дидактический материал имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Методическими разработками воспитателей и специалистов.

Разработками педсоветов и семинаров.

Инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию.

Конспектами открытых НОД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий.

Фото и видеоматериалами о работе детского сада. Медиатекой собранной музыкальным руководителем и воспитателями

.

## 6. Социальные связи

Организация	Содержание работы
-------------	-------------------

<p>Отдел образования г. Кемерово Учебный методический центр НМЦ МОУ «СОШ № 96»</p> <p>Детская поликлиника №11</p> <p>Центр «Здоровье» Профсоюзная организация ГИБДД</p> <p>Театры Дошкольные образовательные учреждения города</p>	<p>Управление и координация функционирования дошкольного учреждения</p> <p>Организация и контроль методической деятельности дошкольного учреждения</p> <p>Работа по преемственности детского сада и школы, отслеживание адаптации выпускников детского сада</p> <p>Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь.</p> <p>Медицинский осмотр сотрудников ДООУ</p> <p>Оказание социальной и правовой помощи</p> <p>Беседы, просмотр мультфильмов по предупреждению ДТП</p> <p>Просмотры спектаклей</p> <p>Участие детей в различных праздниках, соревнованиях, конкурсах, семинарах.</p>
--	--

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями:

### ***Качественный состав семей:***

1 Групп	2018 7
---------	-----------

2	Количество детей		176
3	Дети из многодетных семей	Всего	24
4		Малообеспеченные	24
5		Неблагополучные	0
6	Количество семей многодетных. Всего		2
7		всего	20
8	Дети из малообеспеченных семей	Малообеспеченные	2
9		Многодетные	—
1	Количество семей малообеспеченных. Всего		
01	Дети из семей СОП	все о	
11		Малообеспеченные	
21		Многодетные	-
31	Количество семей СОП всего		
41	Количество детей беженцев		-
51	Количество семей беженцев		-
61	Количество детей переселенцев		
71	Количество семей переселенцев		
81	Количество детей из группы «риска»		2
92	Количество детей, состоящих на учёте ОПП		
02	Количество детей, склонных к токсикомании и наркомании		-
1	Количество сирот		-
22	Количество детей опекаемых		-
32	Проживают с отчимом		5
42	Проживают с мачехой		-
52	Проживает с одной матерью		32
62	Проживает с одним отцом		-
72	Количество детей, где пьёт отец		-
82	Количество детей, где пьёт мать		-

93	Количество детей, где пьют оба родителя	-
03	Количество детей, где не работает один родитель	37
13	Количество детей, где не работают оба родителя	-
23	Дети- инвалиды	

3

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на обще родительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

## 7. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
<b>Название</b>	<b>Количество</b>
Компьютер	3 на детский сад
Принтер, картридж	5 на детский сад
Мультимедийное оборудование	1 на детский сад
Музыкальный центр	1 физкультурно-музыкальный зал
Магнитофоны (аудио)*	7
Ноутбук	2 на детский сад
СЭ диски со звуками природы, фрагментами музыкальных произведений, записями литературных и музыкальных произведений	5 на детский сад
Печатная продукция - демонстрационные пособия различной тематики	5-7-на группу
Полки разного назначения	4-5 на группу

<p>Шкафы разного назначения</p> <p>Ковры</p>	<p>4-6 на группу</p> <p>2 на группу</p>
<p><b>Кабинет заведующего</b></p>	<p>индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями, развитие профессионального уровня педагогов, просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</p>
<p><b>Методический кабинет</b></p>	<p>повышение профессионального уровня педагогов; • обеспечение наглядности педагогического процесса. Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации образовательной деятельности Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для образовательного процесса с детьми Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, палех, дымковские, Городецкие, богородские игрушки, жостовская роспись, матрешки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>
<p><b>Физкультурно-музыкальный зал</b></p>	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:</p> <p>художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально - волевой сферы, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги;</p> <p>укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений, спортивное оборудование, пособия и атрибуты для развития ОВД и ОРУ;</p>

<p><b>Медицинский кабинет</b></p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам: профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДООУ.</p>
<p><b>Групповые помещения</b></p> <p><b>Групповая раздевальная комната</b></p> <p><b>Коридоры и лестничные пролеты</b></p>	<p>Воспитательно - образовательная, оздоровительная работа. Центры для решения воспитательно - образовательных задач: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д. уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); уголок для родителей; библиотека педагогической литературы; методические рекомендации по вопросам воспитания.</p> <p>Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий ДООУ:</p> <p>патриотическое воспитание детей и родителей; эстетическое воспитание детей и родителей; экологическое воспитание детей и родителей; педагогическое просвещение родителей.</p>

**Участки Учреждения:**

Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность детей: развитие познавательной, трудовой деятельности, физическое развитие и оздоровление детей; обучение безопасной жизнедеятельности; экологическое воспитание.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) Поли функциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- > игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- > экспериментирование с доступными детям материалами  
(в том числе с песком и водой);

- > двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- > эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- > возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Все предметы доступны детям. В группах детского сада созданы центры развития:

Книжный уголок. Расположены книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей. Организованы тематические выставки.

Уголок строительно-конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.

Уголок развивающих игр. Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.

Уголок изобразительного искусства. Находится оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы.

Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки,

скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.

Спортивный Уголок. Оснащен физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд», оборудованием по здоровьесбережению.

Уголок для сюжетно-ролевых игр. Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, куклы разных размеров, детская мебель, игровые наборы, предметы быта.

Музыкальный уголок. Содержит детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.

Центр детского экспериментирования и уголок природы. Оснащен оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал - песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус.

Театральный уголок. Оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными пальчиковыми, теневыми театрами, атрибутами для театрализованных и режиссерских игр.

Центр краеведения. Собраны фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе.

Оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО отвечают особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- > обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
  - > являются содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными; > обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - > обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - > обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - > обеспечивают возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании,

## **8. Проблемы и направления работы, выявленные по результатам самообследования**

Анализ анкетирования семей показал, что 98,6 % опрошенных родителей удовлетворены работой детского сада, 1,4 не совсем удовлетворены работой детского сада. Из вышеизложенного можно сказать, что большинство родителей положительно оценивают деятельность детского сада;

Успешное проведение аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию;

Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие-в конкурсах, семинарах, конференциях в городе, районе;

Активное внедрение в образовательный процесс проектной деятельности.

Востребованность Учреждения среди дошкольных учреждений района.

### **Основными направлениями деятельности Учреждения:**

На сегодняшний день, в связи с принятием новых нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, связанных с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального закона об образовании, Стандарта педагога, наше дошкольное образовательное учреждение переживает процесс модернизации образовательного процесса.

- > Создание условий для внедрения новых механизмов управления, через открытость в информационном пространстве и совершенствование материально-технической базы.
- > Обеспечение соответствия предметно-развивающей среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- > Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
- > Использование в педагогической деятельности воспитателей и специалистов современных инновационных и информационно коммуникативных технологий.
- > Личностное и социальное развитие социальной активности и конструктивности поведения родителей.
- > Установление социального партнерства с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускника детского сада в окружающем мире;

## **9. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Итоги мониторинга качества образовательной работы в Учреждении показали, что в целом результаты работы за 2018-2019 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что задачи, поставленные перед коллективом в учебном году, выполнены.

**Выводы:** Учреждение имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- > педагогический состав Учреждения имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- > существенно улучшилась материально-техническая база детского сада.